Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



### 2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА

**ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ТУРАЛЫ**

Әдістемелік нұсқау хат

Нұр-Сұлтан қ. – 2020

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2020 жылғы 15 маусымдағы №7 хаттамасы)

2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан қ.: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020. – 422 б.

Жинаққа 2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепалды даярлық және білім беру ұйымдарының 1-11-сыныптарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша материалдар енгiзiлген.

Жинақ жалпы орта бiлiм беретiн мектептердiң басшылары, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне, бастауыш сынып және пән мұғалімдеріне, сонымен қатар білім басқармалары/бӛлімдерінің, білім саласындағы бақылау департаменттерінің басшыларына, мамандарына арналған.

**©** Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Әдістемелік нҧсқау хаттың қҧрылымы** | **Сілтеме** |
| **1** | *НОРМАТИВТІК ҚҦҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ* |  |
| **2** | *ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ* |  |
| **3** | *БІЛІМ БЕРУ ЖҤЙЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГ* |  |
| **4** | *ТӘРБИЕ ЖҦМЫСЫ* |  |
| **5** | *2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҦЙЫМДАСТЫРУ.*   * 1. Мектепке дейінгі дайындық топтары мен сыныптары   2. Бастауыш білім беру деңгейі   3. Негізгі орта білім беру деңгейі   4. Жалпы орта білім беру деңгейі | |
| **6** | *БАҒАЛАУ ЖҤЙЕСІ* |  |
| **7** | *ШАҒЫНЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТІ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ* | |
| **8** | *РЕСУРСТАР* |  |
|  | *ҚОСЫМША* |  |

### БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҦЙЫМДАСТЫРУДЫ НОРМАТИВТІК ҚҦҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ.

2020-2021 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыруда қолданыста болатын МЖМБС, Үлгілік оқу жоспарлары, үлгілік оқу бағдарламалары келесі кестеде берілген. 2020-2021 оқу жылына арналған ӘНХ-тың электронды қосымшасында кӛрсетілген нормативтік құқықтық актілерге сілтемемен ӛтуге болады.

### Оқу процесін ҧйымдастыру кезінде білім беру ұйымдары осы Әдістемелік-нұсқау хатты, сонымен бірге «Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымдарында оқу процесін жҥзеге асыру жӛніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығымен бекітілген әдістемелік ұсынымдарды басшылыққа алады».

1. **кесте.** 2020-2021 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыруда қолданыста болатын НҚА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру деңгейлері** | **МЖМБС** | **Типтік оқу жоспарлары** | **Типтік оқу бағдарламалары** |
| Мектепалды дайындық | ҚР МЖМБС  *(№604 31.10.2018ж)* | 12.12.2012 №557 | 12.08.2016 №499 |
| **1-4-сыныптар** | **8.11.2012 №500**  **(4.09.2018 №441)** | **3.04.2013 №115**  **(8.04.2016 №226,**  **10.05.2018 №199,**  **17.10.2018 №576)** |
| **5-9-сыныптар** | **8.11.2012 №500**  **(4.09.2018 №441**  **17.08.2020 №350)** | **3.04.2013 №115**  **(25.10.2017 №545)** |
| **10-11-сыныптар** | **8.11.2012 №500**  **(4.09.2018 №441,**  **15.05.2019 №205**  **17.08.2020 №350)** | **3.04.2013 №115**  **(27.07.2017 №352,**  **7.03.2019 №105,**  **21.04.2020 №154)** |

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу-тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай идеологиялық және құндылықтар тәсілдеріне құрылады. Тәрбие жұмыстары барлық ынталы тараптар: отбасы, білім беру ұйымдары, қоғамның кең ауқымда қатысуымен кешенді түрде жүргізілуі тиіс.

Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесідей құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

* 1. «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы;
  2. Қазақстан Республикасының Конституциясы;
  3. «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 26 желтоқсан 2011жыл;
  4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы;
  5. **«**Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
  6. «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169- VI Заңы;
  7. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі

Заңы;

* 1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы

№988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.
  2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы

1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында ӛлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу-тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай идеологиялық және құндылықтар тәсілдеріне құрылады. Тәрбие жұмыстары барлық ынталы тараптар: отбасы, білім беру ұйымдары, қоғамның кең ауқымда қатысуымен кешенді түрде жүргізілуі тиіс.

Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесідей құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

* 1. «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы;
  2. Қазақстан Республикасының Конституциясы;
  3. «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 26 желтоқсан 2011жыл;
  4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы;
  5. **«**Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
  6. «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169- VI Заңы;
  7. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі

Заңы;

* 1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы

№988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.
  2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы

1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында ӛлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу-тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай идеологиялық және құндылықтар тәсілдеріне құрылады. Тәрбие жұмыстары барлық ынталы тараптар: отбасы, білім беру ұйымдары, қоғамның кең ауқымда қатысуымен кешенді түрде жүргізілуі тиіс.

Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесідей құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

* 1. «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы;
  2. Қазақстан Республикасының Конституциясы;
  3. «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 26 желтоқсан 2011жыл;
  4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы;
  5. **«**Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
  6. «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169- VI Заңы;
  7. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі

Заңы;

* 1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы

№988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.
  2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы

1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында ӛлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу-тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай идеологиялық және құндылықтар тәсілдеріне құрылады. Тәрбие жұмыстары барлық ынталы тараптар: отбасы, білім беру ұйымдары, қоғамның кең ауқымда қатысуымен кешенді түрде жүргізілуі тиіс.

Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесідей құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

* 1. «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы;
  2. Қазақстан Республикасының Конституциясы;
  3. «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 26 желтоқсан 2011жыл;
  4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы;
  5. **«**Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
  6. «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169- VI Заңы;
  7. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі

Заңы;

* 1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы

№988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.
  2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы

1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында ӛлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы.

***5-11-сыныптарда білім беру процесі келесі қҧжаттар негізінде жҥзеге асырылады:***

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы

31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы

31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрықпен ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрықпен ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрықпен ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы

3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2017 жылғы 3 сәуірдегі

№ 352 бұйрықпен ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрықпен ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2014 жылғы 15 шілдедегі № 281 бұйрықпен «Зайырлылық және дінтану негіздері» пәні бойынша ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндері бойынша негізгі орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары (2020 жылғы 21 сәуірдегі

№154 «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша енгізілген ӛзгерістермен»);

* «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығымен бекітілген оқу басылымдары;
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы

12 қазандағы № 564 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары;

* «ҚР Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы негізінде жүзеге асырылады;
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары (2015 жылғы 18 маусымдағы № 393 бұйрықпен соңғы ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы бекіткен №595 бұйрығы;
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Арнаулы білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы
* ҚР білім және ғылым Министрінің 27 қарашадағы Қазақстан Республикасының 2017 жылғы № 596 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы (соңғы ӛзгертулер және толықтырулармен 21.09.2018 жылғы № 477 бұйрығы);
* «Білім беру ұйымдары білім беру қызметінде пайдаланатын қатаң есептіліктегі құжаттардың нысанын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2007 жылғы 23 қазандағы № 502 бұйрығы (2019 жылғы 16 мамырдағы № 208 бұйрықпен соңғы ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген); «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы (2017 жылғы 29 желтоқсандағы № 662 бұйрықпен соңғы ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау ӛткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы (2018 жылғы 25 қыркүйектегі № 494 бұйрықпен соңғы ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім мен ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан ӛткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы;
* «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығы;
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі **«**Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» № 130 бұйрығы;
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы

12 тамыздағы **«**Орта білім беру ұйымдарында 2020 - 2021 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» № 340 бұйрығы;

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 тамыздағы **«**Короновирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде білім беру ұйымдарында оқу процесін іске асыру жӛніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» № 345 бұйрығы;
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына ӛзгерістер енгізу туралы» № 372 бұйрығы;
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы

28 тамыздағы **«**Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды ӛткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына ӛзгерістер енгізу туралы» № 373 бұйрығы;

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына ӛзгеріс енгізу туралы» № 374 бұйрығы.

Келесі кестеде 2019 жылдың 27 желтоқсанында қабылданған «Педагог мәртебесі туралы» Заңның негізінде бекітілген орта білім беру жүйесіне қатысты НҚА және жаңа оқу жылының қарсаңында бекітілген негізгі нормативтік құжаттар келтірілген.

1. **кесте.** «Педагог мәртебесі туралы» Заңның қабылдануына байланысты бекітілген орта білім беру жүйесіне қатысты НҚА және жаңадан қабылданған негізгі нормативтік құжаттар

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019 жылдың 27 желтоқсанында қабылданған «Педагог мәртебесі туралы»**  **Заңның негізінде бекітілген орта білім беру жҥйесіне қатысты НҚА** | | | | | |
| **ҚАБЫЛДАНҒАН НҚА АТАУЫ** | **НҚА-ҒА ЕНГІЗІЛГЕН ӚЗГЕРІСТЕР / МАЗМҦНЫНДАҒЫ НЕГІЗГІ АҚПАРАТ** | | | | |
| **1**. **«Білім берудің барлық деңгейінің** | Бастауыш мектеп деңгейінде: | | | | |
| **мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру** | 10-1. Оқытуы қазақ тіліндегі оқушылар үшін | | | | |
| **стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан** | «Сауат ашу» пәні бойынша әліппеге дейінгі және | | | | |
| **Республикасы Білім және ғылым** | әліппе кезеңдерінің міндеттері «Әліппе» | | | | |
| **министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604** | оқулығымен 1-жартыжылдықта, әліппеден кейінгі | | | | |
| **бҧйрығына ӛзгерістер мен толықтырулар** | кезең міндеттері «Ана тілі» оқулығымен 2- | | | | |
| **енгізу туралы»** | жартыжылдықта; оқытуы орыс тіліндегі | | | | |
| *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым* | оқушылар үшін «Букварь»/«Обучение грамоте» | | | | |
| *министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182* | пәні бойынша әліппеге дейінгі және әліппе | | | | |
| *бҧйрығы* | кезеңдерінің міндеттері «Букварь» оқулығымен 1- | | | | |
|  | жартыжылдықта, әліппеден кейінгі кезең | | | | |
|  | міндеттері «Обучение грамоте» оқулығымен 2- | | | | |
|  | жартыжылдықта жүзеге асырылады. | | | | |
|  | 48, 64, 95. Сыныпта ерекше білім беруге | | | | |
|  | қажеттілігі бар балалар болған жағдайда сынып | | | | |
|  | толымдылығы осындай әр балаға барлық білім | | | | |
|  | алушылар санын үшке кеміту есебінен жүзеге | | | | |
|  | асырылады. | | | | |
|  | 51.1.Сыныптарды топтарға бӛлу 51-тармақта | | | | |
|  | кӛрсетілген пәндерден басқа инвариантты | | | | |
|  | компонент пәндері бойынша сабақтар ӛткізу | | | | |
|  | кезінде білім алушылар санына қарамастан, | | | | |
|  | қалалық, ауылдық білім беру ұйымдарында, | | | | |
|  | шағын жинақты мектептерде рұқсат етіледі. | | | | |
| **2. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта** | Биылғы | жылы | балаларды | бірінші | сыныпқа |

|  |  |
| --- | --- |
| **білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ҧйымдарына оқуға қабылдаудың ҥлгілік қағидаларын бекіту туралы»**  *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бҧйрығы* | қабылдау ережесіне ӛзгерістер енгізілді.  Барлық осы процестер толығымен автоматтандырылады және «Электрондық үкімет» арқылы қол жетімді болады. *1-сыныпқа қабылдау*  *ҥшін* портал арқылы ағымдағы жылдың *1 сәуірінен 1 тамызына дейін* ӛз үйінде бола отырып ӛтініш беруге болады. *Оқушыларды* бір мектептен екіншісіне *ауыстыру* жаңа форматта жүргізіледі, ол да автоматтандырылады. Ата-аналар бір мектептен екіншісіне барып, құжаттарды қағаз форматта тапсырудың қажеті жоқ, ескі мектепте шығу үшін түбіртектерді, содан кейін келу түбіршегін ресімдеудің қажеті жоқ.  *Мамандандырылған ҧйымдардан, гимназиялардан және лицейлерден басқа, білім беру ҧйымдарының бірінші сыныбына балаларды қабылдау кезінде тҥсу емтихандарын, тестілеуді, сынақтарды, конкурстарды ӛткізуге жол берілмейді.* |
| **3. «Орта білім беру ҧйымдарында 2020 - 2021 оқу жылының басталуын, ҧзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы»** *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 тамыздағы №340 бҧйрығы* | 1. 2020 - 2021 оқу жылының басталуы - 2020   жылғы 1 қыркүйек;   1. оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 33 оқу аптасы, 2-11 (12)- сыныптарда – 34 оқу аптасы. Мейрам күндеріне түскен сабақтар оқу бағдарламасы мазмұнының кіріктірілуі ескеріле отырып, қайталауға арналған сағаттар есебінен келесі жұмыс күндеріне ауыстырылады. 2. оқу жылы ішіндегі каникул кезеңдері:   1-11 (12) – сыныптарда: күзгі каникул – 10 күн  (2020 жылғы 5-14 қараша аралығында), қысқы – 11  күн (2020 жылғы 31 желтоқсан мен  2021 жылғы 10 қаңтар аралығында), кӛктемгі – 12  күн (2021 жылғы  20-31 наурыз аралығында);  1-сыныптарда: қосымша каникул – 7 күн (2021 жылғы 8-14 ақпан аралығында). |
| **4**. **«Педагогикалық кеңес қызметін**  **ҧйымдастырудың ҥлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы №**  **272 бҧйрығына ӛзгерістер енгізу туралы»** *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 2 сәуірдегі № 125 бҧйрығы* | 3. Педагогикалық кеңес:   1. оқу-тәрбие жұмыстарын жоспарлау және іске асыру; 2. оқу жұмыс жоспарларын бекіту; 3. білім беру қызметтерін ұсыну сапасы; 4. инклюзивті, арнайы білім беруді қамтамасыз ету үшін білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі және психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері туралы алынған деректердің негізінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері ескеріліп, оқу-тәрбие және түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыруға ұсынымдар әзірлеу; 5. білім алушыларға қорытынды аттестаттауды ӛткізу, оларды емтиханға жіберу, ұсынылған құжаттар негізінде білім алушыларды емтиханнан босату, білім алушыларды келесі сыныпқа ауыстыру немесе оларды қайталау курсына қалдыру, білім алушыларды грамоталармен, мақтау қағазымен марапаттау, негізгі орта білімді үздік бітіру туралы аттестат, негізгі орта білімді бітіргендігі туралы аттестат, жалпы орта білімі |

|  |  |
| --- | --- |
|  | туралы үздік аттестат, жалпы орта білімі туралы  аттестат, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №  125 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды ӛткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» [бұйрығына](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005191_#z1063) сәйкес белгіленген үлгідегі анықтама беру туралы шешімдер қабылдау;   1. мемлекеттік білім беру ұйымдарындағы педагогтердің оқу жүктемесін бӛлу, оларды аттестаттауға дайындау, марапаттау және кӛтермелеу; 2. білім беру ұйымының үш тілде оқытуға ауысуы; 3. экстернаттық оқыту нысанындағы білім алушыларға рұқсат беру, қорытынды аттестаттау жүргізу; 4. зияткерлік, ғылыми, спорттық жарыстарға, музыкалық-шығармашылық конкурстарға қатысушы білім алушыларға жеке жұмысты ұйымдастыру; 5. сабақ кестесін құрастыру; 6. білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) қабылдау, ауыстыру және бітіріп шығару; 7. білім алушының (тәрбиеленушінің) эмоциялық-ерік және жеке дамуын зерделеу; 8. оқуы мен тәрбиесінде тұрақты қиындықтарға шалдығатын балалардың ерекше білім алу қажеттіліктерін анықтау үшін оларды психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияға жолдау бойынша ұсынымдар беру; 9. кәсіби қызметке алғаш келген педагогке бір оқу жылы кезеңіне бекітілетін тәлімгерді анықтау мәселелерін қарастырады.   4-тармақ мынадай редакцияда жазылған:  «4. Педагогикалық кеңестің құрамына білім беру ұйымдарының барлық педагогтары кіреді».  Педагогикалық кеңесте қысқартылған жүктеме бойынша Типтік оқу жоспарларын таңдау, топтарға бӛлу, жоғары сыныптарда физика, химия, биология, информатиканы ағылшын тілінде оқыту және білім беру ұйымдары қызметінің басқа да мәселелері бойынша ӛз бетінше шешім қабылдауға болады. |
| **5. «Білім беру ҧйымдарының педагогтері жҥргізу ҥшін міндетті қҧжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы»** *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бҧйрығы.* | Мұғалімдер үшін келесі құжаттарды жүргізу  белгіленген:   * сынып журналы; * күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар; * сабақ жоспарлары (қысқа мерзімді жоспар); * критериалды бағалау бойынша құжаттар (жиынтық және формативті бағалау); * сынып жетекшілерге арналған құжаттар нысандары.   Сынып журналы мектептің әрбір мұғалімі үшін жүргізуге міндетті мемлекеттік құжат болып табылады. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сынып журналы орта білім беру ұйымы  электрондық жүйеге қосылған жағдайда тек қана электрондық форматта толтырылады, оны қағаз нұсқасында толтыруға жол берілмейді.  Оқушылар бір мектептен екінші мектепке ауысқан кезде, оқу жылы кӛлеміндегі оның жиынтық бағалау нәтижесі (бӛлім (ортақ тақырыптар) және тоқсан үшін жиынтық бағалаудың максималды балы және білім алушының қорытынды балдары) электронды (қағаз) журналдан жазба арқылы ресімделіп, директор және мектеп мӛрімен расталып, оқушының жеке іс қағазымен беріледі (ҚР Білім және ғылым министрінің 09.02.2018 [№ 47](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800016471#z11) бұйрығының редакциясында).  *Оқу жылының, тӛрттің қорытындысы бойынша электрондық журнал басып шығарылмайды, білім беру ҧйымында электрондық журналды электрондық тасымалдағышта (флеш, диск) сақтау кӛзделуі тиіс.* |
| **6. «Білім алушылардың ҥлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды ӛткізудің ҥлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №**  **125 бҧйрығына толықтырулар енгізу туралы»**  *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 17 сәуірдегі № 149 бҧйрығы* | 9(10), 11 (12) сынып оқушылары үшін қорытынды аттестаттау жазбаша түрде, жаңа форматта ӛткізіледі(37-85 тт.).  Ұйымдастыру шарттары белгіленді.  14-9. Карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайларда тоқсанға бір БЖБ, тоқсанның соңында ТЖБ ӛткізіледі.  20-1. Карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайларда БЖБ мен ТЖБ қашықтан білім беру технологияларын қолдана отырып ұйымдастырылады.  50-1. Карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайларда қорытынды аттестаттау ағымдағы оқу жылының жылдық бағаcы негізінде жүргізіледі.  52-1. Карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайларда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 61 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13110 болып тіркелген) Экстернат нысанында оқыту [қағидаларына](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013110#z10) сәйкес білім алушы балалар қашықтан білім беру технологияларын қолдана отырып БЖБ нысанында қорытынды бітіру емтиханын тапсырады.  53-1.Карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайларда шетелге оқуға түсу үшін кеткенде немесе тұрғылықты орнын шетелге ауыстырған жағдайда, растайтын құжаттарын ұсынған 9 (10) және 11 (12) сыныптардың бітірушілері үшін оқу жылының аяқталуына дейін 2 ай бұрын қашықтан білім беру технологияларын қолдана отырып онлайн режимінде қорытынды бітіру емтихандары немесе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мемлекеттік бітіру емтихандары ұйымдастырылады.  54-1. Карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайларда халықаралық алмасу желісі бойынша шетелге оқуға баратын және сол жақта білім беру мекемелерін аяқтайтын 11 (12) сыныпты  бітірушілер 11 (12) сынып үшін қорытынды  аттестаттаудан 10 (11) сыныптағы жылдық  бағасын ескере отырып оқыған елдегі ағымдағы бағаларының негізінде ӛтеді. | |
| **7. «Педагог лауазымдарының тізбесін бекіту туралы»** *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 15 сәуірдегі*  *№ 145 бҧйрығы* | *2020 жылғы 27 желтоқсандағы* ҚР «Педагог  мәртебесі туралы» Заңының 4 бабының 3 тармағына сәйкес «педагог» ұғымына енгізілген лауазымдар тізбесі ұсынылған жаңа НҚА.  Жаңа педагогикалық лауазымдар енгізілді:  педагог-ассисент, педагог-психолог, арнайы педагог. | |
| **8**. **«Педагогтің жҧмыс уақыты мен демалыс уақыты режимінің ерекшеліктерін айқындау қағидаларын бекіту туралы»**  *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 153 бҧйрығы* | Жаңа НҚА. Педагогтердің жұмыс уақыты мен демалыс уақытын белгілеу тәртібін белгілейді.  2.3. Педагогтердің жұмыс уақыты атқаратын лауазымына, сондай-ақ білім беру ұйымдарының типі мен түріне қарай: оқу (оқытушылық), тәрбие жұмысын, білім алушылармен жеке жұмысты, лауазымдық міндеттерімен және (немесе) оқу- тәрбие жұмысының жоспарларымен кӛзделген ғылыми, шығармашылық және зерттеу жұмысын қамтиды.  2.10. Білім беру ұйымдарында типтері мен түрлеріне қарай педагогтердің нақты жүктемесін, оқу-тәрбие жұмысының жоспарын, оқу кестесін және қолда бар материалдық-техникалық, кадрлық ресурстарды ескере отырып, бес күндік  немесе алты күндік жұмыс аптасы белгіленеді. | |
| **9. «Педагогтік қайта даярлау қағидаларын бекіту туралы»**  *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 17 наурыздағы №*  *110 бҧйрығы* | 1.1. Педагогтік қайта даярлау қағидалары  «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Заңының 10-бабының [2-тармағына](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293#z53) сәйкес әзірленді және кәсіптік білімі бар, педагогикалық білімі жоқ, тиісті бейін бойынша педагогтің кәсіптік қызметіне алғаш рет кірісетін тұлғалар үшін педагогикалық қайта даярлау тәртібін айқындайды.   * 1. Курстарды кәсіптік білімі бар, педагогикалық білімі жоқ, тиісті бейін бойынша педагогтің кәсіптік қызметіне алғаш рет кірісетін тұлғалар үшін 2014 жылғы 16 мамырдағы Қазақстан Республикасы [Заңына](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1400000202#z54) сәйкес лицензиясы бар ЖОО-ның базасында жоғары оқу орны ӛткізеді.   2. Педагогикалық кадрларды қайта даярлау курстары күндізгі оқу нысаны бойынша жүргізіледі.   2.11. Педагогикалық қайта даярлау бағдарламасынан сәтті ӛткен тыңдаушыларға | |
| ЖОО сертификаты беріледі |  |
| **10. «Ҥздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан** | Конкурсты ӛткізу шарты кәсіби қызметті бағалау  критерийлерімен толықтырылды. | |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 16 қаңтардағы № 12 бҧйрығына ӛзгерістер енгізу туралы»** *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 23 сәуірдегі № 157 бҧйрығы* | 2.4. «Үздік педагог» атағы бір адамға он жыл  ішінде бір реттен артық берілмейді. Конкурсқа мынадай ӛлшемшарттарға сәйкес келетін білім беру ұйымдарының педагогтері қатысады:   * білім беру ұйымдарының штаттағы педагогтері болып табылатын; * Конкурсқа қатысу үшін құжаттарды тапсыру сәтінде кемінде бес жыл үзіліссіз педагогикалық ӛтілі бар.  1. параграф.   Конкурстың I кезеңі – аудандық (қалалық), жыл сайын сәуір айында ӛткізіледі, онда екінші кезеңге қатысуға ұсынылған Конкурс жеңімпаздары айқындалады.  Конкурс қорытындысы бойынша жеңімпаздарға Комиссияның шешімі қабылданған күннен бастап күнтізбелік он бес күннен кешіктірілмейтін мерзімде ауданның (қаланың) "Үздік педагог" атағы беріледі және осы Қағидаларға [5-қосымшаға](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020472#z81) сәйкес куәлік табыс етіледі.   1. параграф. Конкурстың II кезеңі – облыстық, республикалық маңызы бар қалалар және астана, жыл сайын мамыр айында ӛткізіледі, онда үшінші кезеңге қатысуға ұсынылған Конкурс жеңімпаздары анықталады.   «Үздік педагог» атағының иегеріне «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 8-бабының [6-тармағына](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293#z46) сәйкес жергілікті атқарушы органдар «2020-2021 жылдарға арналған республикалық бюджет туралы» 2019 жылғы 4 желтоқсандағы Қазақстан Республикасының Заңымен белгіленген кемінде айлық есептік кӛрсеткіштің 300 еселенген мӛлшерінде сыйақы тӛлейді, ол оның ағымдағы шотына бір уақытта аударылады.   1. параграф. Конкурстың III кезеңі – республикалық, жыл сайын тамыз-қыркүйек айларында ӛткізіледі, онда Конкурстың жеңімпаздары анықталады. 2. Конкурс қорытындысы бойынша жеңімпазға Комиссияның шешімі қабылданған күннен бастап күнтізбелік он бес күннен кешіктірілмейтін мерзімде «Үздік педагог» атағы беріледі және осы Қағидаларға [5-қосымшаға](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020472#z81) сәйкес куәлік, осы Қағидаларға [6-қосымшаға](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020472#z82) сәйкес тӛсбелгі табыс етіледі. 3. «Үздік педагог» атағының иегеріне "Педагог мәртебесі туралы" 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Заңының 9-бабының [5- тармағымен](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293#z51) белгіленген мӛлшерде және тәртіпте сыйақы тӛленеді.   *2-тарау. 3*-п*араграф*. 43-тармақ. Педагогтердің кәсіби қызметіндегі жетістігі осы Қағидалардың  «Үздік педагог» атағын беруге арналған конкурсқа қатысушылардың кәсіби қызметін бағалау ӛлшемшарттары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [4-қосымша](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020472#z79)сына сәйкес бағаланады. | |
| **11. «Ҥздік педагог» атағын иеленушіге сыйақы тӛлеу қағидаларын және оның мӛлшерін бекіту туралы»**  *Қазақстан Республикасы Ҥкіметінің 2020 жылғы 14 сәуірдегі № 204 қаулысы* | 1.1. Осы Қағидалар «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасының Заңы 9-бабының [5-тармағына](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293#z51) сәйкес әзірленді және «Үздік педагог» атағын иеленушіге сыйақы тӛлеу тәртібін айқындайды.  1.3. Сыйақы 1000 еселенген айлық есептік | |
| кӛрсеткіш мӛлшерінде тӛленеді |  |
| **12**. **«Тәлімгерлікті ҧйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жҥзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы»**  *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бҧйрығы* | 2.3. Орта білім беру ұйымына кәсіптік қызметке алғаш рет кіріскен педагогке (бұдан әрі – педагог) бір оқу жылы кезеңіне тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагог (бұдан әрі – тәлімгер) бекітіледі.  2.12. Тәлімгерге тәлімгерлікті жүзеге асырғаны үшін Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен қосымша ақы тӛленеді. 2.13.Тәлімгерлер резервін педагогикалық кеңес осы Қағидалардың [14](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020486#z27), [15-тармақтарында](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020486#z28) белгіленген талаптарға сәйкес, орта білім беру ұйымының басшысы мен басшының орынбасарларын қоспағанда, барлық жұмыс істейтін педагогтер қатарынан әдістемелік бірлестіктердің ұсынысы бойынша қалыптастырады.  3.14. Шағын жинақты мектептегі тәлімгерден басқа, тәлімгер мынадай талаптарға сәйкес болуы қажет:  1) «педагог-зерттеуші» не «педагог-шебер» біліктілік санаты;   1. педагогикалық этиканың негізгі қағидаттары мен нормаларын сақтауы; 2. соңғы үш жыл ішінде оқытатын пән бойынша білім алушылардың білім сапасы кемінде 60% - 70% .   3.15. Шағын жинақты мектептегі тәлімгер мынадай талаптарға сай болуы қажет:   1. «педагог-зерттеуші» не «педагог-шебер» біліктілік санаты; 2. педагогикалық этиканың негізгі қағидаттары мен нормаларын сақтауы; 3. соңғы үш жыл ішінде оқытатын пән бойынша білім сапасы кемінде 50% - 60%. | |
| **13**. **«Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тҧлғалардың лауазымдарының ҥлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі**  **№ 338 бҧйрығына ӛзгерістер енгізу туралы»** *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 30 сәуірдегі № 169 бҧйрығы* | Педагогтердің жаңа лауазымдарының Үлгілік біліктілік сипаттамалары бекітілді (*педагог- ассисент, педагог-психолог, арнайы педагог*). | |
| **14**. **«Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы»**  *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бҧйрығы* | **3.14.** Ӛз қызметінде академиялық адалдық принциптерін мүлтіксіз сақтайды, соның ішінде академиялық ортада адалдық пен ӛзара сыйластық қалыптастыратын негізгі институционалдық құндылық ретінде академиялық адалдықты  қамтамасыз етеді, педагогтің академиялық | |

.

|  |  |
| --- | --- |
|  | мәдениетті қалыптастыруға ықпал ететін тәлімгер  ретінде ӛзінің білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне құрмет кӛрсету, білім беру процесіне қатысушыларды академиялық адалдықтың жоғары стандарттарын алға жылжытуға және қорғауға ынталандыру және кӛтермелеу, педагогтің пәннің нақты саясатын, білім алушылардан күтілетін талаптарды анықтауы, білім алушылардың жауапкершілігін қамтамасыз ету және олардың академиялық адалдық қағидалары мен стандарттарын бұзғаны үшін пәрменді шаралар қабылдау, білім алушыларға білім беру, әлеуметтік және психологиялық қолдау кӛрсететін және академиялық әділетсіздік танытуға мүмкіндік бермейтін академиялық орта құру.  **3.15**. материалдарды БАҚ-та, оның ішінде интернет-басылымдарда жариялайды, жеке тұлға ретінде ӛз атынан ғана кӛпшілік алдында сӛйлейді, бұл ретте педагогтің жоғары атағына нұқсан келтірмей, пікірталасты дұрыс түрде жүргізуді қамтамасыз етеді, мемлекеттің лауазымды тұлғаларының атына сындарлы емес сыннан және әдепсіз пікірден тартынады, жариялауға рұқсат етілмеген қызметтік ақпаратты ашпайды, қоғамда педагогтің жоғары атағына нұқсан келтірмейді.  *2-қосымша.* Осы Қағидалар педагогикалық әдеп жӛніндегі кеңестің қызметін ұйымдастыруды анықтайды. Педагогикалық әдеп жӛніндегі кеңес (бұдан әрі - Кеңес) білім беру ұйымдарында құрылатын және педагогтердің педагогикалық әдепті сақтауы мәселелерін қарайтын алқалы орган болып табылады.  Білім беру ұйымдарының педагогикалық әдеп жӛніндегі кеңесіне педагогтердің педагогикалық әдепті сақтауы мәселелері бойынша жеке және заңды тұлғалар жүгіне алады. |
| **15**. **«Мемлекеттік ҧйымдар педагогтерінің**  **жалақысын есептеу қағидаларын бекіту туралы»**  *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 191 бҧйрығы* | Жаңа НҚА педагогтердің жалақысын есептеу  ережесін анықтайды. «Тӛтенше жағдай кезеңінде есептеу тәртібі» тармағын қамтиды. |
| **16. «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тҧлғаларды аттестаттаудан ӛткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бҧйрығына ӛзгерістер енгізу туралы»**  *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 14 мамырдағы № 202 бҧйрығы* | 2-тарау. 3-тармақ. Мектепке дейінгі тәрбие мен  оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша, мамандандырылған және арнайы білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдар атқаратын педагогтерді аттестаттау (бұдан әрі – педагог) мынадай кезеңдерді қамтиды:  **педагогтер ҥшін:**   1. Ұлттық біліктілік тестілеу; 2. біліктілік санатын беру (растау) рәсімі; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | білім беру ұйымдары басшысының орынбасарлары  үшін:   1. біліктілік бағалау; 2. қызметтің қорытындыларын кешенді талдамалық жинақтау.   білім беру ұйымдарының басшылары үшін:   1. Ұлттық біліктілік тестілеу; 2. біліктілік бағалау; 3. қызметтің қорытындыларын кешенді талдамалық жинақтау. 4. басшы лауазымына конкурстық тағайындау ӛткізу тәртібі 5. басшы лауазымына конкурстық тағайындау тәртібі.   2-тарау. 4-тармақ. Педагогтерді аттестаттау бес жылда кемінде бір рет, білім беру ұйымдарының басшыларын – «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 44- бабының [5-тармағына](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_#z505) сәйкес үш жылда бір рет ӛткізіледі.  2-тарау. 11-тармақ. Ұлттық біліктілік тестілеу келесі тест тапсырмаларынан тұрады:   1. мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтері үшін:   «Мектепке дейінгі педагогика және психология» - отыз тапсырма;  «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемесі» - отыз тапсырма;   1. Жалпы орта білім беру педагогтері үшін:   «Педагогика, оқыту әдістемесі» - отыз тапсырма;  «Оқу пәнінің мазмұны» - жетпіс тапсырма; Бастауыш білім беру педагогтері тестілеуді: қазақ немесе орыс тілі (оқыту тілі), әдеби оқу, математика пәндері бойынша тапсырады.  Арнайы пәндер бойынша педагогтер:  «Педагогика, оқыту әдістемесі» - отыз тапсырма;  «Қызмет бағыты бойынша» - жетпіс тапсырма; Ӛндірістік оқыту шеберлері:  «Педагогика, оқыту әдістемесі» - отыз тапсырма;  «Қызмет бағыты бойынша» - отыз тапсырма;   1. Қосымша білім беру ұйымдарының педагогтері үшін:   «Психология негіздері» - отыз тапсырма;  «Педагогика, оқыту әдістемесі» - отыз тапсырма;   1. Әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) әдіскерлері үшін:   «Оқу пәнінің мазмұны» - жетпіс тапсырма;  «Педагогика, оқыту әдістемесі» - отыз тапсырма.   1. Білім беру ұйымдарының басшылары үшін:   «Заңнаманы білу» бағыты бойынша - 80 (сексен) сұрақ;  Қазақстан Республикасының [Еңбек кодексі](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000414#z205) - 20 (жиырма) сұрақ;  «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» [Кодексі](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518#z1) - 20 (жиырма) сұрақ; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Білім туралы» Қазақстан Республикасының [Заңы](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_#z505)  - 20 (жиырма) сұрақ;  «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының [Заңы](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293#z22) - 10 (он) сұрақ;  «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының [Заңы](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345_#z2) - 10 (он) сұрақ;  «Басқару құзыреті» бағыты бойынша - 20 (жиырма) сұрақ.   1. тарау. 26-т. 6-т-ша. Жоғары оқу орындарының және техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының бітірушілері үшін жұмысқа алғаш рет қабылданғанда:   «Оқу пәнінің мазмұны»:  «педагог-модератор» біліктілік санаты - 60%;  «Педагогика, оқыту әдістемесі»:  «педагог-модератор» біліктілік санаты - 30 % .   1. тарау. 63-т. Білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарларын (бұдан әрі – аттестатталушы) аттестаттау портфолио негізінде біліктілік бағалауды және қызмет қорытындыларын кешенді талдамалық жалпылауды ғана қамтиды.   64-т. Аттестатталушы аттестаттау кезінде алғаш рет кез келген біліктілік санаттарына ӛтініш бере алады. Әрі қарай - бірізділікті сақтай отырып береді.  3-тарау. 89-т. Білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарларын аттестаттау нәтижелері бойынша Комиссия мынадай шешімдердің бірін қабылдайды:  *ӛтініш берілген біліктілік санатына аттестатталды;*  *ӛтініш берілген санатты растаумен аттестатталды;*  *ӛтініш берілген біліктілік санатына аттестатталмады.*  93-т. Білім беру ұйымдарының басшыларын аттестаттау нәтижелері бойынша Комиссия мынадай шешімдердің бірін қабылдайды:  ӛтініш берілген біліктілік санатына аттестатталды; ӛтініш берілген біліктілік санатына ротациямен аттестатталды;  ӛтініш берілген біліктілік санатына растаумен аттестатталды;  ӛтініш берілген біліктілік санатына аттестатталмады;  еңбек шартты бұзуымен ӛтініш берілген біліктілік санатына аттестатталмады. |
| **17. «Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы»** *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бҧйрығы* | 1.2. Білім беру ұйымы жыл сайын 1 қыркүйекке  дейін алдағы қаржы жылына біліктілік санаттарын берудің (растаудың) перспективалық жоспарын жасайды және бекітеді, ол қажеттілігіне қарай түзетіледі.  *1-параграф.* 34-т. Әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың), қосымша білім беру ұйымдарының педагогтеріне (әдіскерлеріне) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | біліктілік санаттары диплом бойынша және  атқаратын лауазымы ескеріле отырып беріледі.   1. *параграф.* 40-т. «Кӛркем еңбек» пәні бойынша педагогтерге кезекті біліктілік санатын беруде   «Технология», «Бейнелеу ӛнері», «Сызу» мамандықтары бойынша диплом, сондай-ақ бұрын берілген біліктілік санатын ескере отырып, кәсіптік оқыту негізге алынады.   1. *параграф.* 50-т. «Педагог-модератор» біліктілік санаты CLIL әдістемесі және шет тілін меңгеру деңгейі бойынша сертификаты бар шетел (ағылшын, неміс, француз) тілдерінің:   ағылшын тілі бойынша: IELTS - 6,5 балл; TOEFL  - 60-65 балл;  француз тілі бойынша: DELF - С1;  неміс тілі бойынша: Goethe Zertifikat - С1 менгерген педагогтеріне жеке ӛтініші негізінде біліктілік санатын беру рәсімінен ӛтпей беріледі.  «Педагог-сарапшы» біліктілік санаты CLIL әдістемесі және шет тілін меңгеру деңгейі бойынша сертификаты бар шетел (ағылшын, неміс, француз) тілдерінің:  ағылшын тілі бойынша: IELTS - 6,5 балл; TOEFL  - 66-78 балл;  француз тілі бойынша: DELF - С1;  неміс тілі бойынша: Goethe Zertifikat - С1 менгерген педагогтеріне жеке ӛтініші негізінде біліктілік санатын беру рәсімінен ӛтпей беріледі.  «Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты CLIL әдістемесі және шет тілін меңгеру деңгейі бойынша сертификаты бар шетел (ағылшын, неміс, француз) тілдерінің:  ағылшын тілі бойынша: IELTS - 7 балл; TOEFL - 79-95 балл;  француз тілі бойынша: DELF - С2;  неміс тілі бойынша: Goethe Zertifikat - С2 менгерген педагогтеріне жеке ӛтініші негізінде біліктілік санатын беру рәсімінен ӛтпей беріледі.  «Педагог-шебер» біліктілік санаты CLIL әдістемесі және шет тілін меңгеру деңгейі бойынша сертификаты бар шетел (ағылшын, неміс, француз) тілдерінің:  ағылшын тілі бойынша: IELTS -7,7 балл; TOEFL - 96 - 110 балл;  француз тілі бойынша: DELF - С2;  неміс тілі бойынша: Goethe Zertifikat - С2 менгерген педагогтеріне жеке ӛтініші негізінде біліктілік санатын беру рәсімінен ӛтпей беріледі. |
| **18**. **«Мемлекеттік орта білім беру**  **мекемелерінің басшыларын конкурстық тағайындау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бҧйрығына ӛзгерістер енгізу туралы»** *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым*  *министрінің 2020 жылғы 21 мамырдағы № 213 бҧйрығы* | Басшылардың лауазымына конкурстық  тағайындау ӛткізу тәртібі және басшы лауазымына конкурстық тағайындау тәртібі бекітілді. |

***ҚОСЫМША АҚПАРАТ***

* Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) және оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының [www.nao.kz](http://www.nao.kz/). сайтында орналастырылған.

* Білім беру ұйымдарының әкімшілігінде МЖМБС-ның, үлгілік оқу жоспарларының, үлгілік оқу бағдарламаларының бір дана қағаз нұсқасы болуы керек.

* Педагогтер МЖМБС, Үлгілік оқу жоспарлары, үлгілік оқу бағдарламаларының электронды нұсқасымен жұмыс істей алады.

* Барлық оқу пәндерінен 1-11-сыныптарға арналған орта мерзімді жоспарлардың үлгілері жүйелік-әдістемелік кешенге орналастырылған (сілтеме: smk.edu.kz).

* Қысқа мерзімді жоспарды мұғалім әр сабаққа әзірлейді және электронды немесе қағаз түрінде ұсына алады.

* Сондай-ақ мамандандырылған ұйымдарды, гимназиялар мен лицейлерді қоспағанда, балаларды білім беру ұйымының бірінші сыныбына қабылдау кезінде түсу емтихандарын, тестілеу, сынақ, конкурстарды ӛткізуге **жол берілмейді.**

### ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð½Ð°ÐºÐ¸ Ð² Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ð¸ Назар аударыңыз!

Мейрам күндеріне түскен сабақтар оқу бағдарламасы мазмұнының кіріктірілуі ескеріле отырып, **қайталауға арналған сағаттар** есебінен келесі жұмыс күндеріне ауыстырылады. Сабақ ӛткізу күні сәйкес келген жағдайда сабақ тақырыптарын/оқыту мақсаттарын **оқу пәні бойынша жақын/мәндес тақырыптармен/ мақсаттармен біріктіру / қосу**, кӛрсетілген күнге дейінгі немесе одан кейінгі сабақтарда аз сағат санымен ӛткізіледі. Бұл ретте, қосымша сағаттар бӛлінбейді. Біріктірілген сабақтар тақырыбы журналда бір жолда кӛрсетіледі. Білім беру ұйымы басшысының бұйрығы негізінде бұл ӛзгерістер электрондық журнал жүйесінде параметрлердің кӛмегімен кӛрсетіледі (осы бағытта сұрақтар туындаған жағдайда электрондық журналдар мен күнделіктер сайтындағы техникалық қолдау кӛрсету: колцентр, қолдау қызметі, нұсқаулықтар арқылы нақтылауға болады).

### Электрондық журналдарды толтыру



#### 1. «Kundelik.kz» электронды журналы

**Kundelik.kz** – бұл сынып журналы мен күнделік мүмкіндіктерін, сондай- ақ білім беру үдерісінің барлық қатысушылары арасындағы желілік ӛзара іс- қимыл құралдарымен электрондық құжат айналымын біріктіретін интернет- портал.

«Күнделік» журналы тегін және сайтты пайдалану үшін Kundelik.kz абоненттік тӛлем алынбайды.

Ата-анаға сайтта тегін мүмкіндік беріледі Kundelik.kz ӛз логині мен паролімен «Балалар» – «Күнделік» бӛлімінде ӛз баласының электрондық күнделігіне қол жеткізу, бағалар мен үй тапсырмасын білу. Мектептерден сайтты пайдалану үшін ешқандай тӛлем алынбайды.

Пайдаланушы деректерін қорғауға қатысты. Kundelik.kz сайты пайдаланушылардың барлық деректері «Ұлттық ақпараттық технологиялар» АҚ мемлекеттік ақпараттық жүйелер операторына тиесілі және «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі» ММ-не бекітілген Ақпараттық- есептеу ресурстарында Қазақстан Республикасының аумағында жабық қорғалған датаорталықта орналастырылады. Осы пайдаланушылар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің қарамағында болады. Жүйеге кіру Kundelik.kz жабық, сырттан ешқандай деректер қол жетімді емес. Ішінде Kundelik.kz әлеуметтік желі бар. Бұл байланыс құралы, оның арқасында пайдаланушылар ӛзара жүйенің ішінде сӛйлесе алады. Бұл әлеуметтік желіде анонимді ӛз бетінше тіркеле алмайды. Әрбір пайдаланушы мектеп тіркейді.

Осылайша, Күнделік желісінде балаларға қауіп тӛндіретін анонимді тұлғалар пайда бола алмайды, мұндай пайдаланушы бірден анықталады және бұғатталады.

Сонымен қатар, әрбір пайдаланушы ӛз профилінің деректерін ешкімге кӛрсетпейтін параметрлерін таңдай алады. Бұл жасайды Kundelik.kz жасӛспірімдердің қарым-қатынасы үшін ең қауіпсіз білім беру ортасы.

**Пайдаланушының ЖСН тіркеу ҥшін міндетті алаң болып табылмайды.** Ата-анаға тіркелу үшін тегін, атын, әкесінің атын, туған күнін және жынысын хабарлау қажет. Басқа деректер міндетті емес. Ата-аналарды тіркеу қажет, ӛйткені үлгерімі туралы ақпараттан басқа, ата-ана оқушыларға әрдайым арналмаған мұғалімдер мен мектеп әкімшілігінен жеке хабарламалар ала алады.

Осылайша, ата-аналар мен педагогтер арасында тікелей онлайн байланыс құрылады. Сондай-ақ болашақта ата-аналарға арналған ақпараттық бӛлімдер пайда болады, мысалы, ата-аналар кеңесі және басқалар.

2020-2021 оқу жылында Қазақстанның білім беру ұйымдарында жаңартылған білім беру мазмұнына толық кӛшу жүзеге асырылуда. Критериалды бағалау журналы электронды журналдар жүйесі *(«Kҥнделік»,*

*«Білімал», «Мектеп.edu.kz»).* қолдау кӛрсететін 1-11 сыныптар аралығында қолданылады. Оқу жылының басында сынып параметрлерінде журнал түрін таңдау қажет – «критериалды бағалау журналы».

Критериалды бағалау журналында оқу бағдарламасының бӛлімдері үшін жиынтық баллдардың ең жоғары ықтимал санын қою кӛзделген және ең жоғары балл кӛрсетілген баған бар. Егер оқу бағдарламасының бӛлімдері аз болса (мысалы, 2 бірлік), онда 2 қосымша жиынтық жұмыс үшін максималды балл қоюдың қажеті жоқ.

*Жиынтық бағалау журналына:*

\* кері байланыс үшін түсініктемелерді пайдалана отырып, қалыптастырушы бағалау балы (1-ден 10 балға дейін) ;

**\*** бӛлім бойынша жиынтық жұмыс үшін балл (БЖБ) - жинаған баллдардың сомасы және оқу жетістіктерінің тиісті деңгейі;

* оқу кезеңіндегі жиынтық жұмыс үшін балл (ТЖБ) – спецификацияға сәйкес жиналған балдардың сомасы;
* жылдық баға-шкалаға сәйкес барлық оқу кезеңдерінде жинаған баллдардың максималды мүмкін болатын балға пайыздық қатынасы қойылады.

Пайыздарды шығару үшін балдарды енгізгенде браузер бетін жаңарту қажет: бетте «Ctrl+F5» пернелер комбинациясын басу.

Егер балды түзету немесе жою қажет болса, онда курсорды қажетті балға қойып, түзету немесе жою керек, содан кейін пернетақтада «Enter» пернесін басу керек. Егер қате бӛлім толтырылмаса, онда алдымен балдарды алып тастау керек, содан кейін ең жоғары баллды жоюға болады.

Жиынтық бағалауды қою үшін ең алдымен «Макс.балл» қою, содан кейін БЖБ мен ТЖБ қою қажет. **2020-2021 оқу жылында бірінші сыныптарда бағалау жҥргізілмейді. Мҧғалімнің кері байланысы орындалған тапсырмалар бойынша тҥсініктемелер, рубрика, ҧсыныстар беру арқылы жҥзеге асырылады.**

Жаңа оқу жылында электрондық журналға үй тапсырмасы және айдарлармен жұмыс істеу кезінде Күнделік жүйесінің функционалын пайдалану бойынша педагогтерге ұсыныстар, сондай-ақ электрондық журнал жүргізу және үйде оқитын балалар үшін сабақ кестесін құру бойынша педагогтерге кері байланыстың ауызша түсініктеме беру құралдарын пайдалану бойынша ұсыныстар енгізілді.

Жаңа білім беру ұйымдарының жүйесіне қосылуын ескере отырып және түсіндіру жұмыстары мақсатында мұғалімдер, ата-аналар мен оқушылардан жиі кездесетін сұрақтар іріктеліп алынды.

*Қалай тіркелуге болады? Жҥйеге қалай кіруге болады?*

Оқушылар мен олардың ата-аналарына тіркелу, логин мен пароль алу үшін жүйеге мәліметтерді толтыру бойынша жауапты тұлға болып табылатын қызметкерге, яғни әкімшіге мектепке жүгіну қажет. Егер әкімші туралы ақпарат болмаса, деректерді алу үшін сынып жетекшісіне хабарласыңыз.

*Неліктен профиль параметрлерінде ӛз аты-жӛнін ӛзгертуге болмайды және қажет болған жағдайда оларды қалай ӛзгертуге болады?*

ААЖ жүйесінің кӛмегімен «Kundelik.kz» оқушылар, ата-аналар және мұғалімдер туралы статистиканы автоматты түрде жинауды жүзеге асырады, сондықтан пайдаланушылардың аты-жӛнін, туған күнін және жынысын редакциялауға болмайды. Бұл білім беру саласындағы электрондық құжат айналымының мәні болып табылады. Ұсынылатын ақпараттың шынайылығын қамтамасыз ету үшін жеке деректерді редакциялау құқығы тек қана мектеп әкімшісіне беріледі:

* басшылық;
* сынып жетекшісі.

*Бағалауды, ҥй (оқу) тапсырмасын және кестені қалай кӛруге болады?*

Оқу ақпаратына кӛшу үшін экранның жоғарғы бӛлігінде «Білім» –

«Күнделік» бӛлімін таңдау қажет. Осы ата-ананың навигациялық жолағында

«балалар» бӛлімі бар. Осы сілтемені басқан кезде ол барлық деректер жиналған бетке түседі. «Күнделік» сілтемесі бойынша: күнделік (ағымдағы аптада әдетті сабақ, бағалау және үй тапсырмасы туралы ақпарат); сабақта зерделенген және үйге тапсырма беру қол жетімді болады.

«Мұғалімнің ескертпелері» бағаны жекелеген білім алушылардың мінез- құлқы, олардың оқу жұмысында алға жылжуы немесе артта қалуы туралы мұғалімнің ескертулерін жазуға арналған.

Білім алушылардың жиынтық бағалау нәтижелері бойынша бӛлімдер/аралық тақырыптар, тоқсан балдары осы жұмыс жүргізілгеннен кейін екі күнтізбелік күн ішінде журнал бағанына қойылады.

Үй тапсырмалары «үй тапсырмалары» бӛлімінде қол жетімді, ал қоңырау мен сабақ кестесін «кесте» бӛлімінен табуға болады.

*Мҧғалімдердің, оқушылардың және олардың ата-аналарының деректерін жҥйеге қалай енгізу керек?*

Мұғалімдердің, оқушылардың және олардың ата-аналарының деректерін жүйеге импорттауға болады, бұл қызметкерлердің мектеп профилін толтыруға уақытын үнемдейді. Қажетті үлгілері бар адамдарды импорттау жӛніндегі Нұсқаулық қолдау қызметінің порталында болады.

*Бағалар журналдан ӛшіріліп қалған жағдайда не істеу керек?*

Журналда бағалаудың жоғалуы мүмкін:

* журналдағы бағаларды нүктелік жою әдейі немесе кездейсоқ әкімші, пән мұғалімі, редактор-мұғалім немесе сынып жетекшісі жүргізді;
* кестені кездейсоқ немесе әдейі әкімші алып тастағанда;
* бағаларды қою кезінде Internet Explorer браузері пайдаланылғанда;
* бағалау жүйесі мәжбүрлеп ӛзгертудің бірнеше себептері бар.

Естеріңізге сала кетейік, мұндай оқиғаларды болдырмау үшін үш адамнан артық қызметкерге әкімшілік құқық бермеу ұсынылады.

Kundelik жүйесіндегі жұмыс үстелі-мұғалімнің басты құралы.

Жұмыс үстелі-сайттың қажетті білім бӛлімдеріне жылдам ӛту үшін жасалған виджет. Пайдаланушының құқықтары мен рӛліне байланысты жұмыс үстелінде әртүрлі блоктар кӛрсетіледі.

* + *Мектепті басқару*-әкімші құралына, адамдар тізіміне және жаңа пайдаланушыларды құруға арналған белсенді сілтемелермен;
  + *Сынып жетекшісінің нҧсқаулығы*-сынып кестесінің бетіне, журналға, есептерге және сынып мүшелерінің тізіміне, соның ішінде ата- аналарға ауысатын белсенді сілтемелермен;
  + *Пәндер мен сыныптардың тізімі*- журнал бетіне, күнтізбелік жоспарлау мен сабақ бетіне ӛтетін белсенді сілтемелері бар.

*Сабақ кестесін қҧру және тҥзету.*

Сабақ кестесін құруды оқу жылының басында мектеп әкімшісі жүзеге асырады. Кестені құрудың ыңғайлылығы үшін арнайы құрал - сабақ генераторы қолданылады, ол тоқсан немесе басқа оқу кезеңі үшін оны жариялау мүмкіндігімен бір немесе бірнеше кесте схемаларын жасауға мүмкіндік береді.

Кесте схемасын құру кезінде ескеру қажет:

* сыныпты топтарға бӛлу (топтар, сыныпқа сабақ кестесін құрудан бұрын құрылады);
* сабақтың қиылысуы;
* қоңырау кестесі.

Оқу жылының басынан бастап, сынып кестесіндегі ықтимал ӛзгерістерге байланысты, сабақ кестесін жаңа тоқсанның басында құру және әр тоқсанның алдында жариялау ұсынылады.

Сабақ генераторынан басқа, Kundelik жүйесіндегі сабақ кестесі:

* сабақтарды ауыстыру;
* сабақты тоқтату / жою;
* сабақты редакциялауды жүзеге асыру;
* сабаққа енгізілген ӛзгерістерге түсініктеме беру.

Кестені жаппай түзету кезінде журналды және күнтізбелік жоспарлауды экспорттау ұсынылады, ӛйткені сабақтарды кестеден алып тастау сабаққа қатысты барлық ақпаратты жоюды білдіреді.

*Жҥйеде жҧмыс істеу ҥшін қандай браузерді пайдалану керек? Арнайы бағдарламалық қамтамасыз етуді орнату керек пе?*

Жоқ, жүйеге кіру және жұмыс әдеттегі браузерлер арқылы жүзеге асырылады. Пайдаланушыларды қолдау порталында «ұсынылатын браузерлер» мақаласында жүйенің дұрыс жұмысын қолдайтын және кепілдік беретін браузерлер тізімі бар.

Жеке білім беру ұйымдары «Күнделік» электрондық журналына қосыла

алады. Бұл үшін басты сайтта қажет https://kundelik.kz / қосылуға ӛтінім беру («ҚБ қосу» командасы).

Пайдалануға қатысты кез келген қиындықтар туындаған кезде:

8(727)313-18-32 немесе [team@kundelik.kz](mailto:team@kundelik.kz) Kundelik.kz пайдаланушыларды қолдау қызметіне хабарласуға болады.

 **Мектепішілік бақылау**

Оқу жылына мектепішілік бақылау жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына 17-қосымшаға сәйкес жасалады.

Мектепішілік бақылау МЖМБС, Үлгілік оқу жоспарларының, Үлгілік оқу бағдарламаларының, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлардың, оқушылардың жеке істерінің және т.б. орындаған жұмыстарын тексеруді қамтиды.

Білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізуді ескере отырып, оқу процесін тиімді ұйымдастыру және мектепішілік бақылауды жүзеге асыру үшін жалпы білім беретін мектептердің әкімшілігі үшін мынадай нормативтер ұсынылады (3-кесте).

Карантиндік және шектеу шаралары кезеңінде оқыту жағдайында мектепішілік бақылау әрбір білім беру ұйымының жағдайына қарай жүргізіледі. Мектепішілік бақылаудың барлық түрлері жүзеге асырылмауы мүмкін.

1. кесте. Жалпы білім беретін мектептердің әкімшілігіне арналған мектепішілік бақылау нормативтері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ р/н** | **Бақылау нысандары** | **Нормалар** |
| 1 | Сабаққа қатысу, бақылау және талдау | * айына (директор орынбасарлары үшін) 10- 15 сабақтан кем емес * айына (білім беру ұйымының директоры үшін) 8-10 сабақтан кем емес; * мақсатқа байланысты сабаққа қатысу 15-тен 40 минутқа дейін созылуы мүмкін   ***карантиндік және шектеу шаралары кезеңінде оқыту жағдайында жҥргізілмейді*** |
| 2 | Қысқа мерзімді жоспарлар мен күнтізбелік-тақырыптық  жоспарларды тексеру | қажет болған жағдайда |
| 3 | Сынып журналдарын тексеру | қажет болған жағдайда |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | БЖБ және ТЖБ-ның орындалуын  тексеру | тоқсанына 1 рет |
| 5 | Оқыту процесінде педагогтердің  қашықтан оқыту технологиялары мен СБР қолдануы | тоқсанына 1 рет |

Қажет болған жағдайда білім алушылардың біліміне бақылау кесінділерін жүргізуге жол беріледі.

#### Сабаққа қатысу, бақылау және талдау жӛніндегі басшылық

*Карантиндік және шектеу шаралары кезеңінде оқыту жағдайында сабақты бақылау және талдау әрбір білім беру ҧйымының жағдайына қарай жҥргізіледі. Барлық жағдайларда сабақты бақылау және талдау жҥзеге асырыла бермейді.*

Сабақты бақылау – білім алушылардың жұмысын, олардың жетістіктерін, білім алушылардың эмоционалдық және психологиялық кӛңіл-күйін, оқыту әдістемесін, білім беру үдерісін ұйымдастыруды бақылауға мүмкіндік беретін рәсім.

Бақылаудың мақсаты-деректерді жинау, талдау негізінде сабақтың тиімділігін бағалау екенін есте ұстаған жӛн.

Бақылау нәтижесіндегі жазбаларда мұғалімдер туралы ойлар немесе пікірлер болмауы тиіс.

*Сабақты бақылау парақтары* сабаққа қатысу мақсатына байланысты жасалады *(қосымша 3).*

Сабаққа қатысу мақсаты мониторинг. Келесі критерийлерге назар аудару ұсынылады:

* *сабақтың оқу мақсаттарына сәйкес келуі:*
* *сабақта мҧғалімнің формативті бағалау ӛткізуі;*
* *педагогтың кері байланысты жҥзеге асыруы;*
* *педагогтың білім алушыларды оқыту процесіне тартуы;*
* *оқыту процесінде сараланған тәсілдерді қолдануы;*
* *сабақта сандық білім беру ресурстарын қолданудың тиімділігі;*
* *белсенді әдіс-тәсілдер мен технологияларды қолдану және басқа.*

Барлық сабақтардан кейін қатысқан сабақтарға бірлесіп талқылау жүргізу ұсынылады. Бақылаушы сабақта ӛткізетін уақыт аралығы әртүрлі болуы мүмкін

– сабақ бойы, сабақтың жартысы немесе сабақтың аз бӛлігі ғана.

Ең бастысы, сабақты таңдап алған уақыт аралығында оқу бағдарламасы шеңберінде оқу мақсатын іске асыру бойынша нақты қорытынды жасауға мүмкіндік болуы тиіс.

*Сабаққа барған кезде сыпайылықпен, қолайлы және жайлы орта қалыптастыра білу керек.* Егер сабақты бақылауды жоспарлаған болсаңыз,

онда уақытында келіп, сіздің келуіңіздің негізгі мақсатын түсіндіру, сабаққа кедергі жасамау маңызды.

Сабақ кезінде сынып бӛлмесі мүмкіндік берсе және егер бұл оқу процесіне кедергі келтірмесе, онда сыныпта жүруге болады.

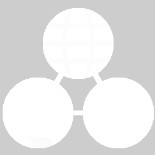
#### Сабақтың бақылауынан кейінгі рефлексия

1. Сабақтың бақылау парағындағы барлық негізгі сәттерді белгілеу.
2. Талдау сабақ/сабақ үзіндісінің оң аспектілерінен бастау қажет және одан кейін сабаққа дайындалу кезінде ескеру маңызды сәттерді атап ӛту қажет. Мұғалімнің жеке қасиеттеріне емес, сабақтың табысты немесе керісінше, үлгермеген нәтижелерінің дәлелдемелеріне назар аудару қажет.
3. Талқылау кезінде мұғалімге кері байланыс беру үшін сабаққа негізгі түсініктемелер беру керек.
4. Мұғалім ӛз пікірін білдіргеннен кейін, сабақтың оң сәттерінен бастап, жақсартуға болатын немесе қажет болған сәттерді талқылаумен диалогті жалғастыра отырып, кері байланыс беру қажет.
5. Сабаққа қатысты кері байланыс барысында, ең алдымен, мұғалімге ол ӛткен сабақ бойынша не ойлайды, яғни сабақта жақсы ӛтті және тиімді оқыту үшін не жақсартуға болады деген сұрақ қойыңыз.

Сабақтарды бақылау оқу пәндерін оқыту практикасын жақсарту, мұғалімнің кәсіби ӛсуі мен дамуы, сондай-ақ білім алушылардың білім сапасын арттыру үшін негіз болуы тиіс. Сабақтарды бақылау нәтижелері педагогикалық кеңестердің отырыстарында ұдайы тыңдалуға тиіс.

### ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Қазақстанда білім мен ғылымды дамыту бойынша жүйелі кешенді шаралар іске асырылуда. 2015 жылы республика Біріккен Ұлттар Ұйымының *2030 жылға дейінгі Орнықты даму мақсаттарына қол жеткізу,* оның ішінде жалпыға бірдей қамту және әділ сапалы білім беруді қамтамасыз ету және барлық адамдар үшін ӛмір бойы оқу мүмкіндігін кӛтермелеу бойынша міндеттемелерді ӛзіне алды. Оған қол жеткізу үшін әлемде білім беруді дамытудың негізгі бағыттары анықталды: мектепалды даярлықты қамтамасыз ету, 12 жылдық мектептегі білім беру моделі, білім алушылардың 21- ғасыр дағдыларын дамыту, қымбат емес және сапалы ТжКБ мен жоғары білімге тең қол жеткізу. Аталған бағыттар қазақстандық білім беру жүйесі үшін де басым бағыт болып табылады. Тиісті мақсаттар 2020-2025 жылдарға арналған БҒДМЖ белгіленген.



**ПОВЫШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ**

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОС ТИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ВОСПИТАНИЕ**

**И**

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ**

**ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

**РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ**

**РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ**

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Осы бағыттар бойынша мақсаттарды іске асыру үшін мынадай міндеттер анықталды:

**УВЕЛИЧЕНИЕ ВКЛАДА НАУКИ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Педагог мамандығының жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білімді жаңғырту;*

***1****.*

*Қалалық және ауылдық мектептер, ӛңірлер, оқу орындары, білім алушылар арасындағы білім беру сапасының алшақтығын қысқарту;*

***3.***

***4****.*

***2****.*

*Білім берудің қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету;*

*Ҥздік практикалар негізінде білім алушылардың, педагогтердің және білім беру ҧйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жҥйесін енгізу;*

*Экономиканың қажеттіліктері мен ӛңірлік ерекшеліктеріне сәйкес оқытудың, кәсіптік даярлаудың сабақтастығы мен ҥздіксіздігін қамтамасыз ету;*

***5****.*

*Білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету;*

***7.***

***6****.*

*Білім беру ҧйымдарын цифрлық инфрақҧрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру;*

*Білім беруді тікелей басқару және қаржыландыру жҥйесін енгізу.*

***8****.*

2020-2021 оқу жылында 11-сынып білім берудің жаңартылған мазмұнына ауысады, елімізде орта білім беру жүйесінің мазмұнын жаңартуға кӛшу аяқталуда. Орта білім беру жүйесін одан әрі жаңғырту мақсатында 2020-2025 жылдарға арналған БҒДМБ-да орта білім беру жүйесін жетілдіру бойынша мынадай негізгі ұстанымдар белгіленген:

* + *білім берудің жаңартылған мазмҧнына кӛшуді аяқтау;*
  + *оқулықтарды әзірлеу, сараптау, шығарудың жаңа жҥйесін енгізу;*
  + *критериалды бағалау жҥйесін жетілдіру;*
  + *12 жылдық білім беруге кӛшу;*
  + *қашықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы оқыту процесін ҧйымдастыру*.

Қазіргі заманғы білім берудің негізгі үрдісі білім беру сапасын арттыруды қамтамасыз ету және оқытуда жаңа технологияларды пайдалану үшін қосымша ресурс ретінде оқыту процесінде қашықтан оқыту технологияларын пайдалану болып табылады.

Қашықтан білім беру технологиялары бойынша білім алу «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес бекітілген Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес жүзеге асырылады.

Орта білім беру ұйымдарында оқу процесін нормативтік құқықтық қамтамасыз ету мақсатында 2020-2021 оқу жылында қашықтан оқыту нысанында «Қашықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы (бұдан әрі-ҚБТ)» ҚР БҒМ 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бұйрығына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілді *(2020 жылғы 28 тамыздағы ӛзгерістер).*

*ҚБТ мыналарға:*

1. білім берудің барлық деңгейлерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар, оның ішінде мүгедек балалар, бала кезінен мүгедектер, I және II топтағы мүгедектер болып табылатын тұлғаларға;
2. денсаулық мүмкіндіктері уақытша шектелген және білім беру ұйымдарына тұрақты баруға мүмкіндігі жоқ тұлғаларға;
3. мекемеде тиісті техникалық жағдайлар болған кезде қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінде ұсталатын және бас бостандығынан айыруға байланысты емес жазаларға сотталғандарға жүргізіледі.

2020-2021 оқу жылында тиісті мемлекеттік органдардың шектеу шаралары, оның ішінде карантин, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайлар жағдайында қосымша білім беру, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша білім алушылар қашықтан білім алуда.

**Орта мектепте қашықтан оқытуды ҧйымдастыру бойынша халықаралық тәжірибе**

Барлық дерлік елдер үшін қашықтан оқыту нысанына кӛшу пандемия жағдайында қажет болды. Қытайдың, Францияның, Ұлыбританияның, Латвияның, Эстонияның, Әзірбайжанның орта мектептері мұғалімдерінің сұхбаттарын талдау қашықтан оқытуды ұйымдастырудың ерекше ерекшеліктері мен жалпы сәттерді бӛліп кӛрсетуге мүмкіндік берді.

*Францияда* мектеп бағдарламалары мұғалімдерге сыныптағы оқытуды қашықтан ұйымдастыру формасына кӛшіруге мүмкіндік берді, ӛйткені оқу, жазу, жобалау кӛлеміне қойылатын талаптар әрқашан оқушының дербестігін, бастамашылдығын және шығармашылық жұмысын болжады. Бұл елдегі бастауыш білім берудің негізгі бағыттары - математика, табысты қарым-

қатынас, француз тілінде дұрыс сӛйлеу және жазу және эстетикалық тәрбие. Сондықтан пандемия жағдайында бастауыш мектепте қашықтан оқыту кӛптеген жобалар мен шығармашылық жұмыстарды кӛздеді. Барлық лицейлердің қашықтан оқытуға ӛз кӛзқарастары болды, сондықтан қашықтан оқытудың форматы, режимі мен формалары да әртүрлі сипатқа ие болды. Алайда, барлық оқыту дербес ұйымдастыру дағдыларын дамытуға бағытталған. *Қытайда* сабақтарды бейнежазбаға түсіруге қатаң тыйым салынып бақыланды, оқушының күн тәртібіне ерекше назар аударылды. Күн сайынғы кестесінде таңғы ас пен үзілістер болды. Сондай-ақ, Қытайда әрбір мектептің ӛз оқу күнтізбесі бар және кейбір мектептерде оқу жылы шілде айының ортасына

дейін созылады.

*Латвияда* мектептер қашықтан оқытуды ұйымдастыру бостандығына ие болды.

*Эстонияда* бірнеше жыл бойы бір күн қашықтан оқыту тәжірибесі сыналған, яғни барлық мектептер аптасына бір рет қашықтан оқу мүмкіндігіне ие болды. Сәйкесінше, бұл елде қашықтан оқытуға кӛшу жеңіл және едәуір икемді ӛтті.

*Әртҥрлі елдер мектептерінің зерделенген тәжірибесін жинақтай отырып*, қашықтан оқыту форматы пандемия жағдайында халықтың ӛмір сүру қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі нақты шараларға байланысты екенін ескертеміз.

Қашықтан оқыту кезеңінде пәндер бойынша арнайы ұйымдастырылған телевизиялық сабақтар болған жоқ, тек қолда бар бейне ресурстарды толықтыру ретінде ғана жүзеге асырылды. Сонымен бірге, Қазақстандағыдай, кӛптеген елдерде мұғалімдерге күн тәртібін ұйымдастыру, сабақты жоспарлау, бағалау, тапсырмаларды таңдау және сабақ уақытын реттеу бойынша ұсыныстар берілді.

Мектеп сабақтарын ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерінде, оқыту мен бағалау процесін жүзеге асыруда кӛп еркіндік берілді. Айырмашылықтар мектептің оқу бағдарламасын таңдауымен байланысты болды. Қашықтан оқыту пәндік міндеттерді жеңілдетуге бағытталған. Педагогтерге шығармашылық тапсырмаларды жоспарлау және ӛздігінен оқу, жазу дағдыларын дамыту, ақпарат кӛздерімен және рефлексия материалдарымен жұмыс жасау ұсынылды. Оқушыларға мұражайлардың виртуалды кӛрмелеріне, ғылыми зертханаларға, спектакльдерге, фильмдерге бару ұсынылды. Осылайша, нақты ӛмірмен байланысты жүзеге асырды.

Жоғарыда аталған елдердің педагогтері де танымал цифрлық платформалар арқылы оқушылармен байланыс орнатуға талпыныс жасады. Сонымен бірге педагогтердің пәндер бойынша сандық ресурстарды пайдалану құқығы болды.

Сонымен қатар, келесі ортақ мәселелер кӛрініс тапты: оқу бағдарламасын қашықтан игертуді жүзеге асыру, кері байланысты ұйымдастыру, бағалау, балалардың ынтасының болмауы және ӛзіндік жұмыс. Кӛптеген орта мектептерде интернет пен цифрлық платформалар бойынша қиындықтар туындады. Бұл мәселе техникалық қамтамасыз ету тұрғысынан да,

оқушылардың компьютерлік сауаттылығы тұрғысынан да, педагогтердің үйреншікті оқытуын ауыстырудан да кӛрініс тапты.

**2019-2020 оқу жылының 4-ші тоқсанындағы қашықтан оқыту қорытындысы**

Қашықтан оқытуды ұйымдастыру үшін *нормативтік-қҧқықтық қҧжаттар* қабылданды. Нақты:

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қашықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесін бекіту туралы» 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығы;
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «COVID-19 коронавирустық инфекция пандемиясы кезеңінде оқу процесін қашықтан білім беру технологияларына кӛшіру кезінде білім сапасын қамтамасыз ету жӛніндегі қосымша шаралар туралы» 2002 жылғы 08 сәуірдегі N 135 бұйрығы;
3. «Білім беру ұйымдарында, пандемия кезеңінде COVID-19 коронавирустық инфекциясының таралуына жол бермеу жӛніндегі шараларды күшейту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2002 жылғы 1 сәуірдегі № 123 бұйрығы» *(13.04.2020 ж.* [*толықтыруларымен*](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37960049)*);*
4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2002 жылғы

«30» сәуірдегі №168 бұйрығына қосымшада, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2002 жылғы 8 сәуірдегі № 135 «Қашықтан оқыту жағдайында жиынтық жұмыстарды жүргізу жӛніндегі әдістемелік ұсынымдар» бұйрығына 2-қосымша.

*Қашықтан оқыту аясында тӛмендегідей әдістемелік ҧсыныстар әзірленді*:

1. ТВ-сабақ тұжырымдамасы;
2. Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес пәндер тізбесі, оқу жүктемесінің кӛлемі, оқу материалының мазмұны және ТВ-сабақтар мен бейне-сабақтарды әзірлеу бойынша ұсынымдар;
3. Байқау сабақтарын ӛткізу бойынша ұсыныстар;
4. Қашықтықтан ата-аналар жиналысы мен сынып сағаттарын ӛткізу бойынша ұсыныстар;
5. Қашықтан технологияларды қолдану арқылы бағалау жүргізу бойынша ұсыныстар;
6. ҚББ бойынша білім алушылар мен ата-аналарға арналған психологтың ұсыныстары;
7. Қашықтан оқытуды ұйымдастыру үшін сандық платформалар мен ресурстар тізімі және олармен жұмыс істеу бойынша нұсқаулықтар.

Қашықтан білім беру технологияларын (бұдан әрі – ҚБТ) пайдалана отырып, оқу процесін ұйымдастыру білім алушылардың МЖМБС-ға сәйкес оқу бағдарламаларын меңгеруі үшін жүзеге асырылады.

*Қашықтан оқыту* жүзеге асырылды:

* «EL ARNA», «Balapan» телеарналарындағы телесабақтар арқылы;
* әртүрлі интернет-платформаларын қолдану арқылы;
* тапсырмаларды Қазпошта арқылы немесе қолма-қол қағаз тасығышта беру арқылы.

Қашықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде оқыту жұмысының түрлері бойынша уақыт нормаларын білім беру ұйымы дербес икемдеп, жеке кесте құрды.

1. Телесабақтар «EL ARNA» («Радио Классик» арнасында қосымша аудиосабақтар), «Balapan» («Қазақ радиосы» арнасында қосымша аудиосабақтар) телеарналарында аптасына 5 күн 10 минуттан 1-11 (12) сыныптардың оқу пәндері бойынша ӛткізілді.

Телесабақ форматын пайдаланған кезде кері байланыс «Kundelik.kz» электронды журналы, «Bilimal.kz», «Mektep.edu.kz» жүйелері арқылы жүзеге асырылды, электронды журнал болмаған жағдайда – педагогтің қалауы бойынша байланыстың қолжетімді түрлері арқылы жүргізілді (кері байланысты ұсыну мерзімділігін мұғалім ӛздігінен анықтайды).

1. Сабақтар интернет-платформа арқылы ӛткізілді. Сабақты жоспарлау кезінде педагог білім алушыларға ӛздігінен оқуға тапсырмалар/ оқулықтан оқу материалын орындау үшін ұсынды. Сонымен қатар, интернет-платформаларда орналастырылған сабақтар ұсынылды, қолжетімді сандық білім беру ресурстары қолданылды.

Сонымен қатар, ӛздігінен орындауға арналған оқу тапсырмасы электронды журналдар жүйесінде, интернет-платформалар, электрондық пошта, WhatsApp, Аitu-чат және басқа мессенджерлер арқылы ұсынылды.

Кері байланыс Kundelik.kz, Bilimal.kz, Mektep.edu.kz журналдары арқылы, электронды журналдар болмаған жағдайда - мұғалімнің қалауы бойынша байланыстың қолжетімді түрлері арқылы (кері байланысты ұсыну мерзімділігін мұғалім ӛздінен анықтайды) жүзеге асырылды.

1. Байланыс, интернет болмаған жағдайда оқу материалдары Қазпошта арқылы жіберілді және штаттық режимде оқыды. Алыс оқшауланған елдімекендерде орналасқан 5-тен 80-ге дейінгі балалар саны бар мектептерде санитарлық қауіпсіздіктің қатаң шараларын сақтай отырып (кварцтау, желдету, ауысымдылық және т.б.) штаттық режимде оқыту жүргізілді.

#### Ы. Алтынсарин атындағы Ҧлттық білім академиясы республикада қашықтан оқыту бойынша зерттеу жҥргізді. Зерттеу қорытындысын талдау мынаны кӛрсетті.

1. *Білім алушылардың қашықтықтан оқытудың әртҥрлі қҧралдарын*

*пайдалануы:*

* орыс тілінде оқытатын мектептердің мұғалімдері сандық оқу материалдарын кӛбірек пайдаланды;
* Респонденттердің 22,2%-ы ӛз мұғалімінің сабағы арқылы видеобайланыс, телеабақтар режимінде қашықтан оқитындарын айтқан;
* оқушылардың 49% - дан астамы қашықтан оқыту кезінде дербес оқуға тӛселді.

1. *Зерттеу қорытындысы бойынша қашықтан оқыту тҥрінің*

*артықшылықтары:*

* *тҧрғылықты жеріне қарамастан қол жетімді*, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға мүмкіндік береді;
* жеке білім беру траекторияларын *қҧруға мҥмкіндік береді.* Мысалы, үлгерімі нашар оқушылар, педагогтердің пікірінше, оқу тапсырмаларын орындауға қызығушылықпен және жауапкершілікпен қарады;
* білім алушыларды *ӛзіндік жҧмысқа ынталандырады;*
* елдің географиялық ерекшеліктерін және ауыл мектептері үшін *қашықтан оқытудың қолжетімділігін* ескере отырып, оқытудың осындай нысанын қолдану ӛзекті болып табылады.

2. *Зерттеу қорытындысы бойынша қашықтан оқыту нысанының*

*қиындықтары*:

* жаңартылған бағдарламалар бойынша педагогтердің пәндік білімдері мен жұмыс дағдыларының жеткіліксіздігі;
* мұғалімдердің қашықтан жұмыс істеуге дайын болмауы. Білім беру платформаларында жұмыс тәжірибесінің, желіде жұмыс істеу дағдыларының болмауы;
* жүйелі түрде интернет пен сандық платформалармен қиындықтар туындады.

Дәстүрлі емес жағдайларда оқытудың жаңа және ӛзекті ақпараттық- коммуникациялық технологияларын белсенді меңгерген, ӛзінің кәсіби қызметі үшін жағдайларды түбегейлі ӛзгертуге дайын болған педагогтердің басым кӛпшілігінің жақсы бейімделу қабілеті қалыптасқаны байқалды.

Субъективті және объективті сипаттағы қиындықтар қашықтан оқыту технологиясына техникалық және әдістемелік қолдауды күшейту; қашықтан білім беру процесін ұйымдастыру бойынша педагогтердің жүйелі курстық дайындығын қамтамасыз ету қажеттілігіне себепші болды.

Оқу бағдарламасы мазмұнының кӛлемін оңтайландыру, тақырыпты барынша ашу үшін тапсырмалар түрлерін таңдау, ақпараттық- коммуникациялық технологиялар контекстінде қолда бар электрондық цифрлық ресурстарды бағалау мен қолдануды ұйымдастыру мәселелері біліктілікті арттыру курстарының мазмұнында ӛз орнын табуы тиіс.

Қиындықтар мен проблемаларға қарамастан, қашықтан оқыту оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ете отырып және білім беру мазмұнының тұтастығын сақтай отырып, жалпы білім беретін мектептерде білім беру процесін жалғастыруға мүмкіндік берді.

**2020-2021 оқу жылының бірінші тоқсанында қашықтықтан оқыту**

**технологияларын**

**«Коронавирустық**

**қолдану**

**арқылы**

**оқуға**

**кӛшуге**

**байланысты**

**инфекцияның**

**таралуына**

**байланысты**

**шектеу**

**шаралары кезеңінде орта білім беру ҧйымдарында оқу процесін іске асыру жӛніндегі әдістемелік ҧсынымдар» әзірленді** *(ҚР БҒМ 13.08.20ж №345 бҧйрығымен бекітілген)*

### ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð½Ð°ÐºÐ¸ Ð² Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ð¸НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

* Жалпы орта білім беретін мектептердің мектепалды даярлық, 1-4 сынып оқушыларына әр сыныпқа 15 балаға дейін кезекшілік сыныптар ашуға рұқсат етіледі. Мектептерде тиісті жағдайлар болған жағдайда, ата-аналардың немесе балалардың заңды ӛкілдерінің ӛтініші бойынша білім алушылар қабылданады.
* 5-тен 180 адамға дейін контингенті бар шалғайдағы ауыл мектептерінде, санитариялық қауіпсіздік шараларын қатаң сақтай отырып, сыныптарда балалар саны 15 адамға дейін штаттық режимде оқыту жүзеге асырылады. Егер ата-ана/заңды ӛкіл баланың оқуын қашықтықтан жалғастырғысы келсе, бұл жағдайда білім беру ұйымы қашықтықтан оқыту үшін жағдай жасайды.
* Халықтың сырқаттанушылық деңгейінің тұрақты тӛмендеуіне байланысты санитарлық талаптарды сақтай отырып, мектептердің аралас және штаттық оқыту форматтарына біртіндеп кӛшуі жүзеге асырылады.
* Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған арнайы мектеп-интернаттарда (оның ішінде ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балаларға) ата-аналардың ӛтініштері негізінде, тиісті жағдайлар болған жағдайда, қатаң санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды сақтай отырып, барлық сыртқы байланыстарды шектей отырып, жабық режимде жұмыс ұйымдастырылатын болады.
* Мектеп қашықтан оқытудан штаттық режимге ауысқан кезде білім алушылар ата-аналарының қалауы бойынша қашықтан оқытуды жалғастыруы мүмкін. Ол үшін ата-аналар *1-қосымшада* ұсынылған үлгі бойынша ӛтініш беруі керек.
* 2021 жылдың 1 қаңтарына дейін мектептерде мәдени-бұқаралық және спорттық-бұқаралық іс-шаралар толығымен тоқтатылады.

Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастыру жӛніндегі әдістемелік ұсынымдар мынадай тарауларды қамтиды:

#### Жалпы ережелер

1. ***Жалпы орта білім беру ҧйымдарындағы оқу процесін қашықтан ҧйымдастыру***

*2.1 5-тен 180 балаға дейін конингенті бар мектептерде штаттық режимде оқытуды ҧйымдастыру*

* 1. *Елде карантиндік шаралардың қолданылу кезеңінде кезекші сыныпта оқытуды ҧйымдастыру*
  2. *Штаттық форматта 1-4 сыныптарды оқытуды ҧйымдастыру*
  3. *Санитариялық-эпидемиологиялық шараларды сақтай отырып, толық штаттық форматта оқытуды ҧйымдастыру*

#### Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар, оның ішінде ата- анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балаларға арналған арнайы мектеп-интернаттарда оқу процесін ҧйымдастыру

1. ***Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау***

#### тарау. Қашықтан оқыту кезінде білім алушылардың оқу тапсырмаларының кӛлемін оңтайландыру

1. ***тарау. Қашықтан оқыту технологияларын пайдаланумен бейне сабақтар мен сабақтар***

***Әдістемелік ҧсынымдардың қосымшасында (ҚР БҒМ 13.08.20ж №345 бҧйрығына қосымша):*** ата-аналардың ӛтініш беру үлгілері *(1-қосымша);*сыныптар және пәндер бойынша бірінші тоқсандағы БЖБ және ТЖБ саны *(2-қосымша).*

*Әдістемелік ҧсынымдарға сілтеме* [*www.nao.kz.*](http://www.nao.kz/)

### БІЛІМ БЕРУ ЖҤЙЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГ

Педагог мәртебесін Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VІ Заңы айқындайды және педагогтің құқықтарын, әлеуметтік кепілдіктерін, шектеулерін, міндеттері мен жауапкершілігін белгілейді.

Білім беру саласында кәсіптік қызметін жүзеге асырған және Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен тиісті ұйыммен еңбек қатынастарында болған кезеңде адам педагог мәртебесіне ие болады.

### Педагог кәсіби қызметті жҥзеге асыру кезінде Қазақстан Республикасының заңдарын сақтауға, білім беру саласындағы нормативтік қҧқықтық актілерді басшылыққа алуға міндетті.

«Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы» «Атамекен» Қазақстан Республикасының Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқармасының тӛрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына сәйкес, педагог бес еңбек қызметін жүзеге асырады: :

**Оқытушылық:** оқу ақпаратын таратады, ӛз бетімен оқуды үйретеді **Тәрбиелік:** білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады **Әдістемелік:** білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады **Зерттеушілік:** білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім

ортасын зерттейді

**Әлеуметтік - коммуникативтік:** кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен ӛзара әрекеттесуді жүзеге асырады

Дескрипторлар дербестік пен жауапкершілікті және педагогтің атқаратын еңбек қызметінің күрделілігін ескереді:

* 1. «іскерлік пен дағдылар» кӛрсеткішінде **дербестік дәрежесі**

кӛрсетілген;

* 1. «тұлғалық және кәсіби құзыреттілік» кӛрсеткішінде **жауапкершілік дәрежесі** кӛрсетілген;

### «білім» кӛрсеткішінде педагог мамандығының кҥрделілік дәрежесі кӛрсетілген

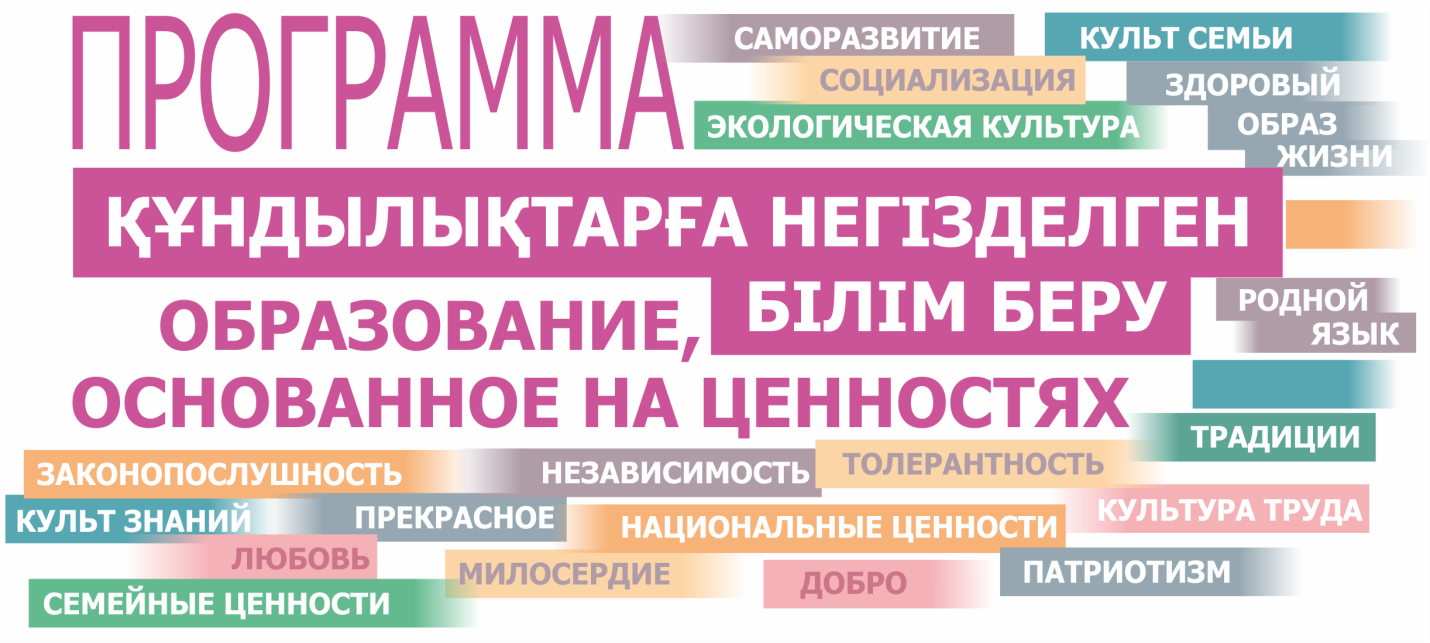
**Тҧлғалық және кәсіби қҧзыреттілік:**

* білім алушының тұлғасына құрмет білдіреді және білім алушының білім жетістігіне ӛзінің оң үлесін қосады;
* оқыту үдерісінде әріптестерімен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді;
* мектептің педагогикалық қоғамдастық жағдайында жұмыс жасай алады;
* ӛз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алады және ӛзгерістер енгізе алады;
* сындарлы пікірге және ұсынымдарға сай әрекет етеді;
* ӛзінің кәсіптік даму аспектілері бойынша түсінігі және үнемі жетілуге ұмтылысы бар;
* мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, ӛз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккӛздерді қолданады;
* педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі;
* ӛз тәжірибесін талдай алады;
* тиімді мектеп тәжірибесіне жету мақсатында жоспарлау үдерісінің жауапкершілігін сезінеді;
* кәсіптік даму мақсатында әріптестерімен бірге қызмет жасайды;
* командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын толеранттілікпен қабылдайды;
* мемлекеттік және де басқа да тілдерде табысты және оң іскерлік қарым- қатынас жасауға қабілет танытады.

*Біліктілік санаттарына қойылатын талаптар*

Педагогтерді аттестаттаудан ӛткізу ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады (14.05.2020 ж. №202 ӛзгерістермен және толықтырулармен).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша, мамандандырылған және арнайы білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагогтерді және білім және ғылым саласындағы ӛзге де азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан ӛткізу Қағидалары мен шарттары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 14 сәуірдегі №202 бұйрығының қосымшасына сәйкес жаңа редакцияда жазылған.



### ТӘРБИЕ ЖҦМЫСЫ

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу-тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай идеологиялық және құндылықтар тәсілдеріне құрылады. Тәрбие жұмыстары барлық ынталы тараптар: отбасы, білім беру ұйымдары, қоғамның кең ауқымда қатысуымен кешенді түрде жүргізілуі тиіс.

Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесідей құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

* 1. «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы;
  2. Қазақстан Республикасының Конституциясы;
  3. «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 26 желтоқсан 2011жыл;
  4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы;
  5. **«**Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
  6. «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169- VI Заңы;
  7. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі

Заңы;

* 1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы

№988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.
  2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы

1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында ӛлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы.

2020-2021 оқу жылында еліміздің жалпы білім беретін мектептерінде

«Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасын жүзеге асыру арқылы оқытудың құндылықты-бағдарлық тәсілін енгізу тәрбие жұмысының ерекшелігі болып табылады.

Аталған жобаның мақсаты:

* білім алушылардың рухани-адамгершілік дамуын қамтамасыз етуге бағытталған жалпыадамзаттық, ұлттық және отбасылық құндылықтарды дамыту;
* білім алушылардың ӛзін-ӛзі тануын, ӛздігінен дамуын, әлеуметтік жауапкершілігін және әлеуметтенуін қалыптастыру;
* экологиялық мәдениетін, салауатты және қауіпсіз ӛмір салтын тәрбиелеу.

Тәрбие жүйесін білім беру ұйымының ұжымы бірігіп жүзеге асырады. Білім алушылардың дамуы үшін жобаны жүзеге асыруға барлық қызметкерлер ӛз үлесін қосады. Жақсы қасиеттер «Мен айтқандай істе» тұрғысынан емес,

«Мен сияқты істе» тұрғысынан берілуі тиіс. Ӛзінің ӛнегелі үлгісі негізінде баланы тәрбиелеу – мақсатқа жеткізетін бірден-бір дұрыс тәрбие кӛзі болып табылады.

Бұл бағдарламаны білім беру ұйымы білім алушылардың ата-аналарымен, әлеуметтенудің басқа нысандарымен –білім беру ұйымының әлеуметтік серіктестерімен тығыз байланыста және ынтымақтастықта тәрбие жұмысының негізгі бағыттары аясында жүзеге асырады:

1. *Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, қҧқықтық тәрбие.*
2. *Рухани-танымдық тәрбие.*
3. *Ҧлттық тәрбие.*
4. *Отбасылық тәрбие.*
5. *Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.*
6. *Кӛпмәдениетті және кӛркем-эстетикалық тәрбие.*
7. *Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.*
8. *Дене тәрбиесі, салауатты ӛмір салтын қалыптастыру.*

Тәрбие жұмысының негізін жалпыадамзаттық құндылықтар **(сенім, ақиқат, әсемдік, бостандық, қайырымдылық, жақсылық, махаббат, және т. б.)** және ұлттық құндылықтар – **(тәуелсіздік, патриотизм, толеранттылық, ана тілі, заңға бағынушылық, этникалық мәдениет, салт-дәстҥр**) құрайды.

1. ***Тәрбие жҥйесінің бірінші бағыты білім алушылардың бойында*** патриотизм сезімін, құқықтық және азаматтық сана-сезім; тұлғалық еркіндік құндылығын; адамаралық және топаралық тӛзімділік құндылығын; зорлық- зомбылық пен агрессияға жол бермеу; меншік пен материалдық молшылық

құндылығын; еңбекті құрметтеу; ӛмірге деген құрмет сезімін; түрлі кемсітушілікке жол бермеу, адамдардың теңдік құқығы идеясының принципін қалыптастырады.

2020-2021 оқу жылында тәрбие жұмысының бұл бағытын орындау аясында «Туған елге тағзым» жалпыреспубликалық экспедициясын, «Тарих тағылымы» және «Қазақ мәдениетінің антологиясы» әлеуметтік жобаларын,

«Қазақстанның киелі орындары – Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасын қамтитын «Ұлы дала мұрагерлері» жобасын жүзеге асыруды жалғастыру қажет.

Білім алушылар арасында ӛлкетанулық білімді насихаттау мен тарату келесі материалдарда кӛрсетілген:

* *Қазақстан Республикасында ӛлкетануды дамытудың Тҧжырымдамалық негіздері;*
* *«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жҥзеге асыру аясында жалпы білім беретін ҧйымдарда ӛлкетанулық жҧмыстарды жетілдіру бойынша әдістемелік ҧсынымдар;*
* *«Айналаға қара» («Ауыл ӛмірі», «Қала ӛмірі»): «Әлеуметтік –тарихи тәжірибе» бағытын ҧйымдастыру бойынша әдістемелік ҧсынымдамалар;*
* *«Ӛлкетану»: мәдени-генетикалық кодтың негізі (мәдени мекемелердегі ӛлкетану сабақтары) (5-7 сыныптар) пәнін жҥргізу бойынша әдістемелік ҧсынымдамалар;*
* *«Қазақстанның киелі орындары - Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы бойынша тәрбие жҧмысының қҧрылымдық жҥйесін ҧйымдастырудың әдістемелік ҧсынымдар;*
* *білім беру ҧйымдарында «Туған жер» бағдарламасы арқылы білім алушылардың қазақстандық патриотизмін қалыптастыру бойынша әдістемелік ҧсынымдар.* ***(***[***https://www.nao.kz***](https://www.nao.kz/)***)***

Білім алушылардың бойында патриотизм мен азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру мен дамыту мақсатында «Жас қыран» (1-4 сыныптар),

«Жасұлан» (5-10 сыныптар), «Жас сарбаз» әскери-патриоттық клубтарының, балалар мен жасӛспірімдер қозғалысының қызметін қйымдастыру бойынша жұмысты күшейту қажет. Жалпы орта білім беретін мектептерде ӛзін-ӛзі басқару органдарының рӛліне маңыздық беру және жұмысты *«*Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасӛспірімдер ұйымы мектеп комитетінің жұмысы үлгісінде құру ұсынылады *(«Жас Ҧлан» бірыңғай балалар мен жасӛспірімдер ҧйымы» республикалық қоғамдық бірлестігі қызметін ҧйымдастыру бойынша әдістемелік ҧсынымдамалар,* [***https://www.nao.kz***](https://www.nao.kz/)*.)*.

Балалар мен жасӛспірімдер қозғалысын дамытуға жауапты аға тәлімгерлердің біліктілігін арттыру үшін сайтта орналастырылған аға тәлімгерлердің қызметін ұйымдастыру бойынша авторлық әдістемелік материалдар мен құралдар ұсынылады [***www.zhasulan.kz****.*](http://www.zhasulan.kz/)«Аға тәлімгердің қоржыны» бӛлімінде ***https://***[***www.zhasulan.kz/kz/project/view?id=14.***](http://www.zhasulan.kz/kz/project/view?id=14)

Тәрбиенің бір түрі - құқықтық тәрбие. Білім алушылардың санасы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыру критерийлері болып негізгі заңдарды білу,

оларды түсіну және міндетті түрде мүлтіксіз орындау; құқыққа, заңдылыққа құрмет кӛрсету; алған білімдерін күнделікті ӛмірде практикада ӛз бетінше, ӛз орнына қолдана білу; нормаларға қайшы келмейтін мінез-құлық әдетін қалыптастыру болып табылады.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 24 тамыздағы № 858 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасына сәйкес, білім беру ұйымдарында қолданыстағы заңнаманы зерделеу және құқықтық сана-сезім мен құқықтық мәдениет қалыптастыру мақсатында құқықтық жаппай оқыту жүзеге асырылуы тиіс.

Білім алушыларға құқықтық білім берудің негізгі формалары сынып сағаттары, лекциялар; экскурсиялар; әңгімелер; кино, теледидар; кештер; пікірталастар, фильмдер мен кітаптарды, мақалаларды талқылау; кӛрнекі үгіт- насихаттар болуы керек. Жоғарғы сыныпта оқушыларды құқық қорғау органдарының қызметімен таныстыру, заңсыз мінез-құлық үшін жауапкершілік туралы түсіндіру қажет. Білім алушылар «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясының негізгі ережелерін, «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексін, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» және **«**Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңдарын білулері тиіс. Жасӛспірімдердің репродуктивтік денсаулығы мен қауіпсіздігін қорғау бойынша зерттеу мәселесіне айрықша назар аудару маңызды.

Карантин және шектеу шаралары жағдайында тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ӛз ерекшеліктері бар.

### Мектеп пен ата-аналар балалардың қоғамға қайшы әрекеттерден бас тарту мәдениетін тәрбиелеі тиіс.

Инклюзивті мәдениет инклюзивті білім берудің маңызды құрамдас бӛлігі болып табылады және ӛзінің құрамына түрлілікке және ерекшеліктерге шыдамдылық құрметі құндылықтарын қабылдауды қамтиды. Форумдар, арнайы семинарлар, міндетті түрде әр түрлі кӛрнекіліктер, сонымен қатар ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар (бұдан әрі – ЕББҚ) табысты адамдар туралы презентациялар кӛрсете отырып («Қазақстанның 100 жаңа есімі» жобасының жеңімпаздары – Серік Есматов, Шахан Жолдасбаев, Зульфия Раухатовна, сонымен қатар Пабло Пинед, Ника Вуйчиче, Стивен Хокинг және басқалар) ұйымдастыру білім алушылардың, ата-аналардың, педагогтердің бойында және жалпы қоғамда инклюзивті мәдениет қалыптастыру бойынша жұмыстардың неғұрлым тиімді түрлері болып табылады.

Директордың тәрбие ісі жӛнінен орынбасарына жұмыстың іс-шаралар жоспарына Дүниежүзілік диабетпен күрес күні, Дүниежүзілік мүгедектер күні, Халықаралық сирек кездесетін аурулар күні, Дүниежүзілік Даун синдромы бар адамдар күні, Дүниежүзілік аутизмі бар адамдар күні және т.б. «ерекше даталар» күнтізбесі әзірлемесін кіргізу ұсынылады. Білім алушылар ӛздіктерінен әр датаға қажетті тақырыптық материалдарды (атаулы датаның тарихы, оның белгісі, осы күн туралы статистикалық деректер мен қызықты фактілер, бұзылыстардың сипаттамасы және олардың пайда болу себептері,

«ерекше» адамдардың ӛмірбаяны және олардың жетістіктері, осы ауруға байланысты ғылыми-кӛпшілік және әдістемелік әдебиеттер тізімі, Интернет- ресурстар, кӛркем фильмдер, кітаптар, денсаулық мүмкіндігі шектеулі адамдармен қарым-қатынас жасау бойынша ұсыныстар және басқалар) іріктейді.

Инклюзивті мәдениетті инклюзивті білім беруді табысты іске асыру факторы ретінде ғана емес, сонымен қатар негізінен ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар тұлғалардың әлеуметтенуіне және жалпы қоғамның тұтастай ӛзгеруінің негізі ретінде қарау керек.

Бұл бағытта тәрбие жұмысын оңтайлы ұйымдастыру үшін Академия *білім беру ҧйымдарында инклюзивті мәдениетті қалыптастыру бойынша әдістемелік ҧсынымдар әзірледі, бҧл материалдар* [***https://www.nao.kz***](https://www.nao.kz/)*. сайтында орналастырылған.*

Білім алушылардың психикалық денсаулығы мен ӛмірлік дағдыларын қалыптастыруға, мектептердегі зорлық-зомбылыққа жол бермеу, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасындағы суицидтің алдын алуға ерекше назар аудару қажет.

Ұсынылған материалдардың құндылығы олардың қазіргі жастар мен білім алушы жастардың арасында жиі кездесетін мәселелерді кӛрсетеді және түбегейлі шешуді қажет ететіндігінде. Бұл жасӛспірімдер арасындағы

«буллинг», «кибербуллинг», психикалық денсаулықтың, репродуктивті денсаулықтың, ментальды денсаулықтың және т.б. бұзылуы. Бейнежазбалардың мазмұны, форматы мен ұзақтығы, қазақ және орыс тілдерінде қолжетімділігі, шынайы ӛмірдегі жағдаятттық мысалдар, кӛпаспектілігі бейнематериалдардың тартымды жақтары болып табылады. Бейнежазбалар білім беру процесінің барлық қатысушыларына: ұстаздарға, білім алушыларға және ата-аналарға, сонымен қатар білім беру ұйымдарының психологиялық қызметтері мен мектептердің татуластыру қызметтеріне әдістемелік және практикалық кӛмек кӛрсетеді. Бұл бейнематериалдар 2020- 2025 жылдарға арналған БҒДМБ мазмұнында ӛзекті болып табылады. Мұнда *буллингтің жолын кесу, «тәуекел тобына» кіретін балаларды анықтау және оларға дер кезінде кӛмек кӛрсету мақсатында психологиялық қызмет кҥшейтіле тҥседі.*

*Девиантты мінез-қҧлық пен суицидке бейім, сонымен қатар зорлыққа ҧшыраған балалармен жҧмыс жасауға арналған («Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау моделі (оралмандар* – *балалары; мигранттар- балалары; ӛмірдің қиын жағдайын кӛрген балалар) әдістемелік ҧсынымдамасы Ы. Алтынсарин атындағы ҦБА сайтында орналастырылған* [**https://www.nao.kz**](https://www.nao.kz/)*.*

1. ***Рухани-танымдық тәрбие:*** адамгершілік бейне, адамгершілік сана- сезім; құндылықты сезімдер мен ізгілік қасиеттер, ар-ұят, намыс, парыз, сенім, жауапкершілік, жолдастық, мейірімділік, ұят, табандылық, қайырымдылық, ынтымақтастық, ұлттық келісім құндылығы, ӛзге халықтардың мәдениеттін,

салт-дәстүрін және тілін құрметтеу және дәріптеу құндылығы; ӛмірге деген этикалық жауапкершілік кӛзқарас қалыптастырады.

Білім алушылардың әлеуметтік тәжірибесін дамыту және адамгершілікке тәрбиелеудің едәуір тиімді де мақсатқа сай құралының бірі волонтерлік болып табылады. Қазақстан Республикасының Президенті Қ. Тоқаевтың Жарлығымен 2020 жыл Қазақстанда «Волонтерлер жылы» болып жарияланды.

**Орта білім беру ҧйымдарында «Қоғамға қызмет» волонтерлық әлеуметтік жобасын** - «Мектепке жол», «Қамқорлық», «Мектепке жиналуға кӛмектес», «Адамдарға қуаныш сыйла» акцияларын және т.б. жүзеге асруға **білім алушыларды кең кӛлемде тарту керек.** Сонымен қатар, мектептер экологиялық, спорттық, мәдени, азаматтық-құқықтық волонтерлықтың ӛмірге енуіне бастамашы болуы тиіс. Білім беру ұйымдарында волонтерлік қызметті ұйымдастыру туралы жеткілікті ақпарат Астана, Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019 ж. *«Білім беру саласындағы волонтерлік пен қайырымдылық және олардың қазіргі жағдайда білім беру жҥйесін жаңғыртудағы рӛлі»* әдістемелік ұсынымдамасында берілген**.** [**https://www.nao.kz**](https://www.nao.kz/)**.**

Рухани-адамгершілік тәрбиені қалыптастыруда кездесу-кештері,

«Қазақстанның ұлы ақындары мен жазушылары», «Адамзаттың ұлы ұстаздары», «Қазақстанның ұлы ойшылдары мен философтары» әдеби кештері,

«Сұлулық әлемді құтқарады» поэзиялық кештері, «Мейірбандық – адамның барлық адамгершілігіне түрткі болатын негіз» әдеби-музыкалық композициясы,

«Махаббат – адам ӛмірінің негізі», «Қайырымдылық жасампаз күш» адамгершілік-рухани мазмұндағы сынақтар және әңгімелер айтарлықтай маңызға ие болады.

*Жаңа оқу жылында Ҧлы қазақ ақыны, ағартушы Абай Қҧнанбайҧлының туғанына 175 жыл толуына орай ӛткізетін бҧқаралық іс-шараларды жалғастыру ҧсынылады.*

Рухани-танымдық құндылықтар жүйесін қалыптастыру кітап оқу барысында жүзеге асады. **2020-2021 оқу жылында кітаптың пайдасын арттыру мен кітап оқуды қолдау мақсатында («Кітап оқу сәні») оқушылар арасындағы кітап оқу сағаттары сақталады.**

Кітап алмасу үшін арнайы орындар – буккросинг, білім аулшылар мен ересектердің (кітапханашы, мұғалім, ата-аналар мен білім алушылар) кітапқа деген жалпы қызығушылығы негізінде, кітап кӛрмелері мен кітап ӛнімдеріне қоғамдық шолу жасау үшін арнайы орындар ұйымдастыру; «Оқымысты мектеп» конкурстары, кітапханаларға кітаптарды ӛз еркімен тапсыруға арналған қайырымдылық акциясы; білім алушылардың кітапхана қызметкерлерімен кездесулері, сонымен қатар отбасылық оқуға арналған кітаптардың тізімін жасау, ата-аналармен қосылып кітап оқу және талқылау, альбомдар, буклеттер, кино және бейне материалдар дайындау және т.б. маңызды.

Мектеп кітапханасы «Жазғы оқылым», «Кітап бәйгесі», «Отбасымен қосылып оқу» және т.б. сияқты бағдарламаларды белсенді түрде дамытуы керек, мұнда бірінші күн «Оқу және жазу мәдениеті күні» деп аталады.

Мектептің сайтында ең жақсы балалар мен мектеп әдебиеттеріне арналған түрлі қызметтер, балалар мен жасӛспірімдердің оқуын белсендіру үшін ресурстар (Интернет-викториналар, ұсыныс қызметтері, кітап клубтары туралы ақпарат және т.б.) ұсынылуы керек.

Кітаптарды электронды форматта оқу мүмкіндіктерін, соның ішінде мобильді құрылғыларды пайдалану арқылы балаларға әдебиет ағынын жақсы басқаруға кӛмектесетін және ӛзге балаларды кітап оқуға тартуға мүмкіндік беретін жаңа электрондық ресурстарды дамыту қажет.

1. ***Ҧлттық тәрбие*** аясында құндылықтар жүйесін қалыптастыру қазақ тілін білу, Қазақстан Республикасының мемлекеттік атрибуттары мен мемлекеттік рәміздері туралы жарыстар мен олимпиадалар ӛткізу; әрбір мектепте музейлер ашу; атақты спортшылар, ғалымдар, кӛрнекті тұлғалар,

«Қазақстанның 100 жаңа есімі» жоба жеңімпаздарымен кездесулер; сонымен қатар, ӛлкенің тарихи-мәдени мұраларына жататын объектілерінде мектеп оқушыларына ӛлкетану бойынша тақырыптық сабақтар ӛткізу арқылы жүзеге асырылады. Аталған бағыт шеңберінде: «Менің Отаным – Қазақстан» балалар мен жасӛспірімдер туризмі және ӛлкетануды дамыту, экспедициялар, жорықтар, экскурсиялар ұйымдастыру, «Тарих мұрасы», «Ӛз жеріңді таны» (ӛлкетанулық білімін және мектеп туризмін, тарихи-археологиялық қозғалысты арттыру, туған ӛлкенің тарихын, мәдениетін және дәстүрлерін терең зерттеу)

«Табиғат бесігі» (туған жерге жауапкершілікпен және аялап қарау) жобаларын жүзеге асыру ұсынылады.

Мұғалімдер әдістемелік кӛмек ретінде Академияда әзірленген «100 жаңа есім» жобасының қаһармандары – «ұлттың «алтын» қоры»*,* «Қазақстанның киелі орындары - Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы бойынша тәрбие жұмысының құрылымдық жүйесін ұйымдастырудың модельдері» ұсынымдамаларын пайдалана алады. [**https://www.nao.kz**](https://www.nao.kz/).

1. ***Мектептегі отбасылық тәрбиенің мақсаты келесі қҧндылықтарды қалыптастыру болып табылады:*** неке құндылығы және отбасы мүшелерін құрметтеу; толыққанды отбасын құру үшін денсаулық құндылығы; рухани байлық; туыстары мен жақындарына деген адалдық сезімі; отбасылық дәстүрлер; мұралар мен салт-дәстүрлерді ұқыпты қарау; ана қасиеті; махаббат, адалдық, достық – сезімдері құндылығы.

2020-2025 жылдарға арналған БҒДМБ сәйкес білім беру ұйымдарының оқу процесінде отбасылық құндылықтар мен отбасы институтының маңыздылығы басым болады. «Құндылықтарға негізделген білім беру» бағдарламасы аясында мектептерде «Ата мектебі», «Әже мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Аға мектебі», «Жеңге мектебі» құру қажет. Бұл мектептерді құрудың мақсаты бала тәрбиесіндегі отбасы ролін кӛтеру болып табылады.

Мұғалімдердің отбасымен ӛзара әрекеттесу сипаты негізінен мектепке әр түрлі кӛзқараспен қарайтын, мектепте және сыныпта тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы рӛлін кӛретін, балаларын отбасында басқаша ӛсіретін және әртүрлі интеллектуалдық деңгейге ие ата-аналардың ұстанымына

### байланысты.Сондықтан жаңа форматта ата-аналарға арналған дәрістер мен ата-аналардың қатысуымен бірлескен іс-шаралар ӛткізу ҧсынылады.

Отбасымен және ата-аналармен жұмысты дифференцияланған түрде құру керек, бәріне бірдей қарым-қатынас орнатпай, бірақ ата-аналардың қажеттіліктеріне, сұраныстарына, әсіресе отбасы мен отбасылық тәрбиеге назар аударып, оларды мектеп, сынып және баланың болмысына табандылықпен енгізе алады. Бұл үшін ата-аналармен және балалармен жеке әңгіме жүргізу үшін *педагогикалық және ата-аналар консилиумдарын* құру маңызды, оның нәтижесінде баламен жүргізілетін педагогикалық іс-әрекеттердің нақты бағдарламасы мен жүйесі үйлестіріледі. Атап айтқанда, баланың үй жағдайымен танысу үшін отбасына бару, отбасылық мәселелер және бала тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңестер ӛткізуді қамтиды.

*Ы. Алтынсарин атындағы ҦБА әзірлеген отбасылық қҧндылықтарды қалыптастыру бойынша ҧсынымдамалар орта білім беру ҧйымдарының оқу- тәрбие жҧмыстарында отбасылық қҧндылықтарды жҥзеге асырудағы жетекші қҧрал болып табылады (*[***https://www.nao.kz***](https://www.nao.kz/)***).***

1. ***Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие білім алушылардың бойында:*** еңбек ең жоғары құндылық ретінде; шығармашылық еңбек; еңбек мәдениеті; экономикалық сана-сезім; мамандық; мансап; функционалдық сауаттылық; компьютерлік сауаттылық; жаһандық экологиялық сана-сезім; экомәдениет құндылығы, экологиялық мәдениет; табиғатқа ерекше құндылық ретіндегі сүйіспеншілік сезімі; туған жерге және кіші Отанға деген сүйіспеншілік сезімі тәрізді құндылықтар қалыптастыруға кӛмектеседі.

Мектептегі еңбек тәрбиесі – бұл балаларды әртүрлі педагогикалық ұйымдастырылған қоғамдық пайдалы жұмыс түрлеріне тарту процесі. Ол практикалық тәжірибе, еңбек дағдылары, шығармашылық ойлау және еңбексүйгіштік қабілеттерін дамыту мақсатында болады. Білім алушылардың еңбек тәрбиесіне түрлі іс-шараларды: қолӛнер кӛрмесі, сыныпты тазалау, гуманитарлық кӛмек, кӛгалдандыру және мектепті абаттандыру, қолӛнершілер турнирі, қайырымдылық істер апталығы, кӛңілді шеберлер қаласы, мектепті косметикалық жӛндеу, еріктілер акциясы, шефтік кӛмек, қамқорлық алаңдары, еңбек десанты, мектептің жӛндеу бригадасы.

Білім беру ұйымдарында білім алушыларды мамандыққа бағдарлау жұмысы мектеп түлектерінің болашақ мамандығын таңдауға арналған тиімді шаралардың бірі болып табылады. Мектептерде бұл іс-шара білім алушылармен оқу-тәрбие процесінде, сабақтан тыс және мектептен тыс жұмыстар арқылы жүргізіледі. Бұл жұмыс үлкен ӛмірге қадам басқалы отырған адамға кӛмек беретін жүйелі іс-шараларды қамтиды, ғылыми негізге сүйеніп кәсіптік таңдау жасау немесе мамандыққа бағыттауға арналған тәрбие жұмыстарының жүйесін дамыту мақсатында, білім алушының ӛз бетінше мамандық таңдау кезеңінде кӛмек кӛрсетуге бағытталуы тиіс.

Кәсіптік бағдар беру жұмыстарын дұрыс ұйымдастыру мақсатында:

* *ҚР Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 150 бҧйрығымен бекітілген, Қазақстан Республикасының білім беру*

*ҧйымдарындағы білім алушыларды кәсіптік бағдарлауды диагностикалау және анықтауды жҥргізу бойынша әдістемелік ҧсынымдамалар;*

* *орта мектептердегі 7-11 класс білім алушыларына кәсіби диагностика жҥргізудің қҧралдарын қолдану бойынша әдістемелік ҧсынымдар;*
* *ЕБҚ бар балалардың мамандық таңдауында отбасы, мектеп және жҧмыспен қамту мекемелерінің ӛзара іс-әрекеті бойынша әдістемелік ҧсынымдарды* пайдалануға болады. *(***htt**p**s://www.nao.kz)**

Мектеп оқушыларының экономикалық тәрбиесі олардың жеке мүмкіндіктерін ашуға бағытталған, атап айтқанда: үнемшілдік, іскерлік, қоршаған ортаға құрмет «Кӛркем еңбек», география, математика, физика, биология және химия, «Бизнес және кәсіпкерлік негіздері» сияқты оқу пәндерін оқу арқылы жүзеге асырылады.

Экономикалық тәрбиенің арқасында мектеп оқушылары экономика туралы, экономикалық қатынастардың дамуы туралы, нарықтық жағдайда бағыт-бағдар таба білуге және ӛз қызметін экономикалық тұрғыдан жүзеге асыру қабілетіне ие болады. Сыныптан тыс сабақтарда экономикалық сананы кӛтерудің негізгі құралдары мен формаларына тақырыптық сынып сағаттары, экскурсиялар, пікірталастар, рӛлдік ойындар және т.б. жатады. Мысалы бұған

«Іскерлік қарым-қатынас этикасы», «Жарнама жасау ӛнері» сынып сағаттары, кәсіпорындарға экскурсиялар, «ХХІ ғасыр менеджері», «Жаңа басшы нені білуі және не істей алуы керек?» тақырыбындағы пікірталастар; «Кәсіпорындардағы даулы жағдайларды шешу» рӛлдік ойыны және т.б. жатады.

Экономикалық тәрбие экономикалық ойлаудың дамуын, экономикалық қызметте қалыптасатын адамгершілік және іскерлік қасиеттердің қалыптасуын, яғни: қоғамдық белсенділік, шешімталдық, бастамашылдық; қоғам игілігіне қамқорлық, адалдық; технологиялық процестер мен жабдықтарды жаңарту, жоғары сапа, жеке табыс және әл-ауқатты қамтамасыз етуі керек.

Экологиялық тәрбие беру, қоршаған ортаны құрметтеу кешенді тәрбие іс- шараларының жиынтығы арқылы жүзеге асырылуы керек. «Менің Эко- мектебім» жобасының аясында ӛсімдік түрлерінің әр түрлілігін және декоративті-ӛсетін ӛсімдіктерді (биоәртүрлілікті) кӛбейту; үйде және оқу орындарында энергияны тұтынудың құрылымы және оны азайту жолдары (энергияны үнемдеу); мектепте және үйде суды үнемдеп пайдалану мүмкіндіктері (суды үнемдеу); қоқыстардың пайда болу кӛздері, оны азайту жолдарын анықтау, қоқыстарды бӛлшектеп жинауды енгізу (қалдықтармен жұмыс) әдістерін зерттеу ұсынылады.

Сыныптан тыс жұмыстарда келесі ақпараттық-экологиялық, әлеуметтік маңызы бар іс-шараларды жандандыру маңызды, олар: іс-шаралар, кӛрмелер, мектеп пен айналаны кӛркейту, экологиялық бастамалар, жергілікті тұрғындарға экологиялық білім беру. Білім алушыларға экологиялық білім берудің ең тиімді нысаны – Эко-фестиваль ӛткізу: ғылыми жобалар, эко- ізденістер, кӛркемдік нысандарды қоқыстардан қорғау бойынша семинарлар, қоршаған ортаның ӛзекті мәселелері бойынша ғылыми жобаларды қорғау, театрландырылған қойылымдар, эко-материалдардан, мүмкін қайта ӛңделген материалдарды қолдану арқылы ӛнімдер шығару.

Экологиялық тәрбие негізіне білім алушылармен білім беру ұйымдары, аудан, қала аумағындағы жасыл алаңдарды кӛгалдандыру және абаттандыру бойынша сенбіліктер ұйымдастырудың; «Жасыл ел» қозғалысы аясында жас кӛшеттер отырғызу; табиғат аясын қоқыстан тазарту сияқты волонтерлік қозғалысқа қатысудың маңызы зор. *Жалпы білім беру ҧйымдарының іс- шараларына «Экочелендж», «Экоқалқан», «Эко-десант», «Гҥлді калейдоскоп»,*

*«Ең жасыл кабинет», «Жасыл» алтын», Плоггинг «Экожҥгіру» және т.б. осы тәрізді жобаларды ауқымды тҥрде енгізу ҧсынылады.*

1-11 сыныптарға экология сынып сағаттарын ӛткізу үшін ұсыныстар әзірленді. Экология бойынша сынып сағаттары айына бір рет ӛткізіледі.

1. ***Кӛпмәдениетті және кӛркем-эстетикалық тәрбие:*** эстетикалық сана-сезім; эстетикалық талғам мен сезім; қазақ халқының, Қазақстандағы басқа да этностар мен этникалық топтардың ұлттық мәдениет құндылықтарын кӛркемдік-эстетикалық қабылдау.

Кӛпмәдениетті және кӛркем-эстетикалық тәрбие мектепте ӛзге мәдениеттердің, ұлттардың, діндердің ӛкілдерімен толерантты қарым-қатынас орнатуға бағытталуы тиіс. Осы бағытты іске асырудың негізгі тетіктері Қазақстан халқы Ассамблеясымен және этномәдени орталықтармен ынтымақтастық; балалар мен жастар жұмыстарының кӛрмесін, халықтар достығы фестивальдарын, тілдік және шығармашылық клубтарды, конкурстарды ұйымдастыру; кездесулер: белгілі адамдармен, ӛнер қайраткерлерімен. Жыл сайын тәрбие жұмысының жоспарына білім алушыларды кӛпмәдениетті және кӛркем-эстетикалық тәрбиелеу шараларын енгізу ұсынылады (тӛзімділік сабақтары, Жер күніне арналған акциялар, Халықаралық бейбітшілік күніне арналған бір сағаттық ақпарат және т.б.).

Кӛркем-эстетикалық тәрбие аясында орта білім беру ұйымдарында отандық мәдениет жетістіктерін – кітаптар, пьесалар, мүсіндер, суреттер, музыкалық әуендер, халық ауыз әдебиетіндегі Ұлы Дала мұрагерлерінің үздік мұралары – ертегілерді, аңыздарды, оқиғаларды, ӛсиеттерді, эпостарды меңгеру және жетілдіру жатады. Тұрақты тақырыптық кітап кӛрмелерін ұйымдастыру ұсынылады.

Театр ӛнері арқылы адамгершілік-эстетикалық тәрбие балаларға адамның іс-әрекеттерін қалыптастыратын әрекеттерді қабылдау, түсіну және түсіндіру шеберлігін қалыптастыруға негіз болатын, оның кӛркем тілімен танысуға кӛмектеседі. Ӛскелең ұрпақты театр ӛнері әлеміне тарту мақсатында әр мектепте **«Балалар мен театр» ағартушылық жобасын** жүзеге асырудың маңызы зор.

1. ***Зияткерлік тәрбие*** білімнің құндылығын; зияткерлік позицияның құндылығын; әр тұлғаның кӛшбасшылық қасиеттері мен дарындылығы құндылығын; ал ақпараттылық мәдениеті - кибермәдениетті және кибергигиенаны қалыптастырады.

Зияткерлік тәрбие лингвистикалық, музыкалық, логикалық- математикалық, кеңістіктік, дене-кинестетикалық, тұлғааралық, ішкі жан-дүние интеллектісін дамытуға бағытталуы керек.

Сонымен қатар, зияткерлік тәрбие түйіні *білім алушының эмоциялық зияткерлігін қалыптастырушы* болуы қажет. «Жасӛспірімдердің денсаулығы мен ӛмірлік дағдыларын қалыптастыру және де суицидтің алдын алу» бағдарламасы аясында әзірленген мұғалімдерге арналған әдістемелік құралы әдістемелік ұсыным ретінде ұсынылады (3 модуль. Эмоциональды интеллект және тұлғааралық қарым-қатынас) «Bilim Foundation», 2017*.*

Білім алушылардың зияткерлік қабілеттерін, әр тұлғаның кӛшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын, сонымен қатар ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру мектепте тәрбие жұмысының маңызды компоненті болып табылады.

«Ұшқыр ой алаңы» атты дебаттық қозғалысы» жалпыұлттық мәдени- білім беру жобасын іске асыру білім алушыларды ой толғауға, талдауға және сыни тұрғыдан ойлауға, топпен жұмыс жасау дағдыларын дамытуға, қарама- қарсы пікірге құрметпен қарауға, ӛз кӛзқарастары мен пікірлерін белсенді қорғауға үйретеді. Пікірсайыс жоғары сыныптарда интеллектуалды сайыс ретінде сабақ және сабақтан тыс шараларды ӛткізуге ӛте қолайлы. Қазіргі әлемде пікірталастар саясат, бизнес, қоғамдық қызмет, білім, психология және т.б. әр түрлі салаларда танымал бола түсуде және табылуда.

Білім алушыларға интернет кеңістігіндегі мінез-құлық мәдениетін; қарым-қатынас мәдениетін, ӛз ойларын білдіру, сұхбаттасушының пікірін құрметтеу және этикалық нормаларды сақтауды дарыту маңызды. Оқушылардың ӛзін-ӛзі басқару аясында балалар мен жасӛспірімдердің интернеттегі мінез-құлықы және қарым-қатынасын қарастыруды тәжірибе жүзінде қолдану маңызды. Отбасы мен мектептің ӛзара әрекеті ***«Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 02 шілде 2018 жылғы №169-VI Заңы*** аясында балалардың зорлық-зомбылық пен суицидті насихаттайтын кейбір Интернет- сайттарға кіруін бақылауды қамтамасыз етуге бағытталуы тиіс.

*Білім беру ҧйымдарының тәрбие жҧмысы жоспарларына кибермәдениет пен кибергигиена бойынша іс-шаралар, оның ішінде киберқауіпсіздік және білім алушылардың ақпараттық қауіпсіздігі туралы іс-шараларды енгізу қажет.*

Мектеп партасынан бастап халықаралық тәжірибені ескере отырып, балаларды киберқауіпсіздікке оқыту керек, мұнда олар хакерлердің желілік шабуылдарынан қауіпсіздікті қамтамасыз ететін дағдыларды үйренеді. Білім алушыларға киберқауіпсіздік, кибер гигиена және кибермәдениет бойынша оқу семинарларын ұйымдастыруға арналған материалдарды келесі сайттардан табуға болады:

1. [**https://cybersecuritymonth.eu/press-campaign-toolbox/ecsm-material/ cybersecurity-spaces-workshops-on-cybersecurity-for-high-school-students**](https://cybersecuritymonth.eu/press-campaign-toolbox/ecsm-material/%20cybersecurity-spaces-workshops-on-cybersecurity-for-high-school-students)

(*осы сайттың «Ресурстар» бӛлімінде пайдалы болатын қҧжаттар*

*бар);*

1. [**https://www.mcafee.com/blogs/consumer/importance-cybersecurity-**](https://www.mcafee.com/blogs/consumer/importance-cybersecurity-lessons-schools/)

[**lessons-schools/**](https://www.mcafee.com/blogs/consumer/importance-cybersecurity-lessons-schools/)**;**

1. [**https://eu-acerforeducation.acer.com/education-trends/cybersecurity- how-to-teach-students-to-use-internet-responsibly/**](https://eu-acerforeducation.acer.com/education-trends/cybersecurity-how-to-teach-students-to-use-internet-responsibly/);
2. [**https://www.youtube.com/watch?v=ULGILG-ZhO0**](https://www.youtube.com/watch?v=ULGILG-ZhO0) (*ағылшын тіліндегі бейнебаяндар барлық негізгі қағидаларды тҥсіндіреді);*
3. [**https://www.edb.gov.hk/en/edu-system/primary-secondary/ applicable- to-primary-secondary/it-in-edu/information-security.html**](https://www.edb.gov.hk/en/edu-system/primary-secondary/%20applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-security.html)*(Киберқауіпсіздік бойынша Гонгонте әзірленген мектеп оқушыларға арналған PDF файлдар бар).*
4. ***Дене тәрбиесі*** салауатты ӛмір салты, дене тәрбиесі мен спорт, физикалық жетілдіру, ӛз денсаулығына жауапкершілікпен қарау құндылығы қалыптастырады.

Жалпы білім беру ұйымдарында бұқаралық спорт түрлерінде (*футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, футзал, ҧлттық спорт тҥрлері: асық ату, тоғыз қҧмалақ, қазақ кҥресі)* мектеп спорт лигаларының желісін кеңейту және спорт түрлері бойынша арнайы мамандандырылған сыныптар және спорттық секциялар ашу маңызды. Ұлттық және бұқаралық спорт түрлері бойынша ұлттық спорт лигаларын дамыту қажет, мектеп оқушыларының қысқы және жазғы спорт түрлері бойынша спартакиадасын және мектеп оқушыларын жаппай спорт түрлерімен қамтуды арттыру.

Дене тәрбиесінің бірден бір міндеті республикалық кӛпдеңгейлі балалар мен жасӛспірімдер турнирлеріне және халықаралық жарыстарға (қысқы және жазғы дүниежүзілік Гимназия) қатысуға білім алушыларды кеңірек тарту қажет.

Жасӛспірімдердің репродуктивті денсаулығын сақтау, нашақорлық, алкоголизм, темекі шегудің алдын-алу және негізінен салауатты ӛмір салты бойынша семинар-тренингтер ӛткізу тәрбие жұмысының ажырамас бӛлігі болып табылады.

Келесі материалдар жоғарыда аталған іс-шараларды ӛткізуге арналған әдістемелік база болып табылады:

1. *Білім аулшылардың репродуктивті денсаулығы мен отбасылық тәрбие қҧндылықтарын оқу процесіне кіріктіру бойынша әдістемелік ҧсынымдар.*
2. *Әдіскерлер мен мҧғалімдерге арналған, қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру мәселелері жӛніндегі әдістемелік қҧралдар орналастырылған:*

*«Қауіпсіз білім беру ортасының компоненттерін оқыту және тәрбиелеу процессіне кіріктіру бойынша әдістемелік ҧсынымдамалар», «Мектептегі зорлық-зомбылықтың алдын алу және әрекет ету бойынша әдіскерлерге арналған нҧсқаулық», қауіпсіз білім беру ортасының келесі компоненттері кіріктірілген бастауыш, негізгі орта буын оқу пәндерінен қысқа мерзімді сабақ жоспарларының ҥлгілері: «Мектептегі зорлық-зомбылықтың алдын алу»,*

*«Табиғи апаттардың қаупін азайту», «Киберқауіпсіздік», «Балалардың жарақат алуының алдын алу», «Экологиялық қауіпсіздік».*

Тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде *мегапроект* ретінде, ӛзекті жоспарлау формасын пайдалану ұсынылады. Оның ішінде ортақ мақсат біріктірілген және оларды орындау уақыты бір-бірімен байланысты жобалар енгізілген. Жобалар шеңберіндегі іс-әрекеттің сәттілік шарттарының бірі – сынып жетекшісінің жүргізіліп жатқан барлық қайта құрудың маңыздылығын түсінуі, олардың оқу-тәрбие үрдісіндегі қызметіне ӛзіндік талдау жасай алуы.

Тәрбие жұмысының нәтижелерін бағалау кезінде үш деңгей ескерілуі тиіс. *Бірінші деңгей* – оқушының әлеуметтік білімге ие болуы және әлеуметтік шындық пен күнделікті ӛмір туралы алғашқы түсінік қалыптастыруы. *Екінші деңгей* – бұл қоғамның негізгі құндылықтарына (адам, отбасы, Отан, табиғат, бейбітшілік, білім, жұмыс, мәдениет) және жалпы алғанда әлеуметтік шындыққа құнды кӛзқараспен қарау және тәжірибе жинақтауы. *Ҥшінші деңгей*

* білім алушының әлеуметтік әрекеттерді ӛз бетінше тәжірибе жинақтауы. Мына әдістемелік ұсынымда критериилері кӛрсетілген: «Тәрбиелік іс-шара»: алға қойылған мақсатқа жету деңгейінің ӛлшеу критерийлері (бәсекелік қабілет; прагматизм; ұлттық бірегейлікті сақтау; білімнің салтанат құруы; Қазақстанның революциялық емес эволюциялық дамуы; сананың ашықтығы») әдістемелік ұсыным Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 120 б.

Білім беру мен тәрбиелеудің құндылықтарға негізделген тәсілі мектептің жалпы жүйесінің ажырамас бӛлігі болып табылады. Мектептің климатында, мәдениетінде, барлық қызметкерлердің мінез-құлқында кӛрініс табатын болады.

### Тӛтенше жағдай кезінде тәрбие жҧмысын ON-LINE – форматта ҧйымдастыру ҧсынылады.

1. **контент.** *Онлайн – кӛрмелер:*
   * «Оқуға кеңес береміз». Мектептің сайтында аудиокітаптар орналастыру, *Формасы* – талқылау нәтижесі бойынша кітаптың кез келген бетіне иллюстрация жасау, «бұл кітапты оқуға арналған 3 себеп» кеңесі және басқалар;
   * «Әлемдік мұра нысандары» жас суретшілер кӛрмесі. *Формасы*: Қазақстанның үш нысанының суретін салу: Тамғалы петроглифтері, Х.А.Яссауи мавзолейі, Батыс Тянь-Шань табиғи нысаны. (Нысандар Қазақстанның 100 киелі жерлері тізімінен анықталады). Суреттерді мектептің инстаграм парақшасында жариялау.
2. **контент.** *Виртуальнды экскурсиялар:*
   * *Әлемдік онлайн-музейлер/видеоспектакльдер/балеттер/опералар*: Эрмитаж, Ван Гогтың Амсердамдағы музейі, Ӛнер тарихы музейі, Уффици сандық мұрағаты, Лувр, мемлекеттік музей (Санкт-Петербург), Британ музейі, ресми YouTube каналындағы музей және экспозициялар бойынша виртуалды экскурсиялар, Прадо, 11 мыңнан астам шығармалардың суреттері, суретшілер бойынша ізденіс (алфавиттік кӛрсеткіштермен) және тақырыптық ізденіс, Метрополитен – музей, Нью-Йорк, Сальвадор Дали музейі, Metropolitan Opera, Вена операсы, Үлкен театр және басқалар. *Форма:* слайд-есеп, презентация және басқалар **(сайт** [**http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html**](http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html)**);**

**-** *Отанымыз Қазақстанның Символдары бойынша*: Маңғыстау қорымы - Сисем-Ата - батырлар пантеоны, Шопан-Ата жер асты мешіті, Бекет-ата мешіті, Ахмет Яссауи мавзолейі, Абайдың әдеби-мемориалдық мұражай үйі, Адай атаның қазақстандық мавзолейі және басқа да аймақтық қорықтар, тарихи жерлер, киелі жерлер және т.б. бойынша виртуалды турлар **(**[**kazmuseum.com/ru/zaly.html**](http://kazmuseum.com/ru/zaly.html)**,** [**http://yqlasmusmuseum.kz**/](http://yqlasmusmuseum.kz/) [**http://www.gmirk.kz/**](http://www.gmirk.kz/)**; https://qazexpocongress.kz/**

1. **контент**. *Салауатты ӛмір салты (СӚС) бойынша онлайн-ағарту*:

* «Желілі қала», вайберде немесе басқа мессенджерде топ құру арқылы.

*СӚС насихаттау формалары* – онлайн-викториналар, веб-квестер **-**

«Флэшмоб» веб-квесті, Денсаулық күніне арналған веб-квест, «Денсаулық» қазынасын іздеу» [квест-](http://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y8qTs7ILCjWKyrVL07Myc_Tzy5LLS7RzUwvStQt0y3IzyzOTszQzc5JTEnUrUrJL8ovS9UtAJEpunl5iZWJusW6yak5laV6GSW5OQwMhqYWlpYmhkZm5gz_Voh9dwuUzjxtsOP1djP1WACGQCo4&src=59a098a&via_page=1&user_type=2f&oqid=b0d0a4505457a81e)ойыны, «Дұрыс тамақтану» квест-ойыны және басқалар.

1. **контент.** *Кино әуесқойларына арналған кинозал*:

* бағдарлама әдеби шығармалардың келесідей фильмографиясын қамтуы мүмкін: «Біздің заманның батырлары», «Сергей Есенин», Одиссей «Язаон және аргонавтар», Р.Стивенсон «Қазына аралы», Р. Стивенсон «Қара жебе», Жюль Верн «Он бес жасар капитан», А Линдгрен «Ленебергиден келген Эмиль», ағайынды Гриммдердің ертегілері бойынша түсірілген фильмдер және басқалар **(сайт** [**https://gunfighterar.wixsite.com/mysite-1/blank-5**](https://gunfighterar.wixsite.com/mysite-1/blank-5)**;** [**https://www.film.ru/articles/ot-moskvy-do-berlina?page=show**](https://www.film.ru/articles/ot-moskvy-do-berlina?page=show)**);**
* қазақстандық режиссерлардың танымдық фильмдері ([**https://ru.wikipedia.org/wiki/Список**](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ð¡Ð¿Ð¸ÑÐ¾Ðº) **фильмов студии «Казахфильм»);**

1. **контент.** *«Сынып Қонағымен бір сағат» онлайн – платформасы:*

*-* танымал спортшылармен, қоғам қайраткерлерімен, кәсіпкерлермен, әртістермен, волонтерлармен, журналистермен, стилистермен тікелей эфирдегі кездесулер.

1. **контент.** *«VISION» ӛзін-ӛзі басқару онлайн аумағы:*

- мектеп ӛміріндегі оқиғалар туралы – білім алушылардың ӛздері ұсынатын түрлі сайыстар, конкурстар, жобалар, фотофлешмобтар, акциялар.

#### НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

***Ы. Алтынсарин атындағы ҦБА ғылыми қызметкерлері әзірлеген барлық әдістемелік материалдарды Академия сайтынан*** [**https://www.nao.kz**](https://www.nao.kz/) ***«Білім беруді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету. Әдістемелік қҧралдар» бӛлімінен табуға болады.***

***Карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында балалардың қатысуымен мәдени - бҧқаралық және спорттық-бҧқаралық іс-шаралар тоқтатылады.***

# 2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҦЙЫМДАСТЫРУ



## 5.1 Мектепалды даярлық топтары сыныптары

Тәрбиелеу-білім беру процесінің негізгі міндеттері:

* + мектеп жасына дейінгі балаларда коммуникативтік, танымдық, шығармашылық біліктер мен дағдыларды, әлеуметтендіруді қалыптастыру мен дамыту;
  + тәрбиелеу-білім беру процесіне қауіпсіз білім беру ортасын құру;
  + тәрбиеленушілердің мектепте оқуына табысты дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру;
  + «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани- адамгершілік дағдыларын қалыптастыру.

### Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды нормативтік қҧқықтық қамтамасыз ету

Білім беру ұйымдары ӛз қызметінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы.
2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Заңы.
3. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 II Заңы.
4. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі № 306 Заңы.
5. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы).
6. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын және педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының тізбесін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы N 77 қаулысы.
7. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.
8. «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы.
9. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы.
10. «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 17 мамырдағы № 217 бұйрығы.
11. «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы.
12. «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер кӛрсету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығы.
13. Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, техникалық және кәсiптiк, орта бiлiмнен кейiнгi, жоғары және жоғары оқу орнынан кейiнгi бiлiмi бар кадрларды даярлауға, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының дайындық бӛлімдеріне, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға, орта білім беруге мемлекеттiк бiлiм беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 29 қаңтардағы № 122 бұйрығы.
14. «Мектепке дейінгі ұйымдар, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін кӛрсетудің үлгілік шартының, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін кәсіптік практиканы ӛткізуге арналған үлгілік шарттың және дуальды оқыту туралы үлгілік шарттың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығы.
15. «Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды даярлық сыныптарында ұйымдстырылған оқу қызметтерін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығы.
16. «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 бұйрығы.
17. «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру

нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы.

1. «Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығы.
2. «Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы.
3. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы.
4. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан ӛткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Казақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қантардағы № 83 бұйрығы.
5. «Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтауға стандарттарды және оларға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 49 және Қазақстан Республикасы Білім беру және ғылым министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 32 бірлескен бұйрығы.
6. «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығы.

Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарының бірі балаларды патриоттық рухта, ӛз жеріне деген сүйіспеншілікке, ӛзінің кіші Отанына деген адалдыққа, табиғатқа, жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу болып табылады.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасының міндеттерін іске асыру мақсатында мектеп жасына дейінгі балаларда ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік бағдарларды қалыптастыру,

«Ұлы даланың жеті қыры» мақаласының жобаларын ескере отырып, ата- аналардың жауапкершілігін арттыру және тәрбие процесіне белсенді тарту бойынша жұмыс жалғастырылады.

Баланы жақсылық жасауға баулитын, рухани-адамгершілік қасиеттерге тәрбиелейтін негізгі орта-отбасы болып табылады. Педагогтердің міндеті - ата- аналарға отбасында, ең алдымен, ата-бабалар қалыптастырған адамгершілік және рухани әдет-ғұрыптар мен құндылықтардың сақталуы және берілуі ерек

екенін, ата-аналар балаларды тәрбиелеуге жауапты және бала үшін отбасы-бұл тәрбие негізі, адамдарға, табиғатқа деген карым-қатынас қаланатын әлем екенін түсінуге кӛмектесу.

Балалардың құрдастарына мейірімді қарым-қатынасын дамытуға, адамдарға деген құрмет сезімін, игі істер жасауға ұмтылысын тәрбиелеуге ерекше кӛңіл бӛлу қажет .

Мектеп жасына дейінгі балаларда 4К моделі бойынша негізгі құзыреттерді қалыптастыру «Денсаулық», «Қатынас», «Таным»,

«Шығармашылық» және «Әлеумет» білім беру салаларында жүзеге асырылатын болады:

1. креативтілік-шығармашылыққа деген қабілеттілік, жаңаны ойлап шығару мүмкіндігі. Креативті ойлау дағдылары:
   * қасиеттері мен белгілерін ауызша сипаттау бойынша затты табу;
   * екі немесе одан да кӛп объектінің жалпы және әртүрлі белгілерін табу;
   * объектінің сипаттамасы бойынша мүмкін болатын әрекеттерді тану;
   * бір затқа қолданылатын әрекеттерді басқа затқа ауыстыру;
   * шығармашылық әңгіме, ертегі, жұмбақ құрастыру.

Сыни ойлау технологиясын қолдану балаға тәрбиешінің сұрақтарына жауап беруге, ӛз сұрақтары мен мәселелерін ойлануға мүмкіндік береді.

Педагогтің сыни ойлау технологиясының тиімді тәсілдері мен әдістерін қолдануы балалардың пікірін білдіруін қалыптастырады, дербестігін, жауапкершілігін, әлеуметте бағдарлай білуін дамытады.

1. коммуникативтілік-қарым-қатынас жасау, байланыс орнату, тіл табысу, үйлесімділік орнату қабілеті (бірлесіп жұмыс істеуге қабілеттілік).
2. командада жұмыс істей білу - бұл бір-бірімен келісе білу, ӛзара пікір алмасуды қолдау, басқа адамдарды түсінуге тырысу, ӛзінің және ӛзге адамдардың әрекеттерін бағалай білу. Командада жұмыс істеу дағдыларын үйрету балаларға кез келген әлеуметте (балабақша, құрдастары және т.б.) бейімделуге септігін тигізеді.
3. сыни ойлау- нәтижелі түрде пікір алмасу үшін қажетті қасиеттерді: тӛзімділікті, ӛз әрекеттеріне жауап беруді, тыңдау қабілетін дамытатын (жұппен және топтық жұмысты қолдану, пікірталас) әлеуметтік ойлау.

Сыни ойлауды дамыту мынадай міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

* + баланың пікірін қалыптастырмас бұрын білім алуға деген ұмтылысын

ояту;

* + баланы тәрбиешінің сұрақтарына жауап беруге, ӛз сұрақтары мен

мәселелерін ойлануға үйрету;

* + баланы дайын білімді қолданбай, әрекет процесінде туындайтын білімін қолдануға деген ынтасын тәрбиелеу.

### Тәрбиелеу-білім беру процесін ҧйымдастыру

Тәрбиелеу-білім беру процесі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (бұдан әрі - Стандарт)

талаптарына сәйкес іске асырылады және «Денсаулық», «Қатынас», «Таным»,

«Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру салалары бойынша құзыреттерді қалыптастыруға бағытталады.

Стандартта мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына, оқу жүктемесінің ең жоғары кӛлеміне, тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар анықталған.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының талаптарына сәйкес (ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы) мектепке дейінгі ұйымдарда:

-1 қыркүйектен 31 мамыр бойынша – барлық жас топтары үшін оқу жылы ( Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнына сәйкес жүзеге асырылады, меңгеру мерзімі-5 жыл;

-1 маусымнан 31 тамыз бойынша – жазғы сауықтыру кезеңі (ұйымдастырылған оқу қызметін (бұдан әрі-ҰОҚ), сауықтыру іс-шараларын ауа райына байланысты таза ауада ӛткізу ұсынылады).

Тәрбиелеу-білім беру процесі:

* + білім беру ұйымының жылдық жоспарына;
  + ӛтпелі тақырыптар негізінде перспективалық жоспарға;
  + циклограммаға сәйкес іске асырылады.

Жоспарланатын ӛтпелі тақырыптар, олардың реті мен саны педагогикалық кеңесте қаралады және бекітіледі. Педагогтер перспективалық жоспарды бекітілген ӛтпелі тақырыптарға сәйкес құрады.

Білім беру процесінің тиімділігі, сондай - ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі:

бастапқы- оқу жылының басында (қыркүйекте); аралық-оқу жылының ортасында (қаңтарда); қорытынды-оқу жылының аяғында (мамырда).

Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа да педагог қызметкерлермен тығыз байланыста жүргізеді. Диагностиканың нәтижелері негізінде тәрбиеші мен педагог-психолог тәрбиеленушінің жеке даму картасын құрастырады.

### Коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеуге байланысты, шектеу шаралары кезеңінде мектеп жасына дейінгі балалармен тәрбиелеу-білім беру процесін ҧйымдастыру бойынша ҧсынымдар

Ӛңірлердегі санитарлық-эпидемиологиялық жағдайларға байланысты, мектеп жасына дейінгі балалармен сабақтар ӛткізу, ата-аналардың қалауын ескере келесідей форматта:

1. қашық форматта сабақтар (консультациялар) ӛткізу;
2. МДҰ кезекші топтармен сабақтар ӛткізу ұсынылады..

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін қашықтан оқыту форматындағы сабақтар (консультациялар) – ата-аналардың жетекшілігімен балалар (кӛбінесе ересек, мектепалды жасындағы балалар) педагогтердің тапсырмаларын оқып, орындайтын үй жағдайында оқыту (консультация).

Тәрбиелеу-білім беру процесі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес іске асырылады және «Денсаулық», «Қатынас»,

«Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша құзыреттерді қалыптастыруға бағытталады.

Стандартта мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына, оқу жүктемесінің ең жоғары кӛлеміне, тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар анықталған.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының талаптарына сәйкес (ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы) мектепке дейінгі ұйымдарда:

-1 қыркүйектен 31 мамыр бойынша – барлық жас топтары үшін оқу жылы (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнына сәйкес жүзеге асырылады, меңгеру мерзімі-5 жыл);

-1 маусымнан 31 тамыз бойынша – жазғы сауықтыру кезеңі (ұйымдастырылған оқу қызметін (бұдан әрі-ҰОҚ), сауықтыру іс-шараларын ауа райына байланысты таза ауада ӛткізу ұсынылады).

Тәрбиелеу-білім беру процесі:

* + білім беру ұйымының жылдық жоспарына;
  + ӛтпелі тақырыптар негізінде перспективалық жоспарға;
  + циклограммаға сәйкес іске асырылады.

Жоспарланатын ӛтпелі тақырыптар, олардың реті мен саны педагогикалық кеңесте қаралады және бекітіледі. Педагогтер перспективалық жоспарды бекітілген ӛтпелі тақырыптарға сәйкес құрады.

Білім беру процесінің тиімділігі, сондай - ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі:

бастапқы- оқу жылының басында (қыркүйекте); аралық-оқу жылының ортасында (қаңтарда); қорытынды-оқу жылының аяғында (мамырда).

Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа да педагог қызметкерлермен тығыз байланыста жүргізеді. Диагностиканың нәтижелері негізінде тәрбиеші мен педагог-психолог тәрбиеленушінің жеке даму картасын құрастырады.

### Қашықтан оқыту форматындағы сабақтарды (консультацияларды) ҧйымдастыру тәртібі

Балалар ата-аналардың қалауы бойынша кезекші топтарға бара алады немесе қашықтан оқи алады.

Қашықтан оқыту форматында тәрбиеленушілерге бейнесабақтар ӛткізу ата-аналар қауымдастығының сұраныстарын және әлеуметтік тапсырысты орындауды, сондай-ақ қашықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы тәрбиеленушілердің ата-аналарын консультациялық қолдауды қанағаттандыруға бағытталған.

Мектеп (шағын орталық болған жағдайда) және мектепке дейінгі ұйым басшылары ата-аналардың (балалардың заңды ӛкілдерінің) хабардар болуын қамтамасыз ету мақсатында және ересектер тобы, мектепалды тобы балаларына қашықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша:

-қашықтан оқытудың барлық қатысушыларының (педагогтер, балалардың ата-аналары/заңды ӛкілдері) ересектер тобы, мектепалды тобы балаларын қашықтан оқытуды ұйымдастыру туралы сабақтың басталу күнін кӛрсете отырып хабардар болуы;

- қашықтан оқытуды ӛткізу үшін әр отбасында қолжетімді байланыс түрлерінің, ғаламтор-ресурстардың тізімін анықтау;

* + «Сауат ашу негіздері», «Математика негіздері»,«Қоршаған ортамен танысу» бойынша (күніне бір сабақ) қашықтан кіріктірілген сабақ кестесін құруы;
  + педагогтердің демонстрациялық материалдарды, дидактикалық ойындарды және т.б. кеңінен қолдана отырып, қашықтан оқыту сабақтарының конспектілерін (бейнесабақтармен оқыту) әзірлеуі;
  + ата-аналармен кері байланысты қамтамасыз ету;
  + топтардың контингентін бекіту, сабақ кестесін, жұмыс кестесін, күн тәртібін жасау бойынша жұмыстарды ұйымдастырады.

Басшының орынбасарлары, әдіскерлер:

* + Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын ересек, мектепалды жастағы балалардың меңгеруіне бағытталған қашықтан оқытуды ұйымдастырады;
  + педагогтермен бірге ересек, мектепалды жастағы балаларды қашықтан оқытуды қамтамасыз етеді;

-жұмысты ұйымдастыру туралы барлық қашықтан оқытуға қатысушылардың (педагогтер, балалардың ата-аналары/заңды тұлғалар) белсенді ақпараттандырылуына ықпал етеді;

* + қажет болған жағдайда балаларды қашықтан оқыту нәтижелерімен бейне талқылау педагогтермен ӛткізеді;
  + ҰБДҚ мәліметтерін, тәрбиеленушілердің ауысуы, педагогтерінің сапалық құрамы, материалдық база, техникалық персонал және т. б. туралы ақпарат базасын толтырады;
  + сабақ кестесін құрады;
  + педагогтердің қызметін ұйымдастырады;
  + тәрбиеленушілердің ата-аналарына жеке консультация беруді жүзеге асырады;
  + тәрбиеленушілердің ата-аналарын (заңды ӛкілдерін) білім беру платформасы, сабақ кестесі туралы хабардар етеді.

Педагогтер:

* + әдіскерлермен және басқа да педагогтермен бірге жас топтарына перспективалық жоспар құрастырады;
  + сабақтарды ӛткізу жоспарын құрады;
  + демонстрациялық материалдар (слайдтар, бейне, аудио, кӛрсетуге арналған заттар (ойыншықтар, муляждар, тұрмыстық заттар және т. б.) дайындайды;
  + бекітілген кестеге сәйкес қашық форматта сабақтар ӛткізеді;
  + ата-аналармен кері байланыс орнатады;
  + ата - аналар үшін топтық, жеке бейне және аудио консультациялар ӛткізеді.

### Мектепке дейінгі ҧйымдарда кезекші топтардың жҧмысын ҧйымдастыру

Кезекші топтардың жұмысы санитарлық талаптарды қатаң сақтаған жағдайда, оның ішінде осы тәртіпке сәйкес ата-аналардың (балалардың заңды ӛкілдерінің) ӛтініштері негізінде жүзеге асырылады. Ӛтініштер электрондық нысанда қолжетімді құралдар арқылы қабылданады.

Кезекші топқа баруға ниет білдірген жағдайда балалардың ата-аналары немесе заңды ӛкілдері мектепке дейінгі ұйым басшысының атына ӛз қалауы туралы ӛтініш жазады және оны қол жетімді байланыс құралдары арқылы тәрбиешіге жібереді.

Тәрбиеші ӛтінішті әкімшілікке береді.

Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі берілген ӛтініштер негізінде 15 балаға дейінгі кезекші топтарды құрады.

Кезекші топтардың контингенті, кестесі, жұмыс кестесі, педагогикалық құрамы педагогикалық кеңестің отырысында бекітіледі, қажет болған жағдайда ӛзгерістер енгізіледі.

Кезекші топтардағы білім беру процесі мектепке дейінгі ұйымның бекітілген жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Басшының атына ӛтініш беру арқылы кезекші топтарға баруды таңдау құқығы балалардың ата-аналарына немесе заңды ӛкілдеріне тиесілі.

Балалардың ата-аналары немесе заңды ӛкілдері балаларын кезекші топтарға апара отырып, олардың қоғамдық ортада болатынына және коронавирустық инфекцияны жұқтыру қаупін болдырмау үшін барлық шараларды қолдануға келісімін береді және түсіністік танытады.

Тәрбиеші МДҰ бару мәселесі бойынша ата-аналармен түсіндіру жұмыстарын жүргізеді (жұмыс тәртібі, жас топтары, денсаулық жағдайы, тиісті киім, МДҰ күн тәртібін сақтау және т. б., баланы алдын ала алып келу, себебі балаларды қабылдау белгілі бір уақытты алуы мүмкін).

Кезекші топтардағы сабақтар перспективалық жоспар мен циклограммаға сәйкес кесте бойынша ӛткізіледі.

Тамақтану, ұйымдастырылған оқу қызметі, ұйқы, демалыс режимі сақталады.

Күн тәртібі аяқталғаннан кейін ата-аналар немесе заңды ӛкілдер балаларды алып кетеді, тәрбиеші баланы шыққанға дейін ертіп барады.

### Ерте жастағы балаларды дамыту (туғаннан бастап 3 жасқа дейін)

Жас кезеңдері мен жас топтары (балалардың жасы-оқу жылының басындағы толық жасы) мынадай:

1) бӛбек жасы – 0-3 жас:

нәрестелік жас-туғаннан бастап;

ерте жас- 1 жастан бастап (ерте жас тобы); кіші жас – 2 жастан бастап (кіші топ);

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін балалар үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. ерте жас тобы (1 жастан бастап) – ұзақтығы 7-10 минуттан 7 сағатты;
2. кіші топ (2 жастан бастап) – ұзақтығы 10-15 минуттан 9 сағатты құрайды.

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін балалар үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің кӛлемі мынадай:

1. ерте жас тобы (1 жастан бастап) – ұзақтығы 7-10 минуттан 7 сағат;
2. кіші топ (2 жастан бастап) – ұзақтығы 10-15 минуттан 9 сағат.

Осы жас кезеңінде баланың толыққанды, жан-жақты дамуы мынадай міндеттерінің табысты шешілуіне байланысты:

баланың денсаулығын нығайту, оны шынықтыру, жүйке жүйесінің жұмысқа қабілеттілігін арттыру;

негізгі қимыл түрлерін дамыту (жүру, жүгіру, лақтыру, қағып алу, секіру);

баланың қоршаған ортамен байланысын байыту, күнделікті ӛмірде және баламен арнайы ұйымдастырылған әрекетте ортаның құбылыстарын түсінуге қызығушылықты дамыту, оларды ойын, бейнелеу, музыкалық және басқа да әрекетке ауыстыру;

түсінінетін сӛздер қорын кеңейту және белсенді сӛздік қорды байыту; заттық әрекеттің алуан түрлілігі: жақын маңдағы заттармен, олардың

қасиеттерімен, атқаратын қызметімен және олармен әрекет ету тәсілдерімен таныстыру, қасиеттері бойынша заттарды таңдауды және топтастыруды кӛрсету; ӛзіне-ӛзі қызмет кӛрсету бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға (киіну, шешіну, ойыншықтарды жинау) жағымды эмоционалдық ынталандыру және қолдау, еңбек әрекеттеріне қызығушылықты тәрбиелеу, оларды ӛз бетінше орындау ниетін ынталандыру.

баланың тұлғасын дамытуға ықпал ету: әрекет түрлерінде оның дербестігін дамытуға, ӛзін – ӛзі құрметтеу және қадірлеу сезімін әрекетте және қарым-қатынаста табысты бағалау арқылы дамыту үшін жағдай жасау;

ұқыптылық пен тазалықты сақтау дағдыларына баулу;

баланы ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынасқа ынталандыру;

барлық тіршілік иелері (жануарлар, ӛсімдіктер) мен заттар әлеміне сүйіспеншілікке және ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Үлгілік оқу бағдарламаның мазмұны балалардың ӛзара әрекеті бойынша әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға, бейімделуіне, баланың тұлға ретінде қалыптасуына, қоршаған ортаға (отбасына, әлеуметке, табиғатқа), қауіпсіз мінез-құлық негіздеріне ізгілікті қарым-қатынасын қалыптастыруға бағытталған.

«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық» және «Әлеумет» білім беру салаларына ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мазмұны енгізілген, ол білім беру салаларын кіріктіру және балалар әрекетінің түрлері (ойын, қимыл, дербес) арқылы іске асырылады.

«Әлеумет» білім беру саласында дербестікті тәрбиелеу, әлеуметтік- тұрмыстық және әлеуметтік-коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту, балаларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, отбасы, қоғам мен мемлекет дәстүрлеріне баулу бойынша әлеуметтендірудің негізгі міндеттері кӛрсетілген.

Мектепке дейінгі ұйымға бейімделу кезеңінде балалардың ӛмірін дұрыс ұйымдастыру оларды тәрбиелеудің маңызды сәті болып табылады.

Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту міндеттері: 1 жас-1 жас 6 ай:

* + түсінетін сӛздер қорын адамның және жануарлардың дене мүшелерін, заттар мен ойыншықтарды, жақын адамдарды білдіретін зат есімдердің есебінен кеңейту;
  + белсенді сӛйлеуді дамыту;
  + заттарды кӛлемі, түсі, пішіні бойынша ажырата білу;
  + заттармен әрекет ету үшін кӛмекші құралдарды қолдана білуді дамыту (тарту, домалату, қозғалу және т. б. );
  + балаларды заттардың пішінімен және кӛлемімен таныстыру. 1 жас 6 ай-2 жас:
  + қоршаған орта заттарын білдіретін зат есімдердің, заттардың жағдайын және белгілерін, қимылдарын білдіретін етістіктердің, сын есімдердің есебінен пассивті сӛздік қорды кеңейту;
  + диалогтік сӛйлеуді дамыту;
  + заттар туралы жалпы түсінік қалыптастыру: заттарды тану үшін жағдай жасау, заттарды топтастыру, түсі, пішіні, кӛлемі және т. б. бойынша сәйкестендіру;
  + тӛрт негізгі түсті ажырата білуді дамыту: қызыл, сары, жасыл, кӛк;
  + қарапайым заттарды меңгеруге жаттықтыру, оларды күнделікті ӛмірде қолдану.

2 жастан 3 жасқа дейін:

* + түсті, кӛлемді, пішінді, сапаны, әрекетті және т. б. білдіретін сын есімдермен, етістіктермен, үстеулермен байыта отырып, белсенді сӛйлеуді дамыту;
  + баланы заттар әлемімен таныстыру кезінде жарқын әсерлермен

байытуды жалғастыру;

* + әрекетте заттармен түрлі қимылдарды дамыту үшін жағдай жасау;
  + түс туралы түсініктерді кеңейту (қызғылт сары, кӛк, қара, ақ);

### Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту (3 жастан және 4 жастан бастап)

Жас кезеңдері және жас топтары (балалардың жасы –оқу жылының басындағы толық жасы) мынадай:

мектепке дейінгі жас – 3-6 жас:

орта жас – 3 жастан бастап (ортаңғы топ); ересек жас – 4 жастан бастап (ересек топ).

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін балалар үшін Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің кӛлемі:

* + ортаңғы топ (3 жастан бастап) – ұзақтығы 15-20 минуттан 11 сағатты;
  + ересек топ (4 жастан бастап) – ұзақтығы 20-25 минуттан 12 сағатты құрайды

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін балалар үшін Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің кӛлемі мынадай:

* + ортаңғы топ (3 жастан бастап) – ұзақтығы 15-20 минуттан 11,5 сағат;
  + ересек топ (4 жастан бастап) – ұзақтығы 20-25 минуттан 12,5 сағат.

Үлгілік оқу жоспарының құрылымында инвариантты және вариативтік бӛлім кӛрсетілген. Инвариантты бӛлім Үлгілік оқу бағдарламасының міндетті бӛлімін орындауды қамтамасыз етеді.

Вариативтік компонентті анықтауда балалардың жас және жеке ерекшеліктері, қызығушылықтары және мектепке дейінгі ұйым қызметінің бағыты ескеріледі.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін топтарда вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің жалпы кӛлемі:

ортаңғы топ балалары үшін-1 сағатты;

ересек топ балалары үшін- 2 сағатты құрайды.

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін топтарда вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің жалпы кӛлемі:

ортаңғы топ балалары үшін - 0,5 сағатты;

ересек топ балалары үшін - 1,5 сағатты құрайды.

Үлгілік оқу жоспарларына келесідей ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілді:

«Қатынас» білім беру саласы:

* + «Драма» ҰОҚ алынып тасталды, 0,5 апталық жүктемесі мен міндеттері

«Кӛркем әдебиет» ҰОҚ-не енгізілді және аптасына 1 сағатты құрайды.

«Драма» ұйымдастырылған оқу қызметінде кӛзделген міндеттер «Кӛркем әдебиет» ҰОҚ арқылы әдістемелік тәсілдердің кӛмегімен (рӛлдерде ойнау, театрландыру, әңгімелеу, рӛлдерді қайталау және т.) жүзеге асатын болады.

«Әлеумет», «Таным» білім беру салалары:

* + «Экология негіздері» ҰОҚ алынып тасталды, 0,25 сағат апталық жүктемесі

«Қоршаған ортамен танысу» ҰОҚ енгізілді және апталық жүктемесі 0,5 сағатты құрайды. «Экология негіздері» ҰОҚ міндеттері «Жаратылыстану» ҰОҚ-де шешілетін болады.

### Мектепалды жасындағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту (5 жастан бастап)

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап отбасында, мектепке дейiнгi ұйымдарда, мектепалды даярлық сыныптарында жүзеге асырылады («Білім туралы» ҚР Заңы 30-бап) (бұдан әрі - Заң).

1-сыныпқа оқуға балалар алты жастан қабылданады (Заңның 31 бабы). Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:

* + балалардың оқу қызметінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
  + мектепке қолайлы бейімделуге қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
  + ұжымдық қызметтегі бірлескен іс-әрекет дағдыларын тәрбиелеу (құрдастарына кӛмек кӛрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
  + балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке кӛшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
  + баланың мектепке деген эмоционалдық-жағымды қарым-қатынасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Білім беру процесі:

* + ӛтпелі тақырыптар негізінде перспективалық жоспарға;
  + апталық циклограммаға сәйкес ӛткізіледі;
  + тәрбиеленушілердің жетістіктеріне мониторинг (бастапқы, аралық және қорытынды) жүргізіледі.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің кӛлемі - 20 сағат және ҰОҚ ұзақтығы -25-30 мин.

Үлгілік оқу жоспарларына мынадай ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілді:

«Қатынас» білім беру саласы:

* + - «Драма» ҰОҚ алынып тасталды, 0,5 апталық жүктемесі және міндеттері «Кӛркем әдебиет» ҰОҚ-не енгізілді, аптасына 1 сағатты құрайды.

«Драма» ұйымдастырылған оқу қызметінде кӛзделген міндеттер «Кӛркем әдебиет» ҰОҚ арқылы әдістемелік тәсілдердің кӛмегімен (рӛлдерде ойнау, театрландыру, әңгімелеу, рӛлдерді қайталау және т.) жүзеге асатын болады.

- «Шет тілі» ҰОҚ алынып тасталды, 1 сағат апталық жүктемесі

«Сауат ашу негіздері» ҰОҚ енгізілді және 2 сағатты құрайды.

«Әлеумет», «Таным» білім беру салалары:

* + - «Экология негіздері» ҰОҚ алынып тасталды, 0,25 сағат апталық

жүктемесі «Қоршаған ортамен танысу» ҰОҚ енгізілді және апталық жүктемесі 0,5 сағатты құрайды. «Экология негіздері» ҰОҚ міндеттері «Жаратылыстану» ҰОҚ-де шешілетін болады.

Ұйымдастырылған оқу қызметін ӛткізуге қойылатын талаптар- ұйымдастырылған оқу қызметінің рұқсат етілген кӛлемін, ұзақтығын қамтамасыз ету және санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келуі.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды даярлық үшін вариативтік компонент қарастырылған. Вариативтік компонентті анықтауда балалардың жас және жеке ерекшеліктері, қызығушылықтары және білім беру ұйымының қызметінің бағыты және т. б. ескеріледі.

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін топтарда вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің кӛлемі-2 сағатты, ал қазақ тілінде оқитын балалар үшін вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің кӛлемі - 3 сағатты құрайды. Апталық жүктеменің жалпы кӛлемі-20 сағат.

Тәрбиелеу-білім беру қызметі Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі ұйым түлегінің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар мектепке дейінгі білім берудің мақсаттарымен, міндеттерімен, мазмұнымен негізделген және «Стандартқа қосымшада «Туғаннан бастап 1- сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесінде» кӛрсетілген тәрбиеленушінің дамуының күтілетін нәтижелерін қамтиды.

Баланың одан әрі дамуы үшін қажетті жетістіктер тізбесі баланың дамуының жалпы әлеуметтік маңызы бар болжамдары, 5 жастан асқан балалардың даму нормалары, белгіленген білім беру мақсатына қол жеткізуге бағытталған ересектер (педагог қызметкерлер, тәрбиеленушілердің заңды ӛкілдері) қызметіндегі бағыт-бағдарлар болып табылады.

### Тҥрлі жас топтарындағы жҧмыстың ерекшелігі

«Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 29 мамырдағы №206 бұйрығы) мектепке дейінгі білім берудің қол жетімділігін және вариативтілігін қамтамасыз ету үшін, балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқытуда қолайлы жағдайлар жасау үшін мектепке дейінгі ұйымдардың түрлері құрылады, оларда балалар жас ерекшелігі бір немесе жас ерекшелігі әртүрлі қағидасы бойынша жасақталады.

Түрлі жас тобы (1 жастан 3 жасқа дейінгі немесе 3 жастан 6 жасқа дейінгі балалар) қажетті материалдық-техникалық жағдайлармен және кадрлармен қамтамасыз етілген (бӛлінген қаражат шегінде) жағдайда құрылады және санитарлық-гигиеналық талаптар мен ӛрт қауіпсіздігі ережелеріне сәйкес, қажетті ойын және спорттық құрал-жабдықтармен, оқу-кӛрнекілік құралдарымен және материалдарымен жабдықталған, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес бӛлмелерде ұйымдастырылады.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы түрлі жас топтарының толымдылығы санитариялық қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

### Тҥрлі жас топтарында балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ҧйымдастырудың негізгі тәсілдері

Білім беру процесі мынадай тәсілдерді:

* + саралау, балалардың жас мүмкіндіктерін ең жоғары кӛлемде есепке алу ұсынымына негізделген, жастары шамалас, аралас балаларды есепке ала отырып, топтарды шағын топтарға бӛлуді қамтамасыз етуді;
  + жеке, педагогтер, психологтар, ата-аналар яғни, тәрбиелеу мен оқыту процесіне барлық қатысушылардың баланы жеке тұлға ретінде қалыптастыруына және оның қабілеттерін дамытуына бағытталуын;
  + ойын, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылықтарын белсендіруге ықпал ететін ойын түрлерін оқыту әдісі ретінде қолдануды;
  + денсаулық сақтау, балалардың денсаулығын сақтауды және нығайтуды;

-инновациялық, баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалауға бағытталған;

* + құзыреттілік, баланың дамуын және мектепке дейінгі ұйымның қызметін және т.б.қалыптастыруды қарастырады.

Түрлі жас топтарында түрлі жастағы балалар тәрбиеленетіндігіне байланысты педагог Үлгілік бағдарламадағы барлық жас топтарының мазмұнын білуі қажет, бағдарламалық талаптарды балалардың жас және жеке ерекшеліктерімен салыстыра білуі, зейінін дұрыс бӛле білуі, әрбір баланы және барлық топты толықтай түсініп, кӛре білуі, балалардың дамуын олардың мүмкіндіктеріне сәйкес қамтамасыз етуі тиіс. Осындай сипатта, циклограмма құру кезінде балалардың жас ерекшеліктері ескеріледі.

Түрлі жас тобында педагогикалық процесті ӛткізуде мыналарды ескеру қажет:

* + кіші жастағы балалар жұмысқа кештеу қосылады және (немесе) ерте аяқтайды;
  + бір топта балалардың ӛз бетінше жұмысы, басқасында педагогпен бірлескен әрекеті бір уақытта ұйымдастырылады.

Тәрбиеші-педагогке алдын-ала оқу жылының басында әрбір аралас топта балалардың туылған мерзімі мен жасын кӛрсетіп, шағын топтар бойынша балалардың тізімін жасау қажет. Мұндай жұмыс топтағы балаларды шағын топтарға бӛлуге мүмкіндік береді.

Балалардың жас ерекшеліктерін барынша ескеру мен білім беру процесін саралау қағидаларына негізделетін жақын, аралас жастарды ескеріп, топтарды жасақтау орынды.

Мысалы, егер бес жастағы бала сурет салу мен мүсіндеу техникасын жетік меңгермеген болса, онда оған біраз уақытқа дейін тӛрт жастағы балаларға ӛткізуге жоспарланған тапсырмаларды беруге болады немесе керісінше тӛрт жастағы бала сол немесе басқа әрекеттерде ерекше қабілеттерді кӛрсететін болса, онда оған тапсырманы күрделі етіп беру қажет. Ұйымдастырылған оқу қызметтері кезінде тәрбиеші барлық баланы ұйымдастырады, ересектің берген

нұсқауларына сәйкес әрекет жасауды қалыптастырады, жаңа біліктер мен дағдыларға жоспарлы түрде сабақтастықта үйретеді, танымдық белсенділігін дамытады.

Педагог ұйымдастырылған оқу қызметін жалпы ӛтпелі тақырыптарға сәйкес ӛткізуі қажет, әртүрлі жас тобында бұл тәсіл барынша ыңғайлы және тиімді.

Жалпы ӛтпелі тақырыптар педагогке уақытты тапсырманы түсіндіру мен оны орындауға үнемдей отырып, сол уақытты тиімді қолдануға мүмкіндік береді.Тәрбиеші кіші шағын топпен жұмыста ересек балалардың тәжірибесін қолданады.Мысалы, «Сурет салу» ұйымдастырылған оқу қызметінде ортаңғы топтың балаларына жаңа тақырыпты түсіндіру барысында ересек топ балаларын, мектепалды жасындағы балаларды сурет салу әдістерін кӛрсетуге баулиды. Ал «Сӛйлеуді дамыту» ұйымдастырылған оқу қызметінде бес жастағы балалар тӛрт жастағы балалардың заттардың атауларындағы сӛздердегі дыбыстарды анықтаудағы тапсырманы орындағандарын тексереді.

«Сурет салу», «Мүсіндеу», «Құрастыру», «Жапсыру», «Математика негіздері», «Дене шынықтыру» ұйымдастырылған оқу қызметтерінде осындай оқыту жүйесі тақырыптарды жыл сайын күрделендіруге есептелген.

Мысалы, «Математика негіздері» ұйымдастырылған оқу қызметінде тӛрт жастағы балаларды сандармен кӛрсетілген заттардың екі тобын салыстыруға үйретеді; бес жастағы балаларды – нақты материалға сүйене отырып, сандарды салыстыруға үйретеді; бес- алты жастағы балаларды натурал қатардағы сандар арасындағы қатынасты орнатуға баулиды.

Үлгілік бағдарламаға сәйкес мәтінді мазмұндауға үйрету ортаңғы топтан басталады. Балаларды сурет сюжеті бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.Барлық жас топтарында тәрбиеші әңгімелеу үлгісін негізгі тәсіл ретінде қолданады:

* + 3 жастан бастап балалар әңгіменің бӛлігін қайталап айтып береді, қажет болған жағдайда педагог сӛйлемдердің арасында үзіліс қысқа болуы үшін сӛйлемнің басын айтып отырады;
  + 4 жастағы балалар жүйені сақтай отырып, үлгіні толық қайталап айтып береді;

-5 жастағы балалар әңгімені ӛз бетінше, логикалық жүйелілікпен, сюжетке ӛзінің кӛзқарасы мен оқиғаға қарым-қатынасын білдіре, толығымен қайталап айтып береді.

Мектеп жасына дейінгі балалар «Сурет салу» ұйымдастырылған оқу қызметінде бірдей суреттерді: алма, ағаш, үй, адамның сұлбасы және т.б. салады. 4 жастағы балалар заттардың бӛліктерін кӛлемі бойынша салыстырады, бӛліктерді салады, түстерін келтіріп береді; 5 жастағы балалар ӛздерінің суреттерінде барлық қолжетімді мәнерлілік құралдарын қолдана алады.

Мысалы, «Сурет салу», «Мүсіндеу», «Құрастыру», «Жапсыру» ұйымдастырылған оқу қызметтері барлық балаларға бірдей басталып, бірақ кіші топ балалары ерте аяқтап, тәрбиешінің кӛмекшісінің бақылауымен ойнайды.

«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған оқу қызметінде тӛрт жасар

балалар топтың периметрі бойынша орналасқан кӛру бағдарлары арасында ӛкшемен жүру дағдыларын қалыптастырады.Келесі жылы сапқа тұруға, ал келесі жас кезеңінде үш қатарға сапқа тұрып қатармен жүруге үйренеді.

Осыған байланысты тәрбиеші ересек жастағы топта барлық балалармен бір уақытта ӛткізудің қаншалықты орынды екенін ескеруі тиіс.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің бір бӛлігін тек үш және тӛрт жастағы балалармен, ал бір бӛлігін тек бес және алты жастағы балалармен ӛткізуге болады.

Осылайша, бес жастағы балалармен «Сауат ашу негіздері» ұйымдастырылған оқу қызметі ӛткізіледі, онда балалар сӛздің құрылымы туралы алғашқы түсінік алады, сӛзге дыбыстық талдау жүргізеді, сӛзде екпінді дұрыс қоюға үйренеді, штрихтау және т. б. орындайды.

Педагог қалған балалар оқып жатқан кезде алдын ала балалардың не істеу керектігін ойластыруы керек. Сонымен қатар балалар қажеттілігіне қарай сол бӛлмеде қалады.

ҰОҚ басталмас бұрын оның тақырыбын, ӛткізу шарттарын, қызмет түрін ескере отырып, балаларды қалай ыңғайлы орналастыру қажеттігін ойластыру қажет.Педагог әрбір жас тобын назарда ұстауы тиіс.Бұл білім беру процесі саралау тәсілін, баламен жеке жұмысты қамтамасыз етеді. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ортасында ұзақтығы 1,5 – 2 мин сергіту сәті ӛткізіледі.

### Тҥрлі жас топтарындағы тәрбие мен оқыту тҥрлері мен қҧралдары

Түрлі жастағы топтарда білім беру процесін ұйымдастырудың кешенді, топтық және жеке түрлерін қолданады, олар педагогтің балалармен және балалардың арасында ӛзара қарым-қатынасты қалыптастыруға ықпал етеді.

Ең тиімдісі жұмыстың әр түрінің үйлесуі болып табылады (ұжымдық жұмыс, шағын топтармен жұмыс және жеке сабақтар).

Дамытушылық міндетті кешенді түрде, ал білімділік міндетті бір шағын топпен (жаңа материалды хабарлау, білімді бекіту, кеңейту және нақтылау) шешкен тиімді болады.

Мысалы, 3 жастағы балалар бар түрлі жас тобында:

1. кешенді форма:
   * I кезеңде жұмысты 4 жастағы балалар бастайды: жаңа тақырып зерделенеді, жеке тапсырмалар орындалады.Содан кейін жұмысқа 3 жастағы балалар қатыстырылады. Олармен педагог, ал ересек балалар жұптасып жұмыс жасайды.
   * ІІ кезеңде жалпы барлық балалар үшін іс-әрекеттің басталуы: ойын жағдаяты, танымдық ізденушілік бағыттағы сұрақ, ұйымдастыру сәті. 3 жастағы балалар жалпы ұйымдастырылған оқу қызметіне 10-15 минут қатысады: белсенді қатысу, пассивті тыңдау, заттық әрекет, ересек балалармен бірлесе жұмыс істеу.
   * ІІІ кезеңде үш жастағы балалар жұмысты аяқтайды. Егер мүмкіндік болса, балаларды жатын бӛлмеге немесе оқшауланған шешінетін бӛлмеге шығару керек, онда олар тәрбиеші кӛмекшісінің қарауында ойнайды. Егер

мүмкіндік болмаса барлық балалар қорытынды әңгімеге қатысады.Сонымен қатар ортаңғы топ балаларының ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы ұзақтығы 15-20 минутты құрайтынын ұмытпаған жӛн.

1. балалардың бір уақыттағы әрекеті:

Ұйымдастырылған оқу қызметінің бұл түрі Үлгілік бағдарламаның білім беру салаларының бірі бойынша шағын топтың бір уақыттағы жұмысын, бірақ әртүрлі бағдарламалық міндеттерін қарастырады.

Мысалы, тәрбиеші кӛмекшісінің қарауымен арнайы жасалған ортада кіші топ балаларына ойын әрекеттері ұйымдастырылады, ал тәрбиеші ортаңғы топтың балаларымен ұйымдастырылған оқу қызметін ӛткізеді.

Тапсырмаларды орындағаннан кейін шағын топтар орындарымен ауысады.

1. жастары бойынша балалардың жеке әрекеті.

Ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастырудың бұл түріне түрлі білім беру салалары бойынша балаларды топпен ұйымдастыруға болады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің бұл түрін педагогтер немесе екі тәрбиеші жүргізген кезде жүзеге асырылуы мүмкін.

## Бастауыш білім беру деңгейі



Бастауыш сыныптардағы сабақ форматы балаларды оқыту үдерісіне белсенді қатыстыруды, олардың ӛткен материалды талқылауға, талдауға және қорытуға қатысуын, зерттеу жүргізуді, бағалау пікірлерін айтуды, ӛзін-ӛзі бағалауды, ӛзара бағалауды және т. б. қарастырады.

Сабақтың міндетті элементі мұғалімнің оқушыны қолдауға бағытталған әрекеттерін түзетуге мүмкіндік беретін және білім беру үдерісін жетілдіруге мүмкіндік беретін кері байланыс болуы тиіс. Формативті бағалау кезінде мұғалім білім алушылардың санын және кері байланысты ұсыну жиілігін дербес анықтайды. ***2020-2021 оқу жылында 1-сынып оқушыларының білімі бағаланбайды, 2-4-сыныптарда білім алушылардың оқу жетістіктері 1-ден 10 балға дейін бағаланады (қалыптастырушы бағалау). Білім алушыларды қалыптастырушы бағалау нәтижелері электрондық / қағаз журналға қойылады. Мҧғалімге балаларды кҥн сайын бағалау қажет емес. Мҧғалім кері байланыс беру жиілігін және қалыптастырушы бағалауды балмен қоюды дербес анықтайды.***

Бастауыш білім беру деңгейінде **сыныпты екі топқа бӛлу** қалалық жалпы білім беретін ұйымдарда сыныптарда білім алушылар саны 24 және одан артық, ауылдық жерлерде білім алушылар саны 20 және одан артық болғанда:

* + 1. *оқыту қазақ тілінде жҥргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі бойынша;*
    2. *оқыту орыс тілінде жҥргізілмейтін сыныптарда орыс тілі бойынша;*
    3. *шетел тілі бойынша;*
    4. *цифрлық сауаттылық бойынша;*
    5. *ӛзін-ӛзі тану бойынша жҥзеге асыруға болады.*

Тиісті мемлекеттік органдар шектеу іс-шараларын жүзеге асырған, карантин, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайлар туындаған жағдайларда барлық оқу пәндері бойынша сыныпты топтарға бӛлу бір сыныпта 15 білім алушыға дейінгі толымдылықпен жүргізіледі» *(ҚР БҒМ 2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бҧйрығы).*

### «ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Тіл және әдебиет» білім саласының мазмұны «Сауат ашу», «Обучение грамоте», «Қазақ тілі» (Т1), «Русский язык» (Я1), «Әдебиеттік оқу»,

«Литературное чтение», оқыту орыс тілінде емес сыныптарда «Орыс тілі» (Я2), оқыту қазақ тілінде емес сыныптарда «Қазақ тілі» (Т2), «Ағылшын тілі» оқу пәндері арқылы жүзеге асырылады.

Тілдік пәндерді оқытудың ерекшелігі коммуникативтік тәсілді жүзеге асыру болып табылады. Коммуникативтік дағдыларды ортақ тақырыптарды оқыту барысында қалыптастыру қажет. Коммуникативтік тәсіл білім алушылардың оқу сауаттылығын дамыту мақсатын кӛздейді, яғни мәтіндерді түсіну және оларға рефлексия жасау қабілетін дамытуға, олардың мазмұнын ӛз мақсаттарына қол жеткізу үшін пайдалануға, білімдерін және мүмкіндіктерін арттыруға, қоғам ӛміріне белсенді қатысуға бағытталған.

**«Сауат ашу» оқу пәні** (оқыту қазақ тілінде)

«Сауат ашу» пәнінің оқу бағдарламасы – тілдік және әдебиеттік білімге дайындықтың алдын-ала кезеңі, сондай-ақ одан кейінгі оқытудың негізі болып табылады.

Пәнді оқытудың ерекшелігі білім алушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын меңгеру процесінде функционалдық сауаттылығын қалыптастыру болып табылады, ол алған білім, білік, дағдыларын түрлі ӛмірлік жағдаяттарда пайдалануға мүмкіндік береді.

*«Сауат ашу» пәні бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі* аптасына 6 сағаттан, оқу жылына 198 сағатты құрайды.

Сауат ашу үш кезеңге бӛлінеді: әліппеге дейінгі кезең, әліппе кезеңі, әліппеден кейінгі кезең. Дыбыс және әріппен таныстыруға бӛлінетін сағат санын білім алушылардың оқу материалын, оқу мақсаттарын меңгеру деңгейіне және әр кезеңнің тапсырмаларын орындау деңгейіне байланысты мұғалімнің ӛзі реттей алады.

Бірінші жартыжылдықта оқу жылдамдығы тексерілмейді. Екінші жартыжылдықтың соңында оқу дағдысының қалыптасу нормасы минутына 25- 30 және одан артық сӛзді құрайды. Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сӛздер, қос сӛздер жеке сӛз ретінде саналады.

Бірінші сыныпта буынға бӛліп оқудың қалыптасуы тексеріледі: бағдарлама талаптарына сәйкес келетін оқу қарқыны кезінде оқылатын мәтіннің жалпы мәнін түсінуі, жекелеген сӛздер мен сӛйлемдердің мағынасын түсінуі.

1-сынып білім алушылары:

1. 2-6 сӛзден тұратын сӛйлемдерді буындық тәсілмен тұтас оқу;
2. 4-8 сӛйлемнен тұратын қысқаша мәтіндерді буындық тәсілмен тұтас

оқу;

1. сӛйлем, шағын мәтіндер (3-4 сӛйлем) құрастырып жазу;
2. есту, есте сақтау арқылы сӛздерді (3-7 сӛз) жатқа жазу;
3. жай сӛйлемдерді (1-2 сӛйлем) жатқа жазу;
4. баспа әріптерімен берілген мәтінді (10-15 сӛз) кӛшіріп жазу;
5. күрделі, айтылуы мен жазылуы әртүрлі сӛздерді тыңдау арқылы жазу

(8-10 сӛз);

1. сӛйлемдерді (3-4 сӛзден тұратын), шағын мәтіндерді (10-15 сӛз) тыңдау арқылы жазу;
2. белгілі бір тақырыпқа сӛйлемдер құрастыру және жазу (2-4 сӛйлем) жұмыстарын орындай алуы керек.

**«Қазақ тілі» (Т1) оқу пәні** (оқыту қазақ тілінде)

«Қазақ тіл» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы ӛзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сӛйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті ӛмірде қолдану.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі білім алушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады.

Оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. 2-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты;
2. 3-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты;
3. 4-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

«Қазақ тілі» пәнін оқытуда педагогикалық тәсілдемелер мен технологияларды қолдануға болады:

1. оқытудың коммуникативтік (қарым-қатынастық) тәсілдемесі – әрекеттік тәсілдеме (сӛйлеу әрекетінің түрлері бойынша дамыту);
2. дамыта оқыту технологиясы (білім алушылар оқу әрекетінің жүйесін игереді, ӛзінің іс-әрекетін жоспарлауды және оны басқаруды үйренеді);
3. зерттеушілік тәсілдеме (білім алушылар «нені білемін?, нені білгім келеді?, нені үйрендім?» тұрғысынан ӛз әрекетін талдауға үйренеді);
4. саралап оқыту технологиясы (білім алушыларды қабілетіне,

мүмкіндігіне, ерекшелігіне қарай оқыту міндетін қою);

1. жүйелі-әрекеттік тәсілдеме (білім алушы білімді дайын күйінде алмай, оны ӛзі ӛндіруден, ӛз оқу әрекетінің мазмұны мен түрлерін ұғынудан, оның ережелер жүйесін түсіну мен қабылдаудан, жетілдіруге белсенді қатысудан тұрады).

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, кӛркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы білім алушылардың сӛздік қорын жаңа сӛздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты ӛз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, ӛзін-ӛзі бағалауды, мәтін бӛлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сӛйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және орфографиялық құбылыстары мен фактілері ӛзара байланыста оқытылады және олардың білім алушыларының сӛйлеу практикасында қолдануына бағытталған.

Оқу мақсаты бір тоқсан ішінде сӛйлеу әрекетінің түрлері бойынша үйлестіріледі. Сӛйлеу әрекетінің түрлері бойынша (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) оқу мақсаттарын біріктіре алады. Бір сабақта әртүрлі негізгі дағдылардың 2-3 оқу мақсатын біріктіруге болады. Білім алушылардың оқу мақсатын меңгеру деңгейіне қарай мұғалім сағат санын ӛзі бӛле алады.

Пән бойынша 2-4-сыныптардағы жазба жұмыстарының кӛлемі келесі кестеде кӛрсетілген (4-кесте).

1. кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және кӛлемі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жазба  жұмыстарының түрлері | 2-сынып | 3-сынып | 4-сынып |
| Сӛздік диктант | 5-7 сӛз | 9-12 сӛз | 12-15 сӛз |
| Диктант | 25-30 сӛз | 35-50 сӛз | 55-70 сӛз |
| Кӛшіру | 25-30 сӛз | 35-50 сӛз | 55-70 сӛз |
| Мазмұндама | 40-60 сӛз | 60-80 сӛз | 80-100 сӛз |
| Шығарма | 25-35 сӛз | 35-55 сӛз | 65-70 сӛз |

Оқыту сипатындағы шығармашылық жұмыстарды жүргізу мерзімділігі мен түрлерін мұғалім ӛзі анықтайды.

Мұғалім жазбаша жұмыстарды ӛткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. Олар тапсырманы орындаудың қай кезеңінде білім алушы қиындыққа және оларды түзетуге тап болды дегенді анықтауға мүмкіндік береді. Бұл білім алушылар мен ата-аналарға конструктивті кері байланыс беруге мүмкіндік береді. Тӛменде критерийлермен жұмыс жасаудың үлгілері ұсыным сипатында берілген (5-кесте).

1. кесте. Жазба жұмыстарының критерийлері мен дескрипторлары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Жұмыс түрлері | Критерийлер/дескрипторлар |
| 1. | *Диктант (грамматикалық тапсырмаларымен)* | * мәтінді бұрмалаусыз жазады: әріптерді қосу және ауыстыру, тастап кету; * әріптер мен дыбыстар арақатынасын белгілей біледі; * грамматикалық тапсырмаларды орындайды; * оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қояды; * жазу кезінде сӛздерді дұрыс жазады; * сӛздерді жазу барысында орфографиялық нормаларды сақтай біледі. |
| 2. | *Сӛздік диктант* | * сӛздерді қатесіз жазады; * ережеге бағынбайтын сӛздерді дұрыс жаза алады. |
| 3. | *Ескерту диктанты* – есту диктантының түрі. Мақсаты – мәтін, сӛз жазғанға дейін орфограммаларды түсіндіру арқылы қателерді ескерту. Тақырыпты ӛтудің бастапқы кезеңдерінде қолданылады. Жазу алдында орфографиялық талдау жүргізіледі – білім алушылар сӛздің қалай жазылғанын және неге екенін  түсіндіреді. | * тексерілетін емлеге сай ережені біледі; * сӛздерді жазу кезінде емле ережелерін қолданады; * ӛтілген материал аясында тыныс белгілерін дұрыс қоя алады; * ережеге бағынбайтын сӛздерді дұрыс жаза алады. |
| 4. | *Еркін диктант* мәтінді жазу барысында білім алушылар жекелеген сӛздерді ауыстыра алады, сӛйлемнің құрылымын ӛзгерте алады. Мәтін әуелі тұтас оқылады, сонан соң бӛліктері бойынша (3-4 сӛйлем); әрбір бӛлігі қайталап оқығаннан кейін жазылады. Білім алушылар мәтіннің әр бӛлігін есте сақтау арқылы жазады.  Бұл жұмыс түрі білім алушыларды мазмұндама жазуға дағдыландырады. | * сӛздерді мағынасы жағынан таңдай біледі/алмастыра алады; * мәтіннің бӛлігі бойынша есте сақтай отырып, жаза біледі; * сӛздерді жазу кезінде орфографиялық ережелерді қолданады; * оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қоя біледі. |
| 5. | *Кӛру диктанты*  Бұл диктант түрі білім алушылардың кӛру, есту, есте сақтау, затты тану сияқты қабілеттерін дамыту мақсатында жүргізіледі. Кӛру диктанты үшін әріп, буын, жеке сӛздер, сондай-ақ жазылуы қиын сӛздер мен сӛз тіркестері және шағын мәтіндер, жұмбақтар, мақалдар, жаттауға берілгсн ӛлеңдерді алуға болады. | * есте сақтау арқылы мәтін жаза біледі; * емлені жазу кезінде ережелерді қолдана біледі; * оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қояды; * жазылған мәтін үлгісі бойынша тексереді. |
| 6. | *Суретті диктант* (дыбыссыз | - суреттегі бейнені сӛздермен сәйкестендіре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | диктант) – мұғалімі үнсіз пәндік  суретті кӛрсетеді, білім алушылар заттың атауын жазады. | біледі;   * бейнеленген суретті сӛздермен жаза біледі; * емлені жазу барысында ережелерді қолдана біледі. |
| 7. | *Іріктеу диктанты –* есту немесе кӛру  диктантының түрі. Бүкіл мәтінді жазу емес, тек қана оқылған ережелер орфограммасы бар сӛздерді, сӛз тіркестерін, сӛйлемдерді жазғызу. Қосымша тапсырма қоса жүруі мүмкін. | * оқылған орфограммалары бар сӛздерді   таңдай біледі;   * сӛзді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана біледі. |
| 8. | *Шығармашылық диктант* — үйрету  диктанттарының ішінде мазмұн, құрылым, әдіс-тәсіл жағынан ең күрделісі, білім алушылардың ойлау қабілетін, сӛздік қорын, білім деңгейі мен ӛздігінен жұмыс істеудегі шеберліктерін арттыру кӛрсеткіші. Бұл диктанттың кӛп нүктенің орнына тиісті әріптерді қою, сӛздерді дұрыс орналастыру арқылы сӛйлем құрау, басы жазылған мәтінді аяқтау сияқты басқа диктанттарға ұқсамайтын ӛзгешеліктері болады. | * белгілі бір сӛзді немесе грамматикалық   нысанды таңдай біледі;   * сӛздерді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана алады. |
| 9. | *Дҧрыс қҧралмаған сӛйлемдерден*  *байланысқан мәтін қҧрау* | * дұрыс құралмаған сӛйлемдерден мәтін   құрай алады;   * мәтін құрылымын сақтайды; * құралған мәтінді қатесіз кӛшіре алады. |
| 10. | *Қысқартулармен кӛшіру* | * сӛйлемнің жеңілдетілген түрін жаза алады; * сӛзді жазу кезінде емле ережелерін қолданады. |
| 11. | *Сӛздерді қосу арқылы сӛйлемдерді*  *кӛшіру* | * сӛздерді қосу арқылы сӛйлемдерді жаза   алады;   * сӛйлемдерді жазу кезінде емле ережелерін қолданады. |
| 12. | *Мазмҧндама* | * мазмұндау кезінде ойды ӛзгертпей сақтай   біледі;   * орфографиялық нормаларды сақтайды. |
| 13. | *Шығарма* | * жоспар құра алады; * ой бірізділігін сақтай біледі; * орфографиялық нормаларды сақтай біледі. |

Пән бойынша жиынтық бағалау тоқсандық жиынтық бағалауды (ТЖБ) және бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты санын жүргізуді кӛздейді. Тӛменде бӛлім/ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау саны кӛрсетілген (6-кесте).

1. кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | Бӛлімдер/ортақ тақырыптар бойынша  жиынтық бағалау саны | | | | ТЖБ балдары |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан | әр тоқсанда |
| 2-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 14 балл |
| 3-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 16 балл |
| 4-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 18 балл |

\*Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сӛйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

Карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) орыс тілі бойынша 1 БЖБ, 1 ТЖБ жүргізіледі.

**«Әдебиеттік оқу» оқу пәні** (оқыту қазақ тілінде)

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының кӛркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын ӛзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

*Оқу жҥктемесінің кӛлемі:*

1. 2-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты;
2. 3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты;
3. 4-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 102 сағатты құрайды. Оқу дағдысы негізгі оқу дағдысы болып табылады, сондықтан оны қалыптастырғанда, кезең-кезеңмен жұмыс істеу маңызды: дұрыс оқу (дыбыстар мен әріптерді сәйкестендіру, буындар құрауы); түсініп оқу (оқылған сӛздің мағынасын түсіну және олардың мағынасын түсіндіру); шапшаң (тұтас сӛздерді дұрыс және түсініп оқу); мәнерлеп (дұрыс, түсініп және шапшаң оқуға және

ақпараттың мазмұнына ӛзінің кӛзқарасын білдіру).

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім тӛмендегі міндеттерді қояды:

* *екінші сыныпта* сӛз бен сӛз тіркестерін тұтас оқуға біліктерінің қалыптасуын; оқу қарқыны бойынша оқылған мәтіннің мазмұны түсінуін, оқу кезінде кідіріс жасай білуін, тиісті тыныс белгілерін қоюын, интонациясын, кейіпкерлерінің ерекшеліктері тән қассиеттерді білуін тексереді;
* *ҥшінші сыныпта* негізгі құралдардың мәнерлілігін пайдалануда ӛлеңдер және шығармалар мәтінін оқу мәнерлілігін тексеру, дауыстап және іштей оқуда оқылған мәтіннің мәнін түсінуін, сонымен қатар, оқу техникасын тексерудің негізгі міндеттерін тұтассӛздермен оқи білуінің қалыптасуын тексереді;
* *тӛртінші сыныпта* оқу дағдысы: шығарманы іштей кӛз жүгіртіп,

шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу (10-кесте).

10-кесте. Оқу дағдыларының нормалары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптар | І  жартыжылдық | ІІ  жартыжылдық |
| 2-сынып | 40-45 сӛз | 50-55 сӛз |
| 3-сынып | 60-65 сӛз | 65-70 сӛз |
| 4-сынып | 75-80 сӛз | 80-90 сӛз |

Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сӛздер, қос сӛздер жеке сӛз ретінде саналады. Білім алушылардың оқу техникасы оқу дағдысын қалыптастыру бойынша одан әрі оқыту алгоритмін құру үшін критерий болып табылатынын ескеру маңызды.

Оқу қарқыны (жылдамдығы) оқу тәсіліне, түсінуіне және мәнерлілігіне тікелей байланысты екенін және сол арқылы оқу дағдысының толыққанды қалыптасатынын есте ұстау қажет.

Білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты қажет болған жағдайда, мұғалім таңдауы бойынша басқа да әдеби шығармаларды оқуды тізбеге қосуға болады. Ол шығармалар білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша мұғалім әр түрлі қосымша жұмыстарды жүргізуі мүмкін және тапсырмалардың критерийлері мен дескрипторлары даалдын ала дайындалады. Мұғалім шығармашылық жұмыстарды ӛткізу кезеңі мен түрлерін ӛзі анықтайды. Тӛменде ұсыным сипатында критерийлермен жұмыс жасаудың шамамен түрлері берілген (11-кесте).

1. кесте. Пән бойынша жұмыс түрлерінің үлгісі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оқудың түрлері | Критерийлер/дескрипторлар |
| 1. | *Алгоритм бойынша әңгіме қҧрау* | * алгоритм бойынша әңгіме құрай алады; * әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; * әңгімені аяқтай алады; * құралған әңгімені жазады |
| 2. | *Кейіпкердің атынан хат* | * сӛйлемдерді нақты әрі анық құрайды; * дәйектілікті сақтайды; * кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады |
| 3. | *Кейіпкерге хат*  Мұғалім шығарманы ӛз қалауы бойынша таңдайды. Ал білім алушылар хат жазатын кейіпкерін ӛз бетінше таңдайды. | * ӛз хатына ат қоя алады; * тірек сӛздерді пайдалана отырып, ұсынылған тақырып бойынша хат жазады; * ӛз ойын қисынды және жүйелі түрде жеткізеді; * сӛйлемнің ойын дәл жеткізеді; * кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды; * кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | қорытынды жасай алады |
| 4. | *Санамақ қҧрастыру*  Санамақ – баланың есептеу, ойлау қабілетін дамытуға арналған тілдік құралы. | * санамақтарды мақал-мәтелдерден,   жұмбақтардан, т.б. ажырата алады;   * санамақ құрастырудың принципін түсінеді; * ӛзінің құрастырған санамағына таныстырылым жасайды |
| 5. | *Диалог* | * диалог түрінде сӛйлесе алады; * диалогтің басында, ортасында және соңында айтылатын сӛйлемдерді дұрыс қолданады; * ойын түсінікті және дұрыс жеткізе алады; * сӛздік қорын кӛрсете алады |
| 6. | Кітап жасау  Шығармашылық жобаның бұл түрін (жеке немесе топтық) әртүрлі техникада орындауға болады. Бұл ӛзі суреттерін салып, қолымен жазылған кітап болуы мүмкін. Кітапты аппликацияменәрлеуге болады. Кітап әртүрлімазмұнда бола алады:«Бұл қандай аң?»; «Ақ» сӛзімен тұрақты сӛз тіркестері, иллюстрацияланған (суретті) сӛздік. | * шығармашылық жобаның тақырыбын   анықтайды;   * кітаптың мазмұнын ойластырады (ресурстарды таңдайды); * суреттермен әрлейді; * суреттер мазмұнына сәйкес келеді |
| 7. | *Берілген рифма бойынша ӛлең (буриме)*  *шығару және басқа да ӛлең тҥріндегі шығармаларды ойлап табу; сондай-ақ бірінші жолдың екінші жолын ойлап табу және т.б.* | * екі немесі бірнеше сӛздердің   қосымшаларынан, соңғы буындарынан ұйқасым таба алады;   * берілген рифмаға сәйкес сӛздерді таңдай алады; * берілген тақырыпқа сәйкес ӛлеңді жалғастыра алады |
| 8. | *Ертегілер елінде*  Әртүрлі ертегілерден сюжеттерді және кейіпкерлерді таңдайды, оларды біріктіріп, ертегі ойластырады. Білім алушылар кейіпкерлерін алмастыра отырып, ӛздерінің сүйікті ертегілерін ала алады. | * әртүрлі ертегілердің кейіпкерлерін бір   сюжетке біріктіре алады;   * ойластырған ертегісі түсінікті; * оқиғалардың дәйектілігін сақтайды |
| 9. | *Аяқталмаған әңгіме* | * ұсынылған бастамасы бойынша әңгімені   жалғастырады;   * әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; * әңгімені аяқтай алады |
| 10. | *Оқылған шығармаға диафильм салу* | * мәтінді мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап   береді;   * мәтінді аяқталған мазмұндық бӛліктерге бӛле алады; * әр бӛліктің негізгі ойын анықтай алады; * әр бӛлікке ат қояды; * дәйекті жоспар құрады; * диафильм салады |

Пән бойынша жиынтық бағалау тоқсандық жиынтық бағалауды (ТЖБ)

және бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты санын жүргізуді кӛздейді. Тӛменде бӛлім/ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау саны кӛрсетілген (12-кесте).

1. кесте. «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | Бӛлімдер/ортақ тақырыптар бойыншажиынтық  бағалау саны | | | | ТЖБ балдары |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан | әр тоқсанда |
| 2-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 14 балл |
| 3-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 16 балл |
| 4-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 18 балл |

\* Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сӛйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

Карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) пәннен 1 БЖБ, 1 ТЖБ жүргізіледі.

### «Русский язык» оқыту пәні (Я2)

Цель обучения предмету «Русский язык» (Я2) – формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Изучение предмета «Русский язык» способствует:

* развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи;
* развитию связной речи (монолог, диалог, беседа);
* развитию осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения;
* развитию творческого воображения;
* формированию общечеловеческих ценностей.

По окончании 4-го класса обучающиеся должны владеть языком на уровне А1, А2 (начинающий уровень) согласно системе уровней Общеевропейской рамки владения языками (CEFR).

*Объем учебной нагрузки* по предмету «Русский язык» (Я2) составляет:

1. в 1-м классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
2. во 2-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
3. в 3-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
4. в 4-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Положительным в обучении второму языку является введение единого речетематического режима, позволяющего расширить словарный запас, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках интегрированной речевой тематики.

Важным условием успешного овладения языком должен стать эмоциональный настрой, эмоциональный климат в школьном коллективе. При организации учебно-методической работы нужно учитывать разный уровень

владения русским языком у обучающихся, формировать положительное мотивационное отношение к русскому языку через развитие познавательного интереса.

Формированию познавательного интереса способствуют:

* занимательные эмоциональные, творческие задания с новой информацией, требующие сочетания разных видов памяти;
* контроль речевой деятельности учащихся, знание ими своих результатов, своих успехов;
* новизна методов и приемов, преемственность, проблематичность в обучении;
* использование технических средств обучения, ресурсов интернета;
* создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться;
* привитие потребностей в коммуникации, лучшем усвоении языка.

Ниже приведены примеры заданий по видам речевой деятельности, которые рекомендуется проводить на уроках русского языка (таблица 16).

Таблица 16. Примеры заданий по видам речевой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аудирование (слушание)  и говорение | Чтение | письмо |
| артикуляционные разминки; звуковой анализ слов; восприятие звучащей речи, выделение из речевого потока языковых единиц (предложение, слово, слог, звук); выявление из прослушанного текста информации в соответствии с поставленной целью; составление диалога, принятие точки зрения собеседника; постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста; составление высказываний на знакомые и интересные для учеников темы; составление рассказов по личным впечатлениям, картинкам, по аналогии с прочитанным; словесное рисование/описание; пересказ знакомых историй, сказок; чтение стихотворений наизусть; донесение информации до  собеседника и слушателей; | работа над лексическим значением слова; игры со словами (анаграммы, нахождение слова в слове); прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку; использование различных видов чтения (чтение по ролям, ознакомительное чтение, поисковое чтение, комментированное чтение, чтение для нахождения информации, чтение для высказывания точки зрения, чтение с остановками, чтение за диктором); игра «в прятки» (ведущий начинает читать текст с любого места, не с начала, ученикам необходимо найти место, которое читает ведущий, и следить за чтением); составление карты рассказа; формулирование оценочных вопросов по содержанию текста и о  поступках героев | освоение зрительно- двигательных образов письменных букв и видов их соединений в слогах, сочетаниях, словах; звукобуквенный анализ слов и анализ предложений с последующей записью; предоставление информации в форме рисунков и диаграмм; списывание слов, предложений, текстов с печатного образца; восстановление деформированного предложения, текста; письмо литературному герою; составление текста по опорным словам; письмо по памяти; запись нескольких предложений к серии картинок (подписывание картинок) как пересказ прочитанной истории; корректирование собственных текстов с помощью учителя; представление историй в  виде комиксов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| участие в речевой ситуации,  понимание того, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь; аргументирование своей точки зрения на основе аудиовизуального материала; определение основных моментов в аудиовизуальном материале | произведения; умение  находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, Интернет- ресурсов, инфографики | (иллюстраций);  умение на основе прослушанного/прочитанног о/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя |

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение конкретного количества процедур суммативного оценивания (СОР) и за четверть (СОЧ). Суммативное оценивание по предмету в 1-м классе проводится с третьей четверти. Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (таблица 17).

Таблица 17. Количество процедур суммативного оценивания по предмету

«Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество процедур суммативного оценивания  за раздел/сквозную тему | | | | Баллы СОЧ |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | в каждой четверти |
| 1 класс | - | - | 2\* | 2\* | 12 баллов |
| 2 класс | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 14 баллов |
| 3 класс | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 16 баллов |
| 4 класс | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 18 баллов |

**\*** В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, слушание и говорение; чтение и письмо).

*В случаях карантинных и ограничительных мероприятий во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах) по предмету «Русский язык» проводится 1 СОР, 1СОЧ.*

По предмету «Русский язык» (Я2) осуществляется деление класса на две группы. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Требования к уровням языковых компетенций по видам речевой деятельности при изучении русского языка, как второго языка, приведены в таблице (таблица 18).

Таблица 18. Требования к уровням языковых компетенций. Русский язык (Я2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой**  **деятельности** | **Требования к ним** |
| ***1 класс*** | |
| **Слушание** | понимает значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной  и классно-урочной жизни;  понимает на слух предложения, проговариваемые медленно и четко, и правильно реагирует на нее, используя мимику и жесты;  отвечает на вопросы и подбирает соответствующую картину к прослушанному сообщению с помощью учителя;  понимает, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте;  показывает понимание увиденного или услышанного через комментирование, вопросы или действия |
| **Говорение** | использует в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о  себе и описания предметов;  создает высказывание из 2-3 предложений по картинке; понимает собеседника и отвечает ему;  реагирует на услышанное, соблюдая речевые нормы;  пересказывает короткие тексты/простые сюжеты; описывает увиденный/услышанный сюжет при помощи учителя |
| ***2 класс*** | |
| **Слушание** | понимает устную речь и лексическое значение слов в простых фразах;  понимает значение простых предложений, составленных из знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;  отвечает на вопросы и подбирает соответствующую иллюстрацию/ картину к прослушанному материалу;  определяет героев рассказов, сказок;  определяет сюжетную последовательность событий;  понимает и описывает происходящие события в аудиовизуальном материале при помощи учителя |
| **Говорение** | использует в речи слова и словосочетания для составления  вопросительных предложений по материалу;  создает высказывание на основе сюжетных картинок; участвует в речевой ситуации на определенную тему; понимает, о чем говорит собеседник;  соблюдает речевые нормы;  пересказывает тексты, используя знакомые слова при поддержке учителя, соблюдая последовательность событий;  высказывает простое оценочное мнение |
| **Чтение** | читает выразительно текст;  понимает значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова; определяет жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);  составляет простые вопросы по тексту и отвечает на них;  находит информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя |
| **Письмо** | пишет связные предложения по иллюстрации/рисунку, используя слова-  описания с помощью учителя;  на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывает словосочетания;  использует знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя);  соблюдает каллиграфические нормы |
| ***3 класс*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слушание** | понимает устную речь и аудиовизуальный материал;  задает уточняющие вопросы для выяснения смысла конкретных высказываний;  понимает лексическое значение слов в предложении и в тексте;  отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирает иллюстрации по развитию сюжета;  заполняет таблицу и определяет причинно-следственную связь в прослушанном тексте, в аудиовизуальном материале (идея, события, герои) при поддержке учителя |
| **Говорение** | создает высказывание на основе темы, предложенной учителем;  участвует в речевой ситуации на определенную тему;  использует в речи тематическую лексику в различных контекстах; понимает, о чем говорит собеседник;  дополняет высказывания собеседника;  пересказывает истории/рассказы, используя план/свои заметки при поддержке учителя;  описывает сюжет из видео- и аудиоматериалов;  высказывает оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале |
| **Чтение** | читает выразительно текст или его часть, используя различные виды  чтения;  понимает ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы;  определяет жанры текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы);  различает текст-повествование и текст-описание;  задает уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  находит и извлекает информацию в словарях и справочниках при помощи учителя |
| **Письмо** | пишет связные предложения по данной теме и создает постер;  на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного делает короткие записи с помощью учителя;  использует знаки препинания в конце простых предложений; соблюдает каллиграфические нормы |
| ***4 класс*** | |
| **Слушание** | понимает устную речь, аудиовизуальный материал;  определяет значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту; отвечает на вопросы и определяет ключевые моменты в прослушанном материале;  определяет основную мысль прослушанного материала; определяет основные моменты в аудиовизуальном материале |
| **Говорение** | использует необходимые слова для поддержания разговора;  создает высказывание по данному началу текста; участвует в речевой ситуации;  понимает, о чем говорит собеседник, уточняет, выясняет, перефразирует его высказывания;  пересказывает подробно истории/рассказы;  высказывает оценочные суждения, выражая свою точку зрения |
| **Чтение** | читает текст или его часть, используя разные виды чтения;  понимает ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | определяет жанры разных текстов;  различает текст-рассуждение;  формулирует оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  находит и извлекает информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики |
| **Письмо** | представляет истории в виде иллюстраций;  на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного пишет короткий текст с помощью учителя;  ставит самостоятельно необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов;  совершенствует каллиграфические навыки |

### «Шетел тілі» оқу пәні

Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен және бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларында бекітілген МЖМБС-да «Ағылшын тілі» оқу пәні «Шетел тіліне» ӛзгертілді. Білім беру ұйымдарына шет тілін таңдау құқығы берілген. Тілді таңдауды жалпы білім беретін мектеп оқушылардың қажеттіліктері мен ата-аналардың пікірлерін ескере отырып жүзеге асырады.

*Шетел тілі бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі :*

1. 1 – сыныпта-аптасына 2 сағат, оқу жылында 66 сағат;
2. 2 – сыныпта-аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
3. 3 – сыныпта-аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
4. 4 – сыныпта-аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.

Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген МЖМБС-да және бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларында «Ағылшын тілі» пәні **«Шетел тіліне»** ӛзгертілді. Білім беру ұйымдарына шетел тілін таңдау құқығы берілген:

«Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі». Тілді таңдауды жалпы білім беретін мектеп оқушылардың қажеттіліктерін және ата-аналардың пікірін ескере отырып жүзеге асырады.

### Жҧмыс оқу жоспары мен журналда оқытылатын Шетел тілі кӛрсетіледі.

«Неміс тілі» және «Француз тілі» оқу пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары ***ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бҧйрығымен бекітілді (1-4 сыныптар).***

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәні оқытылатын мектептерге вариативті компонентте оқу үшін ағылшын тілін оқытуды қосу ұсынылады.

Мақсатты тілдерді оқытудың негізгі тәсілдері анықталды. Бұл жалпы білім беру жүйесінің барлық сатыларында оларды оқытудың біртұтастығын, сабақтастығын және үздіксіздігін қамтамасыз ететін шетел тілін оқыту CEFR («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment» -

«Шетел тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттілігі: оқу, оқыту, бағалау») тілдерін оқытудың деңгейлік моделіне сәйкес жүзеге асырылатынын білдіреді. Деңгейлік оқыту сӛйлеу әрекетінің тӛрт түрі бойынша: тыңдау, сӛйлеу, оқу

және жазу дағдыларын дамытуға баса назар аударады. Шетел тілін оқыту CEFR сәйкес тілді меңгерудің жеткілікті деңгейін меңгеруге мүмкіндік береді (бір деңгейді меңгеруге 150-200 сағат) А1 – 1-4 сыныптар (272 сағат).

Бастауыш білім беру аяқталғаннан кейін білім алушылар шетел тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне (Common European Framework of Reference, CEFR) сәйкес А1 тілдік деңгейіне жетуі тиіс.

Білім алушылар келесі тақырыптарға байланысты лексиканы меңгереді: Сандар, Түстер, Уақыт, Ауа-райы, Тамақ, Киім, Жануарлар, Ӛсімдіктер, Дене мүшелері, Жеке басына қатысты ақпарат, Отбасы, Мектеп, Достар, Ойын- сауық, Саяхат, Кӛлік, Спорт, Мерекелер, Дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар, Ғимараттар, Ӛнер, Музыка, Аңыздар, Зерттеушілер мен ӛнертапқыштар.

Шетел тілі бойынша оқу бағдарламалары сӛйлеу қызметінің барлық түрлері (тыңдау, сӛйлеу, оқу, жазу) бойынша дағдылар мен іскерлікті дамытуды кӛздейді. Бағдарламаның лексика-грамматикалық мазмұндалуы Қарапайым-күрделі. Бастауыш білім беру деңгейінің бағдарламалары білім алушылардың тілдік дағдыларын дамытуға, олардың ӛзіне деген қызығушылығы мен сенімділігін арттыруға, сондай-ақ шетел тілін үйренуге оң кӛзқарасты қалыптастыруға бағытталған. Оқу бағдарламаларының мазмұны жалпы тақырыптарға қатынасудың қарапайым іскерліктерін қалыптастыру үшін базалық іскерліктер мен дағдыларды жасауды және дамытуды қамтамасыз етеді.

Деңгей бойынша күтілетін нәтижелер жаңартылған білім беру мазмұнындағы ағылшын тілінің оқу бағдарламасы бойынша ағылшын тілін білу мен меңгерудің талап етілетін деңгейі ағылшын тілін халықаралық меңгеру талаптарына сай келетінін растайды.

Шетел тілі бойынша оқу бағдарламасының құрылымында «Ағылшын тілі», «Неміс тілі» және «Француз тілі» пәндерінің базалық мазмұны маңызды аспект болып табылады. Оқу пәндері білім алушының ӛз халқының мәдениеттері мен рухани құндылықтары, ұлттық бірегейлігі, азаматтылығы, мораль және сӛйлеу тәртібі нормалары туралы түсініктерін қалыптастыруға ықпал етеді.

Шетел тілі бойынша оқу бағдарламалары білім алушылардың тілді меңгеру деңгейін алуға бағытталған:

* талдау, бағалау және шығармашылық ойлау дағдыларын дамытуға ықпал ететін әр түрлі тапсырмалар;
* ауызша және жазбаша кӛздердің кең спектрімен жұмыс жасау.

Бастауыш мектеп бағдарламасында тілдік дағдыларды дамыту ӛтпелі тақырыптарды үш тілде оқыту арқылы жүзеге асырылады: қазақ тілі (Т1, Т2), орыс тілі (Я1, Я2) және шетел тілі (L3).

Пәнаралық байланыс (Cross Curricular Links) бастауыш мектептің оқу жоспарларында (1-4 сыныптар) әр тақырыпқа ұсынылған.

24-кесте. Бастауыш мектептің оқу жоспарларындағы пәнаралық байланыс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ағылшын тілі» оқу пәні | «Француз тілі» оқу пәні | «Неміс тілі» оқу пәні |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бойынша тақырыптар | бойынша тақырыптар | бойынша тақырыптар |
| 1-сынып | | |
| All about me | Tout sur moi | Alles über mich |
| My school | Mon école | Meine Schule |
| My family and friends | Ma famille et mes amis | Meine Familie und meine  Freunde |
| The world around us | L’environnement | Umgebung |
| Travel | Voyage | Reise |
| Tradition and folklore | Les fêtes et les traditions | Traditionen und Folklore |
| Food and drink | Repas | Essen und Getränke |
| Health and body | Un esprit sain dans un corps  sain | Ein gesunder Geist in einem  gesunden Körper! |
| 2 –сынып | | |
| All about me | Se présenter, parler de soi | Alles über mich |
| My family and friends | Ma famille et mes amis | Meine Familie und meine  Freunde |
| My school | Mon école | Meine Schule |
| The world around us | L’environnement | Umweltbedingungen |
| Health and body | Un esprit sain dans un corps  sain | Ein gesunder Geist in einem  gesunden Körper! |
| Tradition and customs | Les traditions et les coutumes | Sitten und Bräuche |
| The natural environment | L’environnement. Les saisons | Umwelt |
| Travel | Vacances et voyage | Reisen |
| 3-сынып | | |
| Animals | Vive la nature! | Belebte Natur |
| Light & Dark | La ville | Licht und Schatten |
| Time | Ma journeé de travail | Zeit |
| Buildings | Nous faisons des courses | Architektur |
| Art & Music | L’art | Kunst |
| Explorers & Inventors | Les Grands Hommes | Berühmte Persönlichkeiten |
| Water, water everywhere | Culture et repos | Wasser – Quelle vom Leben |
| Having fun | Bientôt les vacances! | Erholungskultur, Feier |
| 4-сынып | | |
| Kazakhstan in the World of  Sport | Sport | Sport in Kasachstan |
| Values in Myths and Legends | La Francophonie | Werte in den Mythen und  Legenden |
| Treasure and Heritage | Un ami étranger | Kulturerbe |
| Professions and ways of  Communication | Le monde des métiers | Berufswelt und  Kommunikationen |
| Hot and Cold | Phénomènes naturels | Naturerscheinungen |
| Healthy World | Un esprit sain dans un corps  sain | Ein gesunder Geist in einem  gesunden Körper! |
| Journey into Space | Mes loisirs | Weltraumreise |
| Machines | Les transports | Autos |

#### «Шетел тілі » оқу пәні бойынша жиынтық бағалау»

Пән бойынша жиынтық бағалау әр тоқсанда 1 рет бӛлім (БЖБ) үшін және тоқсан (ТЖБ) үшін жиынтық бағалау процедураларының белгілі бір санын жүргізуді кӛздейді. 1- сыныпта жиынтық бағалау жүргізілмейді.

БЖБ үшін формасы (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сұрау, эссе), БЖБ ӛткізу сабағы және ТЖБ орындау уақыты регламенттелмейді.

1-4 сыныптарда БЖБ үшін ең жоғары балл кемінде ***7 және 15 балдан*** аспауы тиіс. Тӛменде бӛлім/ӛтпелі тақырып үшін жиынтық бағалау процедураларының саны берілген (25-кесте).

1. кесте. «Шетел тілі » пәні бойынша жиынтық бағалау процедураларының саны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сыныбы | Жиынтық бағалау процедураларының саны  бӛлім/ортақ тақырып үшін | | | | БЖБ  балдары |
| 1 тоқсан | 2 тоқсан | 3 тоқсан | 4 тоқсан | әр  тоқсанда |
| 2-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 14 баллов |
| 3-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 16 баллов |
| 4-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 18 баллов |

**\*** Жиынтық бағалауда бӛлім / ортақ тақырыпқа сӛйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдау және сӛйлеу; оқу және жазу).

*Карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) "Шет тілі" пәні бойынша 1 БЖБ, 1 ТЖБ жҥргізіледі.*

#### Шетел тілі бойынша сабақтарды жоспарлауда тӛмендегі ҧсынымдар беріледі:

* 1. 1-4-сыныптарда оқу процесі *оқылатын (ағылшын) тілде* жүргізіледі, бірақ қажет болған жағдайда педагог жаңа сабақты немесе күрделі нұсқауларды түсіндіру кезінде ана тілін қолдана алады;
  2. 1-сыныпта оқу және жазу дағдыларын дамыту қарастырылмайды,

«Оқу» бӛлімі бойынша оқыту мақсаттары таныс сӛздер мен сӛз тіркестерін танып білуге ғана бағытталған;

* 1. сабақта ұсақ моториканы дамытуға бағытталған іс-әрекеттер, ойындар, әндер, санамақтар, ұйқастырмаларды қолдану;
  2. оқу тапсырмаларын орындауда білім алушыларды жұмыстарын уәждемелеу, білім алушыларды ынталандыру және қолдаудың әртүрлі нысандарын қолдану арқылы білім алуға қолайлы және жайлы атмосфера жасау, жарыс сипатындағы тапсырмаларды қосу;
  3. бастауыш сынып білім алушыларының психологиялық және жас ерекшеліктерін (жоғары эмоционалдылық, қозғалғыштық, сезімталдық, шаршағыштық) ескере отырып, оқытудың әдіс-тәсілдерін, формаларын ойластыру;
  4. бастапқы кезеңде қателесу білім беру процесінің бір бӛлігі болып табылатындықтан, білім алушылардың қателерін түзетпеу. Коммуникативті құзыреттілікті меңгерудің негізгі шартының бірі білім алушының білім беру

процесіне белсенді қатысуы болып табылады;

* 1. сабақта білім алушыларға таныс ағылшын тіліндегі сӛздерді, фразаларды және нұсқауларды жиі қолдану қажет, бұл білім алушыларға сӛздер мен фразаларды тиімді есте сақтауға және тапсырмаларды орындау барысында оларды тануына мүмкіндік береді;
  2. мұғалімнің ӛз сӛзін модельдеуі, тиісті интонацияны, дауысты, айтылуын және ым- ишараларды пайдалана отырып, сӛздер мен фразаларды баяу және анық айту;
  3. мимиканы, эмоцияны, ым-ишараны, түрлі-түсті кӛрнекі құралдарды (суреттер, ойыншықтар, постерлер) белсенді пайдалану, бұл білім алушылардың назарын неғұрлым тиімді шоғырландыруға және оларды жаңа сӛздерді меңгеру процесіне тартуға ықпал етеді;
  4. білім алушылардың қызығушылығын ынталандыру, жұмыс нәтижелерін кӛрсету, ӛткен материалды бекіту мақсатында сыныптағы арнайы бӛлінген орындарда («сӛйлейтін қабырғалар», кӛрмелер және т. б.) оқушылардың жұмыстарын орналастыру және оларды жаңартып отыру;
  5. іздестіру, ӛңдеу, тазарту, ақпарат жасау және ұсыну, ақпарат және идея алмасу сияқты АКТ-ға негізделген дағдыларды қолдануға ықпал ету;
  6. әр сабақта қысқа аудио және бейне материалдарды, логикалық ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды және флэш карталар мен басқа да кӛрнекі құралдарды қолдана отырып, ӛткен тақырыптар бойынша қысқаша театрландырылған кӛрсетілімдерді үнемі қолдану.

***1-сынып оқушыларына*** арналған ағылшын тілінің оқу бағдарламасы ***А1 деңгейі бағытындағы жҧмысты*** ғана кӛздейді (Common European Framework of Reference, CEFR), ал осы деңгейді толығымен білім алушылар ***білім берудің бастапқы деңгейін аяқталғаннан кейін*** ғана меңгеруі тиіс.

Шетел тілі пәні тілді (ағылшын тілі, неміс тілі, француз тілі) жеткілікті деңгейде меңгеруге мүмкіндік береді, ол CEFR-ға сәйкес келеді (бір деңгейді меңгеруге 150-200 сағат қажет): *А1 тілдік деңгейі – 1-4-сыныптар (272 сағат).*

1. кесте. Сыныптар бойынша кӛрсетілген жаңартылған білім беру мазмұнының «Шетел тілі» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының деңгейлер шкаласы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тілдің Еуропалық деңгейлер шкаласы (CEFR) | Сыныптар бойынша кӛрсетілген жаңартылған білім беру мазмұнының «Шетел тілі» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының деңгейлер шкаласы | |
| **А1**  Бастапқы деңгей (Breakthrough) | 1-сынып | А1 working towards (А1 деңгейі бағытындағы ижұмыс) |
| 2-сынып | А1 low (тӛмен) |
| 3-сынып | А1 mid (орташа) |
| 4-сынып | А1 high (жоғары) |

Бастауыш білім беруді аяқтағаннан кейін білім алушылар тілді А1 (жоғары) деңгейінде меңгеруі тиіс.

Негізгі орта білім беруді аяқтағаннан кейін білім алушылар тілді В1 (жоғары) деңгейінде меңгеруі тиіс.

Орта білім беруді аяқтағаннан кейін білім алушылар тілді В2 (жоғары) деңгейінде меңгеруі тиіс.

Тӛменде оқылым, тыңдалым, айтылым және жазба жұмыстары кезінде білім алушылардың бойында болуы керек білімдер мен іскерліктер жазылған деңгей сипаттамалары беріледі.

1. кесте. Жаңартылған білім мазмұнының «Шетел тілі» оқу пәні бағдарламасындағы әрбір деңгей бойынша күтілетін нәтижелер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деңгей** | **Тілдің Еуропалық деңгейлер шкаласының сипаттамасы (CEFR)** | **Жаңартылған білім мазмҧнының «Шетел тілі» оқу пәні бағдарламасындағы әрбір деңгей бойынша кҥтілетін нәтижелер** |
| **A1** | Нақты міндеттерді орындау үшін қажетті таныс фразалар мен сӛз тіркестерін түсінемін және қолдана аламын. Ӛзімді/ӛзгелерді таныстыра аламын,  тұрғылықты жері, таныстары, мүлкі туралы сұрақ қоя аламын/жауап бере аламын. Әңгімелесуші баяу және анық сӛйлесе және қиналған кезде кӛмек кӛрсетуге дайын болса, күрделі емес әңгімеге қатыса аламын. | ***1-сынып***  Білім алушы:   * негізгі сұрақтарды, жалпы жеке сұрақтарды, жалпы аттарды және орын атауларын біледі және түсінеді; * адамдар мен объектілер туралы сӛйлесудің қарапайым дағдыларына ие |
| ***2-сынып***  Білім алушы:   * түсі мен саны, қысқаша негізгі сұрақтар мен әңгімелер сияқты қысқа, баяу сӛйлесулердің негізгі сәттерін таниды; * жеке ақпаратқа, адамдар мен объектілерге қатысты негізгі ұсыныстарды айта алады, негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін сұрақтар қоя алады. |
| ***3-сынып***  Білім алушы:   * қысқа әңгімелердің мазмұнын, жеке ақпаратты сұрайтын қысқа нұсқаулықтар мен сұрақтарды таниды; * адамдар мен объектілер туралы қысқаша ақпарат береді; * ӛте қысқа қарапайым кӛркем және ғылыми- танымал мәтіндерді оқи бастайды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***4 -сынып***  Білім алушы:   * ӛзі және қоршаған орта жайлы әңгімелесуді түсінеді және қолдайды; * адамдар мен объектілерді қысқаша сипаттай алады; * сұрақтарға жауап береді және ұнататындығы мен ұнатпайтындығын білдіреді |

Әрбір деңгей бойынша күтілетін нәтижелер жаңартылған білім беру мазмұнының шетел тілі оқу бағдарламасы бойынша тілді білу мен меңгеру талаптары шетел тілін меңгерудің халықаралық талаптарына сәйкес келетіндігін растайды.

### «МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА» БІЛІМ САЛАСЫ

«Математика және информатика» білім беру саласының мазмұны

«Математика» және «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәндері арқылы жүзеге асырылады.

### «Математика» оқу пәні

Математика бойынша бастапқы білім сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, зерттеу және қарым-қатынастың, математикалық білімді ӛмірде қолданудың алғашқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Бастауыш сынып білім алушылары математика курсын игере отырып, талдау, синтездеу, жіктеу, салыстыру, себеп-салдарлық қатынастар мен заңдылықтарды анықтауды үйренеді, түрлі заттар мен қоршаған орта құбылыстарын сипаттау үшін математикалық тілдің негіздерін игереді, білім мен іс-әрекет тәсілдерін меңгереді, мұның барлығы жинақтала келе оқи білуге негіз болады.

*Математика»* пәнін оқыту бейнелік және логикалық ойлауды дамытуға, математикалық тілді дамытуға, оқу-танымдық және практикалық міндеттерді шешуге, айтылған пікірді дәйектеу, дәлелдеу, негіздеу біліктерін дамытуға, басқалардың пікірлерін бағалау және қабылдауға бағытталған.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. 1-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 132 сағат;
2. 2-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;
3. 3-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты;
4. 4-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

4-сыныпта сабақтастық және тереңдету принципін сақтай отырып, математиканы оқытудың бүкіл курсы бойынша білімдер және дағдыларды жүйелі дамытужәне тереңдете түсу қамтамасыз етіледі.

«Математика» оқу пәнінің мазмұныбілім берудің кейінгі деңгейлерінде жалғасын табатын бес бӛлімнен тұрады:

1. Сандар және шамалар.
2. Алгебра элементтері.
3. Геометрия элементтері.
4. Жиындар. Логика элементтері.
5. Математикалық модельдеу.

Білім алушылардың математика курсы бойынша білімдерінің сабақтастығын қамтамасыз ету үшін пәннің оқу бағдарламасына 2013 жылғы бастауыш білім беру деңгейінің оқу бағдарламасында қарастырылмайтын

«Комбинаторика», «Тізбектер», «Жиындар және олармен орындалатын амалдар» деп аталатын жаңа бӛлімшелер енгізілді. Жаңа оқу бағдарламасында негізгі және жоғары мектептерде геометрияны табысты меңгерудің алғышарты болып табылатын «Геометриялық фигуралар» бӛлімшесі кеңінен қарастырылған.

Бұл бӛлімшелерді оқып-үйрену 4-сыныптың білім алушыларында логикалық ойлаудың, процестер мен құбылыстарды талдау, себеп-салдарлық байланыстарды табу, бұл құбылыстардың заңдылықтары мен тенденцияларын ашу дағдыларының дамуына ықпал етеді. Бұл сипаттағы тапсырмалар TIMSS халықаралық зерттеулерінде кездеседі.

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын бере алады (31-кесте).

28-кесте – Жұмыс түрлерінің критерийлері мен дескрипторлары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Жұмыс түрлері | Критерийлер/дескрипторлар |
| 1 | *Берілген мәліметтері жетіспейтін есептерді шешу*  Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептердің шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға жетіспейтін мәліметтері бар есептерді ұсынуға болады. | * мәліметтері толық емес есептерді ажырата біледі; * есепті жетіспейтін мәліметпен толықтыра алады; * жазбаны нақты мәліметтермен толықтыра алады |
| 2 | *Артық мәліметтер берілген есептерді шешу*  Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептердің шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға артық мәліметтері бар есептерді  ұсынуға болады. | * артық мәліметтері бар есептерді ажырата алады; * есептің шартын ӛзгерте және дәлелдей алады; * бақылай, салыстыра және қорытынды шығара алады |
| 3 | *Графикалық модельдеу*  Графикалық модель – сюжеттік есептің сызбасы, ол білім алушыларға есеп шартында берілген абстрактілі қатынастарды нақты кеңістіктік формада түсінуіне кӛмектеседі. | * есеп мәтінін сызбамен келтіре алады; * есеп мәтінін және оған сай келетін сызбаны сәйкестендіре алады; * есептің берілгендерімен модельді толтыра алады; * сызба бойынша есеп құрастыра алады |
| 4 | *Заңдылықтарды табу және ӛзінің заңдылықтарын жасауға арналған шығармашылық тапсырмалар*.  Математикалық заңдылық – бұл | * заңдылық – бұл белгілі бір ереже, іздеу екенін біледі; * элементтері/заттар белгілі бір ереже |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | белгілі бір ереже. Осы ереже бойынша  элементтердің сандық, пішіндік немесе басқа да қатарында белгілі бір сәйкес тәртіппен элементтердің немесе олардың қасиеттерінің қайталануы немесе ӛзгеруі болып табылады. | бойынша орналасқанын түсінеді;  - топтастыра және қорытынды жасай алады. |

Пән бойынша жиынтық бағалау тоқсандық жиынтық бағалауды (ТЖБ) және бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты санын жүргізуді кӛздейді. **1-сыныпта пән бойынша жиынтық бағалау жҥргізілмейді.** Тӛменде бӛлім/ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау саны кӛрсетілген (32-кесте).

1. кесте – «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | Бӛлім/ортақ тақырыптар бойынша  жиынтық бағалау саны | | | | ТЖБ балдары |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан | әр тоқсанда |
| 2-сынып | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 балл |
| 3-сынып | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 балл |
| 4-сынып | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 балл |

*Карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) «Математика) пәні бойынша 1 БЖБ, 1 ТЖБ жҥргізіледі.*

### «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» оқу пәні

Бастауыш сыныптарда «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін оқытудың мақсаты – білім алушыларды компьютер құрылғысы, ақпаратты ұсыну және ӛңдеу, Интернет желісінде жұмыс істеу, есептік ойлау, робототехника мәселелері бойынша заманауи ақпараттық технологияларды тәжірибеде пайдалану үшін базалық біліммен, іскерлікпен және дағдылармен қамтамасыз ету болып табылады.

2020-2021 оқу жылында Республиканың жалпы білім беретін мектептерінің 3 және 4-сыныптарында «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін оқыту Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына (188-2к қосымша) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығына 4-қосымша) сәйкес жүргізілетін болады.

* 1. *сыныптағы* «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» *пәнінің базалық мазмҧны:*

1. «Компьютер» компьютер құрылғылары: енгізу және шығару құрылғылары; бағдарламалық қамтамасыз ету: компьютерлік бағдарламалардың (ӛткізгіш, бейнелерді кӛруге арналған бағдарлама), бағдарламалар мәзірі, мәзір командаларын пайдалану, файлдар мен папкалар, компьютерде файлдарды ашу және сақтау; қауіпсіздік техникасы: Қауіпсіздік техникасы ережелері;
2. «Ақпаратты ұсыну және ӛңдеу»: мәтіндер: мәтіндік редактордың мақсаты, Бағдарлама мәзірі, мәтінді теру және редакциялау, символдар мен абзацтарды пішімдеу, мәтін фрагментімен операциялар жасау, символдарды қою; графика: графикалық редактордың мақсаты, суреттерді ашу және сақтау, редактор құралдарын пайдалана отырып, бейнелерді жасау, түстер палитрасы, суретті редакциялау, сурет ӛлшемін кесу, бұрау және ӛзгерту, суреттің фрагментін кӛшіру; презентациялар: презентациялар жасау бағдарламасының мақсаты, Бағдарлама мәзірі, презентацияларды ашу және сақтау, слайдтағы мәтін мен бейнелерді орналастыру, слайдтар арасында ауысу, презентация дизайны, дыбысты қою; мультимедиа: дыбыстық ақпаратты енгізу және шығару құрылғылары, дыбыстық редактордың мақсаты, дыбыстарды жазу, ӛңдеу және жаңғырту, дыбыстық әсерлерді қолдану;
3. «Интернет желісіндегі жұмыс»: ақпаратты іздеу: веб-беттерді қарау бағдарламасының мақсаты, іздеу жүйелері, кілт сӛз бойынша ақпаратты іздеу; ақпарат алмасу: ақпарат алмасу тәсілдері, бӛлінген мәтін мен бейнені құжатқа кӛшіру; Интернет желісіндегі қауіпсіздік: Интернет желісіндегі жұмыс кезіндегі қауіпсіздік ережелері.
   1. *сыныптағы* «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» *пәнінің базалық мазмҧны:*
4. «Компьютер»: компьютер құрылғылары: компьютерлік және мобильді технологиялардың ескіруі ғылыми-техникалық прогреспен байланысты екенін түсіндіру.

Қауіпсіздік: сенімді пароль критерийлері;

1. «Ақпаратты ұсыну және ӛңдеу». Мәтін: мәтіндегі кестелер.

Презентациялар: слайдтың макеті; объектілердің анимациясы; бейне мен аудионы орналастыру.

Мультимедиа: бейнеролик жасау.

1. «Интернет желісіндегі жұмыс»: ақпарат іздеу: компьютерде файл мен бумаларды іздеу; ақпарат алмасу : браузерді реттеу (бетбелгі, журнал мен жүктеу); электрондық пошта: хабарлама қабылдау және жіберу, файлдары қоса берілген хабарлама.
2. «Есептей білу»: алгоритмдер: енгізілген циклдер, логикалық операторлар, салыстыру операторлары.

Программалау: программалау ойын алаңында айнымалыларды қолдану; жеке сценарийі бойынша ойын әзірлеу.

1. «Робототехника»: түс датчигі; ультрадыбыс датчигі.

«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шектік кӛлемі:

1. 3-сыныпта аптасына 1 сағаттан, оқу жылы бойынша 34 сағат;
2. 4-сыныпта аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 34 сағат.

Оқыту процесінде белсенді оқыту стратегияларын қолдану (тапсырмаларды орындау арқылы практикалық дағдыларды іске асыру); кері байланыс алу (оқушылар арасында немесе мұғалім мен оқушы арасында); оқуға ынталандыруға ықпал ету (оқушыға сенімділік беру); оқыту сапасын жетілдіру (сараланған тапсырмалар) ұсынылады.

Бастауыш мектепте «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін оқыту негізгі мектептегі информатиканың базалық курсын меңгеруге дайындықты қамтамасыз етеді.

«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін оқытудың әдістемелік ерекшелігі бастауыш мектепте білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың белсенді формалары мен әдістерін оқу процесіне кіріктіру болып табылады. Ұғымдарды жақсы түсіну үшін ӛмірде жиі кездесетін нақты мысалдармен байланыстыра және оқыту формаларының, әдістерінің, тәсілдерінің әр түрлерін пайдалана отырып кӛрсету ұсынылады.

2-сыныпта «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін оқыту 2021 жылғы 1 қыркүйектен енгізіледі.

Бастауыш сыныптарда «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің бӛлімдері бойынша және тоқсан бойынша жиынтық бағалаулар жүргізілмейді. ««Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар»» пәні бойынша жартыжылдық соңында «есептелді» («есептелмеді») қойылады. Білімалушы оқу жылында сабаққа қатысумен бірге оқыту мақсаттары бойынша практикалық тапсырмаларды орындаған жағдайда «есептелді» қойылады.

### «ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Жаратылыстану» білім саласының мазмұнында «Жаратылыстану» пәні ұсынылады.

### «Жаратылыстану» оқу пәні

«Жаратылыстану» пәнінің мазмұны «Адам – Табиғат» жүйесі аясындағы ғылыми білімдердің қарапайым деңгейін қамтамасыз етеді.

Оқу пәні қоршаған әлемнің күрделілігі мен кӛпқырлылығын, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің ӛзара байланысын; жанды және жансыз табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану-ғылыми білімнің адамның кӛптеген іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің күнделікті ӛмірмен байланысын түсіндіруге бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәні негізгі мектепте «Биология», «Физика»,

«География» және «Химия» пәндерінен білім берудің негізі және пропедевтикалық курсы болып табылады. Бастауыш мектепте білім алушылар негізгі мектептің барлық жаратылыстану-ғылыми пәндері курстарынан алғашқы түсініктер алады.

«Жаратылыстану» пәнінің бастауыш мектептегі мазмұны зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылар мен біліктер негіздерінің қалыптасуына бағытталған:

1. гипотеза құру және оларды тексерудің жолдарын ұсыну, эксперименталды берілулер негізінде қорытынды жасау;
2. мәселені анықтау, сұрақтарды дұрыс құру, зерттеу жұмысының жоспарын құру, бақылау, эксперимент жүргізу, зерттеу жұмысының нәтижесін бағалау және сипаттау, пайымдау, қорытынды шығару;
3. БАҚ хабарламалары мазмұнындағы, Интернет ресурстарындағы, ғылыми-кӛпшілік әдебиеттердегі жаратылыстану ғылымындағы ақпараттармен жұмыс: іздеу әдістерін игеру, ақпараттың мағыналық негізін айрықшалау және ақпараттың растығын бағалау;
4. ӛлі және тірі табиғаттағы үрдістердің сипатын, экожүйе компоненттерінің ӛзара байланысын, адам әрекетінің қоршаған ортаға қалай ықпал ететінін ашуға кӛмектесетін қарапайым эксперименттер мен бақылаулар жүргізу;
5. ӛзіндік қарапайым зерттеулердің қорытындыларын түрлі формада ұсыну;
6. жаратылыстану ғылымы саласындағы маңызды жетістіктердің қолданбалы мәнін түсіндіру.

«Жаратылыстану» пәні бойынша *оқу жҥктемесінің кӛлемі*: 1-сыныпта – аптасына 1 сағаттан, оқу жылында – 33 сағатты, 2-сыныпта – аптасына 1 сағаттан, оқу жылында – 34 сағатты, 3-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында – 68 сағатты, 4-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

Ұзақ мерзімді жоспардың «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бӛлімдерінің әрқайсысының оқу мақсаттары «Мен – зерттеушімін» бӛлімінің оқу мақсаттарымен кіріктірілген, ол білім алушылардың зерттеушілік білік және дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

Пән бойынша жиынтық бағалау тоқсандық жиынтық бағалауды (ТЖБ) және бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты санын жүргізуді кӛздейді. 1-сыныпта пән бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді. Тӛменде бӛлім/ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау саны кӛрсетілген (30- кесте).

30-кесте – «Жаратылыстану» пәні бӛлім бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | Бӛлім/ортақ тақырыптар бойынша  жиынтық бағалау саны | | | | ТЖБ балдары |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан | әр тоқсанда |
| 2-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 балл |
| 4-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 балл |

### «АДАМ ЖӘНЕ ҚОҒАМ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Адам және қоғам» білім беру саласының мазмұны «Дүниетану» және

«Ӛзін-ӛзі тану» пәндері арқылы беріледі.

### «Дҥниетану» оқу пәні

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырып, олардың ӛзара байланысы мен тәуелділігі жӛніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән. Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік ӛмірінің жалпы бейнесін кӛрсетеді, ӛзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде білім алушылардың қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша *оқу жҥктемесінің кӛлемі*: 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат; 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат; 3-сыныпта – аптасына –1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты; 4-сыныпта – аптасына – 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Мұғалім дүниетану сабақтарында оқытудың түрлерін қолдана алады (31-кесте).

1. кесте – «Дүниетану» оқу пәнін оқыту бойынша «стратегия» үлгілері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Жұмыс түрлері | Критерийлер/Дескрипторлар |
| 1 | *«Ӛсімдікті таны»*  Білім алушылар ӛсімдіктер туралы сипаттау мәтінін оқиды немесе тыңдайды.   * Мына ӛсімдікті атаңыз. * Адамдар оны қалай пайдаланады? | * ӛсімдіктің атауын сипаты бойынша анықтайды; * бұл ӛсімдіктің не үшін қолданылатынын біледі |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | «*Жедел жәрдем» ойыны*. Мысалы,   * Жараларды емдеу үшін қандай ӛсімдіктер пайдаланылады? (алоэ, түймедақ, жолжелкен, орамжапырақ...) * Қызуды басу үшін қандай ӛсімдіктер пайдаланылады?(таңқурай, лимон) * Жүрек ұстамасы кезінде қандай ӛсімдік пайдаланылады? (валериан) * Қандай шӛптің кӛмегімен қалай күн соққысынан құтылуға болады? (басқа түйежапырақты қою керек) * Кӛруді жақсарту үшін қандай жемістерді адамдар тұтыну керек? (сәбіз, қаражидек) * Қай гүлдің тұнбасына шаш жуғанда сары түс береді? Оларды атаңыз. (гүл, түймедақ) | * жараларды емдеу үшін   қандай ӛсімдіктердің қолданылатынын біледі;   * қызуды басатын дәрі ретінде қандай ӛсімдіктер пайдаланылатынын біледі; * жүрек ұстамасы кезінде қандай ӛсімдікті қолданатынын біледі; * қандай шӛптің кӛмегімен күн соққысынан сақтануға болатынын біледі; * адамдар кӛруді жақсарту үшін қандай жемістерді тұтынатынын біледі; * қандай шӛптің тұнбасына жуылған шаштың түсі сары түсті болатынын біледі |
| 3 | *«Орман тыңшылары» ойыны*  Балалар орманда болған тӛтенше оқиғаларды, табиғаттағы кез келген ӛзгерісті (ағаштардың кесілуі, сүйікті алаңындағы кӛп гүлдердің жұлынуы, бұлақтың ластануы) зерттеп, тексеру жүргізеді. | * оқиғалар тізбегін құра   алады;   * ӛз тұжырымдарын жасай алады; * табиғатты қорғау туралы біледі |
| 4 | «*Қҧстар асханасы*»  Жобаның мақсаты – мектеп немесе үйдің ауласындақұстардың тұрақты «асханасын» жасау және ұйымдастыру. Жобаның бірінші кезеңі – құстарғаарналған үйшіктерді дайындау бойынша әдебиеттерді зерделеу, тәжірибе алмасу, жем жинау. Жобаның екінші кезеңі – дайындалған үйшіктердің кӛрмесі.Жобаның үшінші кезеңі – «асхананың» салтанатты ашылуы (презентация) | * құстардың үйшігітуралы   ақпаратпен жұмыс жасай алады;   * үйшікті жасайалады; * үйшікті таныстыра біледі |
| 5 | *Экологиялық жағдаят*  Жерге тасталынған банан қабығы біздің климатта шамамен 2 жылда ыдырайды.  Пластикалық пакет шамамен 96 жылға ұзағырақ уақытта ыдырайды. Пакеттің ыдырауына, шіруіне неше жыл қажет? | * пакеттіңшіруіне неше жыл   қажет екенін біледі;   * табиғатты қорғау жӛніндебіледі |
| 6 | *«Мен ӛзенді қорғаймын» экологиялық міндеті*  Тӛменгі жағын үнемі су шайып жататын жарды немесе жағалауды қалай бекітуге болатыны туралы ұсыныстарыңызды айтып кӛріңіз. | * ӛзенді құтқару үшін   ӛсімдіктер тамырының пайдаланылатынын біледі;   * ӛсімдіктің белгілі бір түрін (тамыры мықты ӛсімдіктер) пайдалану керектігін дәлелдей алады; * қандай ӛсімдіктің сол жерде жақсы жерсінетінін біледі; * ӛз жауабын түсіндіре біледі |
| 7 | *«Жасыл досқа» хат*  Мұғалім білім алушыларды белгілі бір жағдаятпен таныстырады. Балаларға хат жазуды, мысалы, ағашқа хат | * қандай да бір жағдаятқа ене   алады;   * хат жаза біледі |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | жазуды ұсынады. Жұмыс шағын шығарма түрінде (ойын  элементтерінің болғаны жақсы) жүргізілуі мүмкін: конвертке хат салынып, суреттермен толтырылады, мекенжайы толтырылады. |  |
| 8 | *«Экологиялық мамандық»* коллажы  Жобаның бірінші кезеңі – экологиялық мамандықтар деп санауға болатын мамандық түрлері (орман шаруашылығының, қорықтардың қызметкерлері, экологиялық қызмет, кӛгалдандыру қызметкерлері, хайуанаттар бағының қызметкерлері, дәрігер, жүргізуші, ғарышкер, аула тазалаушы, бағбан, зертханашы және т.б.) туралы білу. Балалар осы мамандықтар туралы материал жинайды. Жобаның екінші кезеңі мамандықты қорғау болып табылады. Бұл кезде білім алушыларосы мамандықтар туралы әңгімелейді, фактілер келтіреді, суреттер, плакаттар, фотосуреттер кӛрсетеді, сюжеттерді ойнап кӛрсетеді. | * экологиялық мамандықтар   туралы ақпарат жинай алады;   * осы мамандықтың таныстырылымын жасай біледі |
| 9 | *Табиғаттың «Шағым кітабы».*  Білімалушылар «Шағым кітабына» туған ӛлкесінің аумағында ӛсетін ӛсімдіктер мен тіршілік ететін жануарлардан келіп түсетіншағымдарды жазады.  Жобаның бірінші кезеңі – қоршаған ортаның (жануарлар, ӛсімдіктер)жағдайын бақылау мақсатында экскурсия жасау, қосымша ғылыми әдебиеттерді зерделеу. Жобаның екінші кезеңі – ӛсімдіктер мен жануарлар атынан шағымдарды сипаттау әңгімесін жазу. Түскен шағымдарды талқылау және оларға жауап беру. Үшінші кезең – материалдарды безендіру, балалардың шығармашылық жұмыстары мен суреттері орналастырылған кітап жасау. | * экскурсияда кӛргендерін   салыстыра біледі;   * қосымша әдебиеттермен жұмыс жасай алады; * ӛсімдіктер мен жануарлар атынан әңгіме жаза алады; * ӛзінің шағын кітапшасын жасай алады |

Пән бойынша жиынтық бағалау бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің жүргізуді кӛздейді. 1-сыныпта пән бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді. Тӛменде бӛлім бойынша жиынтық бағалау саны кӛрсетілген (32-кесте).

1. кесте – «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Жиынтық бағалау рәсімдері | | | | ТЖБ |
|  | І  тоқсандағы ЖБ саны | ІІ  тоқсандағы ЖБ саны | ІІІ  тоқсандағы ЖБ саны | ІV  тоқсандағы ЖБ саны |
| 2-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 4-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 | - |

### «Ӛзін-ӛзі тану» оқу пәні

«Ӛзін-ӛзі тану» пәні бойынша оқу үдерісінің басты міндеті: әрбір адамның табиғатына салынған жалпыадамзаттық құндылықтарды жарыққа

шығару; қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шығармашылықпен шешудің іс жүзіндегі дағдыларын, тұлғаның құндылықтар жүйесін қалыптастыру; білім алушылардың әлеуметтік мәнді бағдарларын, яғни адамның ӛзіне, қоршаған әлемге, жалпы адамзатқа қатысына себепші болатын адамгершілік тәртіп негіздерін қалыптастыру.

Бастауыш мектеп білім алушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып пәннің негізгі базалық мазмұны тӛмендегі тарауларға сәйкес келеді:

«Ғасырлар даналығы», «Ынтымақты отбасы», «Адам болам десеңіз...»,

«Әсемдік әлемінде!» **4-сыныпта** 25-26 сабақтардың тақырыбы **«Табиғаттың жандандыратын кҥші»,** 27-28 сабақтардың тақырыбы **«Жанды су».**

*Оқу пәні бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі:* аптасына 1 сағат, бір жылға 1-сыныпта 33 сағат, 2-4 сыныптарда – 34 сағат.

### «ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӚНЕР» БІЛІМ САЛАСЫ

«Технология және ӛнер» білім саласының мазмұнына «Кӛркем еңбек» және «Музыка» пәндері енгізіледі.

### «Музыка» оқу пәні

«Музыка» пәнін оқытудың мақсаты – білім алушылардың музыка бойынша негізгі білімі мен біліктерін, музыкалық іс-әрекеттерде шығармашылықпен ӛз ойын жеткізу және қарым-қатынас жасау тәсілдерін меңгеру, ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениеттің адамгершілік-эстетикалық құндылықтары туралы түсініктерін қалыптастыру, музыкалық және шығармашылық қабілеттерін дамыту болып табылады.

«Музыка» пәні бойынша *оқу жҥктемесінің кӛлемі:* 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 33 сағат; 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат; 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат, 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

### «Кӛркем еңбек» оқу пәні

«Кӛркем еңбек» **–** «Бейнелеу ӛнері» және «Еңбекке баулу» оқу пәндерін біріктіретін кіріктірілген пән.

«Кӛркем еңбек» кіріктірілген оқу пәні әртүрлі шығармашылық әрекеттің түрлері барысында кӛркем-технологиялық білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

Оқу пәні түрлі шығармашылық іс-әрекеттегі кеңістіктік- бейнелікойлауын, шығармашылық ойлауын, рухани-адамгершілік мәдениетін, елесін, қиялын және аңғарымпаздығын, жеке тұлғаның қалыптасуын және ӛз ойын білдіруін дамытуға бағытталған.

«Кӛркем еңбек» пәні бойынша *оқу жҥктемесінің кӛлемі*:

1. 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 33 сағат;
2. 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;
3. 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты;
4. 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Түрлі материалдармен жұмыс істеу білім алушылардың технологиялық ойлауын, кӛркем-эстетикалық талғамын, шығармашылық, есте сақтау қабілеттерін, кеңістіктік қиялын, қиялы мен қол моторикасын дамытуға, кӛзбен нақты мӛлшерлеу қабілетін жетілдіреді.

Оқу мақсаттары білім алушыларда белгілі бір дағды қалыптастыру үшін әрекет түрін, орындау техникасын, шығармашылық жұмысты жасаудың материалын мұғалімнің ӛзі таңдайтындай етіп тұжырымдалған.

«Кӛркем еңбек» пәні бойынша оқыту процесінде білім алушылардың АКТ құралдарын қолдану дағдыларын дамыту қажет. Ең алдымен, бұл кӛркем жұмыстарды жасау кезінде цифрлық компьютерлік технологияларды пайдалану, слайдтық презентацияларды жасау дағдыларын дамыту, шығармашылық жұмысты жасау үшін басқа білім алушылармен ынтымақтастық, қарым-қатынас жасау мен ақпарат алмасу жәнет.б.

«Кӛркем еңбек» сабақтарындамұғалімнің ӛзі анықтайтын әртүрлі кӛркемдік-шығармашылық әрекеттер қарастырылады. Бұл ретте кӛркемдік- шығармашылық әрекеттің негізгі үш түрі:

* құрылымдау;
* бейнелеу;
* сәндеу әрекеттері міндетті түрде іске асырылуы қажет.

Мұғалім және білім алушылар әртүрлі жұмыс түрлерін орындау барысында еңбек гигиенасының және қауіпсіздік техникасының ережелерін сақтаулары қажет.

### «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Дене шынықтыру» білім саласының мазмұнына «Дене шынықтыру» пәні енгізілген.

### «Дене шынықтыру» оқу пәні

Дене шынықтыруды оқытудың мақсаты денені салауатты шынықтыруға, спорттық-спецификалық қозғалу дағдылары мен дене бітімі қабілеттерін меңгеруге бағытталған дене шынықтырудың негіздерін қалыптастыру болып табылады.

«Дене шынықтыру» пәнін оқытудың міндеттері: дене шынықтыру және спорт саласындағы теориялық білімдері мен тәжірибелік дағдыларын дамыту; ӛзінің дене және психикалық денсаулығын нығайту үшін ұмтылуға ынталандыру; білім алушылардың тӛзімділікке, ширақтыққа, күштілікке, ептілікке және икемділікке ықпал ететін қозғалыс дағдыларын дамыту; Отанға деген патриоттық сезімін, құрметтеуге, жауапкершілік пен ӛзара түсіністікке тәрбиелеу; білім алушылардың ӛз ӛмірлерінде салауатты ӛмір салтын ұстануға және үйренген дене-қимыл дағдыларын алдағы уақытта қолдануға ынталандыру; жалпы адамзат мәдениетінің бӛлігі ретінде дене шынықтыру туралы түсініктерін қалыптастыру.

Пән бойынша *оқу жҥктемесінің кӛлемі* аптасына:

1. 1-сыныпта 3 сағаттан, оқу жылында 99 сағатты;
2. 2-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында 102 сағатты;
3. 3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында 102 сағатты;
4. 4-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында 102 сағатты құрайды. Дене шынықтыру мұғалімдері білім алушы организмінің анатомиялық-

физиологиялық ерекшеліктеріне (жетілуіне) сәйкес ӛздерінің педагогикалық тәсілдерін бақылауы және ӛзгертуі тиіс.

«Дене шынықтыру» пәнінің сыныптар бойынша мазмұны:

* *1-2-сыныптар ҥшін*: денсаулық туралы білу; қауіпсіздік ережесі; дене тәрбиесі дегеніміз не; күн тәртібі; жүру және жүгіру; секіру және лақтыру; ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту; сюжеттік-рӛлдік қозғалмалы ойындар; бірқатар гимнастикалық фигураларды үйрену; қазақ ұлттық қозғалыс ойындары; доппен және секіртпемен орындалатын ойындар мен тапсырмалар; ойын арқылы қарым-қатынас пен әлеуметтік дағдылар; қауіпсіздік ережесі; ойын арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту; ойын арқылы коммуникативті дағдыларын дамыту ойындары; ойынға шығармашылық идеялар; жеке қозғалыс белсенділігі; салауатты ӛмір салтын қалыптастыру; ашық ауада физикалық қозғалыс; жылдамдық, күш пен ептілік; секіруді дамыту үшін тапсырмалар; эстафета және қозғалмалы ойындар;
* 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны: жеңіл атлетика арқылы қозғалыс әрекеттер; қауіпсіздік ережесі; эстафета элементтері бар жеңіл атлетика; қозғалыс және спорт ойындары; шапшаңдыққа бағытталған қозғалмалы ойындар; ұжымда жұмыс атқару; акробатика негіздерінде гимнастика; қауіпсіздік ережесі; тепе-теңдікті дамытуға арналған ойындар; қазақтың ұлттық ойындарына баулу; дене жаттығулары кезінде ӛзін-ӛзі басқару; топтық ойындар элементтері; дәлдік пен мергендікті дамытатын ойындар; дамытатын ойындар; топтағы шығармашылықты дамытуға бағытталған ойындар; баскетбол элементтері бар эстафета; ойын арқылы әлеуметтік дағдылар; жарыс элементтері бар ойындар; жігерлендіру және қозғалыс қасиеттерін дамыту; жеңіл атлетика арқылы салауатты ӛмір салты; жүгіру ойындарына қатысу; ұзындыққа және биіктікке секіру; лақтыру тәжірибелері;
* 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны: жүгіру, секіру және лақтыру; қауіпсіздік ережесі; қысқа қашықтыққа жүгіру; ұзындыққа секіру негіздері; лақтырудың түрлері мен тәжірибелер; жеңілдетілген спорттық ойындар; волейбол доптарымен ойындар; спорттық ойындар; техникасы жеңіл тапсырмалар; топтағы негізгі жұмыстар; гимнастиканың негізгі элементтері; қауіпсіздік ережесі; жалпы дамытуға арналған жаттығулар; гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар; қазақ ұлттық ойындары; қазақтың қозғалыс ойындары; ұлттық зияткерлік ойындар; шаңғы/кросс/коньки даярлық негіздері; қауіпсіздік ережесі; тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту; қашықтықтан ӛту тапсырмалары; ойындардағы қиялды дамыту; баскетбол элементтері бар ойындар; допты игеру дағдыларын дамыту; доппен жасалатын жаттығуларды құрастыру; ойындардағы топтық іс- әрекеттер; доппен түрлендірілген ойындар; денсаулық туралы білу; жүгіру дағдылары мен денсаулықты нығайту; денсаулықты нығайтуға арналған ойындар мен эстафеталар.Пән бойынша бағдарламаның әрбір үшінші сағаты

білім алушылардың қозғалыс белсенділігін (спорттық және қозғалыс ойындарының санын арттыру есебінен) және сауықтыру процесін арттыруға бағытталған.

Оқу бағдарламасында қарастырылған шаңғы/коньки/кросс дайындығы сабақтары ӛңірлердің климаттық жағдайларына сәйкес ӛзара алмастырылады.

Мұғалімнің әр сабақ сайын жүргізетін бақылау жұмыстары жүйелі түрде іске асырылады және білім алушының тапсырмаларды қаншалықты дұрыс орындап жатқандарын түсінуге, олардың білім алу траекторияларына түзетулер енгізуге мүмкіндік береді.

1-сыныпта бағалау жүргізілмейді.

2-4-сыныптарда «есептелінді» және «есептелінген жоқ» деген сынақ қойған кезде критериалды бағалау қағидасына сүйену керек. Яғни, білім алушы

«есептелінді» деген сынақ алу үшін сабаққа қатысып қана қоймай, дене дамуы бойынша білім мен біліктілік негіздерін игеруі керек.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша тоқсан соңында және оқу жылының соңында «есептелінді»/«есептелінген жоқ» бағасы сынып журналына қойылады.

Бастауыш мектептегі білім беру процесі ҚР білім беру саласындағы қолданыстағы нормативтік құқықтық базасына сәйкес жүзеге асырылады.

Бастауыш сыныптардағы сабақ форматы балаларды оқыту процесіне белсенді түрде тартуды, олардың ӛткен материалды талқылауға, талдауға және қорытуға қатысуын, зерттеу жүргізуді, бағалауда ӛз пікірлерін айтуды, ӛзін-ӛзі бағалауды, ӛзара бағалауды ұйымдастыруды және т. б. кӛздейді.

Сабақтың міндетті элементі мұғалімнің білім алушыны сүйемелдеуіне бағытталған, білім беру процесін жетілдіруге мүмкіндік беретін кері байланыс негізінде ол ӛз іс-әрекетіне түзетулер енгізеді. Қалыптастырушы бағалау кезінде мұғалім білім алушылардың санын және кері байланысты ұсыну жиілігін ӛз бетінше анықтайды.

#### Описание: Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð½Ð°ÐºÐ¸ Ð² Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ð¸ Назар аударыңыз!

Денсаулық жағдайына байланысты ұзақ уақыт бойы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын білім алушылар үшін үйде жеке тегін оқыту ұйымдастырылады.

2018 жылы Қазақ және орыс тілдерінде үйде оқыту үшін бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұнының үлгілік оқу жоспарлары әзірленді және ҚР Білім және ғылым министрінің «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына ӛзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен бекітілген (73-80 қосымша).

Жаңа оқу жылында Үлгілік оқу жоспарларына қосымша 2 сағат кӛлемінде вариативті компонент енгізілген.

Осылайша, үйде оқитындар үшін типтік оқу жоспары бойынша жалпы сағат саны 2020-2021 оқу жылында 2 сағатқа кӛбейеді.

#### Оқу қорытындысы бойынша осы тҧйықтарға сәйкес ҥйде оқитын бітіруші колледждер мен жоғары оқу орындарына тҥсуге қҧқылы.

Үйде оқытуды тиімді және сапалы ұйымдастыру үшін ұсынылады:

1. мектептің ішкі актілерімен оқу процесін сүйемелдеу:

* үйде оқытудың жеке жұмыс оқу жоспары;
* жеке жұмыс оқу бағдарламалары;
* жеке оқыту кестесі;
* Жеке оқу үлгерімі журналы.

1. мұғалімнің, психологтің, мектеп директорының орынбасарының функцияларын нақты анықтау.
2. мектеп директорының орынбасары жанында айына 1 рет үйде оқитын оқушылардың оқу жетістіктерін тыңдау және қол жеткізілген нәтижелер мен жіберілген олқылықтарды ескере отырып, олардың жеке оқыту бағдарламасын түзету.
3. үйде оқитын оқушылардың мектептің білім беру ресурстарына: кітапханаларға, мерзімді басылымдарға, оқу құрал-жабдықтарына, ЦБР-ге қол жеткізуін қамтамасыз ету.
4. қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (бұдан әрі – АКТ) мүмкіндіктерін пайдалану)

Үйде білім алушы ӛзін сынып және мектеп ұжымының бір бӛлігі ретінде сезінуі үшін үйде оқитын баланы сыныптан тыс, үйірме жұмыстарына және мектептің басқа да тәрбие іс-шараларына тарту маңызды.

Үйде оқытуды ұйымдастыру жӛніндегі қосымша ақпаратты «Жалпы білім беретін мектептің оқу бағдарламалары бойынша балаларды үйде оқыту жӛніндегі әдістемелік ұсынымдардан» табуға болады *(*[*www.nao.kz*](http://www.nao.kz/) *сайты).*

### Бастауыш сыныптарда инклюзивті білім беру

Педагог алдында сыныптағы барлық білім алушыларды олардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше білім берілуіне қажеттіліктерін ескере отырып қамту міндеті заманауи мектепте инклюзивті білім беру жағдайында оқыту әдістемесі мәселесінде назар аударуды қажет етеді.

Осыған байланысты, жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары оқыту процесінде саралау және дараландыру принциптерін іске асыру үшін кең мүмкіндіктер беретіндіктен, қолайлы фактіні атап ӛту қажет.

Бастауыш білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары баланың тұлғасын қалыптастыруға, оның жеке қабілеттерін, оқу іс-әрекетінде жағымды мотивациясы мен іскерлігін: негізгі мектептің білім беру бағдарламаларын кезекті меңгеру үшін оқудың, жазудың, есептеудің, тілдік қарым-қатынас тәжірибесінің, шығармашылық ӛзін-ӛзі іске асыруының, мінез-құлық мәдениетінің берік дағдыларын дамытуға бағытталған.

Білім беру процесін мұғалімнің кез келген ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушы, соның ішінде жоғары интеллектуалды білім алушы ӛз әлеуеттерін тиісті деңгейде және толық кӛлемде жүзеге асыра алатындай етіп құруы маңызды.

Бастауыш сынып мұғалімі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының командасымен бірге:

* мектепке қабылданатын балалардың оқуға дайындығын, қолдау қажеттілігін анықтау мақсатында кешенді зерттеу жүргізеді;
* физикалық, интеллектуалдық және эмоциялық дамуында қажеттіліктері бар, оқу мен мектепке бейімделуде қиындықтарға ұшыраған білім алушыларды уақытылы анықтауға, қажет болған жағдайда ПМПК-ға консультацияға жіберуге қатысады;
* ПМПК қорытындысы бар білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің даму деңгейі мен ерекшеліктерін (сӛйлеу, есте сақтау, зейін, жұмыс қабілеттілігі және басқа да психикалық функциялар) анықтайды, оқудағы табыстылықты қамтамасыз ететін алдын алу, түзету психологиялық- педагогикалық және әлеуметтік іс-шараларын анықтау үшін олардың эмоциялық-ерік және тұлғалық дамуын зерттейді;
* жалпы білім беретін сынып жағдайында ЕБҚ бар білім алушыларға жеке және сараланған тәсілдемені қамтамасыз етеді;
* физикалық, интеллектуалдық және эмоциялық жүктемелер мен кедергілердің алдын алуды қамтамасыз етеді.

Оқытуда қиындықтары бар балалар үшін мұғалімдер жалпы білім беретін мектептің оқу жоспарларымен қиылысатын тақырыптар бойынша арнайы мектеп бағдарламасының мазмұнын негізге ала отырып, әрбір сабақтың жеке мақсаттары мен міндеттерін жазады.

Жеке тәсілдеме – әр баланың жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес білім беру процесін реттейтін психодиагностикалық принцип. Жеке тәсілдеме баламен адамгершілік қарым-қатынастан, оның құқықтарын жоғары құндылық ретінде қабылдаудан кӛрініс табады. Бұл тұрғыда әрбір бала білім беру процесінің белсенді қатысушысы болуы тиіс. Әр бала ӛзіндік ерекшеліктерге ие және оқыту мен дамытудың кешенді процесіне ол ӛзінің тәжірибесін, оқу стилін, әлеуметтік моделін, ӛзара іс-әрекетін, жеке ритмін, тәсілдемесін енгізеді.

Жеке тәсілдеме инклюзивті білім берудің квинтэссенциясы болып табылады және білім беру ұйымдары мен мектеп қоғамдастығы деңгейінде инклюзивті практика базасында іске асырылады.

ЕБҚ бар балаларға жеке тәсілдеменің заманауи тенденциялары қалыптасқан дәстүрлі тәсілдемелерден ерекшеленеді. Олар баланы жалпы оқу ортасына қосуды, қосымша білім беру құрылымдары мен қолдау қызметтерін құруды, білім беру процесінің икемділігі, дидактикалық тәсілдер мен әдістерді бейімдеу арқылы мектеп бағдарламаларына қол жеткізуді қамтамасыз етуді кӛздейді.

Мұғалім мен баланың ӛзара әрекеттесуінде кіші жастағы балаларға жағымды эмоционалдық қолдауды қамтамасыз етудегі педагогтің әлеуеті мен тәжірибесі бастауыш мектептегі табыстылықтың күшті факторы болып

табылады. Балалар ӛзара қарым-қатынас арқылы дамиды. Мейірімді мұғалім жағымсыз ӛмірлік жағдаяттардан қорғайды және кездесетін қиындықтармен баланың күресе алуына ықпал етеді.

Кіші мектеп жасындағы балалардың барлығында дамуында ерекшеліктер болады. Олар ӛз назарын бір дағдыларды игеруге жұмсайды да және осы уақыт ішінде дамудың басқа салаларында үлгермеуі мүмкін. Бұл ретте барлық балалардың салыстырмалы түрде «мықты жақтары», жеке қабілеттері мен қызығушылықтары, сондай-ақ «әлсіз жақтары» болады. Оқытудың жеке стратегиялары педагогтерге әр балаға бағдар бере отырып, білім беру іс- шараларын тиімді шоғырландыруға кӛмектеседі.

33-кесте. Оқытудың жеке стратегиялары

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқытудағы қиындықтарға мысалдар** | **Мҧғалім стратегиясы** |
| Визуалдар (сонымен бірге есту қабілеті бұзылған білім алушылар) | Заттар мен суреттер (фотосуреттер, нақты сызықтар  мен абстрактты визуалды кӛріністердің суреттері); ақпаратты түспен кодтау; визуалды органайзерлер. |
| Аудиалдар (сонымен бірге кӛру қабілеті бұзылған білім алушылар) | Талқылаулар негізіндегі дәрістер немесе семинарлар, қатарластарымен ӛзара іс-шаралар; аудиокітаптар, мәтінді сӛзге айналдыруға арналған бағдарламалық  құралдар. |
| Оқуда немесе назар аударуда қиындықтары бар балалар | Ақпараттың шағын бӛліктері, жиі қайталаулар,  мәтіндік материалдардың әртүрлі деңгейлері, бірнеше мысалдар, оқытудың нақты тәжірибесі. |
| Кинестетиктер немесе белсенді балалар | Практикалық оқыту, заттарды ұстау, тактильді графика, жиі қозғалыста болу, жобалар негізінде  оқыту. |
| Әртүрлі мәдени ерекшеліктері бар білім алушылар | Мәдени ерекшеліктерге байланысты материалдар мен әдістемелік тәсілдеме. |
| Тақырыптар бойынша әртүрлі аялық білімдері бар балалар | Аялық білімдерді алдын ала таныстыру немесе талдау қажет болуы мүмкін. |

**Арнайы мектептерде/сыныптарда оқушыларды оқыту дамуының бҧзылым тҥрлері бойынша ҧйымдастырылады:**

- есту қабілетінің бұзылымдары бар балаларға арналған;

* кӛру қабілетінің бұзылымдары бар балаларға арналған;
* ауыр тілдік бұзылымдары бар балаларға арналған;
* тірек-қозғалыс аппаратының бұзылымдары бар балаларға арналған;
* психикалық дамуының тежелісі бар балаларға арналған;
* зияттық бұзылымдары (жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі) бар балаларға арналған.

Арнайы мектептердегі/сыныптардағы бастапқы деңгейде оқу-тәрбие процесі келесідей нормативтік-құқықтық құжаттармен реттеледі:

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы «Тиісті түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік ережесін бекіту туралы» № 595 бұйрығы;
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің

2017 жылғы 14 ақпандағы «Арнайы білім беру ұйымдарының түрлері қызметінің Үлгілік ережесін бекіту туралы» № 66 бұйрығы;

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» № 500 бұйрығы;
* Ерекше білім беру қажеттігі бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу бағдарламалары (ҚР БҒМ 05.02.2020 ж. № 51 бұйрығы).

1-ші сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы -33 оқу апта, 2-4 сыныптарда

-34 оқу апта. Есту, кӛру қабілетінің, тірек-қозғалыс аппаратының, ауыр тілдік бұзылымдары бар, психикалық дамуының тежелісі бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу жоспарларының инварианттық бӛлігінің жалпы білім беру пәндерінің тізбесі және олардың негізгі мазмұны Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (бұдан әрі - МЖБС) талаптарына сәйкес келеді (ҚО БҒМ 31.10.2018 ж. № 604 бұйрығы). Оқыту оқушылардың писихикалық-дене ерекшеліктері мен танымдық мүмкіндіктері ескеріліп, бастауыш орта білімнің оқу бағдарламасы негізінде әзірленген арнайы оқу бағдарламасы (бағдарламалар Академияның –[www.nao.kz](http://www.nao.kz/) сайтында орналасқан) ретінде де, жалпы білім берудің оқу бағдарламасы ретінде де пайдалану арқылы іске асырылады. Оқу процесінде арнайы ОӘК, және де жалпы білім беретін мектептерге арналған ОӘК қолданылады. Кӛрмейтін балаларды оқыту жалпыға білім беретін мектептерге арналған Брайль қарпімен, ал нашар кӛретіндер үшін ірілендірілген қаріппен басылған оқулықтар бойынша жүзеге асырылады.

Зияттық бұзылымдары бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу бағдарламалары бӛлімдерінің және оқу пәндерінің тізбесі, сондай-ақ оқу бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұны МЖБС талаптарына бағдарланбаған. Оқу процесі жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес арнайы оқулықтар мен оқыту әдістемесін пайдалану арқылы арнайы оқу бағдарламалары бойынша іске асырылады. Орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушылар саны жеткілікті болғанда осы оқушылар үшін арнайы сыныптары бар екінші бӛлім ашылады. Орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды оқыту орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу бағдарламаларынының негізінде жасалған Үлгілік оқу бағдарламаларына және жеке оқу бағдарламаларына сәйкес, және де сынып педагогы мен психологиялық-педагогикалық қолдау кӛрсету мамандарының оқушыны кешенді психологиялық-педагогикалық зерттеулері негізінде жүзеге асырылады. Жеке оқу бағдарламасы жарты жылға жасалады, оқытудың жеке бағдарламасы жүзеге асырылғаннан кейін, әрбір оқушының жетістігіне талдау жүргізіледі және келесі жарты жылға жеке оқу бағдарламасы жасалады. Педагог әрбір оқушының жеке мүмкіндіктерін, білімдік және жеке жетістіктерінің мониторингі нәтижелерін ескере отырып, оқытудың мазмұнын, әдісін, нысанын, дидактикалық құралдарын дербес таңдайды. Екінші бӛлімнің сыныптарында оқыту мазмұны мыналарды қалыптастыруға бағытталады: ӛзі туралы түсінік; ӛзіне қызмет кӛрсету және ӛмір сүруді қамтамасыз ету

дағдылары; қоршаған орта туралы және ортада бағдарлану туралы қол жетімді ұсынымдар; коммуникативтік біліктер; пәндік-практикалық және қолжетімді еңбек қызметі; практикалық бағытталған және тәрбиеленушілердің психикалық-дене мүмкіндіктеріне сәйкес келетін жалпы білім беру пәндері бойынша қолжетімді білімдер. Білім берудің бастапқы деңгейінде орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған сыныптарда оқу процесі пәнсіз оқыту негізінде ұйымдастырылады: барлық сабақтар біріктірілген сипатта және оқушылардың жалпы дамуына (коммуникативтік, қозғалыс, тілдік, сенсорлық) бағытталады. Жеке дамуда оқушылардың алға жылжу шамасына қарай пәндік оқуға ӛту іске асырылады.

Арнайы мектептер/сыныптардың педагогтары сынып құрамы мен оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дидактикалық, толықтыру-дамыту материалдарын таңдауға құқықтары бар. Дамуы бұзылған балалар оқытылатын білім беру ұйымдары білім беру мазмұнының ерекшеліктері мен оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, оқушылардың үлгерімі мен аралық аттестаттауды, ағымдағы бақылау жүргізу нысанын, тәртібін және кезеңділігін дербес анықтайды. Үлгілік оқу бағдарлама негізінде ұйым, онда оқытылатын оқушылар құрамының ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, әрбір сынып үшін оқу жоспарын жасайды. Оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес, Үлгілік оқу бағдарлама бойынша оқу пәндері арасында (Үлгілік оқу бағдарламасының жалпы сағаттар саны шеңберінен шықпай) педагогикалық кеңестің шешімі бойынша сағаттарды қайта бӛлуге рұқсат етіледі. Білім беру ұйымы оқушылардың ата-аналарымен немесе оларды ауыстыратын тұлғалармен бірлесіп, оқытылатын пәндер тізбесін анықтайды, үйде жеке оқытудың Үлгілік оқу жоспарының бӛлінген сағаттарының шегінде сыныптар бойынша пәндер сағаттарын, олардың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес бӛледі.

Арнайы мектепте/сыныпта оқу-тәрбие процесі мектеп штатындағы психологиялық-педагогикалық қолдау кӛрсету мамандары (психолог, логопед, арнайы педагогтар: тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, сондай-ақ ЕДК нұсқаушысы, әлеуметтік педагог) жүргізген әрбір оқушының қажеттілігін психологиялық-педагогикалық бағалау мәліметтеріне негізделген, сарамалы және жеке тәсілдер пайдаланылады. Психологиялық-педагогикалық қолдау кӛрсету педагогтары мен мамандарының жұмысы мектеп директоры бекітетін жергілікті нормативті актілермен реттеледі. Арнайы мектеп/сынып оқушылары психологиялық-педагогикалық қолдау кӛрсету мамандары жүргізетін фронтальды, топ бӛлімдеріндегі және жеке сабақтарда Үлгілік оқу жоспарының тиісті бӛлімінде белгіленген сағаттар шеңберінде (түзету құрама бӛліктері) арнайы психологиялық-педагогикалық кӛмегін алады. Психологиялық- педагогикалық қолдау кӛрсету мамандарының барлық түрдегі арнайы мектептер мен арнайы сыныптарда сабақ ӛткізулері міндетті болып табылады. Сабақтардың негізгі міндеттері:

1. есту қабілетінің бұзылымдары (естімейтін, нашар еститін) бар балалар

үшін:

* жоғары психикалық функцияларды қалыптастыру, жалпы білім беру

пәні бойынша білімді меңгеру базасы сияқты тұрмыстық ұғымды игеру үшін тілді меңгеру;

* электр акустикалық аппаратурасын пайдаланып, естіп қабылдауды қарқынды дамыту жағдайында қозғалыс пен тілді дамыту;
* оқушының коммуникативтік қызметін қамтамасыз ету, сӛйлесу- күнделікті сӛздік қорын дамыту.
* ауызша тілді қалыптастыру және қалған сӛйлеу естілімін дамыту;
* есту арқылы қабылдауды, айтуды, еріннен оқуды оқушылардың ауызша тліін қалыптастырудың және жетілдірудің есту-кӛру негізі ретінде дамыту.

Республика мектептерінде естімейтіндерді оқыту процесі есту-кӛру негізінде іске асырылады, ымдау тілі оқыту процесінде бағдарламалық материалды аса терең түсіну үшін кӛмекші құрал ретінде пайдаланылады;

1. кӛру қабілетінің бұзылымдары (кӛрмейтін, нашар кӛретін) бар оқушылар үшін:

* кӛздің қалған кӛруін және кӛру арқылы қабылдауды дамыту;
* әлеуметтік-тұрмыстық бағдар (ӘТБ);
* кеңістікте бағдарлау;
* бет қимылы мен пантомимиканы дамыту;
* тіл дамуының және қозғалыс кемшіліктерін еңсеру;

1. тірек-қозғалыс аппаратының бұзылымдары бар оқушылар үшін:

* қозғалу саласын қалыптастыру және жетілдіру;
* танымдық қызметті дамыту;
* тіл дамуының кемшіліктерін еңсеру;

1. ауыр тілдік бұзылымдары бар оқушылар үшін:

* тіл дамуындағы ауытқуларды меңгеру;
* моторлық, тілдік моторлық, тілдік ойлау қызметін дамыту;

1. психикалық дамуының тежелісі бар оқушылар үшін:

* білімін және қоршаған нақтылық туралы түсінігін байыту, дамудың алдыңғы сатысындағы олқылықтың орнын толтыру;
* жалпы қозғалыс пен қозғалысты үйлестіруді дамытудағы ауытқуларды еңсеру;
* тіл дамуындағы кемшіліктерді еңсеру;
* танымдық қызметін және эмоционалдық-жеке саланы дамыту;
* оқу қызметін қалыптастыру;
* оқу бағдарламаларын игерудегі олқылықтарды толтыру.

1. зияттық бұзылымдары (жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі) бар оқушылар үшін:

* қоршаған орта туралы түсінікті қалыптастыру және тіл дамыту;
* қозғалу саласын (жалпы және ұсақ қозғалыс) жетілдіру;
* эмоционалдық саланы, коммуникативтік дағдыларды, әлеуметтік қонымды мінез-құлық нормаларын дамыту;
* танымдық қызметті дамыту;
* оқу қызметін дамыту.

Түзеу циклінің сабақтары топта, қосымша топтарда күннің бірінші және екінші жартысында жеке ӛткізіледі.

Түзеудің құрама бӛліктерінің пәндерін оқу жоспарының инварианттық құрама бӛліктерінің пәндерімен ауыстыруға, сондай-ақ бұл сағаттар санын қысқартуға рұқсат етілмейді. Оқу-тәрбие жұмысы ұзартылған күн режимінде іске асырылады, бұзылған функцияларды еңсеру және қалпына келтіру, қажетті денсаулық сақтау педагогикалық режимін қамтамасыз ету, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру үшін қажетті жағдай жасайды. Оқу күнінің тәртібі оқушылардың жоғары шаршағыштығы ескеріліп белгіленеді: бірінші ауысымда оқыту және үзілістерде демалуға уақыттың жеткілікті болуы. Екінші (қазақ немесе орыс) және үшінші (ағылшын) тілдерін оқыту оқушылардың тілдік даму деңгейі ескеріліп іске асырылады, оқыту әдістерін бейімдеу және жетістіктерді бағалау қарастырылған. Оқытудың толықтыру-дамыту бағыттанылуы жалпы білім беру циклінің, түзеу пәндерінің шеңберінде, сондай-ақ қосымша білім беру жүйесінде жүзеге асырылады.

Осы бұйрыққа сәйкес **1-4-сыныптарды** қазақ және орыс тілдерінде оқытатын білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушылар үшін ең жоғары оқу жүктемесінің кӛлемі: 1-сынып-17 сағат; 2 - сынып-19 сағат; 3 - сынып-19 сағат; 4 - сынып-19 сағат.

Сонымен қатар білім беру ұйымынан тыс жеке сабақ үшін жеке үлгілік оқу жоспарлары әзірленді, оған сәйкес бастауыш сыныптардағы ең жоғары оқу жүктемесі: 1-сынып-5,5 сағат; 2 – сынып-5,5 сағат; 3 – сынып - 7; 4 – сынып - 7 сағатты құрайды.

### * Білген маңызды!

1. Оқу және түзету сабақтары денсаулық сақтау мекемелерінде емдеу курсынан ӛтіп жатқан және білім беру ұйымдарынан тыс білім алушылар үшін жалпы білім беретін және арнайы мектепке дейінгі және мектеп білім беру ұйымдарының бағдарламалары кӛлемінде екі тілде: қазақ және орыс тілдерінде ұйымдастырылады.
2. Сабақтар емдеуші дәрігердің қорытындысына сәйкес осы медициналық ұйымда 15 күннен астам емдеуден/оңалтудан ӛтуі тиіс білім алушылармен жүргізіледі.
3. Оқу сабақтары балалар стационарға түскен сәттен бастап және баланың денсаулық жағдайына байланысты басталады.
4. Сабақтың ұзақтығы барлығы үшін - 35 минут, бірінші сыныпта - 25 минут (бірінші жартыжылдықта). Аурудың ауырлығына қарай ауру балалар болатын медициналық режимдердің әрқайсысына олармен жұмысты жоспарлау кезінде белгілі педагогикалық бағыттылық сәйкес келеді.
5. Сабақтың басталуы мен науқас балаларды оқытуды ұйымдастыру нысанын медициналық ұйымның бӛлімше меңгерушісі баланың денсаулық жағдайына байланысты емдеуші дәрігермен бірлесіп анықтайды, ол туралы стацианарлық науқастың медициналық картасына тиісті жазба жасайды.
6. Педагогикалық ұжым оқу-тәрбие жұмысын кесте бойынша, балалардың денсаулық жағдайы туралы мәліметтерді ескере отырып және мекеме басшысының келісімі бойынша ұйымдастырады. Бір оқушыға күнделікті оқу жүктемесі 3-4,5 оқу сағатынан аспауы тиіс.
7. Білім алушылармен оқу жұмысын ұйымдастырудың топтық немесе жеке нысаны белгіленеді.
8. Сынып жиынтықтылығы бір сыныпта 4 және одан да кӛп бала санынан басталады. Бір сыныпта 3-ке дейінгі балалар саны кезінде сыныптар біріктірілуі мүмкін: 1-2-сыныптар, 3-4-сыныптар.
9. Медициналық ұйымның психо-неврологиялық бӛлімшелерінде бастапқы және қайталама бұзылуларды жеңуге, психикалық функцияларды дамытуға, балалар мен жасӛспірімдердің қоғамға бейімделуіне, әлеуметтік- еңбекке бейімделуіне және кірігуіне ықпал ететін компенсаторлық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған түзету-дамыту оқытуы жүзеге асырылады. Егер социумға кірігу үшін бӛлімшелерде жеке түзету-дамыту сабақтары жүргізілсе, кейбір пәндер қысқартылуы мүмкін.
10. Оқу жоспарларында бастауыш, негізгі және орта мектептің жалпы білім берудің базалық компонентін 80% сақтау, сондай-ақ қаржыландыру шеңберінен шықпай, емдеу мекемесінің ерекшелігін ескере отырып, оқу жоспарын 20% сағатқа дейін қайта бӛлу кӛзделуге тиіс.
11. Үлгілік оқу бағдарламаларында кӛзделген сағаттар саны сараланған тәсілді ескере отырып алынуы және инклюзивті білім беру талаптарына сәйкес келуі тиіс. Пәндер арасында сағаттарды қайта бӛлуге және мектепте жекелеген сабақтарға баруға жол беріледі.
12. Бӛлімшелерде емдік дене шынықтыру (емдік дене шынықтыру) және музыкатотерапия сабақтары ӛткізілетін жағдайларда мектепте музыка және дене шынықтыру сабақтары жүргізілмейді.
13. Еңбекке және кәсіптік оқыту білім алушылардың денсаулық жағдайына қарай айқындалады және мынадай: ағаш, тігін бағыты, шаштараз ӛнері, сәндік-қолданбалы ӛнер профильдердің негізінде жүзеге асырылады.
14. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, кӛркем еңбек және технология бойынша сағат саны артады. Бұл пәндерді қосымша зерделеу қажеттілігі болашақта кәсіптік бағдар беру мақсатында ақпараттық технологиялар мен еңбек дағдыларын игеруге ерекше мұқтаж балалардың қажеттілігімен байланысты. Бейнелеу ӛнері пәні кеңірек, пластикалық массалармен, басқа да кӛркем жұмыстар түрлерімен жүргізіледі, ӛйткені бұл іс- әрекет қолдың ұсақ моторикасын дамытады, назарын бекітеді, балаларды шығармашылыққа үйретеді.
15. Қажет болған жағдайда түзету кӛмегі психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде (оңалту орталығында) белгіленген тәртіппен кӛрсетіледі. Қазақ және орыс тілдері мен әдебиеті үшін бӛлінген сағаттар 1 сағатқа қысқартылуы және басқа оқу пәнінің сағаттарын жүргізу үшін қайта бӛлінуі мүмкін, сӛйлеу тілін дамыту мен түзету клиникалық бӛлімшелерде логопедия сабағын толықтырады.

# Негізгі орта білім беру деңгейі



### 5-9 СЫНЫПТАРДА БІЛІМ БЕРУ ҤДЕРІСІН ҦЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

***Негізгі орта білім берудің мақсаты -*** тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыру, тұлғаны қоғам ӛміріне бейімдеу, кәсіпті, мамандықты, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, саналы таңдау және меңгеру үшін негіз құру.

***Негізгі орта білім берудің негізгі міндеттері*** білім алушылардың қалыптасуы мен дамуы болып табылады:

1. *рухани-адамгершілік қасиеттер;*
2. *ғылым негіздері бойынша базалық білім жҥйесі;*
3. *дербес оқыту және жеке тҧлғалық ӛзін-ӛзі дамыту дағдылары;*
4. *оқу, жобалау, зерттеу қызметін жҥзеге асыру;*
5. *сыни және шығармашылық ойлау;*
6. *ӛзін-ӛзі жетілдіру және әлеуметтанудағы ӛзара іс-қимыл*

***Негізгі орта білім берудің мазмҧны*** мынадай бағдарларды ескере отырып айқындалады:

1. *қазіргі қоғамның динамикалық сҧраныстарына сәйкестігі;*
2. *сыни, шығармашылық және позитивті ойлауды дамыту қажеттілігі;*
3. *оқу пәндерінің мазмҧнын интеграциялауды кҥшейтудің орындылығы;*
4. *бастауыш білім беру мен негізгі орта білім беру деңгейлері арасында білім беру мазмҧнының ҥздіксіздігі мен сабақтастығы қағидатының сақталуын қамтамасыз ету;*
5. *білім беру мазмҧнының академиялық және практикалық бағыты арасындағы теңгерімді сақтау;*
6. *оқыту, тәрбиелеу және дамыту бірлігін қамтамасыз ету.*

Негізгі орта білім беру деңгейінде оқу процесін ұйымдастыру оқыту мен тәрбиелеудің біртұтастығы қағидатын іске асыруға, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып бағытталған. Оқытуды ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жетекші қызметі ретінде білім алуға басым рӛл беріледі.

*Білім алушылардың оқу жҥктемесінің ең жоғары кӛлеміне қойылатын талаптар:*

Негізгі орта білім беру деңгейінде білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары кӛлемі: 5 – сыныпта – 32 сағаттан, 6 – сыныпта – 33 сағаттан, 7-сыныпта-34 сағаттан, 8-сыныпта-36 сағаттан аспайды.

Инвариантты және вариативті компоненттерді құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы кӛлемі, сондай-ақ сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесі ҮОЖ-мен белгіленеді.

**Білу маңызды!**



* *Негізгі орта білім берудің типтік оқу бағдарламалары білім алушылардың ғылым жҥйесінің базистік негіздерін меңгеруіне, оларда тҧлғааралық және этносаралық қарым-қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға, тҧлғаның ӛзін-ӛзі анықтауы мен кәсіби бағдарлануына бағытталған.*

*Негізгі орта білім беру білім алушылардың ғылымның базистік негіздерін меңгеруін, олардың бойында жоғары рухани-адамгершілік мәдениет пен тҧлғааралық және этносаралық қарым-қатынас мәдениетін дарытуды, жеке тҧлғаның ӛзін-ӛзі анықтауы мен ӛзін-ӛзі тануын, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруды, бейіналды дайындықты іске асыруды қамтамасыз етеді.*

* *5-8-сыныптарда «Жол жҥру ережелері» оқу курсы сынып сағаттарының есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып журналының жеке бетінде сабақ тақырыбы мен кҥні кӛрсетіле отырып, әр сыныпта 10 сағаттан жҥргізіледі.*

***«ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ» БІЛІМ САЛАСЫ АЯСЫНДА КЕЛЕСІ ПӘНДЕР ОҚЫТЫЛАДЫ:***

***«Қазақ тілі», «Русский язык», «Қазақ әдебиеті», «Русская литература»,***

***«Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература», «Родной язык»,***

***«Ҧйғыр/Ӛзбек/Тәжік әдебиеті», «Шетел тілі ».***

### Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)

#### «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» оқу пәндерін оқытуда оқу процесін ҧйымдастырудағы ерекшеліктер

Жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы ұлттық және халықаралық тәжірибелердің ең үздік үлгілерін басшылыққа алып жасалған.

Дәл бүгінгі таңда жаһандану дәуірінің ұлттық құндылықтарға тӛндіріп тұрған қаупі үнемі қаперде болуы ескеріліп, бүкіл ұлттық құндылықтардың ұйытқысы қазақ тілін оқытуда басшылыққа алынған тенденциялар, оларды жүзеге асыру жолдары мен тірек қағидалары мыналар:

1. қазақ тілін оқытуды мемлекеттің даму стратегиясымен бірлікте қарау;
2. тілді оқытуды белгілі бір пәндік дағдыларға емес, білім алушының тұлғалық қабілеттерін дамытуға бағыттау;
3. тілдік білім мен біліктерді ХХІ ғасыр адамының бойында сӛйлеу мәдениетін, ойлау мәдениетін және адамгершілік мәдениетті қатар дамытуға, қарым-қатынас мәдениетін бейімдеп, құзіреттіліктер қалыптастыруға бұру;
4. тілді ұлт болашағының мәдени иммунитетін қалыптастырудың тетігі ретінде оқыту. Тілге деген жауапкершілік пен патриотизмді тәрбиелеуге жаңа прагматикалық кӛзқарас тұрғысынан келу, тілді оқытудың құндылықтық бағдарын сабақ барысында күшейту.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасы функционалдық-коммуникативтік бағытқа негізделіп құрастырылды. Ол оқушылардың тіл туралы түсініктерін тереңдетіп, ұлттық мәдениет пен әлемдік мәдениеттің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейтеді.

Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ([https://www.nao.kz/Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/ Оқу](https://www.nao.kz/Ð‘Ñ–Ð) [бағдарламалары/](https://www.nao.kz/Ð‘Ñ–Ð) сайтынан алуға болады. Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары).

#### Білім мазмҧнын ҧйымдастырудағы ерекшеліктер:

5-9-сыныптарда оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығымен (ҚР Әділет министрлігінде 2017 жылы 13 қарашада № 15982 тіркелген) бекітілген «Негізгі орта білім беру деңгейінің

«Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен жүзеге асырылады.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша оқылатын шығармалар, тілдік дағдылар бойынша күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты кӛрсетілді.

«Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
2. 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
3. 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
4. 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
5. 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат.

«Қазақ тілі» пәнін оқыту мақсаты – жалпы білім беретін негізгі мектептерде ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру және қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сӛйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы бағдарламаның қолданыстағы бағдарламадан ерекшелігі қазақ тілін функционалдық- коммуникативтік тұрғыдан оқытуға назар аударылып, тӛрт дағдыға

негізделген:

1. тыңдалым және айтылым;
2. оқылым;
3. жазылым;
4. әдеби тіл нормаларын сақтау.

«Тыңдалым және айтылым» бӛлімі оқушылардың тӛмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді:

* берілген ақпаратты түсіну;
* негізгі идеяны және түрлі жағдайлар тұрғысынан мәтіндегі кӛптеген кӛзқарастарды анықтау;
* тыңдалған материалға жауап беру;
* жасырын мәтінді анықтау, болжау;
* қоғамдық және іскерлік жағдайлардағы тіл мәдениетін түсіну және іске асыру;
* тыңдаушылардың назарын аудару үшін әдеби тәсілдерді пайдалану;
* тыңдалған материалды бағамдау;
* мультимедиа ресурстарын пайдалана отырып, сӛйлеу және тыңдау.

«Оқылым» бойынша:

* жазбаша ақпаратты түсіну;
* мәтіннің негізгі идеясы мен құрылымын анықтау;
* мәтіндегі лексиканың ерекшеліктерін түсіну;
* сұрақтарды тұжырымдау және бағамдау;
* мәтіннің түрлері мен стилін анықтау;
* әртүрлі оқылым стратегияларын пайдалану;
* түрлі ақпарат кӛздерінен қажетті ақпаратты алу;
* мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау.

«Жазылым» бойынша:

* ӛз кӛзқарасын білдіре отырып мәтін жазу;
* тиісті стильді пайдалана отырып, алуан түрлі тақырып бойынша мәтін

жазу;

* жоспар құру;
* ӛзіндік стильде мәтін құру;
* тыңдалым, оқылым және аудиовизуалды материалдар негізінде

шығармашылық жұмыс жазу;

* + түрлі жанрда мәтін құру;
  + мәтіндерді салыстыру;
  + мәтіндерді түзету және түрлендіру;
  + оқырманның қызығушылығын оятып, сендіріп жазу;
  + эссе жазу.

«Әдеби тіл нормаларын сақтау» бӛлімі аясындағы бӛлімшелер оқушылардың тӛмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді:

* + орфографиялық норма;
  + орфоэпиялық норма;
  + лексикалық норма;
  + грамматикалық норма;
  + пунктуациялық норма.

Оқыту мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары туралы ӛзара ой бӛлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты кӛрсететін 4 бӛлімнен тұрады және олардың жүйесі бірізді, оңайдан қиынға қарай, шиыршық принципі сақталып жасалған.

#### Оқу мақсаттарымен жҧмыс жҥргізу жолдары:

* + оқу жоспарында кӛрсетілген оқыту мақсаттары оқушыларды, тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылым әрекеттерін қамти отырып, коммуникативтік дағдыларын сенімді қалыптастыруға, сол негізде сыныпты аяқтағанда күтілетін нәтижеге қол жеткізуге бағытталған;
  + мұғалім сабақ жоспарын құруда лексикалық тақырыпты басшылыққа ала отырып, сынып деңгейіне, тақырып қажеттілігіне қарай бір академиялық сағатта бір немесе екі коммуникативтік әрекетті негіз етіп алады, ал басқа коммуникативтік әрекеттер жанама түрде қолданыла береді. (Мысалы, тыңдалым/ айтылым, оқылым/ жазылым);
  + әрбір әрекет бірнеше оқу мақсаттары арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Сабақ жоспарын құру барысында коммуникативтік әрекеттің барлық түрін бір деңгейде қатар алмаған дұрыс. Олардың бірі не екеуі негізгі болса, қалған екеуі жанама түрде дамытыла береді. Мұғалім орта мерзімді жоспарда ұсынылған лексикалық тақырыпқа бӛлінген оқу мақсаттарының орын тәртібін сабақ түрі мен әдістерінің қажеттілігіне қарай ӛзгерте алады.

Бағдарлама оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға, сыни тұрғыдан ойлау дағдысын дамытуға ықпал етеді.

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасында оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай қызықты болатын, ӛмірмен байланысты лексикалық тақырыптар ұсынылды. Мысалы, *«Ғарышты игеру», «Қызыл кітапқа енген жануарлар», «Энергия ресурстары» , «Туризм. Экотуризм», «Театр», «Заң»* бӛлімдеріне қатысты лексикалық тақырыптар оқушының белсенді сӛздік қорын байытуға, алған білімін күнделікті ӛмірде қолдана алуға, ӛз ойын ашық, еркін жеткізе білуге мүмкіндік береді.

Бағдарламада әртүрлі оқыту сатыларында ӛмірлік маңызды міндеттерді шешу үшін қажетті дағды мен қабілеттерді бірізді және кезеңдік дамыту жүреді.

Ақпаратты талдау, жалпылау, жіктеу, сондай-ақ әртүрлі жанрда және стильдерде мәтіндер жазу, жеке, іскерлік хат жазысуды жүргізу, түйіндеме, мақала, аннотация, тезис құрастыру, берілген тақырып бойынша эссе жазу дағдылары мен қабілеттерін жетілдіру тілді оқуды ынталандыруға септігін тигізеді.

Бағдарлама мазмұнына түрлі санаттағы мәтіндермен жұмыс істеу түрлері енгізілді. Мысалы, оқылымның *«Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану»* оқу мақсатын жүзеге асыру үшін 5-сынып оқушылары ауызекі сӛйлеу және жазба стильдегі мәтіндердің айырмашылықтарын таныса, одан жоғары сыныптарда әртүрлі стильдегі мәтіндердің тілдік құралдарын анықтайды. Оқу мақсаттарын жүйелі түрде жүзеге асырудың нәтижесінде оқушылардың мәтінді талдау дағдысы қалыптасады. Білім алушы табиғат пен қоршаған ортаны тануда,

күнделікті тұрмыс-тіршілікте кездесіп қалатын табиғи құбылыстардың сырын ашуда, ой бӛлісуде, пікір алмасуда тілді құрал ретінде пайдаланып, грамматикалық заңдылықтар мен формаларды дұрыс қолдана білуге үйренеді. Білім алушылар грамматиканы дәстүрлі «жаттанды» әдіспен емес, ӛмірмен байланысты мәнмәтінде меңгереді. Ол оқу бағдарламасында сӛйлеу әрекеті түрлері бӛлімінен бӛлек «Әдеби тіл нормалары» бӛлімінде кӛрініс табады.

Грамматика бӛлек қарастырылмай, лексикалық тақырыптар аясында әдеби тілдік норма арқылы функционалдық-коммуникативтік мәнмәтінде оқытуға бағытталған. Грамматикалық бірліктердің мәтінді құруға қатысуда қандай функционалдық мағыналық қызмет атқарғанын таныту міндеті жүктеледі.

#### Мәтінді оқыту кезеңдері:

*Мәтіналды* (*тыңдалым, оқылымалды*) тапсырма:

мәтін тақырыбын ашуға бағытталған тапсырмалар, ой шақыру, сӛздерді алдын-ала үйрету, мәтін мазмұнын болжауға байланысты сұрақтар қою, т.б.

*Мәтінмен жҧмыс тапсырмалары*:

әртүрлі оқылым/тыңдалым дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар (сұрақтар). Алғашқы тапсырмалар жалпы мазмұнын түсінуге бағытталса, кейінгі жаттығулар нақты ақпаратты табуға арналуы тиіс.

*Мәтіннен кейінгі тапсырма*:

мәтінде кӛтерілген мәселеге, ақпараттарға байланысты талқылау сұрақтары. Мұндағы сұрақтар олар үйренген жаңа сӛздерді, мәтінде кездестірген сӛздерді қолдана отырып, жауап бере алатындай ұйымдастырылуы қажет. Сонымен қатар сұрақтар оқушылардың ӛмірлік тәжірибесімен де байланысып, ӛз кӛзқарастарын білдіруге мүмкіндік бере алатындай жасалуы керек.

#### Оқу нормативтері бойынша ҧсынымдамалар

*5-9-сыныптардағы оқу жылдамдығы*

Оқу жылдамдығы – оқушы тұлғасының қалыптасуына әсер ететін маңызды факторлардың бірі болып табылады. Оқытудың екінші негізгі кезеңінде де оқушылардың оқу жылдамдығын қалыптастыру жалғасады: алайда 5-9-сыныптарда түсініп оқуға емес шапшаң оқу мен мәнерлеп оқуға басты назар аударылады.

5-сыныпта бастауыш сыныптардағыдай оқу жылдамдығын тексеруді бақылап отыру қажет. Бақылау мақсаты тез, жылдам оқу емес түсініп оқу болатынын ескерген жӛн.

*5-9-сыныптардағы оқу жылдамдығына қойылатын талаптар*

Мәнерлеп оқу, логикалық екпінді ең маңызды сӛздерге қойып оқу. Оқу барысында сӛз бұзылмай, автордың айтатын ойы дұрыс жеткізіледі.

*34-кесте. 5-9-сыныптардағы оқу жылдамдығының нормасы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптар | Міндетті деңгей | Мүмкіндік деңгейі |
| 5-сынып | 105 – 115 сӛз | 110 – 120 сӛз |
| 6-сынып | 115 – 125 сӛз | 120 – 130 сӛз |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7-сынып | 125 – 135 сӛз | 130 – 140 сӛз |
| 8-сынып | 135 – 145 сӛз | 150 – 160 сӛз |
| 9-сынып | 145 – 155 сӛз | 170 – 180 сӛз |

Жаңартылған білім мазмұнына орай оқу дағдыларына қойылатын талаптар біршама ӛзгерді:

1. кесте. Оқу дағдыларына қойылатын талаптар

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып тар** | **Тыңдалым** | | **Оқылым** | **Жазылым** | **Айтылым** | |
| **тыңдалым ҧзақтығы** | **мәтіндегі сӛз саны** | **диалог** | **монолог** |
| 5 | 3-5 минут | 200-300 сӛз | 300-400 сӛз | 150-200 сӛз | 6-8  сӛйлем | 8-10  сӛйлем |
| 6 | 3-7 минут | 300-500 сӛз | 300-500 сӛз | 200-250 сӛз | 8-10  сӛйлем | 10-12  сӛйлем |
| 7 | 5-9 минут | 300-700 сӛз | 500-700 сӛз | 250-300 сӛз | 10-12  сӛйлем | 12-14  сӛйлем |
| 8 | 5-11 минут | 500-900 сӛз | 500-800 сӛз | 300-350 сӛз | 12-14  сӛйлем | 14-16  сӛйлем |
| 9 | 5-13 минут | 500-1000  сӛз | 500-900 сӛз | 350-400 сӛз | 12-14  сӛйлем | 14-16  сӛйлем |

«Қазақ тілі» пәнінің жаңартылған оқу бағдарламасы оқушысына қазақ тілін ана тілі ретінде тілдік қатынас және таным құралы ретінде оқытуды, сӛз, сӛз тіркесі, сӛйлемнің мәтін түзімдік қызметін танытуды, тілдік бірліктердің табиғатына сай мәтін құратуды, мәтін құратудағы заңдылықтарды үйретуді, тілдік жағдаяттарда ауызша және жазбаша сӛйлеудің нормаларын меңгертуді, әсерлі сӛйлеудің лексика-грамматикалық тәсілдерін меңгертуді кӛздейді.

#### Кҥнделікті сабақ жоспарын қҧруда назар аударатын мәселелер:

* 1. ұзақ мерзімді жоспарда кӛрсетілген оқу мақсаттары арқылы оқушылардың тілдік дағдылары дамытылып, жетілдіріліп отырады және тарау аяқталған соң сол дағдылар бойынша бағаланады;
  2. мұғалім сынып ерекшелігін ескере отырып, бір тарау барысында оқу мақсаттарының ретін, оларға ұсынылатын сағат санын ӛзі таңдап жоспарлай алады және мектеп журналына белгілі бір тарау бойынша ұсынылған тақырыпшаларды жазған дұрыс;
  3. бір сабаққа таңдалатын оқу мақсатының саны 1-3 аралығында болуы қажет, үштен артық мақсат таңдалса оқушыға қиын тиеді және оны жүзеге асыру мүмкін болмайды;
  4. қалыптастырушы және жиынтық бағалау оқу мақсаттарында кӛрсетілген дағдылар бойынша жүзеге асады;
  5. күрделі деп танылған оқу мақсаттарын мұғалім сабақ мақсатына қарай бейімдейді және бірнеше бӛлікке бӛліп, бірнеше сабаққа жоспарлай алады;
  6. бір сабақта сӛйлеу әрекетінің бір немесе екі түрі ғана таңдалады. Егер сӛйлеу әрекетінің екі түрін таңдаған кезде рецептивті (тыңдалым, оқылым)

продуктивті дағдыға шығып отыруы қажет. Яғни оқушы тыңдаған не оқыған материал негізінде ауызша/жазбаша тапсырмалар орындауы қажет;

* 1. тыңдалым және оқылым дағдыларын қалыптастыру барысында мәтін кезеңдерін (мәтіналды кезең, мәтінмен жұмыс кезеңі, мәтінсоңы кезеңі) қатаң сақтау қажет;
  2. жазылым және айтылым дағдыларын қалыптастыру барысында оқушыларға тақырып бойынша үлгі мәтіндер берілуі керек;
  3. айтылым (диалог, монолог, полемика), жазылым (хат, хабарлама, мақала, т.б.);
  4. грамматика коммуникативтік контексте оқытылады, яғни грамматика теориясынан гӛрі оның функционалдығына, оқушылардың тілдік бірліктерді ауызша және жазбаша түрде орынды қолдана білуіне аса мән беріледі;
  5. лексикалық тақырыптар бойынша материал таңдау барысында қазақ тілі пәні мұғалімінің басты міндеті оқушының сол тақырып бойынша тілдік қорын байыту, тақырып бойынша ақпараттар бере отырып, шынайы ӛмірмен байланыс орнату, пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында оқушылардың академиялық сӛздерді орынды қолдана білуіне ықпал ету.

Сабақ жоспарын құрастыру барысында оқушылардың деңгейі мен қажеттілігіне сай әдеби тіл нормаларын қалыптастыруға назар аударған дұрыс. Тілдік бірліктер мен құрылымдарды, яғни грамматиканы оқыту коммуникативтік контекст негізінде жүзеге асырылуы керек. Яғни мұғалім тіл туралы білім қалыптастырудан гӛрі тілдік қолданыс, грамматиканың функционалдығына назар аударуы тиіс.

### «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты санын және әр тоқсан сайын 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

*2020-2021 оқу жылындағы бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдері және тоқсандық жиынтық бағалаудың (ТЖБ) балл сандары туралы ақпарат келесі кестеде берілген.*

1. кесте. Негізгі орта мектеп деңгейіндегі жиынтық бағалау туралы ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Сын ыбы** | **БЖБ саны** | | | | **ТЖБ балдары** | | | |
| **1**-  **тоқса н** | **2**-  **тоқса н** | **3**-  **тоқса н** | **4**-  **тоқса н** | **1**-  **тоқсан** | **2**-**тоқсан** | **3**-**тоқсан четверть** | **4**-  **тоқса н четве**  **рть** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**-**сынып** | | | | | | | | | | |
| 1. | Қазақ  тілі | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **6**-**сынып** | | | | | | | | | | |
| 2. | Қазақ  тілі | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **7**-**сынып** | | | | | | | | | | |
| 3. | Қазақ  тілі | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **8**-**сынып** | | | | | | | | | | |
| 4. | Қазақ  тілі | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **9**-**сынып** | | | | | | | | | | |
| 5. | Қазақ  тілі | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*Ескертпе:* Тілдік пәндерде бӛлім бойынша жиынтық бағалауда сӛйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

### «Қазақ әдебиеті» (оқыту қазақ тілінде)

Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған ([https://www.nao.kz/Білім беруді оқу-әдістемелік](https://www.nao.kz/Ð‘Ñ–Ð) [қамтамасыз ету/Оқу бағдарламалары/](https://www.nao.kz/Ð‘Ñ–Ð)Негізгі орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары. Қазақ әдебиеті).

#### Білім мазмҧнын ҧйымдастырудағы ерекшеліктер:

5-9-сыныптарда оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрі м.а. 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығымен (ҚР Әділет министрлігінде 2017 жылы 13 қарашада № 15982 тіркелген) бекітілген «Негізгі орта білім беру деңгейінің «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен» жүзеге асырылады.

### Назар аударыңыз!

«ҚР Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы бойынша 9-сыныпқа арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасында К.Гамсунның «Аштық» романының орнына Қажығали Мұхамбетқалиевтің «Тар кезең» романы енгізілді.

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу бағдарламасының мақсаты – оқушыларды шығармашылық ойлауға бағыттау, олардың ӛз ойларын ауызша

еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау кӛрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және талдау, бағалау дағдыларын қалыптастыру.

Жалпы білім беретін мектептерде әдебиетті оқытуда қазақ әдебиетінің мазмұнын, стилін, идеяларын және жанрын бағалай білуге, талдау жасауға, шығармашылық ойлау дағдыларын дамытуға баса назар аударылады.

Пәннің оқу бағдарламасы «шиыршық» қағидаты негізінде әзірленген, яғни оқу мақсаттары мен тақырыптардың басым кӛпшілігі белгілі бір оқу кезеңінен кейін (оқу жылы барысында немесе келесі сыныптарда) білім мен дағдының кӛлемі кӛбірек, тереңірек, күрделірек деңгейде қайта қарастырылады.

Әр сынып бойынша дағдыларды қалыптастырып, дамыту үшін оқу мақсаттарының жүйесі берілген.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша қамтылатын шығармалар, сағат саны, оқу мақсаттары нақты кӛрсетілді.

«Қазақ әдебиеті» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың бойында гуманистік, адамгершілік-эстетикалық, ұлттық құндылықтарды тәрбиелеу; ұлттық әдеби туындылармен қатар әлем әдебиеті туындыларымен таныстыру; кӛркем шығарманы тануда қажетті біліммен қаруландыра отырып, шығарманы мазмұн мен түр бірлігінде кӛркемдік тұтастық пен кӛркемдік бейнені талдау, жинақтай білу, шығарма идеясын, жазушы ұстанымын бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.

«Қазақ әдебиеті» пәні әдебиетті ӛнердің басқа салаларымен (кескін, театр, кино, музыка) салыстыра қарастырып, ӛз ойын еркін, дәлелді, сараптай, салыстыра отырып жеткізе білетін тұлғаның қалыптасуына үлес қосады. Сонымен қатар әдебиетті «Қазақ тілі», «Тарих», «Орыс әдебиеті», «География» пәндері, мәдени, қоғамдық және тәрбиелік шаралармен байланыстыра отырып, жүзеге асыру кӛзделеді.

Негізгі орта білім берудің (жаңартылған мазмұнның) үлгілік оқу жоспарына сәйкес *оқу жҥктемесінің кӛлемі:*

* 1. 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
  2. 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
  3. 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68сағат;
  4. 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
  5. 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат.

«Қазақ әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасы үш негізгі дағдыны басшылыққа алады:

1. түсіну және жауап беру;
2. анализ және интерпретация;
3. бағалау және салыстыру.

*«Тҥсіну және жауап беру»* бӛлімі аясындағы бӛлімшелер білім алушылардың тӛмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді:

* кӛркем шығарманың мазмұны мен пішінін анықтау және талдау;
* әдеби шығарманың тұжырымдамасын айқындай білу;
* кӛркем шығармадағы образды ашу және сипаттау;
* шығарма үзінділерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

*«Анализ және интерпретация» бойынша:*

* әдеби шығарманың композициясын, композициялық амал-тәсілдерді талдау;
* шығармадағы автор бейнесін анықтау, оның рӛлін талдау;
* кӛркем шығарманың тілін, кӛркемдегіш құралдардың қолданысын талдау;
* кӛркемдегіш құралдарды пайдалана отырып, шығармашылық жұмыс

жазу.

*«Бағалау және салыстыру» бойынша:*

* шығарманың тарихи және кӛркемдік құндылығына баға беру;
* әдеби шығармаларды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;
* шығарманың құндылығын талдап, әдеби эссе жазу;
* әдеби шығармаларды талдап, салыстыра отырып, сыни шолу және сыни мақала жазу дағдыларын дамыту.

Қазақ әдебиеті туындылары жасӛспірімдердің рухани қажеттіліктері мен даму мүмкіндіктеріне сәйкестендіріле, қазақша ойлау және сӛйлеу, жазу, тыңдағанын түсіну, монолог, диалог, пікірталас жасау дағдыларын қалыптастырып, талдап, тану негізіне сәйкес құрылған.

Үлгілік бағдарламада кӛркем шығарма санының аз болуы ұлттық құндылықтарымыздың оқушы бойына сіңірілуіне еш кедергі келтірмейтінін, ғылыми таным мен түсінік, салт-дәстүр мен ұлттық сана әдеби туындыларды талдап, зерделеп және бағалап, зерттей оқу арқылы ғана кӛңілге тоқылатынын ескеру керек.

Қазақ әдебиетінің әр кезеңінде жазылып, ӛзінің кӛркем құндылығын жоғалтпай келе жатқан туындылармен танысу арқылы оқушы әдеби талдау, сыни ойлау қабілеттеріне ие болып, шығармашылдық ізденіске қадам басады. Оқу мақсаттары белгілі бір тарау бойынша ұзақ мерзімді жоспарда кӛрсетілген тізімге сай жүзеге асады.

**«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша** оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты санын және әр тоқсан сайын 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

38-кесте. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалаурәсімдерінің саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 5-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |

Негізгі орта білім беру деңгейінің 6 және 7-сыныптарында «Қазақ әдебиеті» пәнінің базалық мазмұнына **«Ӛлкетану»** материалдары кіріктірілген.

Ӛлкетану – бұл туған ӛлкенің тарихы, табиғаты мен экологиясы, экономикалық, әлеуметтік-құқықтық дамуы, рухани шыққан тегі, әдебиеті және кӛркемӛнері. Ӛлкетану ӛзіңнің туған жерінді аялауды, сүюді ғана үйретіп қоймайды, сондай-ақ ол туралы білуіңді, тарихқа, ӛнерге, әдебиетке қызығушылық танытуға, мәдениет деңгейін кӛтеруге үйретеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы аясында әзірленген

«Ӛлкетану» материалдарын оқыту:

* білім алушылардың ежелгі дәуірден бастап қазіргі уақытқа дейінгі туған жер аумағында болып жатқан тарихи процестердің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру;
* туған ӛлкенің табиғи байлықтары, тарихи ескерткіштері және мәдени нысандары туралы білімдерін кеңейту;
* туған ӛлкенің дәстүрлі қолӛнері, мәдени және әдеби мұралары мен ӛңір мақтанышына айналған адамдар туралы білімдерін кеңейту;
* туған ӛлкенің бірегей табиғаты, тарихы мен мәдениетіне деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу; оларды қорғауға жауапкершіліктерін арттыруға бағытталған.

Ӛлкетану материалдары *6, 7-сыныптарда 2 сағаттан 4 сағат* кӛлемінде оқытылады. Ӛлкетану материалдары оқу бағдарламасының базалық білім мазмұны мен ұзақ мерзімді жоспардың 3 және 4-тоқсандарына енгізілді. Оқу бағдарламасы бойынша тоқсандағы бӛлімдер мен бӛлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бӛлу мұғалімнің еркінде болғандықтан «Ӛлкетану» материалдарын кіріктіріп оқыту ұсынылады.

#### Ӛлкетану материалдарын оқытудың ерекшеліктері:

Ӛлкетану мәдени және ұлттық сәйкестікті дамыту мен сақтаудың маңызды міндетін орындайды. Ӛлкетанулық білім жаңа буынды аймақтың мәдени құндылықтарымен қамтамасыз етіп отыратын әлеуметтік-мәдени ақпарат кӛзінің бірі.Бұл жеке тұлғаның мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

1. сыныпта «Менің туған ӛлкем ӛлеңдер мен прозада», «Ӛлкені сипаттау ӛнері» тақырыптарын оқытуда білім алушыларды туған ӛлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық және прозалық шығармаларды, туған ӛлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығын білуге, олардың шығармашылығы туралы деректер жинауға және мәтіннің ақпараттылық, оның кӛркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен ӛлкетану сипаттамаларын талдауға үйрету ұсынылады.
2. сыныпта «Туған ӛлке публицистика беттерінде», «Менің туған ӛлкем» электрондық энциклопедиясы» тақырыптарын оқытуда ӛңірде шығатын газет- журналдарды білуге, туған ӛлке туралы, шындық кӛзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді ақпараттылығы, мазмұнының тереңдігі, эмоционалдық әсері тұрғысынан талдауға, энциклопедия ұғымын түсінуге,

энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білуге, электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысуға баулу ұсынылады.

#### Әдістемелік бірлестік отырыстарында қазақ тілі мен әдебиеті пәні мҧғалімдерінің кәсіби біліктілігін жетілдіру ҥшін (әдістемелік бірлестік, жас мамандар мектебі, педагогикалық шеберлігін жетілдіру мектебі, шығармашылық топ және т.б.) пәнді оқыту әдістемесі мен теориясының келесі мәселелерін қарау ҧсынылады:

1. Жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде сабақты жоспарлау мен критериалды бағалау;
2. Тиімді сабақ. Жоспарлау. Бақылау.
3. Рефлексия – мұғалімнің кәсіби дамуының негізі;
4. Оқу мақсаттарынан сабақ мақсаттарына шығу жолдары;
5. Қалыптастырушы бағалау – бағалаудың тиімді тәсілі;
6. Тыңдалым дағдысын қалыптастыруда кездесетін қиындықтар және оны шешу жолдары;
7. Тыңдалым дағдысын қалыптастыратын белсенді әдістер;
8. ҚМЖ құрудың тиімділігі мен артықшылығы;
9. Lesson Study жүргізу жолдары және күтілетін нәтижелер;
10. Тыңдалым материалдарын пайдаланудың тиімді жолдары;
11. Грамматикалық тақырыптарды лексикалық тақырыптармен сабақтастырудағы шеберлік;
12. Сабақта саралап оқытуды жүзеге асыру;
13. «Эссе жазу стратегиясы туралы»;
14. Білім беруде қолданылатын сандық технологиялардың тиімділігі. Негізгі білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті»

пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары бойынша құрылған жаңа білім мазмұны мұғалімді де, оқушыны да оқу әрекетіне белсенді қатысуға, ӛз пікірін айтуға, ӛзінің сӛйлеген сӛзіне дәлел келтіруге, кейіпкерлер арқылы ӛмірлік ситуацияларды шешу жолдарын ізденуге, ең бастысы жаңаша ойлайтын тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді.

#### «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша сыныптан тыс жҧмыстар мен тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау және ҧйымдастыру кезінде 2020-2021 оқу жылында аталып ӛтілетін мерейтойлық кҥнтізбелік кҥндерге назар аударуды ҧсынамыз:

2019 жылғы 9 шілде – қазақ әдебиетін қалыптастырушылардың бірі, жазушы, публицист, драматург Жүсіпбек Аймауытовтың туғанына 130 жыл (1889 - 1931);

15 қазан – қазақ балалар жазушысы Бердібек Соқпақбаевтың туғанына 95 жыл (1924-1991);

15 қазан – қазіргі қазақ әдебиетінің негізін қалаушылардың бірі, ақын, жазушы, мемлекет қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына 125 жыл (1894- 1939);

22 қазан – Қазақстанның халық жазушысы, қоғам қайраткері, қазақ әдебиетіне зор үлес қосқан тұлға Әбдіжәміл Нұрпейісовтің туғанына 95 жыл (1924);

15 қараша – қазақтың кӛрнекті жазушысы, драматург Бейімбет Майлиннің туғанына – 125 жыл (1894-1938)

25 желтоқсан – халық жазушысы, қазақ ақыны, журналист, Қазақстан Республикасы Парламенті мәжілісінің депутаты Фариза Оңғарсынованың дүниеге келгеніне 80 жыл (1939 - 2014);

2020 жылғы 10 тамыз – қазақтың ұлы ақыны, ағартушы, ойшыл, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдебиетінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер Абай Құнанбайұлының туғанына *175 жыл (*1845 - 1904).

Мектепте сыныптан тыс жұмыстар тӛмендегі шаралар арқылы жүзеге асады:

* базалық кәсіпорындарда, табиғат аясында, мәдени мекемелерде, мұражайларда;
* таңдауы бойынша еркін сабақтар, оқу пәндері бойынша сайыстар мен олимпиадалар жүргізу;
* оқу бағдарламаларына сай қосымша арнаулы сабақтар ӛткізу;
* кіріктірілген және пәнаралық оқу сабақтарын жүргізу және т.б.

Сыныптан тыс жұмыстар білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, алған білімдерін тереңдетіп, ӛздігінен іздене білуге үйретеді. Сонымен қатар теориялық білімін кеңейтіп толықтырады және білім алушылардың жеке қабілетін дамыта түседі.

#### «Қазақ әдебиеті» пәнінен оқушыларды кітап оқуға баулу, сӛйлеу тілін дамыту мақсатында жазғы демалыс кезінде оқитын оқу бағдарламасына қосымша кӛркем шығармалардың тізімі ҧсынылды.

Кӛркем шығармалардың тізімі оқушылардың жас ерекшелігі мен келесі сыныпта оқылатын және оқулықта үзіндісі ғана берілетін шығармалар ескеріліп жасалды. Жаңа оқу жылының басында жазда оқыған шығармалары бойынша

«Оқушы күнделігі», «Мен оқыған кітап» және т.б. тақырыптарда кӛрме ӛткізуге болады. Кӛрмеге әр оқушы ӛзі оқыған туынды бойынша шығармашылық жұмысын ұсынады. Жұмыс фотоколлаж, эссе, жарнама, сурет т.с.с. түрде жасалуы мүмкін. Оқушылардың жұмысын арнайы сарапшылар талдап, қорытындысын шығарады.

«Оқырман күнделігі» тақырыбындағы іс-шарада оқушы оқыған шығарманың мазмұнын:

* сұрақ қою;
* тірек сӛздерді жазу;
* оқиғаның түйінін жазу;
* оқиғаны суретке түсіру түрінде дәптерге түсіреді.

### * Назар аударыңыз!

*Балалар ҥшін оқуға арналған шығармалар тізімі Әдістемелік нҧсқау хаттың қосымшасында берілген.*

**«Русский язык и литература» оқу пәні** (оқыту орыс тілінде емес)

Важность учебного предмета **«**Русский язык и литература» для школ с нерусским языком обучения определена приоритетным статусом русского

языка как средства межнационального общения в Республике Казахстан и его значимостью в создании полиязычного пространства.

Изучение учебного предмета «Русский язык и литература» способствует развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи.

Учебный предмет «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения учащегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

Овладение русским языком поможет учащимся адаптироваться к условиям современного мира, успешно регулировать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; научит пользоваться различными источниками информации и современными информационными технологиями для выражения и обоснования собственного мнения.

Целью учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» является формирование коммуникативных навыков, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правили норм русского литературного языка, правил речевого этикета, употреблении языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения, что способствует развитию функциональной грамотности учащихся. Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма.

Обновленное содержание обучения предполагает реализацию комплексного подхода в развитии языковой, речевой (в том числе этнокультурной), коммуникативной компетенции на основе функциональной грамотности и в общем направлении воспитания языковой личности; актуализацию самостоятельной работы учащихся по лингво-коммуникативному развитию и совершенствованию.

Вся методическая система обновленного содержания обучения русскому языку строится на основе учета теории обучения второму языку, при котором соблюдается главное условие – коммуникативная направленность презентации всего языкового материала. Так же, как и в 5,6,7 и 8 классах, в 9 классе изучаемый курс представлен как интегрированный курс русского языка и литературы. Программа предусматривает планирование такого урока, в котором сочетается материал по чтению и грамматике. Это определяет его структуру: каждое занятие должно содержать работу над текстовым материалом и работу над языковым материалом (орфографические, грамматические правила, определения, упражнения по развитию устной и письменной речи). Реализация основной цели обучения русскому языку как неродному – формирование навыков речевой деятельности – обеспечивается охватом таких сторон в изучении языка, как расширение словарного запаса, приобретение навыков самостоятельной передачи мыслей на русском языке.

Учебный материал должен подаваться с учетом ведущих принципов современной русской лингводидактики, среди которых имеется в виду рациональный отбор лексики; взаимосвязанное изучение лексики и

грамматики, целесообразная дозировка теоретических сведений и практических заданий, направленных на активизацию всех видов речевой деятельности; ярко выраженная коммуникативная направленность языкового материала.

Межпредметные связи устанавливаются через дидактические тексты, обладающие информационной насыщенностью. Тексты и послетекстовые задания и упражнения должны быть направлены не просто на конструирование высказываний, но и должны предполагать совершение речевого поступка, проявление речевого поведения.

Методика подачи фактического материала должна отвечать требованиям научности, одновременного развития видов речемыслительной деятельности, наглядности и коммуникативности в обучении неродному языку. В этой связи текстовой материал должен презентовать не только историю, культуру, мировидение русского народа, но и, что отвечает языковой политике РК, особенности современного функционирования русского языка в Казахстане как неотъемлемой части общего социокультурного пространства.

Содержание учебного материала рекомендуется представлять в трех основных видах: текстовой материал, содержащий достаточное количество изучаемых грамматических форм и лексических единиц, теоретический материал – определения и орфографические правила и практический – лексико- грамматические упражнения.

Необходимо строить обучение русскому языку на основе практических методов и приѐмов. Языковые упражнения должны быть представлены в минимальном объеме, должны преобладать речевые (коммуникативные) упражнения, построенные на основе текстов.

Рекомендуются следующие педагогические подходы в обучении русскому языку как второму:

1. Использование заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика и изучение их ошибок не для классификации, а с целью организации работы по их устранению.
2. Создание атмосферы доверия между учителем и учащимися, а также среди самих учащихся.
3. Дифференциация заданий согласно индивидуальным способностям учащихся.
4. Создание условий для работы в группах (каждый учащийся может исполнять различную роль при работе в группе, например, роль лидера,

«следовать за лидером» и др.).

1. Предоставление пространства для самостоятельного решения, выбора, обсуждения и выражения собственных мыслей.
2. Использование заданий, связанных с реальной жизнью, где учитель только направляет, а обучающиеся добывают знания самостоятельно.
3. Использование различных целей обучения развивает критическое мышление, учит учащихся работать самостоятельно при постановке целей, исследовании проблем, поиске ответов, обсуждении проблем и выражении своего собственного мнения во время внимательного слушания мнений других учащихся.
4. Использование интерактивных методов обучения помогает учащимся развивать личную точку зрения и принимать во внимание мнения других.
5. Использование совместных методов обучения заключается в формировании у учащихся навыков, при выполнении командной работы, при обсуждении и сотрудничестве для достижения соглашения, принятии на себя ответственности за члена команды, в процессе самоуправления и управления. В обучении русскому языку как второму рекомендуется иссподльзовать методы активного чтения и письма, что в дальнейшем сформирует эффективные навыки говорения и аудирования.

При использовании различных заданий необходимо учитывать следующее:

* не рекомендуется использовать множество различных заданий в рамках одного урока. На одном уроке необходимо применять четыре- пять различных заданий. Отводимое на выполнение время 10-15 минут.
* обращать внимание на последовательность заданий , постоянно напоминать учащимся о главных учебных целях. Задания могут варьироваться.. Например, задание выполняется в устной форме, затем в письменной форме. Это помогает учащимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет учащимся практиковать более одного навыка;
* включать индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

Оценка устных ответов учащихся

* Устный опрос на уроках русского языка и литературы является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определение, правила в конкретных случаях.

При оценке ответов учащегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности, понимания изученного;
* языковое оформление ответа.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов:

1. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.
2. Коммуникативная культура учителя.
3. Развитие речемыслительной деятельности учащихся.
4. Организация образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в условиях обновленного содержания образования.
5. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ГОСО.
6. Содержание уроков русского языка и литературы, как средство развития познавательных интересов учащихся.
7. Формы и методы развития способностей учащихся в рамках обновленного содержания образования.
8. Эффективные приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе.
9. Использование потенциала библиотек для развития читательской грамотности учащихся.
10. Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
11. Актуальные вопросы научно-исследовательской работы в области литературы в школе.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет:

1. в 5-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
2. в 6-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
3. в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
4. в 8-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
5. в 9-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки учащихся следует отмечать и обращать их внимание на совершенные ошибки, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если ученик может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача ученика передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.
2. Ученики, отвечая на вопросы, могут использовать и первый язык. Так как ограниченный словарный запас и знание целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (частично) разрешается. При этом следует договориться, в какой момент все ученики перейдут на ответы на неродном (целевом) языке и, начиная с этого момента, применение первого языка становится скорее исключением.
3. Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от ученика не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также ученик может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.
4. Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при необходимости уделяет внимание грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом, в виде совместной деятельности, могут привести некоторые соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.
5. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог отмечает их в своих комментариях.
6. На встрече учителя-предметника с учителем языка передается проблемный языковой материал, чтобы учитель языка мог повторить тему на следующем уроке.

Суммативное оценивание по предмету предполагает проведение суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ). Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (таблица 41).

Таблица 41. Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык и литература»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество суммативного оценивания за раздел/сквозную тему | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 5 класс | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 класс | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 класс | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 класс | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 класс | 2 | 2 | 2 | 2 |

Примечание: По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо)

*В случаях карантинных и ограничительных мероприятий во всех школах (в штатном режиме, в дистанционном формате, в дежурных классах) по предмету «Иностанный язык» проводится 1 СОР, 1СОЧ.*

Таблица 42. Требования к уровням языковых компетенций. Русский язык (Я2)

|  |  |
| --- | --- |
| ***5 класс*** | |
| **Слушание** | понимает общее содержание текста продолжительностью не более 2-3 минут, определяет тему текста;  понимает значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики; понимает основное содержание фольклорных произведений и произведений письменной литературы;  определяет основную мысль текста на основе вопросов; составляет вопросы по содержанию текста |
| **Говорение** | владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;  пересказывает основное содержание близко к тексту; соблюдает орфоэпические нормы;  создает высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций; участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;  оценивает высказывание с точки зрения соответствия предложенной теме |
| **Чтение** | понимает общее содержание текста, определяет ключевые слова и словосочетания;  определяет стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); формулирует вопросы по содержанию текста и отвечает на них;  владеет видами чтения (ознакомительное, комментированное), читает по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ролям;  составляет план по опорным словам;  анализирует содержание небольших фольклорных произведений и произведений письменной литературы, определяет тему и основную идею; извлекает необходимую информацию из различных источников по предложенной теме;  сравнивает содержание и тему текстов |
| **Письмо** | умеет создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка),  используя элементы разговорного и художественного стилей; излагает основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;  представляет информацию в виде рисунков;  пишет творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам;  пишет эссе по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания;  правильно пишет безударные падежные окончания;  применяет знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами |
| ***6 класс*** | |
| **Слушание** | понимает основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4  минут, определяет ключевые слова;  понимает значение слов социально-культурной тематики; понимает содержание рассказов, поэтических произведений;  определяет тему и основную мысль, характеризует и оценивает поступки персонажей, героев лирического произведения;  определяет основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;  прогнозирует содержание текста по ключевым словам |
| **Говорение** | умеет вести беседу по изучаемой и изученной теме;  выявляет информацию в определенной ситуации;  владеет словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова;  пересказывает подробно, выборочно содержание текста;  соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов;  создает высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;  оценивает высказывание, составленное с опорой на ключевые слова |
| **Чтение** | понимает основную информацию, определяет тему, цель или назначение  прочитанного текста;  определяет особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама);  определяет принадлежность текста к типу описания на основе характерных признаков;  формулирует вопросы и отвечает на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;  использует разные виды чтения, включая выборочное чтение; составляет простой план прочитанного текста;  анализирует содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | персонажей-героев;  извлекает необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;  сравнивает содержание текстов |
| **Письмо** | умеет создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка),  используя элементы разговорного и художественного стилей; излагает подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;  представляет информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, в том числе с использованием ИКТ;  пишет творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов;  пишет эссе по картине/теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания;  правильно пишет безударные глагольные окончания;  применяет знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью |
| ***7 класс*** | |
| **Слушание** | понимает текст продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую  информацию и\или определяя последовательность событий; понимает значение слов учебно-образовательной тематики; понимает содержание небольших прозаических и поэтических произведений;  определяет сюжетную линию стихотворения;  определяет основную мысль текста, опираясь на содержание текста; прогнозирует содержание по заголовку или началу текста |
| **Говорение** | пересказывает содержание, используя различные приемы сжатия текста;  соблюдает морфологические нормы использования форм разных частей речи;  создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;  участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; составляет высказывание, основанное на личных впечатлениях/наблюдениях |
| **Чтение** | понимает главную и второстепенную информацию сплошных и  несплошных текстов, связывая информацию с повседневными знаниями; определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо);  формулирует проблемные вопросы по тексту, связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  использует разные виды чтения, включая поисковое; составляет сложный план;  анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических);  извлекает необходимую дополнительную информацию из прочитанного материала;  сравнивает содержание текстов |
| **Письмо** | умеет создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии,  заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | излагает сжато содержание текста на основе прослушанного,  прочитанного и/или аудиовизуального материала;  представляет информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы);  пишет эссе на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правильно пишет гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис;  применяет знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями |
| ***8 класс*** | |
| **Слушание** | понимает основную, второстепенную и детальную информацию  сообщения продолжительностью 4-6 минут;  понимает значение слов историко-культурной тематики;  понимает содержание прозаических, драматических и поэтических произведений;  определяет ключевые моменты развития сюжета или конфликта прозаических, драматических и поэтических произведений; определяет основную мысль текста, выявляя авторскую позицию; прогнозирует содержание по отрывку прослушанного текста |
| **Говорение** | сообщает информацию (сведения) о себе в устной и письменной формы,  используя активный и пассивный словарный запас; пересказывает содержание текста с творческими дополнениями;  соблюдает синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов; создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков; участвует в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;  оценивает высказывание, составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков |
| **Чтение** | понимает главную, второстепенную и детальную информацию сплошных  и несплошных текстов;  определяет особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);  формулирует проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечает на разные типы вопросов; использует разные виды чтения, включая аналитическое чтение; составляет цитатный план;  анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических);  извлекает необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;  сравнивает содержание, языковые особенности прочитанного текста |
| **Письмо** | умеет создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью,  очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);  излагает выборочно (по заданной проблеме) содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы), эссе; правильно выбирает слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | применяет знаки препинания в предложениях с обособленными членами  предложения |
| ***9 класс*** | |
| **Слушание** | понимает текст продолжительностью до 5-8 минут;  определяет подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям, делая выводы;  понимает значение слов общественно-политической тематики; понимает содержание прозаических, драматических, поэтических произведений, определяет слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;  определяет основную мысль текста, учитывая структуру текста; прогнозирует содержание текста на основе утверждений |
| **Говорение** | владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного  общения по широкому кругу тем;  пересказывает содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;  соблюдает речевые нормы, включая в высказывания лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;  создает высказывания-рассуждения, высказывания-убеждения; участвует в дискуссии по предложенной проблеме;  оценивает высказывания-рассуждения, высказывания-убеждения |
| **Чтение** | понимает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию  сплошных и несплошных текстов;  определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определяет принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;  формулирует вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечает на них; использует разные виды чтения, владеет техниками критического мышления при чтении;  составляет тезисный план;  анализирует содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; извлекает и синтезирует информацию, делает выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;  сравнивает тексты, анализируя содержание и определяя авторскую позицию |
| **Письмо** | умеет создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья),  научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция);  излагает информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста;  представляет информацию в виде отчета статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот;  пишет творческие работы (в том числе на литературные темы), эссе; правильно пишет союзы, предлоги, частицы;  правильно применяет знаки препинания в сложных предложениях |

### «Абайтану» факультатив курсы

ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламасы арқылы оқыту жүзеге асырылады.

Курстың білім мазмұны ұлы ақын шығармаларын терең де, жан-жақты таныту арқылы елжанды, халқымыздың әдебиетін, ӛнерін, салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары, білім, білік, дағдылармен қаруланған, түйген ойларын іс жүзінде ӛз кәдесіне жарата білетін, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ӛркениетті қоғамда ӛмір сүруге лайықты, терең ойлайтын дара тұлға қалыптастыруға бағытталған.

Курсты қазақ тілі мен әдебиеті немесе біліктілікті арттыру және қайта даярлау бойынша арнайы курстардан ӛткен пән мұғалімдері жүргізеді. Мұғалімдерге кӛмек ретінде «Абайтану» курсы бағдарламасының мазмұнын жобалау мен ӛткізу бойынша әдістемелік құралдар әзірленіп, Академия сайтына ([www.nao.kz](http://www.nao.kz/)) орналастырылды.

Жалпы білім беретін мектептердің 9-сыныбына арналған «Абайтану» курсын ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті есебінен жүргізу ұсынылады.

### Курс жҥктемесінің кӛлемі:

9-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Курс бойынша білім алушылардың оқу жетістігін ағымдық бағалау, сондай-ақ емтихан жүргізілмейді.

### «Шетел тілі» оқу пәні

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Ағылшын тілі», «Француз тілі» және «Неміс тілі» оқу пәндерінің бағдарламасында кӛрсетілген тілдік деңгейлер шетел тілін меңгерудегі құзырлықтың жалпыеуропалық жүйесіне (Common European Framework of Reference, CEFR) сәйкес келеді.

#### Ағылшын, неміс және француз тілдері бойынша аптасына сағат жҥктемесі:

5-9-сыныптарда – әр сыныпта аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

Үлгілік оқу бағдарламалары ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген және Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған. <https://nao.kz/>.

2020-2021 оқу жылында 5-9-сыныптар жаңартылған білім беру мазмұнының келесі үлгілік оқу бағдарламалары бойынша оқитын болады:

* Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған жаңартылған мазмұндағы «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасы;
* Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған жаңартылған мазмұндағы «Неміс тілі» және «Француз тілі» оқу пәндері бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары ***ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі №***

#### 334 бҧйрығымен бекітілген (5-9-сыныптар).

Негізгі орта білім беру деңгейінде шетел тілін оқытудың мақсаты – талдау, бағалау және шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал ететін әр түрлі тапсырмалар арқылы білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту. Сонымен қатар, оқу бағдарламасы ауызша және жазбаша дереккӛздердің кең спектрімен жұмыс жасауды кӛздейді.

Оқу бағдарламасының ерекшеліктері:

* тақырыптан тақырыпқа, сыныптан сыныпқа ӛткенде білімді және білікті біртіндеп арттыруды болжайтын, тереңдігі, кӛлемі және күрделілігі бойынша біртіндеп кеңейетін білім мен дағдыларды қоса алғанда, белгілі бір уақыт аралығында (оқу жылында немесе келесі сыныптарда) мақсаттарды және тақырыптарды қайта зерделеуді кӛздейтін спиральдік (шиыршық) принципіне негізделуі;
* білім алушылардың ойлау дағдыларын қарапайымнан (білу, түсіну, қолдану) жоғары деңгейге дейін (талдау, синтез, бағалау) қалыптастыруға негізделген оқыту мақсаттарына басты назар аударылуы. Сӛйлеу қызметінің дағдылары бойынша мақсаттарға жету ойлау қызметінің дамуы прогрессияда

«біледі, түсінедіден» «ажыратады, салыстырадыға» ӛтуін жобалайды. Білім, білік және дағды ең қарапайым ойлау дағдылары арқылы жоғары тәртіпті ойлау дағдыларына дейін (Блум таксономиясы бойынша) қалыптасады және дамиды;

* оқу процесін барынша тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік беретін бастауыш білім беру деңгейінде «ортақ тақырыптардың», негізгі және жалпы орта білім беру деңгейлерінде пәнаралық байланысты қамтамасыз ететін тақырыптардың болуы.

Оқу бағдарламалары ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады, онда бӛлімдер оқу жылы ішінде оқытылады және мұғалім оқу сағаттарын және оқу мақсаттарының кезектілігін тоқсан ішінде еркін бӛледі.

5-9-сыныптардың оқу бағдарламалары оқу процесінің оқу пәнінің әдістемелік әлеуетін кеңейтуге бағытталған. Бұл пәндік білім мен дағдыларды саналы меңгеруді қамтамасыз етеді және әлеуметтік және мәдени білім мен оқытудың әртүрлі әдістерін, жобалық және зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын меңгеру арқылы ӛзіндік мінез-құлықты кӛтермелейді.

5-9-сыныптарға арналған оқу бағдарламалары дәстүрлі нормативтік білім беру құжаттары мен бірқатар инновациялық әдіснамалық стратегиялар функцияларының үйлесімді үйлесімін қамтиды. Бағдарламалар әртүрлі аудиториялармен тиімді қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді. Білім алушылар бұл мақсатқа мектеп ортасындағы құрдастарымен, мұғалімдермен және келушілермен бейресми және ресми ауызша және жазбаша презентацияларды қамтитын интерактивті тапсырмалар арқылы қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерінің арқасында қол жеткізеді. Сонымен қатар онлайн режимінде білім алушылармен сыныптан тыс қарым-қатынас жасауға және шетел тілін тасымалдаушылармен бетпе-бет қарым-қатынас жасауға кӛп кӛңіл бӛлінеді.

Жаңартылған бағдарламалар оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту жағдайлары ӛмірмен

байланысты және оларға түсінікті және таныс шындықты кӛрсетеді. Жаңартылған бағдарламалар неміс және француз тілін оқытуды тек лексикалық жиынтық, құрылымдық талаптар шегінде және тілді пайдаланудың коммуникативтік конвенцияларының қандай да бір дәрежеде шектемейді. Прагматикалық аспект контекстке, қарым-қатынас жағдайына және коммуникацияға қатысушылар арасындағы қалыптасқан немесе қалыптасқан ӛзара қарым-қатынас ережелеріне баса назар аудара отырып, тілдің барлық мүмкіндіктері мен бояуларын ашады. Лексикалық және грамматикалық материалды оқу білім алушының қандай да бір жағдайға ӛз кӛзқарасын зерттеу контексінде жатыр. Белсенді оқыту тиімді және мақсатқа сай қолданылады, ол Техника мен тәсілдер арқылы ойлау процестерін белсендіруді кӛздейді. Бағдарламаның әдебиеттер тізімімен шектелмейді, білім алушылардың жасына және мүдделеріне сәйкес келетін әртүрлі ресурстарды пайдалануға ұсынатынын атап ӛткен жӛн.

Шетел тілі бойынша білім беру процесін ұйымдастыру коммуникативтік технологияларды (жобалар, сұхбаттар, рӛлдік ойындар, пікірталастар, пікірталастар, конференциялар, байқаулар, драматургиялар және т.б.) жан- жақты пайдалануды кӛздейді. Сондай-ақ, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды және сабақтан тыс қызметтің кең мүмкіндіктерін белсенді пайдаланған жӛн, бұл шетел тілін үйренуге ынталандыруды арттыру, білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру, олардың тілдік ӛзара іс-қимыл белсенділігін арттыру, олардың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасауға ықпал ететін болады.

Сабақта оқу уақытын ауызша сӛйлеу дағдысы мен іскерлігін дамыту және жетілдіру үшін пайдалану керек. Коммуникативтік жағдайларда жаңа лексикалық және грамматикалық материалды енгізу және бекіту, жұппен, топтармен жұмысты ұйымдастыру есебінен әрбір білім алушының сӛйлеу белсенділігі уақытын сабақта ұлғайту; мәтінмен жұмыс кезеңдерін міндетті түрде сақтай отырып, оқуға және тыңдалуға үйрету ұсынылады.

Шетел тілі бойынша сабақтан тыс жұмыс үлкен білімдік, тәрбиелік, дамытушылық мәнге ие. Бұл жұмыс шетел тілі бойынша оқушылардың білімдерін тереңдетіп қоймай, сондай-ақ оны кеңейтуге, мәдениеттанушылық ой-ӛрісін дамытуға, олардың шығармашылық белсенділігін, эстетикалық талғамын және соның нәтижесі ретінде тілге және елдің мәдениетіне деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді. Бұл, міндетті курспен бірге оқытудың практикалық, тәрбиелік, білім беру және дамыту мақсаттарын неғұрлым толық жүзеге асыру үшін жағдай жасайды.

Шетел тілін оқытуда сабақтан тыс қызметті моделдеудің негізгі тәсілдерін атап ӛтуге болады:

* тақырыптық ойын кештері;
* елтану үйірмелері;

– шетел тілдері апталығы;

* видеоклубтар, тілдік батыру орталықтары;
* шетел тіліндегі театр қойылымдары және т.б.

#### Тілдік қҧзыреттілікті бағалауда ескерілетін жағдайлар:

1. Білім алушылардың тілдік қателерін атап ӛту керек және олардың назарын жіберген қателеріне қарапайым тәсілмен аудару қажет, алайда білім алушы ӛз білімін түсінікті етіп кӛрсете алған болса, қателердің бағалауға әсері болмауы керек. Білім алушының ең басты мақсаты – ӛз ойын қарапайым сӛзбен жеткізе білуі, бұл жағдайда грамматикалық талаптар дұрыс сақталмауы мүмкін. Уақыт ӛте келе оның сӛйлеу дағдысы нақтыланады және дұрысталады.
2. Ауызша сӛйлеуде кеткен қателерді басқа сӛзді қолдану немесе сӛйлем құрылымын ӛзгерту (перифраз) арқылы дұрыстау керек, бірақ білім алушыға дұрыс түрін қайталату міндетті емес, себебі ол айтқалы жатқан ойын үзіп алуы және мақсатты тілде ӛз ойын сенімді жеткізе алмай қалуы мүмкін.
3. Егер бір рет жіберілген қате тағы да қайталанса, дұрыс үлгідегі сӛздерге мысалдар келтіреді және қажет болған жағдайда оның грамматикасына баса назар аударады. Бұдан ӛзге, сынып білім алушылары немесе мұғалім барлығы ынтымақтасқан іс-әрекет негізінде кейбір тақырыптарға байланысты лингвистикалық мазмұндағы сӛйлемдерге мысалдар келтіре алады.
4. Жазба жұмыстарын тексеру барысында тілдік қателер ескерілмейді (егер білдіретін ойы мен мәтіні түсінікті болса), бірақ педагог оны ӛзінің түсініктемесінде кӛрсетеді.

*«Шетел тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты санын және 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу кӛзделген. БЖБ үшін максималды балл 5-9 сыныптарда кемінде 7 және 20 балдан артық болмауы керек. *БЖБ ҥшін максималды бал, БЖБ ӛткізу нысаны (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жҧмыс, жоба, ауызша сҧрау, эссе) мен сабағы және БЖБ орындау уақыты регламенттелмейді.* Тӛменде бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген (49-кесте).

45-кесте. Жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім бойынша жиынтық бағалау  рәсімдерінің саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 5-сынып | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** |
| 6-сынып | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** |
| 7-сынып | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** |
| 8-сынып | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** |
| 9-сынып | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** |

*\* Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сӛйлеу қызметінің екі тҥрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)*

*Карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) "Шет тілі" пәні бойынша 1 СОР, 1 Соч жҥргізіледі.*

Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) тілдік қызметтің барлық түрлерін тексеруді кӛздейді: тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым. «Ағылшын тілі» оқу пәнінен жиынтық бағалау ерекшеліктері (спецификация) <https://smk.edu.kz/> сайтында орналастырылған. ***Бӛлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын педагог ӛзі дайындайды.*** ТЖБ ұзақтығы – *40 минут*. «Айтылым» бӛлек тексеріледі. ТЖБ балл саны:

1. *сыныпта – 20;*
2. *сыныпта – 22;*
3. *сыныпта – 24;*
4. *сыныпта – 24;*
5. *сыныпта – 24.*

БЖБ және ТЖБ-ға қорытынды балды қою кезінде қолмен жӛнделген жер, сондай-ақ оқу тапсырмалары мен есептер шарттарын ресімдеу сапасы есептелмейді.

Карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайларда тоқсанда бір БЖБ, тоқсанның соңында ТЖБ ӛткізіледі.

#### «Шетел тілі» оқу пәні бойынша қорытынды аттестаттау

Қорытынды аттестаттау білім беру стандарты мен оқу бағдарламасында белгіленген талаптар шегінде білім алушылардың оқылатын шетел тілін практикалық меңгеру деңгейін бағалауға арналған. Білім алушыларды қорытынды аттестаттау объектісі коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру болып табылады. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты білім алушылардың негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес пән бойынша оқу бағдарламасының кӛлемін меңгеру дәрежесін анықтау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау *«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ҧйымдары ҥшін білім алушылардың ҥлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды ӛткізудің ҥлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125* Бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі қағидаларына, сонымен қатар қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру мен ӛткізу бойынша Нұсқаулыққа сәйкес ӛткізіледі.

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша 9-сынып білім алушыларына қорытынды аттестаттау жазбаша емтихан түрінде ӛткізіледі. 9-сынып білім алушылары үшін *емтихан жҧмыстарының материалдарын* (тапсырмалар мен балдарды қою схемасы) *облыстардың, Нҧр-Сҧлтан, Алматы және Шымкент*

*қалаларының білім басқармалары*, республикалық мектептердің 9-сынып білім

алушылары үшін емтихан жұмыстарының материалдарын Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі дайындайды. Қорытынды аттестаттаудың мазмұнын анықтайтын талаптар және күтілетін нәтижелер әр пән мен оқыту тілі бӛлінісінде ерекшелікпен регламенттеледі.

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша қорытынды аттестаттау ерекшеліктеріне сәйкес емтихан жұмысының құрылымы 270-320 сӛзден тұратын **мәтінмен жҧмыс жасауды** кӛздейді. Ең жоғары балл саны – 20. Оқылған мәтіннен кейін білім алушылар келесі тапсырмалар түрлерін орындайды:

* **лексикалық іріктеуге арналған 5 тапсырма** (тапсырма 5 сұрақтан тұрады, білім алушылар мәнмәтіндегі белгілі бір сӛздердің / фразалардың мағынасын және олардың қолданылуын түсінуі тиіс);
* **сӛйлемнің мағынасын сақтап, қҧрылымын ғана ӛзгертуге (перефраз) 10 тапсырма** (тапсырма 10 сұрақтан тұрады, білім алушылар берілген сӛздерді / фразаларды пайдалана отырып, сӛйлемдерді қайта құруы тиіс);
* **қысқа және толық жауаптарды талап ететін 3 тапсырма** (тапсырма 3 сұрақтан тұрады, олардың біреуі жабық, ал екеуі ашық жауапты қажет етеді, онда білім алушылар оқылғанды түсінгендігін кӛрсетуі тиіс).

Тапсырмалардың ерекшеліктері мен үлгілері ҚР БҒМ Ұлттық тестілеу орталығының сайтында орналастырылған (<http://www.testcenter.kz/ru/>).

#### Әдістемелік жҧмысты ҧйымдастыру:

Әдіскерлер ағылшын тілі мұғалімдерімен әдістемелік жұмысты жоспарлау кезінде мұғалімдердің мүдделері мен қажеттіліктерін, олардың кәсіби дағдылары мен дағдыларын ескеруі керек.

Оқу жылы ішінде шет тілі мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарында:

* ағылшын тілі бойынша білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін іске асыру;
* қалыптастырушы бағалауды ӛткізу;
* жиынтық бағалау жүргізу;
* ағылшын тілі бойынша бітіруші сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға дайындау.

#### Оқу ҥрдісін ҧйымдастыру бойынша ҧсынымдар:

1. коммуникативтік технологияларды (жобалар, сұхбат, рӛлдік ойындар, пікірталас, дебат, конференциялар, конкурстар, сахналандыру және т.б.) жан- жақты қолдану;
2. білім алушылардың шетел тілін оқуға ынтасын арттыруға, танымдық әрекеттерін белсендендіруге, олардың ӛзара тілдік қарым-қатынастарының белсенділігін арттыруға, шығармашылық әлеуетін дамытуға жағдай жасауға ықпал ететін ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың және сабақтан тыс іс-әрекеттердің мүмкіншіліктерін белсенді қолдану;
3. мәдениетаралық қарым-қатынас құбылыстарын интерпретациялауда білім алушылардың дербестігінің барынша ықтимал деңгейін қамтамасыз

ететін, шетел тіліндегі қарым-қатынас жағдайын модельдеуге мүмкіндік беретін оқыту технологияларын үнемі қолдану;

1. сабақ уақытын барынша сӛйлеу дағдылары мен біліктерін дамыту және жетілдіру үшін қолдану; жаңа лексикалық және грамматикалық материалды коммуникативтік жағдайларда енгізу және бекіту;
2. сабақта жұппен, топпен жұмысты ұйымдастыру арқылы әрбір білім алушының сӛйлеу белсенділігін арттыру;
3. мәтін алдындағы, мәтіндік және мәтіннен кейінгі жұмыс кезеңдерін міндетті түрде сақтай отырып, оқуға және тыңдалымға үйрету;
4. ауызша, жазбаша, міндетті, таңдау бойынша, жалпы, сараланған, жеке, аралас, шығармашылық – әр түрлі тапсырмаларды кезектестіру және үйлестіру. Шығармашылық сипаттағы тапсырмалардың алдында сабақта дайындық жұмысы жүргізіледі.

*Ауызша және жазбаша сӛйлеу мәдениетін қалыптастыру мақсатында:*

* оқытудың аутентті материалдарын пайдалану (аудио -, бейнежазбалар, фильмдер, әндер, ғылыми және ойын-сауық журналдарының мақалаларын);
* шетел тілінде сырт келбетін сипаттау, мінез-құлқын сипаттау, салыстыру, талдау, диалог, пікірталас, қажетті дәлелдер келтіру, шешім шығару және қорытынды жасау біліктерін қалыптастыру үшін БАҚ материалдарымен жұмыс істеу;
* анықтамалық және энциклопедиялық әдебиеттермен, электрондық ресурстармен ӛзіндік жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру;
* білім алушыларда қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру мақсатында қауіп жағдайында және әр түрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық туралы мәтіндерді пайдалану ұсынылады.

Білім алушылардың зерттеу дағдыларын және оқу дағдыларын дамытуға бағытталған *«Independent project»* және *«Reading for pleasure»* бӛлімдеріне назар аудару ұсынылады. Жоба жұмысы арқылы педагог мақсаттар мен сӛйлеу дағдыларының түрлеріне бағытталған қалыптастырушы бағалауды жүргізе алады. Жоба жұмысының нысаны мен мазмұны (тақырыптық мазмұны, іс- әрекет түрлері және нысандары, күтілетін нәтижесі, бағалау түрлері және т.б.) мектеп ішіндегі әдістемелік бірлестіктерде талқыланады.

Кӛркем және кӛркем емес әдебиетімен жұмыс жасау ағылшын тіліне оқытудың міндетті элементі болып табылады және білім алушыларға тиісті дағдыларды дамытуға және бекітуге мүмкіндік береді.

Жазылым дағдыларын дамытатын оқыту мақсаттарына ерекше назар аудару керек. Жазбаша тапсырмалардың кӛп санын орындау кезінде сабақтың коммуникативтік сипаты бұзылады, негізгі оқу міндеттерін шешу сапасы тӛмендейді. Білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін тексеру кезінде педагог бақылаудың ауызша нысандарына басымдылық беруі тиіс.

Оқушылардың шамадан тыс жүктелуінің алдын алу мақсатында педагогқа *ҥй тапсырмасының кӛлемін реттеп отыру* ұсынылады.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлері үшін

«Ағылшын тілі» оқу пәнінің бағдарламасы ағылшын тілін меңгерудің әлемдік стандарттарына сәйкес жаңартылған білім беру мазмұны аясында жасалған.

Белгілі бір кезеңді (сыныпты) бітіргенде ағылшын тілін меңгеру деңгейі ағылшын тілді елдердің стандарттарына сәйкес келеді (салыстыру үшін шетел тілін меңгеру деңгейлерінің жалпыеуропалық жүйесі алынған (Common European Framework of References, CEFR).

Негізгі орта білім беруді аяқтағаннан кейін білім алушылар «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша В1 деңгейіне, «Француз тілі» және «Неміс тілі» оқу пәндері бойынша А2+ деңгейіне жетуі тиіс.

1. кесте. «Шетел тілі» пәнінен әр сынып бойынша күтілетін тілдік деңгей шкаласы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тілдің Еуропалық деңгейлер шкаласы (CEFR) | Жаңартылған білім беру мазмұнындағы «Шетел тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламаларында әр сынып бойынша кӛрсетілген тілдік деңгей шкаласы | |
| Неміс тілі Француз тілі | | |
| А1 | 5-6 сыныптар | А1 high (жоғары) |
| А2 | 7-9 сыныптар | А2 mid-high (ортадан жоғары) |
| Ағылшын тілі | | |
| **А2**  Қарапайым деңгей (Waystage) | 5 класс | А2 low –mid (ортадан тӛмен) |
| 6 класс | А2 mid-high (ортадан жоғары) |
| **В1**  Орта деңгей (Threshold) | 7 класс | B1 low (тӛмен) |
| 8 класс | B1 mid (орта) |
| 9 класс | B1 high (жоғары) |

Тӛменде оқылым, тыңдалым, айтылым және жазылым кезінде білім алушылардың бойында болуы тиіс білім және біліктер сипатталған деңгейлер берілген.

1. кесте. Жаңартылған білім мазмұнының «Ағылшын тілі» оқу пәні бағдарламасында әрбір деңгей бойынша күтілетін нәтижелер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деңгей** | **Тілдің Еуропалық деңгейлер шкаласының сипаттамасы (CEFR)** | **Жаңартылған білім мазмҧнының «Ағылшын тілі» оқу пәні бағдарламасында әрбір деңгей бойынша кҥтілетін нәтижелер** |
| **A2** | Ӛмірдің негізгі салаларымен байланысты жекелеген ұсыныстар мен жиі | ***5-сынып***  Білім алушылар:  - жеке ақпаратты сұрайтын негізгі мәселелерді, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кездесетін сӛздерді түсінемін (мысалы, ӛзім және отбасы мүшелері, сатып алу, жұмысқа орналастыру және т.б. туралы негізгі мәліметтер). Таныс немесе тұрмыстық тақырыптарда қарапайым ақпарат алмасуға байланысты міндеттерді орындай аламын. Қарапайым сӛйлемде ӛзім, туыстар және жақындарым туралы айтып, күнделікті ӛмірдің негізгі аспектілерін сипаттай аламын. | қолдау кӛрсетілетін әңгімедің негізгі сәттерін түсінеді;   * ӛзі және басқалары туралы негізгі ақпаратты, ұсыныс деңгейіндегі пікірді айта алады, қарапайым сұрақтар қоя алады; * жоспарлайды, жазады және мәтіндік деңгейде редакциялай алады. Адамдар, орындар мен нысандарды сипаттайтын мәтін деңгейінде нақты сипаттама жасай алады. |
| ***6-сынып***  Білім алушылар:  - жеке ақпаратты қажет ететін күрделі сұрақтарға жауап береді, кеңейтілген әңгіменің негізгі сәттерін түсінеді;   * ӛзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты, әңгімелерді және оқиғаларды баяндайды; * хатта жеке сезімдер мен пікірлерді бейнелейді. |
| **В1** | Әртүрлі тақырыптарға әдеби тілде жасалған, жұмыста, оқуда, бос уақыттарда және т.б. кездесетін нақты хабарламалардың негізгі идеяларын түсінемін. Маған белгілі немесе аса қызықтырған тақырыптарға байланыс жасай аламын. Алған әсерімді, оқиғаларды, үмітімді, ұмтылысымды сипаттап бере аламын, ӛз пікірім мен болашаққа деген жоспарымды негіздеп айтып бере аламын. | ***7-сынып***  Білім алушылар:   * негізгі сәттерді, нақты ақпаратты және кеңейтілген әңгімедегі дәлелдердің кӛп бӛлігін түсінеді; * пікір айтады және пікірталасқа қатысады; * келіссӛздер жүргізу үшін құрдастарымен ӛзара іс- қимыл жасайды; * жазбаша жұмыстарда мәтін деңгейінде сауаттылық пен пунктуацияны сақтайды, мысалдарға сәйкес жазбаша дәлелдер келтіреді |
| ***8-сынып***  Білім алушылар:   * кеңейтілген сӛйлесулер мен мәтіндердегі болжамды мағынаның кӛп бӛлігін түсінеді; * сыныптағы міндеттерді орындау бойынша жоспарлар мен басымдықтарды келісу және ұйымдастыру үшін құрдастарымен ӛзара іс-қимыл жасайды. * кейбір кеңейтілген оқиғалар мен оқиғаларды сипаттайды және қайта жазады; |
| ***9 -сынып***  Білім алушылар:   * кеңейтілген сӛйлесулер мен мәтіндердегі негізгі сәттерді, нақты ақпаратты түсінеді; * кешенді сұрақтар қоя алады, ӛз кӛзқарасын түсіндіреді және негіздей алады; * әртүрлі үлгіні пайдалана отырып, мәтіндік деңгейде сәйкес (когерентті) хат жаза алады |

Әрбір деңгей бойынша күтілетін нәтижелер жаңартылған білім беру мазмұнының ағылшын тілі оқу бағдарламасы бойынша тілді білу мен меңгеру талаптары ағылшын тілін меңгерудің халықаралық талаптарына сәйкес

келетіндігін растайды.

#### Ҥш тілде білім беру

Мақсатты тілдер тілді деңгейлік оқытуға сәйкес оқытылады, яғни шетел тілдері мақсатты тілдер ретінде CEFR шетел тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттілігі бойынша Тілдерді оқытудың деңгейлік моделі негізінде оқытылады.

1. кесте. Тілдерді оқытудың деңгейлік моделі

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқу пәндері** | **Сыныптар** | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
| 1 | Қазақ тілі (Т1) | Оқыту тілі | | | | | |
| 2 | Қазақ тілі мен әдебиеті  (Т2) | В1-В2 | | | | | |
| 3 | Орыс тілі (Я1) | Оқыту тілі | | | | | |
| 4 | Орыс тілі және әдебиеті  (Я2) | В1-В2 | | | | | |
| 5 | Ағылшын тілі (L3) | А2 | | | В1 | | |
| 6 | Француз тілі (L3) | А1 | | | А2 | | |
| 7 | Неміс тілі (L3) | А1 | | | А2 | | |

 Тілдерді деңгейлік оқыту тӛрт қызмет түрі бойынша: тыңдау, сӛйлеу, оқу және жазу дағдыларын дамытуды кӛздейді.

*Ҥш мақсатты тілді оқытудағы әдіснамалық кӛзқарас келесіге негізделген:*

1. **Коммуникативтік тәсіл** грамматикалық ережелерді ӛзге тілде қарым- қатынасқа түсу барысында ғана қолдануға бағыттайды. Коммуникативтік құзыреттілік тілді әртүрлі мақсаттар мен функциялар үшін қолдана білу, әр түрлі типтегі және сипаттағы мәтіндерді оқи алу, түсіну және құрастыра білу, лексикалық және грамматикалық база шектеулі болса да қарым-қатынасқа түсіп, сӛйлесе алу дегенді қамтиды.

Коммуникативтік тәсіл, ең алдымен, тілдік құрылымдардың дұрыстығына емес, диалогты дамытудың ықтимал нұсқаларын ұғыну, жалпы коммуникативтік мақсатқа жету, бейнелеп айту дағдысын дамыту сияқты параметрлерге негізделеді. Мұндай оқытуда мұғалім кӛмек беруші ретінде болады.

Осылайша, білім алушы тіл туралы білімді ғана емес, сонымен қатар қоғамда ӛзін үстауды, оқытылатын тіл елінің мәдениетінің нормалары сияқты әлеуметтік-мәдени компонентті де меңгереді. Бұл оған тіл тасымалдаушыларымен сӛйлесу барысында оларды дұрыс түсінуіне мүмкіндік береді.

1. ***Мәдениетаралық-коммуникативтік тәсіл.*** Тілдерді оқыту барысында тұлғаның мәдениетаралық қарым-қатынасқа қажетті қасиеттерін дамытуға кӛңіл бӛлінеді. Бұл тәсіл бірнеше міндетті шешуге:

* оқытылатын тіл елінің ӛзіндік ерекшелігі, мәдениеті, дәстүрлері туралы түсінік қалыптастыруға;
* білім алушының когнитивті тәжірибесін кеңейтіп, құндылықтық бағдар жүйесін қалыптастыру үшін қажетті, ӛз еліне, туған ӛлкесіне деген сүйіспеншілікті, ұлттық мәдениетке, тілге деген құрметті тірбиелеуге;
* оқытылатын тілде ӛз ӛлкесінің мәдениеті, дәстүрі, тарихы туралы ақпаратты тарату үшін жағдай жасауға;
* мәдени-білім беру кеңістігінде ӛзін-ӛзі тұлға ретінде кӛрсету мүмкіндігін қамтамасыз етуге жағдай жасайды.

 Білім алушылардың коммуникативті дағдыларын тиімді қалыптастыру үшін педагогтерге **тӛмендегідей ҧсынымдар беріледі:**

* 1. ***Интерактивті оқу ортасын қалыптастыру қажет***. Әрбір мұғалім білім алушылармен, сондай-ақ білім алушылардың ӛзара қарым- қатынастарында олардың коммуникативтік қабілеттерін дпмыта түсу үшін ӛзінің педагогикалық құралдарын, оқытуды ұйымдастырудың әдістері мен нысандарын қайта қарап шыққаны абзал.

#### Интенцияларды пайдалану.

***Инте нция*** (*лат. intentio «ниет, ынта»)*

*– сананың бір затқа немесе ойға бағытталуы, сӛйлеудің белгілі бір стилінде, монологтік немесе диалогтік формада сӛйлеу қҧруға коммуникативті ниеті.*

*Оқытуды ҧйымдастыру тҧрғысынан бҧл –* ***инновациялық әдіс****, яғни оқу процесінің технологиясын ӛзгерте алатын осындай әдістер мен дидактикалық қҧралдардың қолданылуы.*

*Мазмҧны жағынан - бҧл мағынадан формаға ӛту жолы.*

Интенция – сӛйлеудің бастапқы негізі: бір жағынан – пікірге алғышарт, екінші жағынан ол – пікір құрылатын база. Демек, оқытудың барлық кезеңдерінде интенция жетекші орын алады және үнемі мұғалімнің назарында болады.

Интенцияны пайдаланудың тиімді болу шарттары: * жұмыс басталмас бұрын мұғалім:

* сұрақ қою арқылы (*Сен не мақсатпен сӛйлейсің?)* ;
* нұсқау беру арқылы (*Сҧхбаттасушыға оның уәдесі туралы есіне салу ҥшін әдепті тҥрде сҧрақ қой*);
* кеңес беру арқылы (*Басқалардың іс-әрекеттерін жақсы бағала*) коммуникативті ниетті анықтап алады, яғни, кез келген формада, бірақ міндетті түрде алдымен интенция, содан кейін сӛйлеу іс-әрекеті тіртібі сақталуы тиіс.

* белгілі бір ниетті (интенцияны) сӛзбен жеткізе білу, яғни, білім алушылардың ӛз бетінше мәтінге де, иллюстрацияларға да, жағдайларға қатысты да сұрақтар қоюы.

* Ниет (интенция) әртүрлі жағдайларда жүзеге асырылады. Жаттығуларды орындау барысында кӛркем мәтін немесе дайындалмаған бала диалогі болса да, әртүрлі сӛйлеу тіртібі негізінде бір ынта жатқанына білім алушылардың назарын аударып отырыңыз.

Педагог бір ғана емес, бірнеше дұрыс жауабы бар сұрақтарды қоюға тырысуы керек.

* 1. **Грамматикалық модельдерді пайдалану, бҧл** ӛзінің коммуникативтік ниетін нақты сӛйлеу әрекетіне ауыстыруға кӛмектеседі. Модельдің сӛйлемдердің типтік мәндерін жеткізе алу қабілетіне ие болу мүмкіндігі – бұл қарым-қатынасты мағынадан формаға үйретудің ең қысқа жолы.
  2. Мұғалімдердің **скаффолдинг стратегиясын қолдануға** тырысуы керек, яғни білім алушыны терең пәндік мазмұнмен, сондай-ақ ауызша және жазбаша сӛйлеудің дамуына ықпал ететін мазмұнмен қамтамасыз ету керек. Академиялық тілді біртіндеп енгізіп, қосымша нұсқаулар мен тапсырмалар ұсынған жӛн. Тапсырманы орындауды бастамас бұрын «ой қозғау» («миға шабуыл») тәсілін, «қабырғаға қарап оқу», тұжырымдамалық карталарды, сӛздер жазылған кестелерді белсенді қолдануға болады. Ұсынылған жаңа білімді бұрын оқылған тақырыптармен және тілмен байланыстыру керек.
  3. Білім алушылардың ӛзін-ӛзі бағалау құралы ретінде **иллюстративті дескрипторларды пайдалану.**
  4. Пән мазмұны мен тілді оқыту үшін **тҥпнҧсқа мәтіндерді, артефактілер мен материалдарды**, ал сӛйлеу қызметінің негізгі түрлерін (сӛйлеу, тыңдау, оқу және жазу) дамыту үшін сӛйлеудің әртүрлі жазбаша және цифрлық кӛздерін **қолдануға болады**.

**«МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА» БІЛІМ САЛАСЫ**

«Математика және информатика» білім саласы бойынша келесі пәндер оқытылады: «Математика» – 5, 6-сыныптар; «Алгебра» – 7-9-сыныптар;

«Геометрия» – 7-9-сыныптар; «Информатика» – 5-9 сыныптар.

2020-2021 оқу жылында республиканың жалпы білім беретін мектептерінің 5, 6 және 9-сыныптарында «Информатика» оқу пәнін оқыту Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығына сәйкес жаңартылған мазмұны бойынша 5-9- сыныптарға арналған «Информатика» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жүзеге асырылады (№9 қосымша).

2020-2021 оқу жылында республиканың жалпы білім беретін мектептерінің 7 және 8-сыныптарында «Информатика» оқу пәнін оқыту

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 (12-қосымша), 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 (200-қосымша) бұйрықтарына сәйкес оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жүзеге асырылады.

Осы оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі 49-кестеде кӛрсетілген.

1. кесте. Оқу жүктемесінің кӛлемі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Оқу пәнінің атауы | Жалпы жүктеме, сағат | |
| Апталық | Жылдық |
| 5 | Математика | 5 | 170 |
| 5 | Информатика | 1 | 34 |
| 6 | Математика | 5 | 170 |
| 6 | Информатика | 1 | 34 |
| 7 | Алгебра | 3 | 102 |
| 7 | Геометрия | 2 | 68 |
| 7 | Информатика | 1 | 34 |
| 8 | Алгебра | 3 | 102 |
| 8 | Геометрия | 2 | 68 |
| 8 | Информатика | 1 | 34 |
| 9 | Алгебра | 3 | 102 |
| 9 | Геометрия | 2 | 68 |
| 9 | Информатика | 1 | 34 |

*Негізгі орта білім беру деңгейінде «Математика», «Алгебра»,*

*«Геометрия» пәндерін оқытудың мақсаты - пән мазмҧнын сапалы игеруді қамтамасыз ету, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сыни тҧрғыдан ойлауды дамыту, ғылыми-жаратылыстану пәндерін игеруге қажетті математикалық білім мен дағдылардың негіздерін игеру, оқу пәні материалдары негізінде білім алушылардың интеллектуалдық деңгейін дамыту.*

Оқу пәнін оқытудың мақсатына сәйкес келесі міндеттер анықталған:

* «Сандар», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ» бӛлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;
* әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, сандық қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге мүмкіндік беру;
* есептерді шешу мақсатында білім алушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға және шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді түсіндіруге бағыттау;
* ӛздігінен оқуға және болашақ таңдаған мамандығы бойынша білімін жалғастыруға қажетті физика, химия, биология және басқа да теориялық облыстарда зерттеулер мен есептерді шешу үшін және практикалық іс-

әрекеттерінде математикалық әдістерді қолданудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру;

* практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен анықтылығын орнатуда лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
* коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар әртүрлі ақпарат кӛздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;
* ӛздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық, шыдамдылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;
* математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу тарихымен таныстыру;
* математиканы оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

«Алгебра», «Геометрия» пәндерін оқыту барысында математикалық сауаттылықты қалыптастыру мақсатымен: білім алушыларға анықтамалықтарды қолдану, оқу, әдістемелік және анықтамалық әдебиеттерден анықтамаларды, формулалар және басқа да тұжырымдарды іздеу; математикалық формулаларды қолдану, дербес жағдайларды жалпылау негізінде шамалар арасындағы тәуелділіктің формулаларын ӛздігінен құрастыру; игерілген математикалық білім, білік, есептеу, ӛлшеу және графиктік дағдыларды пайдаланып практикаға бағытталған тапсырмаларды шешу; дәлелдемелі пайымдау жүргізу, талқылауға қатысу және логикалық негізделген қорытындылар жасау; математикалық мәтінмен жұмыс жасау (талдау, қажетті ақпаратты алу), математикалық терминология мен символдарды қолдана отырып, ӛз ойын ауызша және жазбаша түрде анық және нақты түсіндіру іскерліктерін үйрету ұсынылады.

«Информатика» оқу пәнін оқытудың мақсаты білім алушыларда заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып ақпараттармен тиімді жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру болып табылады. «Информатика» пәнінің оқу бағдарламасы компьютердің жұмыс істеу қағидаларын түсінуді, объектілер мен жүйелерді талдау қабілеттерін, алгоритмдер әзірлеу және бағдарламалауды, шешімдер мен программалық қосымшаларды модельдеу және жобалауды, сондай-ақ түпкілікті ӛнімді бағалауды білім алушылардың бойында қалыптастыруды кӛздейді.

Оқу мақсаттарына сәйкес келесі міндеттер анықталған:

* білім алушыларда ақпараттық процестердің қоғамдағы рӛлін, адамзат қызметінің әртүрлі саласында ақпараттық технологияларды пайдаланудың техникалық мүмкіндіктері мен перспективаларын түсінуді қалыптастыру;
* ақпараттық технологияларды күнделікті ӛмірде, оқуда және келешек еңбек іс-әрекетінде тиімді қолдану дағдыларын дамыту;
* білім алушылардың жүйелерді талдауда, шешімдерді әзірлеуде, программалық қосымшаларды дайындауда және ӛз ӛнімдерін бағалауда компьютер жұмысының негізгі қағидаларын меңгеру;
* талдау, абстракция, модельдеу және программалау арқылы әр түрлі міндеттерді шеше білулерін дамыту;
* білімалушылардың тапсырмаларды құрамдас бӛлікке ажырату мен ортақ заңдылықтарды бӛлу, қойылған міндеттерді шешуде тиімді әрі оңтайлы тәсілдер табу мүмкіндіктерін қамтитын логикалық, алгоритмдік, есептеу сонымен қатар, жалпылау мен үйлестік, ойлауды дамыту;
* білім алушылардың бойында ақпараттық мәдениетті қалыптастыру – жалпы ережелерді ұстану және жеке тұлға мен бүкіл қазақстандық әлеуметтің мүддесін кӛздеу;
* білім алушылардың ғылыми тілді меңгеруіне және пән бойынша ұғымдық аппаратты байытуына ықпал ету.

Білім алушылардың оқу-ақпараттық құзыреттілігін дамыту мақсатында жобалық жұмыс арқылы ғылыми - зерттеу қызметін жүргізуге ерекше назар аударылуы тиіс. Жобамен жұмыс істейтін оқушылар жеке немесе топта жұмысты жоспарлау, мақсат қою, қажетті ақпаратты іздеу, гипотезаны ұсыну және дәлелдеу, эксперимент жүргізу, атқарылған жұмыс туралы нәтижелерді ұсыну, талдау және бағалау жұмыстарын орындау, сондай-ақ ӛз жобасын шебер қорғау керек.

Сонымен қатар, білім алушылар Интернет - қол жетімді ақпарат кӛздерінің бірі болып табылатынын, оларға қол жеткізе және әр түрлі кӛздерден деректер жинай алатынын, сондай-ақ интернет-кеңістікте жұмыс істеу ережелерін, киберқауіпсіздік негіздерін, сондай-ақ жұмыс барысында этикалық нормаларды сақтау ережелерін ұстануы тиіс екенін біледі.

Білім алушыларда когнитивті қызығушылықты, интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттілікті, бағдарлама компоненттерін ӛз бетінше қолдану және оқу курсының мазмұны арқылы ӛз білімдерін толықтыру қабілетін дамытуға, проблемалы - бағытталған оқыту технологиясын пайдалануға, ӛнертапқыштық тапқырлық біліктерін дамытуға назар аудару қажет.

«Математика және информатика» білім саласының пәндерін оқыту процесінде білім сапасын жетілдіру мақсатында жеке тұлғаға бағытталған проблемалық оқыту, саралап оқыту тәсілдерін, сонымен қатар іс-әрекет түрлері мен тапсырмаларды ұқыпты іріктеу арқылы дамыта оқыту тәсілдерін қолдану ұсынылады.

Пәнге деген қызығушылықты арттыру мақсаттарының бірі білім алушылардың жобалық іс-әрекеттерін дамыту жұмыстарын жүргізу болып табылады. Жобалау технологияларын қолдану пән бойынша оқу сапасын кӛтеріп қана қоймайды, пәнаралық байланысты жүзеге асырады және оқу пәнін игерудің тиімділігін арттырады. Жобамен жұмыс істеу барысында білім алушылар топтасып немесе жеке жұмыстарын жоспарлауды, мақсат қоюды, қажетті ақпаратты іздеуді, гипотезаны ұсыну және дәлелдеуді, тәжірибелер жүргізуді, орындалған жұмыстың нәтижелерін кӛрсетуді, талдау мен бағалауды, сонымен қатар ӛз жобаларын қорғауды үйренеді.

Бұл білім саласы пәндерінің мазмұны бӛлімдер бойынша берілген. Бӛлімдер бӛлімшелерге бӛлініп, әр бӛлімшені оқып игеру сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер:дағдылар немесе біліктер, білім немесе түсініктертүрінде

оқу мақсаттары жүйесінде кӛрсетілген.

Сонымен қатар, жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларында барлық пәндер бойынша ұзақ мерзімді жоспар берілген. Онда курс материалы тоқсандарға бӛлініп кӛрсетілген**.**

#### Ҧзақ мерзімді жоспарда тақырыптарды игеруге және бӛлімшелерді игеруге жҧмсалатын сағат сандары кӛрсетілмеген. Бӛлімшелердің арасында сағат санын бӛлу қҧқығы практик-мҧғалімге берілген, бірақ материал кӛрсетілген тоқсанда толық оқытылып болуы тиіс.

1. *5-сынып, «Математика» оқу пәні.*
2. ***сыныпта «Математика» оқу пәнінің базалық мазмҧны, шамалы ӛзгерістерді қоспағанда толығымен бҧрынғыдай қалды.*** Атап айтқанда, қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасында «Жиын» тарауы және «шиыршық» принципін сақтау мақсатында «Кеңістік фигураларының жазбалары» тарауы қосылған, оларды оқуға оқу жылына берілген 170 сағаттан сәйкесінше 5 сағат және 3 сағат бӛлінеді.

Сонымен қатар базалық мазмұн тарауларын оқып игеруге бӛлінген сағаттарда айырмашылық бар. «Натурал сандар және нӛл саны» тарауын игеруге шамамен 15 сағат бӛлінген. Қалған тарауларды игеруге бӛлінген сағат сандары ӛзгеріссіз.

1. *6-сынып, «Математика» оқу пәні.*
2. ***сыныпта «Математика» оқу пәнінің базалық мазмҧнына шамалы ӛзгерістер енгізілген.*** Атап айтқанда, қолданыстағы оқу бағдарламасы бойынша 6-сыныпта қарастырылатын «функция» ұғымына қатысты тарау 7- сыныпқа кӛшірілген. Осы тараудың орынан 6-сыныпта «Шамалар арасындағы тәуелділіктер» тарауы қарастырылады және келесі тақырыптардан тұрады:

«Шамалар арасындағы тәуелділіктерді беру тәсілдері: аналитикалық (формула арқылы), кестелік, графиктік тәсіл», «Нақты процестердің графиктерін қолданып шамалар арасындағы тәуелділіктерді зерттеу», «Тура пропорционалдық және оның графигі». Осыған байланысты «Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер мен олардың жүйелері» бӛліміне ӛзгерістер енгізілген. Яғни осы тарауда екі айнымалысы бар сызықтық теңдеу және оның графигі, екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйелері, екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен және алмастыру тәсілімен шешу, есептерді сызықтық теңдеулер жүйелері арқылы шығару материалдары ғана қарастырылады.

5-6-сыныптарда «Математикалық моделдеу және анализ» бӛліміне баса назар аударылған. Әр бӛлімді игерген кезде мәтінді есептерді шығару ұсынылады. Статистикалық мәліметтерді ұсынуға арналған тапсырмаларды орындауға кӛңіл бӛлінген. Бұл практикаға бағытталған есептерді қарастыруға байланысты.

1. *7-сынып, «Алгебра» оқу пәні.*

Оқу пәнінің базалық мазмұнында қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда елеулі ӛзгерістер жоқ. Егер, қолданыстағы оқу бағдарламасында 5 тарау оқытылатын болса, жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасында 6

тарау оқытылады. Бұл, «функция» ұғымына қатысты материалдар жеке

*«Функция. Функцияның графигі»* тарауы етіп берілген және бұл тарауға 6- сыныптан *«Функция ҧғымы», «Функцияның графигі», «Сызықтық функция және оның графигі», «Сызықтық функциялардың графиктерінің ӛзара орналасуы», «Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жҥйесін графиктік тәсілмен шешу»* тақырыптары кӛшірілген. Бұл тақырыптар 6-сынып білім алушыларының игеруіне қиындық туғызады деп есептеп, практик- мұғалімдердің ұсыныстары бойынша ауыстырылған.

Практикаға бағытталған, зерттеушілік және шығармашылық тапсырмаларды шешу қажеттілігіне баса назар аудару керек.

1. *8-сынып, «Алгебра» оқу пәні.*

Оқу пәнінің базалық мазмұнында қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда елеулі ӛзгерістер жоқ. Курстың базалық мазмұнына

*«Статистика элементтері» тарауы (Жиілік. Жиіліктер кестесі. Интервалдық кесте. Гистограмма. Жинақталған жиілік. Орта мән. Дисперсия. Стандартты ауытқу. Алқап.*) қосылған. Бұл тараудың кейбір материалдары қолданыстағы оқу бағдарламасы бойынша 9-сыныпта қарастырылған болатын.

1. *9-сынып, «Алгебра» оқу пәні.*

9-сыныпта қолданыстағы оқу бағдарламасындағы тәрізді *«Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер және олардың жҥйелері»,*

*«Тізбектер», «Тригонометрия»* бӛлімдері қарастырылады. Оқу бағдарламасының мазмұны комбинаторика мен ықтималдықтар теориясы бойынша материалдармен толықтырылған. Атап айтқанда «Комбинаторика элементтері» бӛлімінде келесі тақырыптар берілген: *Комбинаториканың негізгі ҧғымдары мен ережелері (қосу және кӛбейту ережелері). Санның факториалы. Қайталанбайтын «орналастыру», «алмастыру» және «теру» ҧғымдары. Комбинаториканың негізгі формулалары. Комбинаторика формулаларын қолдану арқылы есептер шығару. Ньютон биномы және қасиеттері*, ал «Ықтималдықтар теориясының элементтері» бӛліміне *Оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мҥмкін емес оқиға. Элементар оқиғалар. Қолайлы нәтижелер. Тең мҥмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар. Ықтималдықтың классикалық анықтамасы. Статистикалық ықтималдық* тақырыптары енгізілген. Қолданыстағы оқу бағдарламасы бойынша бұл бӛлім 10-сыныпта қарастырылған болатын

1. *«Геометрия» оқу пәні, 7-сынып.*

7-сыныпта білім алушылар «Геометрия» оқу пәнін оқуға енді ғана кіріседі, сондықтан қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасында ӛзгерістер жоқ.

1. *«Геометрия» оқу пәні, 8-сынып.*

«Геометрия» оқу пәнінің базалық білім мазмұнында қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда ӛзгерістер жоқ.

1. *«Геометрия» оқу пәні, 9-сынып.*

«Геометрия» оқу пәнінің базалық білім мазмұнында қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда ӛзгерістер жоқ.

7-9-сыныптарда «Геометрия» пәнін оқытуда пәннің практикалық бағыттылығы күшейтіледі.

*«Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты санын және әр тоқсан сайын 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 50-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

50-кесте. «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 5-сынып | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 6-сынып | 2 | 2 | 3 | 3 |

*«Алгебра» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

*«Математика» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

«Тізбектер», «Тригонометрия» бӛлімдерінің кӛлемінің үлкендігіне қарай екінші және үшінші тоқсанда сәйкесінде 2 және 3 бӛлім бойынша жиынтық бағалаулар ұсынылған.

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 51-кестеде оқу пәнінен бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

1. кесте. «Алгебра» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 7-сынып | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 8-сынып | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 9-сынып | 2 | 2 | 3 | 2 |

*«Алгебра» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ҚБ ӛткізіледі)*

*«Геометрия» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 52-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

1. кесте. «Геометрия» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 7-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 |

*«Геометрия» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

### «Информатика» оқу пәні

7-8 сыныптарда «Информатика» пәнінің базалық мазмұны ӛткен оқу жылындағыдай, ӛзгеріссіз.

5-6, 9 сыныптарда «Информатика» пәні жаңа оқу бағдарламасы бойынша оқытылады.

1. *сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмҧны:*
2. "Компьютердің құрылғылары". Ақпараттың цифрлық тасымалдаушылары;
3. "Компьютерлік желілер". Ортақ файлдармен жұмыс (орналастыру, редакциялау, жүктеу);
4. "Ақпаратты ұсыну және ӛлшеу". Ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну. Байланыс арналары, ақпарат кӛздері және қабылдағыштары. Мәтіндік ақпаратты кодтау. Ақпараттың екілік кӛрінісі;
5. "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Мәтіндік редактор: беттің параметрлері, алдын ала қарау. Компьютерлік графика: растрлық кескіндерді жасау және ӛңдеу, векторлық суреттер жасау және ӛңдеу, растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктері;
6. "Программалау". Роботтың бұрыштық бейімділігін анықтау. Роботты кӛрсетілген градусқа бұру. Робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигі. Объектіні табу үшін ультрадыбыстық датчик;
7. "Робототехника". Роботты анықтау. Робот түрлерінің үлгілері және оларды қолдану салалары. Робототехника саласындағы адамзаттың техникалық жетістіктерінің мысалдары. Гироскопиялық датчик, жұмыс істеу принципі;
8. "Эргономика". Қауіпсіздік техникасының ережелері.
9. "Ақпараттық қауіпсіздік". Біреудің жұмысын кӛшірудің заңсыздығы. Құжаттарға арналған пароль.
10. *сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмҧны:*
11. "Компьютердің құрылғылары". Есептеу техникасының даму тарихы. Компьютерлік негізгі құрылғылардың әрекеттестігі;
12. "Программалық қамтамасыз ету". Операциялық жүйелердің негізгі функциялары. IDE (ай ди и) (Integrated Development Environment (интегрейтед девелопмент энвайронмент)) интерфейсінің мүмкіндіктері;
13. "Компьютерлік желілер". Сымсыз байланыстың артықшылықтары;
14. "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Мәтіндік құжаттардағы сілтемелерді ұйымдастыру. Сілтемелер. Гиперсілтемелер. Мазмұны. Реферат құру;
15. "Модельдеу". 3D-модельдер қолдану мысалдары. 3D-редактордың мүмкіндіктері. 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдары. Айналу денелерін құру және түрлендіру. 3D-редактордағы объектілердің модельдері. Басып шығару үшін 3D-үлгіні экспорттау. 3D- баспаны баптау;
16. "Алгоритмдер". Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдер.
17. "Программалау". Бағдарламалау тіліннің алфавиті және синтаксисі. Мәліметтер типтері;
18. "Эргономика". Эргономика міндеттері (барынша жайлылық пен тиімділік үшін);
19. "Ақпараттық қауіпсіздік". Интернетке тәуелділіктің проблемалары. "Авторлық құқық", "плагиат" ұғымдары. Авторға сілтеме жасайтын ақпаратты сақтау.
20. *сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмҧны:*
21. "Ақпаратты ӛлшеу және компьютер жады". Ақпараттың ӛлшем бірліктерін атап ӛту, ақпаратты бір ӛлшем бірлігінен басқа ӛлшем бірліктеріне ауыстыру. Компьютердің жады түрлері (жедел сақтау құрылғысы, тұрақты сақтау құрылғысы, сыртқы сақтау құрылғысы, кэш – жады). Бірдей ақпарат сақталған әртүрлі пішімдегі файлдардың кӛлемін салыстыру. Ақпаратты сығу, мұрағаттау программалары. Мұрағаттарды құру және мұрағаттан шығару;
22. "Жүйелер және қауіпсіздік". Қызметі, компьютерлік желілердің жіктелуі (масштаб, топология, тиістілігіне қарай). Компьютерді зиянды программалардан қорғау;
23. "Тапсырмаларды электронды кестелердің кӛмегімен шешу". Мәтіндік процессорда кестелерді құру, ӛңдеу, пішімдеу. Электронды кестелер, электронды кестелердің негізгі ұғымдары. Мәліметтерді енгізу, ӛңдеу мен пішімдеу, толтыру маркері. Мәлімет типтері. Формулаларды енгізу. Шартты пішімдеу. Диаграммаларды құру;
24. "Шешімдерді программалау (С/С++, Python, Delphi, Lazarus тілдерінің бірінде)". Программалау жүйесі. Программалау тілдері. Мәлімет типтері. Жобаның интерфейсі. Сызықтық алгоритмдерді программалау. Тармақталу алгоритмдерін программалау. Кірістірілген және құрамды шарттарды программалау;
25. "Нысандар мен оқиғаларды модельдеу". Үшӛлшемді нысандар, 3D – редакторлар. Редакторға кірістірілген нысандар. Нысандардың үшӛлшемді модельдері. Оқиғалардың үшӛлшемді модельдері.
26. *сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмҧны:*
27. "Компьютер мен жүйелердің техникалық сипаттамалары". Ақпарат кӛлемін анықтауда алфавиттік (әліпби) тәсілін қолдану. Процессордың негізгі сипаттамалары. Желінің ӛткізу қабілеті;
28. "Денсаулық және қауіпсіздік". Адам ағзасына түрлі электронды құрылғылардың әсері, электронды құрылғылардың жағымсыз әсерінен қорғану

тәсілдері. Желі қолданушыларының қауіпсіздігі: интернеттегі алаяқтық пен агрессия;

1. "Ақпаратты электронды кестелерде ӛңдеу". Электронды кестелердегі мәліметтердің пішімдері. Абсолютті және салыстырмалы сілтемелер. Берілген функция графигін құру. Кірістірілген функцияларды қолдану: математикалық (қосынды, кӛбейтінді, дәреже), статистикалық (егер, минималды, максималды, орташа мәні, есептеу), логикалық (егер);
2. "Программалар жасаудың кіріктірілген орталары (С/С++, Python, Delphi, Lazarus тілдерінің бірінде)". Программалық жасақтаманың міндетіне қарай жіктелуі. Программа құрудың кіріктірілген ортасының құрамдас бӛліктері. Таңдау операторы. Цикл операторы (параметрлі цикл, алғы шартты цикл, соңғы шартты цикл). Алгоритмнің трассировкасын орындау;
3. "Программа құрудың кіріктірілген ортасында тапсырмаларды шешу". Қолданбалы есептерді программа құрудың кіріктірілген ортасында модельдеу.
4. *сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмҧны:*
5. "Компьютердің құрылғылары". Мақсатына байланысты компьютердің аппараттық конфигурациясын таңдау;
6. "Программалық қамтамасыз ету". Пайдаланушының қажеттіліктеріне байланысты бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау;
7. "Компьютерлік желілер". Бұлтты технологияларды қолдану арқылы құжаттармен ортақ жұмыс істеу;
8. "Ақпаратты ұсыну және ӛлшеу". Ақпарат қасиеттері (ӛзектілігі, дәлдігі, анықтығы, құндылығы);
9. "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Дерекқор, ӛріс, жазба. Электрондық кестеде деректер базасын құру. Деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеу;
10. "Модельдеу". Процесс моделдерін (физикалық, биологиялық, экономикалық) электрондық кестеде зерттеу және құру;
11. "Программалау". Бір ӛлшемді массив. Екі ӛлшемді массив. Массивтерді ӛңдеудің негізгі алгоритмдері: массив элементтерін іздеу, сұрыптау, орнын ауыстыру, жою және қою. PyGame (пайгейм) кітапханасы. Ойынның артқы фоны. Ойынға арналған дайын кейіпкерлер. Кейіпкер қозғалысы. Дайын сценарий бойынша ойын программмалау. Ойын нәтижелерін есептеу;
12. "Эргономика". Компьютерде ұзақ уақыт жұмыс істеу тәуекелін бағалау;
13. "Ақпараттық қауіпсіздік". Желіде жұмыс істеудің этикалық және құқықтық нормаларын бұзу салдарлары.

5-9-сыныптарда «Информатика» пәнін оқыту кезінде үштілділік саясатына ерекше кӛңіл бӛлінуі керек. Пән үшін айрықша болып танылатын білім алушылардың академиялық тілін дамыту ұсынылады. Бұл процесс әрбір сабақ үшін білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту жолдарын анықтауды қамтиды. Мысалы: «*Білім алушылар әлеуметтік желіні пайдалану мен атрибуттарын ауызша талқылай алады».*

Бағдарламалау тілінің ағылшын тілі екенін атап ӛту маңызды, кӛптеген

компьютерлік интерфейстер ағылшын тілінде ұсынылған. Пән мұғалімдері жоғары сыныптарда «Информатика» пәні білім алушылардың қалауы бойынша ағылшын тілінде оқылуы мүмкін екендігін үнемі есте сақтауы тиіс. Мұғалім білім алушылардың назарын информатика бойынша лексиконда сипатталғандай академиялық тілді пайдалануға аудару қажет [(h](http://tinyurl.com/NIS-CS-Lexicon)t[tp://tinyurl.com/NIS-CS-Lexicon](http://tinyurl.com/NIS-CS-Lexicon) сондай-ақ информатика саласында жұмыс істеу үшін қажетті тілдік дағдыларға, мысалы, метафорлар мен аналогияларды пайдалана отырып, күрделі жүйелерді түсіндіру.

Сонымен қатар, мұғалімдер білім алушыда бай академиялық тілді қалыптастыру мақсатында диалог/жазу үшін пайдалы сӛздерді пайдалануды қамтитын ұйымдастырылған және жүйелі тілдік қолдауды жүзеге асыруы керек.

Мұғалімдерге кӛмек ретінде білім алушыларды TIMSS және PISA халықаралық зерттеулеріне дайындау бойынша есептер жинағы әзірленді (сайт www.nao.kz).

*«Информатика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны»*

«Информатика» пәні бойынша жиынтық бағалау тек бӛлім бойынша ӛткізіледі (БЖБ) және қорытынды баға жартыжылдық бойынша қойылады.

3 тоқсанда 6,7,8,9-сыныптарда бір ғана бӛлім – «Phyton программалау тілінде программалау» бӛлімі оқытылады. Аталған бӛлім бойынша екі жиынтық бағалау ӛткізу ұсынылады.

Тӛменде 53-кестеде аталған ұсынысты ескере отырып оқу жылының тоқсандары бойынша жиынтық бағалау саны берілген.

53-Кесте. «Информатика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1 тоқсан | 2 тоқсан | 3 тоқсан | 4 тоқсан |
| 5 сынып | - | 1 | 2 | 1 |
| 6 сынып | -1 | 2 | 2 | 1 |
| 7 сынып | - | 1 | 2 | 1 |
| 8 сынып | - | 1 | 1 | 1 |
| 9 сынып | - | 1 | 1 | 1 |

*«Информатика» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығына 14-4 пункті енгізілген:

*14-4. Оқу жҥктемесі кезінде аптасына 1 сағат БЖБ бӛлімдерді біріктіре отырып, тӛрттен екі реттен артық ӛткізілмейді, қорытынды баға жарты жылда қойылады.*

Осылайша, «Информатика» оқу пәні бойынша 5-9 сыныптарда бӛлім үшін ғана жиынтық бағалау жүргізіледі және олардың қорытындысы бойынша жарты жылдық баға қойылады, ал тоқсан бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

### «ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Жаратылыстану» білім саласында келесі пәндер оқытылады:

«Жаратылыстану» – 5, 6-сыныптар, «Физика» – 7-9-сыныптар, «Биология» – 7- 9-сыныптар, «Химия» – 7-9-сыныптар, «География» – 7-9-сыныптар.

Жаратылыстану ғылымын оқыту білім алушылардың бойында табиғи құбылыстар мен заңдылықтар туралы түсініктерді қалыптастырып, табиғатты танудың ғылыми әдістерін ашып кӛрсетеді. Ол табиғаттың бір бӛлігі ретінде адамға, табиғат әлемін ұғыну ғана емес, осы ӛзгергермелі әлемдегі ӛз орнын сезінуге бағытталған және жеке тұлғалық құндылық қасиеттер жүйесін тәрбиелеуге, жеке тұлғаның дүниетанымдық, мәдени, тәжірибеге бағдарланған қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған.

«Жаратылыстану» пәнін география, биология, физика және химияның кіріктірілген курсы ретінде география пәнінің мұғалімі сияқты биология пәнінің мұғалімі де, немесе физика немесе химия пәні мұғалімі жүргізе алады.

Негізгі орта білім деңгейінде «Жаратылыстану» білім саласы бойынша келесі пәндер оқытылады:

5, 6-сыныптарда – «Жаратылыстану»;

7, 8,9 -сыныптарда - «География», «Биология», «Химия», «Физика».

Негізгі орта білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес 7-сыныптан бастап бір мезгілде «Физика», «Химия», «Биология», «География» пәндері оқытылады, мектептегі жаратылыстану ғылымдарын оқытудың үздіксіздігін және әлемнің біртұтас ғылыми кӛрінісін қалыптастыру қамтамасыз етіледі.

Бұл 5-сыныпта оқыған «Жаратылыстану» пәнінен кейінгі үзілістің болуын жояды, ӛйткені қолданыстағы оқу бағдарламалары бойынша «Физика» пәні 7-сыныптан, ал «Химия» пәні 8-сыныптан бастап оқытылатын.

«Физика», «Химия», «Биология», «География» пәндерінің синхронды оқытыла басталуы әр пәннің мазмұны басқа пәнде жалғасын табуға ықпал етеді, оған сәйкес осы тӛрт пән бойынша кейбір тақырыптар бір академиялық кезеңде зерделенеді.

### «Жаратылыстану» оқу пәні

«Жаратылыстану» оқу пәні бастауыш мектепте оқытылған

«Жаратылыстану» пәні бағдарламасының логикалық жалғасы болып табылады. 5-6 сыныптың білім алушыларына жаратылыстану бағытында білім беру, олардың жаратылыстану ғылымына деген қызығушылығының артуына, осы жастағылардың мүмкіндігіне қарай зерттеулер жүргізудің қарапайым

дағдыларын, әлем туралы ой-ӛрістерін кеңейтуге, ғылымды ұғыну мен қоршаған әлемді тұтастай қабылдауларының дамуына, қоршаған әлемді бағалай және қорғай білу біліктіліктерінің дамуына кӛмектеседі.

5-6-сыныптарда «Жаратылыстану» курсын оқудың мақсаты білім алушылардың бойында жаратылыстану ғылымы білімін, табиғат пен қоғамның ӛзара байланысы, табиғаттағы заңдылықтардың біртұтастығы туралы түсінігін қалыптастыру және күнделікті ӛмірде кездесетін табиғат құбылыстарының зардабы мен процесін сипаттау, болжау үшін қолдану біліктігін дамыту болып табылады. Пәннің мазмұнын меңгерудегі жүйелік-әрекеттік тәсіл зерттеу дағдыларын (іздеуді, іріктеуді, жүйелеуді, ақпаратты талдауды және бағалауды, зерттеу нәтижелерін ұсынуды қалыптастыру)дамытуға мүмкіндік береді.

Оқу пәнінің мазмұны 7 бӛлімнен тұрады: «Ғылым әлемі», «Ғалам. Жер. Адам», «Заттар және материалдар», «Тірі және ӛлі табиғаттағы процестер»,

«Энергия және қозғалыс»,«Экология және тұрақты даму», «Әлемді ӛзгертетін жаңалықтар». Бағдарлама білім алушыларға қоршаған әлемнің кӛптүрлілігін, табиғи құбылыстар мен процестердің ӛзара байланысын, тірі және ӛлі табиғатта болатын табиғи құбылыстар мен процестердің себептері мен салдарын, табиғаттағы нысандар мен процестердің кӛптүрлілігін жүйелеу принциптерін, адамның кӛптеген іс-әрекеті үшін ғылыми-жаратылыстану білімінің маңыздылығын түсінуге мүмкіндік беретіндейетіп құрылған.

Сабақ уақытында білім алушылардың байқау, ғылыми зерттеуді жоспарлау, деректерді алу және ұсыну, нәтижелерді түсіндіру тәрізді зерттеушілік, ойлау, сӛйлеу және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аудару қажет. Мысалы, түрлі тақырыптарды зерделеу арқылы, білім алушы зерттеу жоспарын құрастыруды, бақылауды, эксперименттер жүргізуді, нәтижелерді ауызша және жазбаша сипаттауды және бағалауды, қорытынды және тұжырымдама жасауды үйренеді. Ол білім алушының үйде, мектепте, табиғатта бақыланған нысандар мен құбылыстарды түсінуі үшін, алынған білім мен дағдыларды күнделікті ӛмірде қолдану біліктерін дамытады.

«Жаратылыстану» сабақтарында жергілікті компонент деректерін тартуғаерекше назар аудару қажет.

Мысалы, ғылыми жобаларды әзірлеу үшін білім алушыларға күнделікті ӛмірде практикалық маңызы бар тӛмендегідей оқыту мақсаттарына назар аудару ұсынылады:

* + - 1. - Қазақстан Республикасының экологиялық проблемаларын атау;
      2. - ӛз аймағының экологиялық мәселелерін зерттеу;
      3. - Қазақстан Республикасының Қызыл кітабының маңыздылығын анықтау;
      4. - әлемді ӛзгерткен ғылыми жаңалықтарға мысалдар келтіру;
      5. –ғылымдағы болашақ зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну;
      6. - Қазақстандағы пайдалы қазбалардың орындарын және қолдану салаларын анықтау;
      7. - Қазақстандағы пайдалы қазбаларды ӛндеудің ірі орталықтарын атау және кӛрсету;
      8. - пайдалы қазбалардың ӛндірілуі мен ӛңделінуінің қоршаған ортаға әсерін түсіндіру;
      9. - толыққанды тамақтану рационын құру;
      10. - азық-түлік ӛнімдеріндегі органикалық заттардың болуын тестілеу;
      11. - электр энергиясының құнын есептеу;
      12. -энергияны алудың баламалы кӛздерін ұсыну;
      13. - ӛзінің аймағындағы кейбір экологиялық мәселелердің себептерін талдау;
      14. - экологиялық мәселелерді шешу жолдарын ұсыну
      15. - әлемді ӛзгерткен жаңалықтардың маңызын талқылау;
      16. - жаратылыстану ғылымдарын дамытуда қазақстандық ғалымдардың үлесін талқылау;
      17. - ғылыми зерттеулер бағыттарының болашақтағы дамуына болжам жасау.

«Жаратылыстану» пәнінің мұғалімдері білім алушының бойында білуге құмарлықты, ой-ӛрісін, қоршаған әлемді ғылым тұрғысынан түсінуді, табиғи және техногендік байлықты бағалау және қорғауды қалыптастыру қажет.

Ол білім алушының қоршаған әлемнің түрлі нысандары мен құбылыстары туралы білім қорының жинақталуына, түрлі практикалық және зерттеушілік іс-әрекеттер арқылы алынған білімнің күнделікті ӛмірмен байланысы түсінігін қалыптастыруға ықпал етеді.

«Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі: 5-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;

6-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

#### Жаратылыстану пәндері мҧғалімдерінің тамыз отырысында қарастыруға тӛмендегідей тақырыптар ҧсынылады:

1. Білім мазмұнын жаңарту аясында (7-9-сыныптарда) жаратылыстану пәндері оқу бағдарламасының ерекшеліктері.
2. STEM – білім беру – проблемасы және келешегі.
3. Жаратылыстану-ғылыми білім беру және CLIL - технологиялар.

#### Жаратылыстану мҧғалімдерінің оқу жылы ішінде әдістемелік қҧрылымдарының (әдістемелік бірлестіктер, жас маман мектебі, педагогикалық шеберлікті жетілдіру мектебі, шығармашылық топтар және т.б.) отырыстарына ҧсынылатын тақырыптар:

1. Жаратылыстануциклыпәндерін оқыту жәнеSTEM-білімінің артықшылығы
2. Қазақстанда ӛндірілетін жаңартылатын энергия кӛздері.
3. Жаратылыстану-ғылыми цикл пәндерін ағылшын тілінде кіріктіріп оқыту әдістемесі: ерекшеліктері, артықшылықтары, әдістері, жүзеге асыру тәсілдері.

*«Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған.

Тӛменде 54-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

54-кесте. «Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 5-сынып | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 6-сынып | 2 | 1 | 2 | 2 |

*«Жаратылыстану» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс- шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

### «Физика» оқу пәні

«Физика» пәнін оқыту мақсаты – білім алушылардың ғылыми дүиетанымдық негіздерін, әлемнің жаратылыстану-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауын, ӛмірде маңызды практикалық мәселелерді шешуде табиғат құбылыстарын бақылау, жазу, талдау қабілеттерін қалыптастыру.

*«Физика» пәні бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі:*

7-9-сыныптарда аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

7-9-сыныптарда «Физика» оқу пәнінің мазмұны 8 бӛлімді қамтиды: *Физикалық шамалар мен ӛлшеулер; Механика; Жылу физикасы; Электр және магнетизм; Геометриялық оптика; Кванттық физика элементтері; Астрономия негіздері; Әлемнің қазіргі физикалық бейнесі.*

7-сыныпта «Физика» оқу пәнінде табиғат құбылыстарын қарастырады, физиканың негізгі заңдарымен танысады және осы заңдарды техникада, күнделікті ӛмірде қолдану деңгейінде оқытылады. Физика мен оның заңдары барлық жаратылыстану саласының ӛзегі екендігіне басты назар аударылады.

7-сыныптың кіріспе бӛлімінде «атом», «материя» және «физикалық термин», «гипотеза» және «эксперимент», «ӛлшем» және «ӛлшеу қателігі»

«Халықаралық бірліктер жүйесі(SI)», «скаляр және векторлық шамалар» физиканы зерттеу үшін негіз болып табылады.

«Физика» пәнін оқыту бойынша тақырыптың оқу күрделілігі және тереңдігі деңгейіне назар аудару қажет:

* «7.1.1.7- күштерді берілген масштабта графикалық түрде кӛрсету. Білім алушыларға күрделі емес есептер ұсыну және әртүрлі денелердің қозғалысының нақты мысалында меңгеру үшін «вектор» бастапқы ұғымын енгізу ұсынылады;
* 7.2.2.8 күштерді берілген масштабта графикалық түрде кӛрсету;
* 7.2.2.9денеге әсер ететін және бір түзудің бойымен бағытталған күштердің тең әрекетті күшінің модулі мен бағытын анықтау.

Осы оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін практикалық бӛлігіне графикалық деректермен жұмыс істеудің әртүрлі нұсқалары берілген тапсырма карталарды енгізу ұсынылады.

7-сыныпта физиканы сапалы меңгеру 6-сыныпта математикадан, 7- сыныпта алгебра және геометриядан алған білімдеріне негізделетініне назар аудару қажет.

Физика және химия пәндерінде: атом, молекула, физикалық және химиялық құбылыстар, масса, дененің агрегаттық күйі тәрізді кӛптеген ортақ ұғымдар зерттеледі. Осы шамаларды және оларды қолдану мен түсіндіруде бірдей анықтаманы қолдану қажет.

Физика мен биологияның ӛзара байланысы ретінде жалпы және ішінара пайымдау, табиғаттың біртұтастығын түсіну қабілеті және физика заңдарының әсері туралы білім алушылардың биологиядан алған білімдерін кеңейтуіне кӛмектеседі. Ол биологияның әдістерін физикамен байланыстырып пайдаланануды қарастыруға ықпал етеді.

Физика пәні сабақтарының басты ерекшеліктерінің бірі – физикалық шамаларды тәжірибе жүзінде анықтау, қолдағы құралдармен тәжірибе ӛткізу, кӛрсеткіштерді оқи білу және нәтижені талдау.

Физика пәнінің негізі физикалық шамаларды тәжірибе жүзінде анықтау, қолдағы құралдармен тәжірибе ӛткізу, кӛрсеткіштерді оқи білу және нәтижені талдау. Сондықтан білім алушылар тәжірибелерді жасап қана қоймай, мәліметтерді жинақтау, талдау, градиентті тәуелділігі мен табуға қатысты кестені құрастыру, тәжірибені ӛткізуге әсер ететін факторларды анықтау және оның нәтижесін кӛре білуі керек. Сондағана білім алушы зерттеу жолын жеке меңгереді және қандай да болмасын физика заңдылығына қатысты қорытынды жасай алады. «Орындалуға міндетті практикалық және зертханалық жұмыстар тізімі» білім алушыларға пән бойынша жаңа білім алып, зерттеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретіндей етіп іріктелген.

1. сыныпқа «Сырғанау үйкеліс күшін зерттеу», «Жазық фигураның массалар орталығын анықтау» атты екі зертханалық жұмыс қосылды. Барлығы 10 зертханалық жұмыс және 22 практикалық жұмыс қамтылған.
2. сыныпта үш бӛлім яғни «Жылу физикасы», «Электр және магнетизм»,

«Геометриялық оптика» оқытылады.

1. сыныпта «Кинематика негіздері», «Астрономия негіздері», «Динамика негіздері», «Сақталу заңдары», «Тербелістер және толқындар», «Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар», «Атом ядросы. Ядролық ӛзара әрекеттесу»,

«Әлемнің қазіргі физикалық бейнесі» бӛлімдері оқытылады.

9-сыныпта 4 10 зертханалық жұмыс және 6 практикалық жұмыс қамтылған.

Қолданбалы материалды теориялық зерделеу кезiнде оның мазмұны, негiзiнен, адамзат қоғамындағы жаратылыстану ғылымдарының рӛлiн кӛрсетуге, білім алушылардың ғылым жетiстiктерiн әртүрлi кӛзқарас тұрғысынан бағалай алуға, ғылыми-техникалық прогреске байланысты туындайтын экологиялық проблемаларды түсiнуге бағытталатыны қарастырылады.

Физикалық заңдарды тұжырымдау мен оларды түсіндіруде математикалық аппаратты қолдануына назар аударылады. Математиканың физикамен байланысының айқын мысалының бірі – физикалық шамалар арасындағы функциялық тәуелділікті және функциялар графигін пайдалану. Физика мұғалімі білім алушылардың есептеу шеберліктері мен дағдыларын ойдағыдай қалыптастыру мақсатында алдынала математика мұғалімдерімен бірігіп, ортақ әдістерді қолдануға болады.

«Физика» мен «Химия» ғылым ретінде бір-бірін ӛзара толықтырып отырады. Ӛйткені, бұл екі ғылым табиғаттағы құбылыстар мен процестерді ӛз тұрғыларынан қарастырады. Физика мен химия үшін ӛте маңызды ортақ ұғымдардың қатарына зат, масса, салмақ, энергия ұғымдары, сондай-ақ энергияның, электр зарядының, электр ӛрісінің сақталу және айналу заңы, молекулалық-кинетикалық және электрондық теория жатады.

Физика мен химияның пәнаралық аса маңызды теориялық байланыстары екеуінде бірдей: атом құрылысы теориясын оқып үйренуде айқын кӛрініс алады.

*Сабақта жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат кӛздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс- әрекеттерін ҧйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тҧрғыдан білім алушының белсенділігін арттыру ҧсынылады. Технология, медицина, ауыл шаруашылығы, ӛнеркәсіп пен энергетиканың әртҥрлі саласындағы жетістіктер ғылыми идея мен ғылыми прогресс дамуының жарқын мысалдары болып табылады.*

*Мысалы оған тӛмендегідей мақсаттар берілген:*

* техникада және тұрмыста жылу беру түрлерінің қолданылуына мысалдар келтіру;
* әртүрлі температураларда тірі ағзалардың бейімделуіне мысалдар келтіру;
* жылу қозғалтқыштарындағы энергияның түрленуін сипаттау;
  + *жылу машиналарының қоршаған ортаның экологиясына әсерін бағалау;*
  + *Қазақстанда және дҥниежҥзінде электр энергиясын ӛндірудің мысалдарын келтіру.*

Білім алушылардың базалық білімдерін практикада бекіту зертханалық және практикалық жұмыстарды орындау кезінде жүзеге асырылады.

8-сыныптың зертханалық жұмысында №3«Ауаның ылғалдылығын анықтау»зертханалық жұмысы алынып тасталып, оның орнына № 6

«Ӛткiзгiштердi тiзбектей және параллель қосуды зерделеу» зертханалық жұмысы екіге бӛлініп, №5 «Ӛткiзгiштердi тiзбектей қосуды зерделеу» зертханалық жұмысы және №6 «Ӛткiзгiштердi параллель қосуды зерделеу»зертханалықжұмысы берілген. Барлығы 10 зертханалықжұмыс және 30 практикалық жұмыс қамтылған.

Физика пәнінің мұғалімдерінеғылыми тілді қалыптастыру мақсатында білім алушылардың сӛздік қорын байыту, үш тілдегі физикалық терминдермен таныстыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізу;физикалық процестерге

диаграммалар, сызбалар, жалпылама және талдау кестелерін жасай білу дағдыларын, баяндау, сипаттау, салыстыру, графикті талдау, қорытынды жасау және жалпылама қорыту (жазбаша және ауызша) дағдыларын қалыптастыру;есептердің шешімін сауатты ресімдеуге назар аудару;жүргізілген практикалық және зертханалық жұмыстар бойынша кеңейтілген жазбаша есептерді немесе ауызша баяндамаларды дайындай білуді дамыту; білім алушылардың ауызша және жазбаша сӛйлеу мәдениетін, олардың пікірлерінің қисындылығы және дәлелдермен түйінделу дәрежесін арттыру ұсынылады. Ол үшін сабақты жоспарлау кезінде белгілі бір біліктілік, дағдыларды қалыптастырытын қолайлы тақырыптарды таңдау қажет.

Зертханалық және практикалық жұмыстың қажетті кӛлемін орындау үшін ақпараттық және компьютерлік технологияларды (виртуалды жұмыс) пайдалану ұсынылады.

Зертханалық және практикалық жұмыстарды әзірлеу кезінде эксперименттік деректер мен қортындыны жасауға басты назар аудару қажет.

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы мұғалімдерге кӛмек ретінде білім мазмұнын жаңарту аясында «Физика» (7-9-сыныптар)оқу пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдамалар әзірледі. Әдістемелік ұсынымдамаларды Академияның сайтынан *(www.nao.kz*) алуға болады.

*«Физика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 55-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

1. кесте. «Физика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Тілі** | **сы ны бы** | **Барлық БЖБ** | | | | **ТЖБ балдары** | | | |
| **1**тоқ | **2** тоқ | **3** тоқ | **4** тоқ | **1** тоқ | **2** тоқ | **3** тоқ | **4** тоқ |
| **7-сынып** | | | | | | | | | | | |
|  | Физика | каз | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|  | Физика | русск | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| **8-сынып** | | | | | | | | | | | |
|  | Физика | каз | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Физика | русск | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| **9-сынып** | | | | | | | | | | | |
|  | Физика | каз | 9 | 2 | 1 | 2 | 3 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|  | Физика | русск | 9 | 2 | 1 | 2 | 3 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*«Физика» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

### «География» оқу пәні

«География» пәнінің мазмұны келесі жүйелі-әрекеттік нәтижелерге қол жеткізуді қамтамасыз етуі тиіс:

* функционалдық білім мен білік, жоспарлау дағдылары, талдау мен ӛңдеу, түсіндіру, жүйелеу, алгоритм бойынша жұмыс істеудің қалыптасуы; зерттеушілік, тәжірибе-эксперименттік дағдыларды жетілдіру;
* бағалау мен қорытынды жасауды тиянақтау; әлемнің заманауи ғылыми- жаратылыстану бейнесінің негізін қалаушы түсініктерді, заңдылықтарды, теориялар мен принциптерді, табиғатты танудың ғылыми әдістері, табиғатты, экономиканы және қоғамды кешенді зерделеу негізінде адамзаттың жаһандық және жергілікті проблемаларын түсіну;
* экологиялық мәдениеттің, ғылыми, жобалық және кеңістіктік ойлаудың дамуы;
* патриоттық сезімді, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауды тәрбиелеу;
* білім алушылардың ғылыми-жаратылыстану бағыттары бойынша кәсіптік бағдарын жүзеге асыру.

«География» пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;
2. сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты құрайды; 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

Бағдарламаның шиыршықты құрылымына байланысты 8-сыныптағы пән мазмұны білім алушылардың ӛткен оқу жылында алған білімдері мен дағдыларын одан әрі тереңдетеді және дамытады.

«Географиялық зерттеу әдістері» бӛлімінде географиялық ақпаратты визуалдау, ӛз зерттеулерінде далалық, картографиялық, теориялық әдістерді қолдану, сандық және сапалық деректерді ӛңдеу мен талдау, еліктемелік (иммитациялық), графиктік, мәтіндік, математикалық және басқа да модельдер құрастыру, жұмыс нәтижесін түрлі формада ұсыну дағдыларын одан әрі дамытуға кӛңіл аудару қажет.

«Картография және географиялық деректер базасы» бӛлімінде білім алушыларды тақырыптық карталарды жіктеуді және оқуды, сонымен қатар оларды қосымша сипаттайтын профиль, диаграмма, график, кесте тәрізді элементтерін құрастыруды үйрету қажет. Географиялық номенклатура нысандарымен жұмыс істеу дағдалырын дамытуды жалғастыру ұсынылады. Білім алушылар тілдік дағдыларын дамытуларымен қатар, сәйкес түсініктемелер бере отырып географиялық нысандарды картадан батыл кӛрсетуді де үйренулері тиіс. Егер 7-сыныпта бұл бӛлім бойынша географиялық деректердің кесте түріндегі қарапайым базасын жасау қарастырылған болса, 8- сыныпта тиісті оқыту мақсаттарына қолжеткізуде АКТ біртіндеп қолдану қарастырылған.

7-сыныпта «Литосфера» бӛлімі бойынша жер қыртысының құрылысы, ірі геотектуралар оқытылады. 8-сыныпта тақырып жер бедері түрлерінің, тау жыныстары мен минералдардың, пайдалы қазбалардың таралу заңдылықтарын

оқумен жалғастырылады. Бұл бӛлімді жергілікті жер бедерінің тұрғындардың тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсеріне баға берумен қорытындылау ұсынылады. Білім алушылардың ӛз ойларын дәлелді жеткізулеріне кӛңіл аудару қажет.

7-сыныпта «Атмосфера» бӛлімінде метеорологиялық құбылыстар, ауа райы мен оның элементтері зерделенеді. 8-сыныпта жер шарының түрлі бӛліктеріндегі климаттың ерекшеліктерін қарастыру ұсынылады. Сонымен қатар, климатты, атмосфераның ғаламдық циркуляциясы оқытылады.

7-сыныпта «Гидросфера» бӛлімндеі Дүниежүзілік мұхит және оның бӛліктерін оқудан басталады да, құрлық суларын оқумен жалғастырылады. Бұл тақырыпты оқу барысында қазақстандық және жергілікті компонентті қосымша қамтуға баса назар аударылуы тиіс.

«Биосфера» бӛлімі бойынша 7-сыныпта биосфераның, топырақтың құрамы мен құрылымы, ал 8-сыныпта табиғат зоналары мен Жердің биіктік белдеулері оқытылады. Сонымен қатар балалар ӛсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғаудың қажеттілігін дәлелдейді, қорғау жолдарын ұсынады.

«Табиғи-аумақтық кешендер» бӛлімі бойынша ӛткен оқу жылында

«Табиғи-аумақтық кешендер» ұғымы, олардың пайда болу шарттары мен мысалдары, кеңістіктік рангтары анықталған болатын. Биылғы оқу жылында білім алушылар географиялық қабықты планетарлық масштабтағы табиғи- аумақтық кешен ретінде және оның даму заңдылықтарымен танысады.

1. сыныпта «Халық географиясы» бӛлімі бойынша адамзаттың нәсілдік және діни құрамы оқытылады. 8-сыныпта халық санының және құрылымының негізгі кӛрсеткіштерін есептеу арқылы дүниежүзіндегі, Қазақстан Республикасындағы және ӛлкедегі демографиялық жағдайды анықтау бойынша жүйелі әрекет басталады.

«Табиғи ресурстар» бӛлімі бойынша 7-сыныпта «табиғи ресурс» ұғымы, оларды жіктеудің негізгі тәсілдері мен шоғырлану орындарына кӛңіл аударылады. 8-сыныпта білім алушылар табиғат ресурстарын экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалайды, дүниежүзінің жекелеген аймақтарының табиғи-ресурстық әлеуетін анықтайды.

«Әлеуметтік-экономикалық ресурстар» бӛлімінде кӛлік және әлеуметтік инфрақұрылым туралы білім беріледі. 8-сыныпта сауда және қаржы инфақұрылымы оқытылады.

«Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы» бӛлімінде білім алушылар дүниежүзі шаруашылығын ӛнеркәсіп және ауыл шаруашылығына жіктеудің қарапайым түрімен танысады. 8-сыныпта дүниежүзілік шаруашылықты ӛндіруші, ӛңдеуші және қызмет кӛрсету салаларына жіктеуді, сонымен қатар аталған салалардың қызметін ұйымдастыру түрлеріне сипаттама беруді, түрлі салалардың ӛнеркәсіпті орналастыру факторларына талдау жасауды, дүниежүзі шаруашылығы салаларын жоспар бойынша сипаттауды үйренеді.

«Елтану және саяси география негіздері» бӛлімінде 7-сынып білім алушылары дүниежүзі елдерінің географиялық және экономикалық- географиялық жағдайына баға беру ерекшеліктерін зерделейді. 8-сыныпта

дүниежүзінің саяси картасын, оның негізгі нысандары мен олардың ерекшеліктерін, картадағы сандық және сапалық ӛзгерістерді, дүниежүзі елдерінің саяси ынтымақтастығының қажеттілігі мен ерекшеліктерін оқиды.

Пәннің үлгілік оқу бағдарламасында шиыршықты оқу мақсаттары қарастырылған. Бағдарламаның бірінші және екінші бӛлімдеріндегі мақсаттар әр бӛлімде қайталанып отырады. Оларды оқу және дамыту екі рет, яғни: бірінші рет – бірінші тоқсанда дербес тақырыптар мен сабақтар ретінде, екінші рет – келесі бӛлімдердің барлық тақырыптарын оқу барысында шиыршықты мақсаттар ретінде жүзеге асырылуы арқылыжүзеге асыруды қамтамасыз етеді.

Тапсырмалардың белгілі бір бӛлігі оқу бағдарламасындағы

«Географиялық зерттеу әдістері» мен «Картография және географиялық деректер базасы» бӛлімдерінің шиыршықты мақсаттарын жүзеге асыруды қарастырады, сонымен қатар барлық бӛлімдердің оқылатын тақырыбының мақсаттарын толықтырады. Бұл мақсаттар бойынша әр сабақтың тәжірибеге бағытталуын қамтамасыз ететін зерттеушілік және картографиялық дағдыларды қалыптастыруға арналған тапсырмаларды әзірлеуді қарастыру қажет.

1. сыныпта материктердің ерекшеліктері зерделенеді. Оқытудың стандарттық, ақпараттық тәсіліне қарағанда, жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы оқытудың белсенді мақсаттары арқылы планетаның материктерін әрекетті зерделеуді талап етеді. Бұл білім алушылардың әр түрлі ақпарат кӛздерін және салыстыру, талдау, бағалау және жинақтау тәрізді ойлау операцияларын қолдана отырып, әрбір материктің ерекшелігін анықтайды.

«Туған жер» бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында үлгілік оқу жоспарында қазақстандық және ӛлкетанулық материалдарды қамту қарастырылған.

1. сыныпта Қазақстан географиясы оқытылады, бағдарламада Географиялық зерттеу әдістері. Зерттеу және зерттеушілер. Қазақстандық географтардың зерттеулері, Картография және географиялық деректер базасы, Физикалық география. Литосфера. Қазақстан аумағының геологиялық тарихы және тектоникалық құрылымы. Қазақстанның басты орографиялық нысандары. Қазақ оронимдері, Әлеуметтік география. Халық географиясы. Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы, Экономикалық география. Табиғи ресурстар. Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуеті, Елтану және саяси география негіздері. Дүниежүзі елдері. Елдердің экономикалық даму деңгейі бойынша топтастырылуы. Халықаралық ұйымдардың деңгейлері мен мақсаттары. Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық, саяси- географиялық жағдайы. Қазақстандағы саяси-әкімшілік хоронимдер оқытылады.

Мұғалімнің білім алушылардың танымдық қызығушылық ерекшеліктеріне сәйкес келетін неғұрлым қызықты және шығармашылық тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі бар.

Білім алушыларды әртүрлі географиялық ақпарат кӛздерімен, олардың ішінен қажетті ақпаратты табу, оны талдау және түсіндіру, бағалау және

қойылған мақсатқа жету үшін қолдану тәрізді жұмыс түрлерін істеуге үйрету маңызды болып табылады.

Негізгі оқу материалы сабақта меңгерілуі тиіс екеніне кӛңіл аударамыз. Оқылмаған материалды, сонымен қатар географиялық номенклатура нысандарын үйде оқуға тапсыру мүмкін емес. Үй тапсырмасының басты қызметі – сабақта меңгерілген білім мен біліктерді бекіту болып табылады.

### Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð½Ð°ÐºÐ¸ Ð² Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ð¸ Назар аударыңыздар!

7-сыныпқа арналған «География» оқу пәнінің «Физикалық география» бӛліміне ӛлкетану бойынша екі тақырып енгізілді: «Туған ӛлкенің флорасы мен фаунасы» және «Менің ӛлкемнің визит карточкасы:ӛлкетанулық деректер қорын дайындау». Аталған тақырыптарды оқыту кезінде ӛзінің туған ӛлкесіне тән ӛсімдіктер мен жануарларды зерттеу бойынша ұжымдық жұмыстарды, оларды қорғау жӛнінде іс-шараларды ұйымдастыру, ақпараттық- коммуникациялық технологиялардың кӛмегімен ӛлкенің деректер қорын жасау ұсынылады.

*«География» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 56-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

56-кесте**.** «География» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 7-сынып | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 8-сынып | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 9-сынып | 3 | 2 | 3 | 3 |

*«География» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

### «Биология» оқу пәні

Биологиялық ғылымдар тірі организмдердің құрылымы мен функцияларын, олардың дамуы мен тіршілік ортасымен ӛзара қарым- қатынасын зерттейді. Қазіргі заманғы кӛзқарастар бойынша ӛмір – бұл ірі органикалық молекулалардан тұратын және энергия мен қоршаған ортамен заттармен алмасу нәтижесінде ӛз ӛмірін сақтап қалуға және ӛзін-ӛзі қалпына келтіруге қабілетті күрделі биологиялық жүйелердің ӛмір сүру процесі.

«Биология» пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында органикалық дүниенің кӛптүрлілігітуралы, ондағы болып жатқан процестер мен заңдылықтар туралы білім жүйелерін қалыптастыру, сонымен қатар адам оның ажырамас бӛлігі туралы саналы түсінікқалыптастыру.

Оқу пәнінің міндеттері:

1. жер бетіндегі барлық тірі ағзалардың құндылығын түсіну үшін ӛмірдің құрылымды-функционалды және генетикалық негіздері туралы, тірі табиғаттың негізгі патшылықтары ағзаларының кӛбеюі мен дамуы, экожүйе, биоалуантүрлілік, эволюция туралы білім жүйесін қалыптастыру;
2. экологиялық этика нормалары мен ережелерін, табиғатқа жауапкершілікпен қарауын қалыптастыру;
3. генетикалық сауаттылықты қалыптастыру – салауатты ӛмір салты негіздері, психикалық, тән және моральдық денсаулық сақтау;
4. оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамыту, биологиялық білімдерін практикада қолдануға ұмтылу, медицина, ауыл шаруашылығы, биотехнология, экологиялық менеджмент және қоршаған ортаны қорғау саласындағы практикалық іс-шараларға қатысу.

«Биология» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. 7-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;
2. 8-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;
3. 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты құрайды. Оқу пәнінің мазмұны 4 бӛлімді қамтиды:
4. тірі ағзалардың кӛптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;
5. кӛбею, тұқым қуалаушылық, ӛзгергіштік. Эволюциялық даму;
6. ағза мен қоршаған орта;
7. қолданбалы кіріктірілген ғылымдар

Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасына жаңадан қосылған тақырыптар:

* + Дихотомиялық әдіс. Дихотомиялық кілттерді қолдану;
  + Аэробты және анаэробты тыныс алу
  + Дүниежүзілік Тұқым қоры;
  + Жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептеу;
  + Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасы және биотехнологияда алынатын ӛнімдері;

Сонымен қатар жаңа бағдарламада терең меңгеруге арналған бірқатар тақырыптар берілген:

* + Ӛкпедегі газ алмасу және ұлпалық тыныс алу механизмдері;
  + Контрацепцияның маңызы;
  + Ағзалардың тірі қалу стратегиялары;
  + Түрлі жағдайлардың ферменттер белсенділігіне әсері.

Сабақтарды жоспарлау кезінде практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған белсенді оқыту әдістерін қолданған дұрыс.



### Мҧғалімдер назарына!!!

Оқу бағдарламасы бойынша 7-9-сыныптарда қарастырылатын зертханалық жұмыстар мен модельдеу жұмыстары міндетті түрде жүргізілуі тиіс.Себебі қарастырылатын зертханалық жұмыстар мен модельдеу жұмыстары білім алушының ізденіс қабілеттерін арттыруға мүмкіндік жасайды. Модельдеу жұмыстары білім алушының ӛзіндік ғылыми ізденіс жұмысына бағытталған болғандықтан тоқсанның басында беріледі, оны орындау үшін нақты уақыты айқындалады. Сонымен қатар берілген жұмыстар бағаланады. Оқу бағдарламасы бойынша қарастырылған демонстрациялық жұмыстар бағаланбайды. Демонстрациялық жұмысты орындау үшін мұғалім кез-келген ақпарат кӛзін пайдалана алады.

1. сыныпта 14 зертханалық жұмыс, 4 модельдеу қарастырылған. (57-кесте) 57-кесте. 7-сыныпта зертханалық жұмыстар саны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Зертханалық жұмыстар | Модельдеу | Демонстрация |
| 1-тоқсан | 3 | 1 | - |
| 2-тоқсан | 4 | 1 | - |
| 3-тоқсан | 2 | - | - |
| 4-тоқсан | 5 | 2 | - |
| Барлығы | 14 | 4 | - |

1. сыныпта 14 зертханалық жұмыс, 2 модельдеу, 2 демонстративтік жұмыс қарастырылған, оның ішінде қолданыстағы бағдарламада 8-сыныптан –

3 жұмыс алынған. 11 зертханалық жұмыс жаңадан қосылған. 8-сыныпта ӛткізілген зертханалық жұмыстар саны тӛменде 58-кестеде кӛрсетілген.

1. кесте. 8-сыныпта ӛткізілген зертханалық жұмыстар саны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Зертханалық жұмыстар | Модельдеу | Демонстрация |
| 1-тоқсан | 5 | 1 | 1 |
| 2-тоқсан | 3 | - | - |
| 3-тоқсан | 6 |  | 1 |
| 4-тоқсан | - | 1 |  |
| Барлығы | 14 | 2 | 2 |

9- сыныпта 8 зертханалық жұмыс, 1 модельдеу, 7 демонстративтік жұмыс қарастырылған.

59-кесте. 9-сыныпта ӛткізілген зертханалық жұмыстар саны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Зертханалық жұмыстар | Модельдеу | Демонстрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-тоқсан | 5 | 1 |  |
| 2-тоқсан | 1 | 2 |  |
| 3-тоқсан | 2 | 3 | 1 |
| 4-тоқсан | - | 1 |  |
| Барлығы | 8 | 7 |  |

Білім саласы бойынша қолданбалы курстарға немесе таңдау курстарына ұсынылатын тақырыптар: *«Биологиялық модельдер және қолданбалы есептер»,*

*«Әлемнің ғылыми-жаратылыстану эволюциялық бейнесі», «Биологиядағы математикалық модельдер және әдістер», «Тамақтану және денсаулық»,*

*«*[*Экологиялық этика*](http://tana.ucoz.ru/load/ehkologicheskaja_ehtika/420-1-0-4397)*»,«Биология және денсаулық», «Әлемнің заманауи ғылыми- жаратылыстану бейнесі», «Биологиялық белсенді қоспалар», «Бәрі біздің тҥп- тҧқиямызда (генетика негіздері бойынша)», «Әлемнің інжу маржаны (7–9- сынып қыздарына арналған курс)», «Менің денсаулығым – менің қолымда»,*

*«Тірі жасуша жҧмбақтары», (Тҧқым қуалаушылықтың заңдылықтары»,*

[*«Биологияның проблемалары»*](http://do.gendocs.ru/docs/index-206471.html)*, «Жасушалар және тері», «Ҥй іргесіндегі телім», «Биогеография проблемалары», «Тері – денсаулық айнасы», «Заманауи микробиология», «Нанотехнологияға кіріспе».*

Мұғалімдердің ӛздігінен білімін жетілдіруіне және әдістемелік бірлестіктерге ұсынылатын тақырыптар: *«Биология сабағында білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыру», «Биология және химия сабақтарында кіріктіріп оқытуды қолдану», «Биологияны оқытуда пәнаралық байланыстарды жҥзеге асыру», «Оқу еңбегінің дағдыларын қалыптастыру және ҧйымдастырудағы рефлексияның рӛлі», «Биология сабақтарында білім алушы тәрбиесіндегі экологиялық бағыт», «Сабақта білім алушылардың шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту», «Ойлау әрекетін белсендендіру кҧралы ретінде жаңа материалды зерделеудегі проблемалық тәсіл», «Білім алушының белсенді ӛздік жҧмысы арқылы проблемалық жағдайларды жасау», «Білім алушылардың сабақта және сабақтан тыс уақыттағы ғылыми және жобалық жҧмыстары», «Білім алушыларды олимпиадаға дайындау әдіс-тәсілдері», «Оқу процесін жаңғырту жағдайында сабақтарға ақпараттық технологияларды қолдану».*

Тақырыптар мұғалімдердің мүмкіндіктері және жағдайларына байланысты ӛзгертілуі мүмкін.

*«Биология» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 60-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

* 1. кесте. «Биология» пәні бойынша жиынтық бағалау саны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 7-сынып | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8-сынып | 3 | 2 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-сынып | 3 | 3 | 3 | 3 |

*«Биология» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары*

*жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

### «Химия» пәні оқу

Химия – заттар, олардың қасиеттері, құрылымы және олардың бір-біріне айналуы туралы ғылым.

Химия органикалық және бейорганикалық заттардың құрамын, заттардың құрылымын,заттардың ӛзара әрекеттесу қабілетін зерттейді және химиялық энергияның жылу, электр, жарық тағы басқа энергияларға ӛту құбылыстарын зерттейді.

«Химия»оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. 7-сыныпта – аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 34 сағатты;
2. 8-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында 68 сағатты құрайды;
3. 9-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында 68 сағатты құрайды. Оқу пәнінің мазмұны бес бӛлімді қамтиды:
4. заттардың бӛлшектері;
5. химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;
6. химиядағы энергетика;
7. химия және қоршаған орта;
8. химия және ӛмір.

7-сыныпта жаңартылған мазмұндағы бағдарламаға «Заттардың агрегаттық күйінің ӛзгеруі» тақырыбындазаттардың агрегаттық күйлерінің ӛзгеруін бӛлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан оқыту тұңғыш рет енгізілді, бұл білім алушыларға заттардың құрылысы мен қасиеті арасында себеп-салдар байланыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мұғалімдерге ескеретін жайт кесте, диаграмма, суреттер, графиктер түрінде берілген ақпаратты құруға кӛбірек кӛңіл бӛлу керек, білім алушыларға физика мен математика сабақтарында қалыптасқан дағдыларды қолдана отырып, тәжірибе барысында температураны ӛлшеп және ӛздерінің бақылауларын жинақтап, тиісті қызу және салқындау үрдістерінің графиктерін салуды ұсынуға болады.

«Адам ағзасындағы химиялық элементтер» бӛлімі химия пәні бағдарламасына жаңадан қосылып отыр, бӛлімде қоректік заттар, адам ағзасындағы химиялық элементтер (О, С, Н, N, Ca, P, K), химиялық элементтердің тірі және ӛлі табиғаттағы таралуы, адам ағзасындағы микро- макроэлементтердің биологиялық рӛлі, тыныс алу үдерісі, тамақтану теңгерімі ұғымдары берілген.

Сондай-ақ білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған зертханалық және практикалық жұмыстарды орындау қарастырылған:

* + - «Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау» № 4 практикалық жұмысы;
    - «Тыныс алу процесін зерттеу» № 11 зертханалық тәжірибе.

Бұл жаңа бӛлімнің негізгі танымдық міндеттері – білім алушыларды шынайыӛмірдегі кейбір маңызды биологиялық процестердің химиялық тараптарымен таныстыру. Биология курсынан алған білімді пайдаланып, білім алушылар адам ағзасының химиялық құрамын оқыпбіледі. Мұнда сондай-ақ адам ағзасына кері әсер ететін зиянды заттар туралы мәліметтер беріп, салауатты ӛмір салтын ұстануға бағыттауға кӛңіл бӛлу қажет.

Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасына «Тағам құрамынан қоректік заттарды анықтау»деп аталатын жаңа практикалық жұмыс енгізілген.

«Геологиялық химиялық қосылыстар» бӛлімі де жаңадан енгізіліп отыр. Бұл жаңа бӛлімде пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар, табиғи ресурстар, кен орны, кен, кеннің құрамы, минералдар, табиғи ресурстарды ӛндіру, металдарды алу, Қазақстанның пайдалы қазбалары, минералдарды ӛндірудің экологиялық аспектілері ұғымдары оқытылады.

Қазақстанның байлығы болып табылатын жанар май қоры мен минералдық ресурстар туралы білім алушыларға «Жаратылыстану» және

«География» пәндерікурсынан ӛз білімдерін жинақтап қорытуға мүмкіндіктері бар.Жер қыртысының химиялық құрамы, кендерден металл ӛндіру негіздері мәселелері қарастырылады.Бұл тақырыпты зерделеу жансыз табиғатта ӛтіп жатқан процестер туралы білімддерін тереңдетуге, сондай-ақпатриоттық сезімдерін оятуға мүмкіндік береді.

8-сыныптың оқу бағдарламасында жаңадан қосылған «Химиялық реакциялардағы энергиямен танысу» бӛліміндетиісінше экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар, термохимиялық реакциялар,отындардың жануы мен энергиясын бӛлуі, кинетикалық бӛлшектер теориясы тұрғысынан энергия ӛзгерту жаңа ұғымдар зерделенеді.

Жану – ол, жылу мен жарықты қоса бӛле отырып оттегімен жоғары жылдамдықта ӛтетін реакция.

Жанатын бӛліктің басты ӛнімі кӛміртек, ол кӛп мӛлшерде жылу бӛліп шығарады. Кейде кӛміртек қосылыстары шала жанған кезде ӛмірге қауіпті улы газ-иіс газы СО және күйе С түзіледі.

Термохимиялық теңдеулерді дұрыс жазуға кӛңіл бӛлу маңызды. Термохимиялық теңдеулерді жазғанда заттардың агрегаттық күйлерін әріппен белгілеуге назар аудару қажет, мысалы:

Н2(г) + Cl2 (г) =2HCl (г) +184 кДж N2(г) + О2(г) = 2NO(г) -180 кДж

Жаңартылған мазмұндағы бағдарламада практикалықіс- әрекеттердағдыларын қалыптастыру әлдеқайда кӛп дәрежеде қарастырылған. Бұл арада практикалық және зертханалық жұмыстар ерекше рӛл атқарады.

8-сыныпта жаңартылған бағдарлама бойынша 10 зертханалық тәжірибе берілген,оның ішінде 3-уі жаңа:

* + - «Әрекеттесуші заттар массасының арақатынасы» № 2 зертханалық тәжірибе;
    - «Энергияның ӛзгеруімен жүретін химиялық реакциялар» № 4 зертханалық тәжірибе;
    - «Судың кермектігін анықтау» № 10 зертханалық тәжірибе.

«Әрекеттесуші заттар массасының арақатынасы» зертханалық тәжірибесінде білім алушылар әрекеттесетін заттар қатынасын эксперименттік жолмен анықтайды.

«Энергияның ӛзгеруімен жүретін химиялық реакциялар» зертханалық тәжірибе 2-ші тоқсанда ӛткізіледі. Бұл зертханалық тәжірибеде білім алушылар экзотермиялықреакциялар жылуды бӛле отырып, ал эндотермиялық реакцияларжылуды ӛзіне сіңіре отырып ӛтетінін танып біледі.Тәжірибені оындаған кезде білім алушылардың қорғаныш кӛзілдірік кигендігін қадағалау керек.

№ 10 «Судың кермектігін анықтау» зертханалық тәжірибесі«Су» бӛлімін ӛткенде ӛткізіледі. Білім алушылар судың «кермектігін» анықтайды және оны жою тәсілдерін түсіндіреді.

Жаңартылған мазмұндағы типтік оқу бағдарламасы бойынша қолданыстағы бағдарламамен салыстырғанда 7-8-сыныптар үшін зертханалық жұмыстар саны кӛбейді.

61-кесте. «Химия» оқу пәні бойынша зертханалық жұмыстар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Жҧмыс тҥрлері** | **7-сынып** | **8-сынып** | **9-сынып** |
| Демонстрациялар | - | 4 | 16 |
| Зертханалық тәжірибе | 11 | 10 | 16 |
| Практикалық жұмыстар | 4 | 7 | 6 |

Оқу жылы ішінде химия пәні мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктеріне тӛмендегідей тақырыптар ұсыныс ретінде беріледі:

*Химияны оқыту практикасында заманауи дидактикалық тәсілдерді жҥзеге асыру.* Оқытудағы жүйелік әрекет және тұлғаға бағытталған тәсілдер. Білім алушылардың оқу-танымдық және ғылыми-зерттеу құзыреттерін дамыту. Пәнішілік және пәнаралық байланысты жүзеге асыру. Белсенді және интербелсенді оқыту әдістерімен химия сабақтарында білім беру саласындағы ынтымақтастықты ұйымдастыру тәсілдері.

*Білім мен дағдыларды тҥзету бойынша іс-шараларды ҧйымдастыру, ӛзін-ӛзі бағалаудағдыларын дамыту бойынша іс-шаралар ҧйымдастыру.* Химия пәні бойынша оқу сабақтарында бақылау-бағалау процесінде білім алушылардың ұйымдастырушылық және білімділік қабілеттерін қалыптастыру. Білім алушылардың бірін-бірі бақылау,бірін-бірі бағалау, ӛзін-ӛзі бағалау,кері байланыс тәсілдерін тиімді пайдалану, пәнді оқытуда анықталған кемшіліктерді жою бойынша жүйелі жұмыстарды ұйымдастыру.

*Жалпы орта білім беру ҧйымдарындағы химия пәнін оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.*

Білім алушылардың ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін дамыту және білім сапасын арттыру мақсатында химия сабақтарында және сабақтан тыс қызметте заманауи технологияларымен электронды білім беру оқыту құралдарын пайдалану. Медиа білім беру құзыреттілігін қалыптастыру: талдау, бағалау, ақпаратты пайдалану, оны түсіндіру және жаңа мәселелерді шешу үшін қолдану

дағдыларын. Компьютерлік технологияларды пайдалана отырып химиялық эксперименттерді модельдеу әдістері (виртуалды зертхана).

*Академия мҧғалімдерге білім берудің жаңартылған мазмҧнына кӛшу жағдайына әдістемелік ҧсынымдамалар дайындады. Ҧсынымдамалар Академияның сайтына орналастырылған.*

*«Химия» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 62-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

1. кесте. «Химия» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 7-сынып | - | 2 | 2 | 2 |
| 8-сынып | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9-сынып | 3 | 3 | 2 | 3 |

*«Химия» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

### «АДАМ ЖӘНЕ ҚОҒАМ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Адам және қоғам» білім беру саласының оқу пәндерінің мазмұны

«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Құқық негіздері» және «Ӛзін-ӛзі тану» оқу пәндерінде іске асырылады.

«Адам және қоғам» білім беру саласының мазмұны білім алушыларда

«Адам – Қоғам» жүйесі шеңберінде қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар бойынша білім негіздерін қалыптастыруға бағытталады.

### «Қазақстан тарихы» және «Дҥниежҥзі тарихы» оқу пәндері

Негізгі орта білім беру деңгейінде тарихты оқыту:

* білім алушыларда тарихи сананы, толеранттылық, ӛз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет кӛрсетуді, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық, ұлттық және жалпыадами құндылықтарды қалыптастыруға, ойлау, коммуникативтік және зерттеу дағдыларын дамытуға;
* білім алушыларды ұлттық және әлемдік мәдениет жетістіктеріне тарту, қазақ халқының мәдени және тарихи мұрасының құндылығы мен ерекшелігін түсіну, мәдени әртүрлілікті бағалау қабілеттілігін қалыптастыруға бағытталған.

*2020/2021 оқу жылында «Қазақстан тарихы» және «Дҥниежҥзі тарихы» оқу пәндері бойынша оқу процесін ҧйымдастыруда келесі оқу бағдарламалары қолданылады:*

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы

«26» шілдедегі № 334 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы

«26» шілдедегі № 334 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқу бағдарламасының білім мазмұны хронологиялық реттілікпен берілген (кӛне дәуірден бүгінгі күнге дейін) және *әлеуметтік қатынастардың дамуы, мәдениеттің дамуы, мемлекеттің дамуы, экономикалық даму* бӛлімдерін қамтиды.

*Білім мазмҧнын ҧйымдастырудағы ерекшеліктер:*

* тарихи пәндер мазмұнының қӛлемі тақырыптық бӛлімдерді біріктіру арқылы ықшамдалған;
* тарихи пәндер арасындағы пәнаралық байланыс іске асырылған. Бұл оқу материалдарын қайталамауға және Қазақстан тарихын әлемдік тарихи процестер контекстінде қарастыруға мүмкіндік береді;
* тарихи ойлау дағдыларын (тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеу, талдау, түсіну және түсіндіру) дамытуға бағытталған;
* білім алушыларда тарихи сана, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды дамытуға септігін тигізетін материалдарды зерделеуге ерекше кӛңіл бӛлінген.

«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқу бағдарламасының басты мақсаттарының бірі – оқушылардың бойында тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру мен дамыту болып табылады. Сондықтан сабақта оқушылардың «тарихи ойлау» дағдысын қалыптастыруға мүмкіндік беретін түрлі әдіс- тәсілдерді (белсенді және проблемалық оқыту әдістері, зерттеу, жоба әдістері т.б.) қолдану ұсынылады. «Тарихи ойлау» ӛткен заманның кез-келген құбылысын сол заманның контекстінде, бұрын болған және кейінгі тарихи оқиғалармен ӛзара байланысында кӛру, анықтау, бағалау, талдау қабілетін білдіреді. Осы қабілетке ие болу арқылы оқушы ӛткен тарихқа қатысты білім мен түсінікке негізделген ӛзіндік дәлелді ұстанымды қалыптастыра алады. Тарихи ойлау дағдылары әрбір сабақта олардың біртіндеп кеңеюі мен прогрессиясы негізінде дамытылуы тиіс.

*Сондықтан, жаңартылған білім мазмҧны бойынша «Қазақстан тарихы», «Дҥниежҥзі тарихы» пәндерін тарихи тҥсініктер негізінде оқыту ҧсынылады:*

Оқыту келесі түсініктердің негізінде құрылуы тиіс:

1. **ӛзгеріс және сабақтастық** (мысалы, белгілі тарихи кезеңде қоғам қаншалықты ӛзгеріске ұшырады)
2. **себеп-салдар** (мысалы, белгілі тарихи кезеңде қандай маңызды факторлар саяси үдерістерге әсер етті);
3. **дәйек** (белгілі тарихи кезеңнің ӛнері бізге құндылықтар, наным- сенімдер мен технологиялар туралы қандай мәлімет бере алады);
4. **ҧқсастық пен айырмашылық** (мысалы, XIII-XV ғғ. Қазақстан территориясындағы мемлекеттердің саяси құрылысындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар);
5. **маңыздылық** (мысалы, Қазақ хандығының құрылуының тарихи маңызы неде);
6. **интерпретация** (мысалы, белгілі бір тарихи оқиғаны түрлі зерттеушілер қалай сипаттайды).

Тарихи түсініктер негізінде оқыту тарихи оқиғалардың мағыналары мен маңыздылығын, үдерістер мен оқиғаларды «тез түсінуге» бағытталған, бұл пәннің мағынасын терең түсінуге кӛмектеседі.

Тарихи түсініктерге сүйене отырып, тарихи материалдарды талдауды жүзеге асыру ұсынылады. Нәтижесінде, білімалушылар тек қана пәндік материалды ғана емес, зерттеу процестері, дағдылар және біліктермен байланысты әдістерді игереді (материалдарды жинау мен реттеу әдістері, сұрақтарды құрастыру және дереккӛздермен жұмыс жасау процесінде мәселені қоя білу білігі, сәйкестендіру әдістері мен дереккӛздерді сыни бағалауы, зерттеу жоспарларын әзірлеу, материалдарды жинақтау және нәтижелерді тексеру).

Белгілі бір тарихи концептілерге негізделген оқыту нақты оқу материалының негізінде оқушылардың бойында тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік береді. Мұндай әдіс, зерттеуге негізделген оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік туғызады.

Сондықтан «Қазақстан тарихы» пәні бойынша әр тақырыптан кейін зерттеу сұрақтары қамтылған. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша ұзақ мерзімді жоспардағы тақырыптар проблемалық сұрақтар түрінде құрастырылған. Оның басты себебі – кез-келген тақырып оқушыларды бірден ойландырады және оқушыларды сын тұрғысынан ойлауға, проблемалық сұрақ қоюға, ӛздігінен талдау жасау дағдыларын дамытуға жәрдемдеседі.

*Білім алушылардың дайындығына қойылатын талаптар:*

Күтілетін пәндік нәтижелер әр бӛлімдер мен тақырыптар бойынша анықталған *оқу мақсаттары* түрінде берілген. Күтілетін нәтижелердің (оқу мақсаттарының) тақырыптық мазмұнға сәйкес нақыталануы білім алушыларда пәндік білім мен дағдыларды нақты оқу материалы негізінде қалыптастыруға мүмкіндік туғызады.

#### Негізгі орта білім беру мазмҧнын жаңарту аясында «Қазақстан тарихы» және «Дҥниежҥзі тарихы» оқу пәндері мазмҧнының жаңа қҧрылымы (сыныптар бойынша тарихи кезеңдерді бӛлу) ҧсынылады:

5 - сынып – ежелгі заман (шамамен 2 млн жыл бұрын – V ғасыр) 6 - сынып – ортағасырлар кезеңі (V - XVII ғасырлар);

1. - сынып – жаңа заман кезеңі (XVIII -XIX ғасырлар);
2. - сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың бірінші жартысы);

9 - сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың екінші жартысы – бүгінгі күнге дейін).

*«Қазақстан тарихы» пәні бойынша жаңа оқу бағдарламасына сәйкес 2017-2018 оқу жылынан бастап 5- сыныпта «Қазақстан тарихынан әңгімелер» оқытылмайды. Бҧл бастауыш мектептегі «Дҥниетану» пәнінің жаңартылған оқу бағдарламасындағы білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бҥгінгі кҥнге дейінгі маңызды тарихи оқиғаларын зерделеуге ерекше назар аударылғанымен байланысты. Сондықтан да 5-сыныптың жаңа оқу бағдарламасында отандық тарихтың барлық курсы емес, тек қана Қазақстанның ежелгі заман тарихы (дҥниежҥзі тарихымен қатар) оқытылады. Сонымен, Қазақстан тарихы және Дҥниежҥзі тарихы пәндерін жҥйелі тҥрде оқу 5- сыныптан басталады.*

### Назар аударыңыз!

2020-2021 оқу жылында 5-9 сыныптар арасында «Қазақстан тарихы»,

«Дүниежүзі тарихы» оқу пәні мазмұнының сабақтастығын сақтау және хронологиялық кезеңділікті сақтау мақсатында:

1. ***сыныпта 8-сыныптың (қазіргі заман тарихы:*** XX ғасырдың бірінші жартысы***) мазмҧнын қамтитын жаңартылған мазмҧндағы*** оқу бағдарламасы енгізіледі.
2. ***сыныпта 8-9-сыныптардың (қазіргі заман тарихы) мазмҧнын қамтитын жаңартылған мазмҧндағы ӛтпелі кезең*** оқу бағдарламасы енгізіледі.

### Назар аударыңыз!

*2020-2021 оқу жылында «Қазақстан тарихы» және «Дҥниежҥзі тарихы» оқу пәндері бойынша келесі оқулықтар қолданылады:*

1. 5-сынып – 5-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (*ежелгі заман: шамамен 2 млн жыл бҧрын – V ғасыр*);
2. 6-сынып – 7(6)-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және

«Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары немесе 6-сыныпқа арналған

«Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары

*(ортағасырлар кезеңі: V - XVII ғасырлар);*

1. 7-сынып – 8(7)-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және

«Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (*жаңа заман кезеңі: XVIII -XIX ғасырлар)*;

1. 8-сынып – 8-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары *( қазіргі заман тарихы кезеңі: XX ғасырдың бірінші жартысы)*
2. 9-сынып – 8-9-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және

«Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (1-бӛлім) және 8-9-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (2-бӛлім), *(қазіргі заман тарихы кезеңі: XX ғасырдың бірінші жартысынан бҥгінгі кҥнге дейін)*

#### «Қазақстан тарихы» пәнін оқытудың ерекшеліктері

Қазақстан тарихы бойынша жаңартылған оқу бағдарламасы білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамытуға бағытталған.

*«Қазақстан тарихы»оқу пәні бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі:*

1. 5- сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
2. 6-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
3. 7-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
4. 8-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты;
5. 9-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты қамтиды.

*Білім мазмҧнын ҧйымдастырудағы ерекшеліктер:*

5-9-сыныптарда «Қазақстан тарихы» пәні бойынша Қазақстан қоғамының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі кезеңдегі әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық салалардың негізгі даму кезеңдері оқытылады.

Білім мазмұнын жаңарту жағдайында тарихты оқыту – оқу мақсаттарын анықтау, оқыту мазмұнына сәйкес материалдарды саралау, оқытудың тиімді әдістерін анықтауды қажет етеді.

*Негізгі орта білім беру деңгейінің 5,6,7-сыныптарында «Қазақстан тарихы» пәні мазмҧнына «Ӛлкетану» материалдары кіріктіріліп оқытылады.*

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаев

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы негізінде әзірленген «Ӛлкетану» материалдарын оқыту:

* білім алушыларда ежелгі дәуірден бастап қазіргі уақытқа дейінгі туған жер аумағында болып жатқан тарихи процестердің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білім қалыптастыруға;
* туған ӛлкенің табиғи байлықтары, тарихи ескерткіштері және мәдени нысандары туралы білімдерін кеңейту;
* туған ӛлкенің дәстүрлі қолӛнері, мәдени және әдеби мұралары мен ӛңір мақтанышына айналған адамдар туралы білімдерін кеңейту;
* туған ӛлкенің бірегей табиғаты, тарихы мен мәдениетіне деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу; оларды қорғауға жауапкершіліктерін арттыруға бағытталған.

Ӛлкетану материалдары 5, 6, 7-сыныптарда, яғни әр сыныпта 4 сағаттан 12 сағат кӛлемінде оқытылады. Ӛлкетану материалдары оқу бағдарламасының базалық білім мазмұны мен ұзақ мерзімді жоспарына енгізілді. Оқу бағдарламасы бойынша тоқсандағы бӛлімдер мен бӛлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бӛлу мұғалімнің еркінде болғандықтан «Ӛлкетану» материалдарын әр сынып бойынша кіріктіріп оқыту ұсынылады.

*Ӛлкетану материалдарын оқытудың ерекшеліктері:*

Ӛлкетану мәдени және ұлттық сәйкестікті дамыту мен сақтаудың маңызды міндетін орындайды. Ӛлкетанулық білім жаңа буынды аймақтың мәдени құндылықтарымен қамтамасыз етіп отыратын әлеуметтік-мәдени ақпарат кӛзінің бірі. Бұл жеке тұлғаның мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді

5-сыныпта: «Ӛлкенің тарихи ескерткіштері», «Ӛңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар, ақындар», «Туған ӛлкенің аңыз-ертегілері» тақырыптарын оқытуда білім алушыларды ата-бабалардың дәстүрін құрметтеуге, келешек ұрпақтардың тәжірибесін жалғастыруға, ӛнегелі жерлестерінің ӛмірін замандастарына үлгі етуге бағыттау ұсынылады.

1. сыныпта «Ӛлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер» тақырыбы бойынша тарихи мұраны жеткізудегі жәдігерлердің рӛлін сипаттау үшін мүмкіндігінше мұражай сабақтарын ӛткізу ұсынылады. Мұражайда ӛтетін сабақта білім алушылардың оқу материалдарын мұражайдағы бай қорды пайдалана отырып терең меңгертуге бағыттау ұсынылады.

Мұражай базасында ӛткізілген сабақтар білімалушылардың азаматтық және патриоттық қасиеттерін қалыптастыруға, олардың танымдық қызығушылықтары мен қабілеттерін, ой-ӛрісін кеңейтуге, тарихи және мәдени ескерткіштерге ұқыпты қарауға ықпал етеді.

1. сыныпта: «Топонимдер – ӛткен заманның куәгерлері», Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: ӛлкенің ұлттық қолӛнері», Туған ӛлке тарихының қазіргі кездегі куәгерлері» тақырыптары берілген. Ӛлкедегі жер-су атауларының тарихын, ұлттық қолданбалы ӛнері мен қолӛнерді, қазіргі кездегі ӛлкедегі атақты тұлғалардың ерлік істері мен еңбегі туралы білім беруде білім алушылардың ӛлкенің негізгі ерекшеліктерін анықтауға және терең түсінуіне ықпал ету ұсынылады.

Осы сыныпта білім алушылар «Бір ел-бір тағдыр» тақырыбы арқылы аймақтағы әр түрлі ұлттардың тарихы, салт-дәстүрімен танысады. Бұл білімалушыларды бірыңғай әлеуметтік ортаға біріктіруге ықпал етеді.

1. сыныпта: «Ӛлкенің туристік маршруттары», «Туған жердің Атымтай жомарттары», «Туған ӛлкенің шежіресі», «Мектебімнің тарихы» тақырыптарын оқытуда білім алушыларға оқу мазмұнына сәйкес материалдарды анықтау, талдау, бағалау дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар беру ұсынылады.

*«Қазақстан тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 63-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

1. кесте. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-сынып | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 6-сынып | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 7-сынып | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 8-сынып | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 9-сынып | 2 | 3 | 3 | 3 |

*«Қазақстан тарихы» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-*

*шаралары жағдайында барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

*«Дҥниежҥзі тарихы» пәнін оқытудың ерекшеліктері*

«Дүниежүзі тарихы» пәні білім алушылардың бойында тарихи сана, толеранттылық, ӛз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрметті қалыптастыру, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды меңгерту және зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамытуға бағытталған.

«Дүниежүзі тарихы» пәнінің білім мазмұны: әлеуметтік қатынастардың дамуы, мәдениеттің дамуы мен ӛзара әрекеттестігі, саяси жүйелердің дамуы мен ӛзара әрекеттестігі, экономикалық қатынастардың дамуы бӛлімдерін қамтиды. Сондықтан 5-9-сыныптарда «Дүниежүзі тарихы» бойынша ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық салалардың негізгі даму кезеңдері оқытылады.

*«Дҥниежҥзі тарихы» пәні бойынша оқу жҥктемесі:*

1. 5-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
2. 6-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
3. 7-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
4. 8-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
5. 9-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

*«Дҥниежҥзі тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 64-кестеде оқу пәнінен бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

1. кесте. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 5-сынып | - | 2 | 2 | 2 |
| 6-сынып | - | 2 | 2 | 2 |
| 7-сынып | - | 2 | 2 | 2 |
| 8-сынып | - | 2 | 2 | 2 |
| 9-сынып | - | 2 | 2 | 2 |

*«Дҥниежҥзі тарихы» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс- шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығына 14-4 пункті енгізілген:

### 14-4. Аптасына 1 сағат оқу жҥктемесі кезінде БЖБ қажет болған жағдайда бӛлімдерді біріктіре отырып тоқсанына екі реттен артық жҥргізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

Осылайша, «Дүниежүзі» оқу пәні бойынша 5-9 сыныптарда бӛлім үшін ғана жиынтық бағалау жүргізіледі және олардың қорытындысы бойынша жарты жылдық баға қойылады, ал тоқсан бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

*«Қазақстан тарихы» және «Дҥниежҥзі тарихы» оқу пәндері бойынша оқу процесін ҧйымдастырудағы әдістемелік ерекшеліктер*

* Тарихты оқытуда келесілерге ерекше кӛңіл бӛлу ұсынылады:
* тарихты оқыту процесі білім алушының ақпараттың белгілі бір кӛлемін (тарихи даталар, ұғымдар, тұлғалар, оқиғалар) механикалық есте сақтауға емес, алған білімі мен білігін оқу мен тәжірибелік міндеттерді ӛздігінен шешумен сипатталатын тұлғалық құзыреттілігін дамытуға;
* тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін әлемдік және Отандық тарих контекстінде талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыруға;
* тарихи деректердің негізінде тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі кӛзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, ӛзінің ұстанымын анықтау);
* қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыруға бағытталуы тиіс.
* Мұғалімнің сабаққа әзірлейтін тапсырмалары келесі критерийлерге сәйкес болуы қажет:
  + тапсырманың, оның мақсаты мен орындалуының қолжетімділігі;
  + дифференциацияны кӛздеу;
  + сын тұрғысынан ойлауды дамытуға мүмкіндік беру;
  + проблемалық оқытуға негізделуі;
  + бағалау мүмкіндіктерінің бар болуы.

Баяндама, эссе жазу, презентация жасау және т.б.бойынша тапсырма беру барысында мұғалімге оқушыларды тапсырманың критерийлерімен таныстыру ұсынылады.

* Тарихты оқытуда білім алушының оқыған тарихи фактілер мен оқиғаларды кеңістікте бағдарлау дағдысын қалыптастыру мен тарихи картаны

«оқып», оны білім кӛзі ретінде пайдалануына кӛңіл бӛлу ұсынылады.

Білім алушыларда тарихи картамен жұмыстың негізі 5-сыныптан қаланады, ол картаның шартты белгілерін қолдана білуі, тарихи және географиялық нысандарда дұрыс бағдарлана білуді қажет етеді.

Мысалы 6-сыныпта *«*VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау*»* атты оқу мақсаты бойынша мұғалім білім алушыларға тарихи картаны пайдаланып түсіндіруге тапсырма бере алады, бұл білім алушылардың бойында уақыт пен кеңістікте бағдарлану дағдыларының дамуына септігін тигізеді. Сондықтан білім алушының алған тарихи білімін кеңістікте бағдарлауға мүмкіндік беретін картографиялық дағдысын дамыту ұсынылады. Бұл тарихи оқиғаларды, олардың ӛзгерісі мен даму жағдайын картада белгілеуге берілетін тапсырмалардан кӛрінеді. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, презентация, интеллект карталар, диаграммалар жасауға тапсырмалар беру ұсынылады.

7-9-сыныптарда тарихи картаның мазмұнын талдауды қажет ететін тапсырмалар жасай отырып, картамен жұмысты күшейту ұсынылады.

9-сыныпта тарихты оқыту білім алушылардың қазіргі заман тарихының маңызды процестеріне, құбылыстарға, оқиғаларға және ұғымдарға баса назар аударуға, тарихи оқиғаларды, талдау, салыстыру, кӛрнекті тарихи тұлғалар қызметін бағалау, алған білімі негізінде ӛз ойын дәлелдеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Білім алушыларды оқытылатын кезеңдегі ғылым мен мәдениеттің кӛрнекті ӛкілдері мен саяси жетекшілердің қызметіне, тарихи оқиғаларға салыстырмалы талдау жасау, баға беруге дағдыландыру ұсынылады.

Екінші дүниежүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесіне баға беруде 2020жылы мерейтойлық күндері атап ӛтілетін Т.Тоқтаров, Леонид Беданың ерлігіне қосымша материалдар негізінде талдау жасауға бағыттау ұсынылады.

Тарихты оқытуда тарихи концепт бойынша берілетін тапсырмаларды оқушылардың тарапынан тек қана себеп пен салдарларды анықтаумен қатар, бұл себептерді берілген белгілері бойынша жіктеу (мазмұны, уақыты және рӛлі бойынша), түрлі себептер арасында ӛзара байланысты анықтау және оларды маңыздылық деңгейі бойынша орналастыруға бағыттау ұсынылады.

* Тарихи деректердің интерпетациясы бойынша тапсырмалар әзірлеуде оқушылардың тарихи дерекпен жұмыс істеуі олардың жас ерекшеліктері мен танымдық мүмкіндіктерін, дайындық деңгейін ескере отырып біртіндеп күрделендіру ұсынылады. Тарихты оқытуда түрлі тарихи деректерді, аудио және бейне материалдарды, иллюстрацияларды қолдану ұсынылады.

*Оқу процесінде білім алушыны ынталы, қызығушылығы жоғары, дербес, сенімді, жауапты, талдау жасай алуға бағыттайтын оқытудың тҥрлі формалары ҧсынылады:*

* мұқият іріктелген тапсырмалар мен іс-әрекет түрлері арқылы білім алушыларды ынталандыра және дамыта оқыту;
* білім алушыларды зерттеу және зерттеушілік жұмыстарын жүргізуге негізделген белсенді оқытуды ұйымдастыру;
* білім алушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту;
* білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, деңгейлік тапсырмалар құрастыру;
* білім алушылардың жеке, жұптық, топтық және тұтас сыныптық жұмыс түрлерін ұйымдастыруды қолдану;
* оқу процесінде тарихи құжаттардың фрагменттерін талдау, ақпарат жинақтау және қорытынды жасау, себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды және т.б. талап ететін тапсырмаларды кеңінен қолдану;
* сабақта білім алушының біліміндегі кемшіліктерді уақытында анықтауға мүмкіндік беретін кері байланысты ұйымдастырудың әр түрлі әдістерін қолдану.
* *Тарихи тҧлғаға сипаттама бергенде мынадай арнайы жадынаманы қолдану ҧсынылады:*
* тарихи қайраткердің сыртқы бейнесін суреттеу;
* тұлғалық белгілерін сипаттау;
* ӛмірінің ең жарқын мыңызды фактілерін атау;
* тұлғаның тарихқа қосқан үлесіне баға беру.

Бұл тарихи тұлғалардың іске асырған ерекше әрекеттерінің білім алушының есінде ұзақ сақталуына мүмкіндік береді.

Тарих пәні ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды, адамдардың құқығы мен бостандығын құрметтейтін және қабылдайтын, Отанының дамуына ӛз үлесін қосуға ниетті тұлғаны тәрбиелеуден кӛрінетін «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы бағыттарын іске асыруда маңызды рӛл атқарады.

Білім алушылардың тарихи білімін тәжірибеде нақтылау мақсатында мүмкіндігінше мұражайларға, тарихи ескерткіш орнатылған немесе тарихи- археологиялық орындарға экскурсиялар ұйымдастыру ұсынылады.

*«Қазақстан тарихы» пәні бойынша ҧсынылатын сайттар:* [http://www.tarih-begalinka.kz](http://www.tarih-begalinka.kz/); [http://www.e-history.kz](http://e-history.kz/)*;* <http://bilimsite.kz/tarih/>; <http://testcenter.kz/entrants/for-ent/>.

*«Дҥниежҥзі тарихы» пәнінен ҧсынылатын сайттар:*

[http://www.world-history.ru](http://www.world-history.ru/); [http://historic.ru](http://historic.ru/); [http://historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru/); <http://testcenter.kz/entrants/for-ent/>.

*Тәрбиелік компонент*

*Пән мазмҧны біздің ата-бабаларымыздың бірегей мәдениетін, Қазақстанның әлемдік тарихтағы орны мен рӛлін, оның әлемдік ӛркениетке қосқан ҥлесін тҥсінуге, мҥмкіндік береді.*

«Қазақстан тарихы» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2020-2021 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға кӛңіл бӛлу ұсынылады:

Ұшқыш-шабуылдаушы, КСРО еңбек сіңірген әскери ұшқыш, екі мәрте Кеңес Одағының Батыры, «Ленин», тӛрт мәрте «Қызыл Ту», «Александр Невский», I дәрежелі «Отан соғысы», «Қызыл Жұлдыз» ордендері мен бірқатар медальдардың иегері Леонид Игнатьевич Беданың туғанына 100 жыл. (1920 жыл.16 тамыз);

Кеңес Одағының Батыры, «Ленин» ордені мен бірқатар медальдардың иегері Тӛлеген Тоқтаровтың туғанына 100 жыл. (1920 жыл.19 желтоқсан).

Мектептегі сыныптан тыс жұмыс:

* олимпиадалар мен жарыстар, таңдау бойынша бос сабақтар түрінде;
* оқу бағдарламасына сәйкес қосымша арнайы сабақтар түрінде;
* пәнаралық және кіріктірілген сабақтарда және т. б.

Сыныптан тыс жұмыс оқушылардың дербестігін дамытуға ықпал етеді, зерттеу қызметінің дағдыларын қалыптастырады, пәнді оқуға қызығушылығын арттырады. Сонымен қатар білім алушылардың іздеу қабілеті дамиды, олардың теориялық білімдері толықтырылып, тереңдетіледі.

### «Қҧқық негіздері» оқу пәні

Азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекеттің қалыптасуының басты алғышарттарының бірі – азаматтардың құқықтық білімін жетілдіріп, құқықтық сауаттылық пен мәдениениетін қалыптастыру. Сондықтан жалпы білім беретін мектептерде «Құқық негіздері» пәнін оқыту оқушылардың қоғамда әлеуметтік бейімделуі үшін қажетті негізгі құқықтық білімдері мен дағдыларын меңгеруді қамтамасыз етуге бағытталған.

«Құқық негіздері» оқу пәнінің мақсаты - құқық жӛнінде негізгі білімдерді игеру арқылы құқықтық тұрғыдан сауатты азаматты тәрбиелеу және олардың бойында заңды құрметтеу дәстүрі мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, ӛз азаматтық құқықтары мен міндеттерін жүзеге асыруға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастырып дамыту болып табылады.

Пәнді оқыту оқушыларда азаматтық құқықтарын жүзеге асыруға, мiндеттемелерiн орындауға қажетті білім мен дағдыларды, саяси-құқықтық сананы қалыптастырады.

«Құқық негіздері» оқу пәнінің базалық білім мазмұны: Құқық және мемлекет, Конституциялық құқық, Азаматтық құқық, Еңбек құқығы, Отбасы құқығы, Әкімшілік құқық, Қылмыстық құқық бӛлімдерін қамтиды.

*«Қҧқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу жҥктемесі:* 9-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

Ұзақ мерзімді жоспардағы тақырыптар проблемалық сұрақтар түрінде құрастырылған. Оның басты себебі – кез келген тақырып оқушыларды бірден ойландырады және оқушыларды сын тұрғысынан ойлауға, проблемалық сұрақ қоюға, ӛздігінен талдау жасау дағдыларын дамытуға жәрдемдеседі.

*«Қҧқық негіздері» пәнін оқытуда келесі педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдану ҧсынылады:*

* «Кейс стади», оқушылардың проблемаларды анықтауда ӛз ойларын, пікірлерін айту, дәлелдеу, гипотеза ұсыну, зерттеуді одан әрі жоспарлау қабілеттерін дамытатын ынталандырушы–проблемалық, ситуациялық жағдай туғызу;
* белгілі бір тақырып бойынша «миға шабуыл», «фишбоун», «автор орындығы», т.б. әдістерін ұйымдастыру (проблемаларды табу, әр оқушының идеясын ұсыну, бүкіл сыныппен талқылау, оны талдау және шешімнің дұрыс нұсқасын қабылдау);

*сабақта оқушылардың белсенділігін қажет ететін қҧқықтық проблемаларды талқылау;*

* оқушылардың пікір-талас ӛткізу және құқықтық мәселелерді талқылауына игі ықпал ету үшін компьютерлік қарым-қатынас құралдарын (мысалы, онлайн-форумдар, конференциялар) пайдалану.

Оқушылардың құқықтық мәселелер мен жағдайаттарға талдау жүргізу үшін сабақта құқықтық-нормативтік актілермен, заң түсіндірмелерімен және т.б. құқықтық деректермен жұмысты кӛптеп ұйымдастыру ұсынылады.

### «Қҧқық негіздері» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 65- кестеде оқу пәнінен бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

1. кесте. «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 9-сынып | - | 1 | 1 | 1 |

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығына 14-4 пункті енгізілген:

### 14-4. Аптасына 1 сағат оқу жҥктемесі кезінде БЖБ қажет болған жағдайда бӛлімдерді біріктіре отырып тоқсанына екі реттен артық жҥргізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

Осылайша, «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша 9 сыныпта бӛлім үшін ғана жиынтық бағалау жүргізіледі және олардың қорытындысы бойынша жарты жылдық баға қойылады, ал тоқсан бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

### «Зайырлылық және дінтану негіздері» факультатив курсы

2020-2021 оқу жылында жалпы білім беретін мектептердің 9-сыныбында

**«**Зайырлылық және дінтану негіздері**»** факультативтік курсы оқытылады.

«Зайырлылық және дінтану негіздері» факультативтік курсын міндетті түрде оқыту үшін 9-сыныпта үлгілік оқу жоспарының вариативтік компоненті есебінен аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат бӛлінеді. Курсты

«Зайырлылық және дінтану негіздері» курсы бойынша біліктілікті жетілдіру курсынан ӛткен, сертификаты бар «тарих» пәнінің мұғалімдері жүргізеді.

*Осы факультативтік курс сыныптың оқу журналына жазылады.*

«Зайырлылық және дінтану негіздері» курсының мәні және маңызы оның қазіргі қоғам қажеттілігі мен тұрақтылығының ғылыми тұғырнамасы ретіндегі ӛзектілігінен, қоғам тарихы, мәдениеті мен рухани құндылығын анықтайтын бастаулардан тұрады. «Зайырлылық және дінтану негіздері» курсы жалпы орта білім жүйесіндегі әлеуметтік-гуманитарлық және қоғамтанулық білімнің құрамдас бӛлігі болып табылады.

2020-2021 оқу жылында «Зайырлылық және дінтану негіздері» курсы бойынша оқу процесін ұйымдастыруда келесі оқу бағдарламасы қолданылады:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 15 шілдедегі №281 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің 9- сыныбына арналған «Зайырлылық және дінтану негіздері» курсының оқу бағдарламасы.

*«Зайырлылық және дінтану негіздері» факультативтік курсын оқытудың мақсаты:*

*-* білім алушыларды «зайырлылық» принципін құндылық, яғни мемлекет баяндылығының басты тұғыры ретінде қабылдауға, дінді зайырлы таным аясында тануға үйрету;

* діни сенім бостандығы, әлемдік және дәстүрлі діндердің, жаңа діни қозғалыстардың тарихы мен қазіргі жай-күйі, теріс пиғылды діни ағымдар мен тыйым салынған діни ұйымдар туралы білім беру;
* білім алушыларды экстремизм, терроризм және діни радикализм идеологияларын қабылдамауға үйрету, рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде толеранттылық қасиетке тәрбиелеу және олардың гуманистік дүниетанымын қалыптастыру.

*«Зайырлылық және дінтану негіздері» факультативтік курсын оқытудың міндеттері:*

1. білім алушыларға діннің мәні, тарихы және оның қазіргі қоғамдағы рӛлі жӛнінде жүйелі білім беру;
2. зайырлылықты мемлекеттілік пен тәуелсіздіктің негізі ретінде таныта отырып, осы бағытта білім беру;
3. зайырлылық тұрғысынан діни сана, діни сенім, діни таным және діни тәжірибе негіздерін салыстыра білу дағдысын қалыптастыру;
4. діннің дүниетанымдық, мәдениеттану және адамгершілік мәнін түсіндіру;
5. білім алушыларды діни сенім бостандығын құрметтеуге, толеранттылыққа баулу арқылы қазіргі қоғамдағы діни ағымдарға зайырлылық принципі негізінде баға беру дағдысын қалыптастыру;
6. Қазақстандағы этносаралық, конфессияаралық келісімді зайырлылық нәтижесі ретінде таныта отырып, білім алушылардың бойында азаматтық мінез бен жауапкершілік қасиетті тәрбиелеу;
7. экстремизм, терроризм, діни радикализм секілді жаһандық жағымсыз құбылыстардың теріс идеологияларының ұлттық қауіпсіздікке, зайырлылық принципіне, қоғам тұрақтылығына тӛндіретін қауіп-қатерін түсіндіре отырып, зайырлы мемлекет принципіне құрмет сезімін тәрбиелеу;
8. құқықтық сауаттылықтың қоғам ӛміріндегі маңызын түсіндіру, осы тұрғыдағы білімін арттыру.

Бағдарламада берілген оқу материалын меңгеру аясында «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Құқық негіздері», «Қазақ әдебиеті» пәндерімен және «Абайтану» курстарымен пәнаралық байланыс пен сабақтастық принципін орнату қарастырылған.

*«Зайырлылық және дінтану негіздері» курсының мазмҧндық желісі*

Бағдарламада дін тарихын, оның жекелеген бағыттары мен ағымдарын егжей-тегжейлі сипаттау міндеті қойылмайды, тек жалпы мәліметтер беріледі.

Бағдарламада діни нанымдар мен діндердің пайда болуы, нығаюы және дамуы бойынша тарихи шолумен қатар: Зайырлы мемлекет және дін, зайырлық этикасы негіздері, адамның рухани ӛмірі мен қоғамдағы діннің рӛлі, діни бірлестіктер мен ағымдар, жаңа діни ағымдар мен дәстүрлі діни жүйелердің танымдық, психологиялық, тұрмыстық деңгейдегі қарама-қайшылықтар диллемасы тақырыптары қамтылған.

Білім алушылардың жоғары рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруда Әл-Фараби, Қожа Ахмет Ясауи, Абай, Ыбырай, Шәкәрім сияқты кӛрнекті ағартушылар мен ойшылдардың мәдени және рухани мұраларын оқыту айрықша маңызға ие.

Деструктивті ағымдардың, тыйым салынған діни ұйымдардың, бірлестіктердің белгілері мен салдарларын танып білуіне, діни экстремизм мен терроризмнің ұлттың қауіпсіздігі үшін қатерлілігін білім алушылардың ұғынуына айрықша назар аударылған.

«Қазақстан – дінаралық бейбітшілік пен келісім елі. Қазақстан Республикасының дін туралы заңнамалары. Зайырлылық – ұлттық қауіпсіздік пен мемлекеттік жүйенің іргетасы» мазмұндық желілері курстың басты жолы болуы тиіс.

Курстың мазмұнында білім алушылардың ӛзіндік зерттеу әрекеттерін ұйымдастыратын шығармашылық жобалар қарастырылған. Шығармашылық жобаларда, түрлі нысандағы ұйымдастырылған ӛздігінен жасалынған зерттеу жұмыстары барысында діндер мазмұнындағы рухани құндылықтар мен Қазақстанның дінге қатысты саясатының мәні мен мақсатын, діни бірлестіктер мен ағымдардың қызметі, мүддесі мен мақсатын ашып кӛрсетеді.

Курстың мазмұнын жүйелі және толық игерген жағдайда білім алушылар ӛмірге қажетті Қазақстан аумағындағы діндер мен діни бірлестіктердің мақсаты мен ерекшеліктері, Қазақстан Республикасының дінге қатысты саясатының мақсаты мен мәнін түсінетін мағлұматтар мен білімді меңгереді. Сонымен, жүйелі түрде игерілген білім кез келген білім алушыға Қазақстан Республикасының толыққанды азаматы ретінде рухани толысуға, ӛз халқының рухани мәдениетін деструктивтік, радикалды діни бірлестіктердің зиянды әрекетінен сақтану және қорғау мүмкіндіктерін қалыптастыруға мүмкіндік алады, екінші жағынан, адамның қандай дінге жататынын анықтау, діни сана- сезім, басқа діндерге кӛзқарас және ізгілікті қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырады.

Бұл қурс білім алушылардың гуманистік дүниетанымға, жалпыадамзаттық құндылықтарға және толеранттыққа қайшы келетін ұстанымдар туралы ұғымдарын қалыптастырады.

*Оқу процесін ҧйымдастыруға әдістемелік нҧсқаулық.*

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу процесін келесі дидактикалық принциптерге сәйкес ұйымдастыру ұсынылады: ғылыми негізділік және қолжетімділік; жүйелілік пен сабақтастық; кӛрнекілік және абстрактылық; зерделілік және танымдық белсенділік; білімді меңгерудің орнықтылығы; пәнаралық және пәнішілік байланыс; табиғи сәйкестілік принципі; проблемалық принципі; саралау және даралау; оқу тапсырмалары деңгейінің әртүрлілігін қамтамасыз ету.

«Зайырлылық және дінтану негіздері» факультативтік курсының оқу процесін ұйымдастыру барысында пікірталас, дӛңгелек үстел, топпен талқылау, шағын жобаларды қорғау, рӛлдік ойын және т.б. оқыту формаларын қолдану тиімді.

«Зайырлылық және дінтану негіздері» курсы аясында алған білімдерін бекіту мақсатында білім алушыларға қызықтыратын тақырыптары бойынша шығармашылық-жобалық жұмыстарын жасауға болады.

Жобаларды жеке және ұжыммен орындай алады. Олардың саны алған білімдерін бекіту үшін жеткілікті болуы керек.

Жобалар:

* дін мәселелері бойынша ғылыми-кӛпшілік басылымдар, журналдар, газет мақалаларына талдау жасау, таңдап алынған тақырыптары бойынша ауызша және жазбаша хабарлама дайындау, жағдаяттармен жұмыс жасау;
* дәстүрлі діндердің біртұтас платформалары мен жалпы тұжырымдамаларын анықтау, оларды дәлелдей білулерін қалыптастыру;
* еліміздегі және ӛңірлердегі діни жағдайларды сараптау;
* Қазақстандағы қасиетті жерлер туралы ақпараттық шолу дайындау;
* толеранттылық және дінаралық келісім орнаған еліміздегі зайырлылықты дәлелдейтін мысалдар дайындауды қамтуы керек.

Оқу барысында:

* мәдени-тарихи, ӛркениеттілік мәніндегі, дін саласындағы Қазақстанның қазіргі саясаты мен қағидаларын басшылыққа алу;
* пәнді оқыту барысында қандай да бір діни бағыттарға артықшылықтар бермеу;
* жобаларды орындау үшін қажетті жағдайлар жасау;
* ақпарат, дін, рухани құндылықтар, мәдениет саласына қатысты заңнамалар талаптарын сақтауға ерекше кӛңіл бӛлу қажет.

«Зайырлылық және дінтану негіздері» курсын оқытуда білім алушының құбылыстарды бүтіндей тұтас қабылдауын қалыптастыру үшін білім алушының келесі пәндерді зерделеудегі пәнаралық білімін кіріктіріп қолдану ұсынылады:

#### «Қазақ тілі», «Орыс тілі»:

* білім алушылардың сӛздік қорын зайырлылық және дін саласына қатысты терминдермен толықтыру;
* ұлттық мәдениетке және басқа халықтардың рухани - мәдени қайнар кӛздеріне құрмет пен ашықтыққа тәрбиелеу.

#### «Әдебиет»:

* қосымша кӛркем әдебиеттерді зерделеу, олардың жұмыстарын қазіргі рухани құндылықтар мен зайырлылық тұрғысынан бағалауды іске асыру;

#### «Тарих»:

* зайырлылық пен діндердің пайда болуы, таралуы және даму процестерін тарихи негіздеу;
* қоғамдық қатынастарға тарихи талдау жасау арқылы адам мен қоғам ӛмінідегі зайырлылық пен діндер рӛлінің мәнін түсіну;

#### «География»:

* діндердің таралуының тарихи-географиялық кеңістігін дұрыс анықтау.

*Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:*

«Зайырлылық және дінтану негіздері» курсын оқу нәтижесінде білім алушылар:

* ғылыми тұрғыдан алғанда негізгі діни терминдер мен құбылыстарды;
* зайырлылық және дін ұғымдары ара-қатынасын;
* мемлекет, дін бірлестіктері және мәдениет арасындағы қарым- қатынасының мәнін;
* діндер тарихы мен діни сенім ерекшеліктерін;
* қазақ мұсылмандығының танымдық ойларын;
* «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының Заңын;
* Әл-Фарабидің, Қожа Ахмет Ясауидің, Абайдың, Шәкәрімнің, Ыбырай Алтынсариннің мәдени-ағартушылық рухани мұраларын;
* республикадағы мемлекет, мәдениет және діни бірлестіктер арасындағы қарым-қатынастың жайын;
* Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың конфессияаралық келісімін, елдегі және халықаралық деңгейдегі тұрақтылықты сақтау, елдегі және халықаралық қауымдастықтағы адамдардың шынайы діни сенімдеріне деген сыйластықты кӛрсету саясатын;
* экстремистік, террористік, теріс сипаттағы ұйымдардың ерекшеліктерін, қауіптілігін *біледі*.

*Сонымен бірге білім алушылар :*

* зайырлық, діни сана-сезім, діни сенім, діни тәжірибе, діни ой-сана ұғымдарының ара жігін ажырату,
* экстремистік, террористік сипаттағы діни топтар мен ағымдар идеологиясы мен практикасына қарсы тұра білу иммунитетін қалыптастыру;
* діни, рухани маңызды мәселелер бойынша әртүрлі ой-талқы жасау, пікір-таластыра білу, осы саладағы маңызды оқиғалар мен құбылыстар, тұлғалар туралы мәліметтерді сауатты жеткізе білу;
* ӛз бетімен зайырлық және діни шығармалар туралы қажетті ақпараттық деректер нұсқасында тауып және оларды сараптай отырып қолдана біледі.

Оқыту барысында мұғалім білім алушының бойында экстремистік, террористік діни топтар және ағымдар идеологиясы мен тәжірибелеріне қарсы имунитет қалыптастыруға қол жеткізуі тиіс.

### «Ӛзін-ӛзі тану» оқу пәні

«Ӛзін-ӛзі тану» пәні бойынша оқу үдерісінің басты міндеті: тұлғаның құндылықтар жүйесін, қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шығармашылықпен шешудің іс жүзіндегі дағдыларын анықтау; оқушылардың әлеуметтік мәнді бағдарларын, яғни адамның ӛзіне, қоршаған әлемге, жалпы адамзатқа қатысына себепші болатын адамгершілік тәртіп негіздерін қалыптастыру; жас ерекшеліктеріне қарай, жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі ретінде дамыта отырып, әрбір адамның табиғатына салынған жалпыадамзаттық құндылықтарды жарыққа шығару.

5-9-сыныптардағы «Ӛзін-ӛзі тану» базалық мазмұны тӛрт тарауды қамтиды: «Таным қуанышы»; «Адам болам десеңіз ...»; «Адам және әлем»;

«Адамзаттың рухани тәжірибесі».

*Оқу пәні бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі:* аптасына 1 сағат, 5-9 сыныптарда – 34 сағат.

*Оқушылардың білімін бағалау.* Рухани-адамгершілік білім берудің ерекшеліктеріне сәйкес сандық емес, сапалық баға маңызды, әрбір жартыжылдықтың қорытындысы бойынша «сынақ» қойылады. Егер оқушы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ӛзін-ӛзі тану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасында кӛрсетілген дайындық деңгейіне қойылатын барлық талаптарды орындап, жоба күнделігін әзірлесе, оқушыға «Сынақ» қойылады.

### «ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӚНЕР» БІЛІМ САЛАСЫ

«Технология және ӛнер» білім саласы бойынша келесі пәндер оқытылады: «Музыка» **–** 5-6-сыныптар, «Кӛркем еңбек» – 5-9-сыныптар.

### «Музыка» оқу пәні

5-6-сыныптарға арналған «Музыка» пәнінен жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы оқу мақсаттарының жүйесі арқылы ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Пәнді оқытудың мақсаты – қазақтың дәстүрлі музыкасы, әлем халықтары шығармашылығы, әлемдік классика және заманауи музыканың үздік үлгілері негізінде білім алушылардың музыкалық мәдениеттілігін қалыптастыру, шығармашылық қабілетін дамыту

Пәнді оқытудың міндеттері:ӛзге ӛнер түрлері мен оқу пәніне музыка ӛнерін кіріктіре отырып әлем тұтастығының бейнесі жӛнінде түсінігін қалыптастыру; музыка ӛнерінің жалпы адамзаттық қажеттілікті құбылыс ретінде, оның адам ӛміріндегі рӛлі мен маңыздылығы туралы түсінігін қалыптастыру; сын тұрғысынан ойлауы мен музыкаға жағымды қарым- қатынасын, музыкалық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру; музыкалық шығармалар мен тапсырмаларды талдау, зерттеу және орындаушылық пен

импровизациялау, презентациялау оқу пәндік-тақырыптық білім, білік, дағды аясында дамыту; музыкалық қабілеттілігін, белсенді шығармашылығын, орындаушылығы мен зерттеушілік дағдысын дамыту; музыка ӛнері негізінде коммуникация формалары жӛнінде білімін қалыптастыру; музыкалық- шығармашылық жұмыстарға идеялар қосу негізінде ӛзін-ӛзі бағалау, ӛзін-ӛзі тану және ӛзін-ӛзі дамытуын қалыптастыру (шығармалар жазу, импровизация және ӛңдеу); ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын қолдану барысында музыкалық-орындаушылық және техникалық білімі мен біліктілігін қалыптастыру, дамыту.

*«Музыка» оқу пәні бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі:*

1. *5-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;*
2. *6-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты қҧрайды.*

*«Музыка» пәнінің оқу бағдарламасының мазмҧны бӛлімдер бойынша ҧйымдастырылған. Бӛлімдер пән бойынша оқыту мақсаттары және оған қол жеткізу реттілігін сыныптар бойынша мазмҧндайтын бӛлімшелерге бӛлінген.*

Оқу пәнінің мазмұны 3 бӛлімнен тұрады:

1. «Музыка тыңдау, орындау және талдау» бӛлімі келесі бӛлімшелерді қамтиды: «Музыка тыңдау және талдау»; «Музыкалық сауаттылық»;

«Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет».

1. «Музыкалық-шығармашылық жұмыстар жасау» бӛлімі келесі бӛлімшелерді қамтиды: «Идеялар және материалдарды жинақтау»; «Музыка шығару және импровизация».
2. «Музыкалық-шығармашылық жұмысты таныстыру және бағалау» бӛлімі келесі бӛлімшені қамтиды: «Музыкалық-шығармашылық жұмысты таныстыру және бағалау».

*«Музыка» пәнінің 5-сыныпқа арналған базалық мазмҧны: «Қазақ халқының музыкалық мҧрасы»; «Қазақтың дәстҥрлі тҧрмыс-салт әндері және заманауи музыка»; «Әлем халықтарының музыкалық дәстҥрі»; «Музыка тілі – достық тілі»; «Ӛлкетану: Туған ӛлке симфониясы» бӛлімдерін қамтиды.*

*«Музыка» пәнінің 6-сыныпқа арналған базалық мазмҧны:«Классикалық музыканың ҥздік туындылары»; «Заманауи музыка мәдениеті»; «Музыка және ӛнер тҥрлері»; «Музыка – ӛмір тынысы»; «Ӛлкетану: Туған жердің таланттары» бӛлімдерін қамтиды.*

Әрбір бӛлімшелерде кӛрсетілген оқу мақсаттары, мұғалімге үш түрлі іс- әрекет арқылы (білім алушылардың музыкалық сауаттылықты зерделеу, музыкалық-орындаушылық және музыкалық-шығармашылық іс-әрекеті) жұмысты жүйелі жоспарлауға, олардың жетістіктерін бағалауға және оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелері қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары білім алушыны ӛзін-ӛзі оқыту субьектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субьектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

«Музыка» пәні бойынша жиынтық бағалау ӛткізілмейді. «Музыка» пәні бойынша жарты жыл және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

«Туған ӛлке симфониясы» және «Туған жердің таланттары» тақырыптары 2018-2019 оқу жылынан бастап «Ӛлкетану» кіріктірілген курсына енгізілген, ол 5-6-сыныптардың «Музыка» оқу пәнінің шеңберінде оқытылады.

«Музыка» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2019-2020 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға кӛңіл бӛлу ұсынылады.

### «Кӛркем еңбек» оқу пәні

«Кӛркем еңбек» оқу пәнінің 5-9-сыныптарға арналған оқу бағдарламасының мазмұны оқыту мақсаттары жүйесінің шығармашылық әрекет үдерісі барысында тәжірибелік және негізгі білім қалыптастыруға бағытталған үш бӛлім бойынша ұйымдастырылған:

1. «Шығармашылық идеяларды дамыту және зерттеу» бӛлімі;
2. «Шығармашылық жұмыстарды жасау және дайындау» бӛлімі;
3. «Таныстырылым, талдау және шығармашылық жұмыстарды бағалау» бӛлімі.

Оқу бағдарламасының мақсаты – ӛнер және еңбек технологиясы саласында функционалды сауаттылықты қалыптастыру, шындыққа шығармашылықпен қарайтын тұлға дамыту.

5, 6, 7, 8, 9 -сыныптарға арналған **«Кӛркем еңбек»** пәнінен жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы оқу мақсаттары жүйесі арқылы ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

«Кӛркем еңбек» оқу пәнінің бағдарламасы: қоршаған ортада ӛнер, дизайн мен технология туралы түсінік пен білімді дамытуға; Қазақстан және әлем халықтарының кӛркем-мәдениет мұрасын оқып үйренуге; ӛнер мен дизайнның кӛркем тәсілдері арқылы шығармашылық идеяларды, технологиялық дағдыларды дамытуға; зерттеу, жасау, талдау, нысандарды кӛркем түрлендіру үдерісінде білім алушылардың шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға; оқу қызметінің барлық түрлерінде ақпараттық- коммуникативтік технологияларды пайдалану арқылы тәжірибе алуға (зерттеу, идеялардың шығармашылықпен іске асыру, жұмыстардың таныстырылымы); жұмыс нәтижесі үшін түрлі ақпарат кӛздері мен ресурстарының маңыздылығын түсіне отырып, зерттеу мен пайдалануға; эстетикалық, еңбекке баулу, экономикалық, экологиялық, патриоттық тәрбиелеу мен рухани-ӛнегелік құндылықтарын қалыптастыруға; уақыт, материалдың қасиеті мен басқа да факторлардың әсерін анықтап және оны ескере отырып қызметін ӛз бетінше жоспарлай алуға; оқу мақсаттарына жетуде бірігіп жұмыс істеуді ұйымдастыру (жеке, жұптық және топтық жұмыс) бойынша тәжірибе жинауға бағытталған.

Жалпы негізгі білім беру жүйесіндегі «Кӛркем еңбек» пәнінің ерекшелігі әртүрлі ӛнер түрлерін зерделеу, идеяларын ӛнер тәсілдері арқылы кӛрсету, әмбебап (тұрмыстық) және арнайы (пәндік) білімдер мен икемділікті, материалдар мен нысандарды түрлендіру және кӛркем ӛңдеу дағдыларын, үй

шаруашылығын жүргізу, технологиялар мен техниканы қолдану машықтарын иелену болып табылады.

«Кӛркем еңбек» пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

* 5-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;
* 6-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;
* 7-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;
* 8-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты құрайды;
* 9-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

Оқу бағдарламасының мазмұны материалдарды 5 ортақ білім беру бағыттары арқылы оқып-үйренуді қарастырады: «Визуалды ӛнер»; «Сәндік- қолданбалы шығармашылық»; «Дизайн және технология»; «Үй мәдениеті»;

«Тамақтану мәдениеті».

«Визуалды ӛнер» мен «Сәндік-қолданбалы шығармашылық» бӛлімдерінің тақырыптары ер балалар мен қыз балалар үшін бірдей.

«Визуалды ӛнер» бӛлімінің мазмұны тӛмендегі бӛлімшелерді: классикалық және заманауи ӛнер; қазақстандық суретшілердің шығармашылығы; бейнелеу ӛнерінің жанрлары мен түрлері; сандық ӛнер (фотосурет, анимация, медиа құралдар); бейнелеу (визуалды) ӛнерінің кӛркем тәсілдері; кӛркемдік материалдар және техникалармен эксперименттеу бӛлімдерін қамтиды.

«Сәндік-қолданбалы шығармашылық» бӛлімінің мазмұны тӛмендегі бӛлімшелерді: сәндік-қолданбалы ӛнер ерекшеліктері мен негізгі пішіндері, Қазақстанның және басқа елдердің сәндік-қолданбалы ӛнері; сәндік- қолданбалы ӛнер материалдары, технологиялары мен құралдары; Ұлттық ою- ӛрнек; Ішкі кӛріністі сәнді безендіру қарастырады.

«Дизайн және технология» (ер балалар) бӛлімінің мазмұны тӛмендегі бӛлімшелерді: негізгі конструкциялық, табиғи, жасанды және дәстүрлі емес материалдарды; материалдарды ӛңдеу құралдары мен жабдықтарын; материалдарды әртүрлі тәсілдермен ӛңдеуді; әртүрлі материалдардан бұйым дизайнын; ұлттық тұрмыстық заттарды дайындау технологиясын; қазақстандық және әлемдік сәулет ескерткіштерін; макеттеуді; ішкі кӛрініс дизайнын; робототехника, кӛлік құралдарын модельдеуді қамтиды.

«Дизайн және технология» (қыз балалар) бӛлімінің мазмұны тӛмендегі бӛлімшелерді: негізгі тоқыма, табиғи, жасанды және дәстүрлі емес материалдарды; тоқыма материалдарын ӛңдеу құралдары мен жабдықтарын; тоқыма материалдарын әртүрлі тәсілдермен ӛңдеуді; тоқыма материалдарынан бұйым дизайнын; сән индустриясын, стиль және образ, ұлттық киім элементтерін дайындау технологиясын қамтиды.

«Үй мәдениеті» бӛлімінің мазмұны (ер балалар) тӛмендегі бӛлімшелерді: тұрғын үйдің экологиясын; ӛсімдік шаруашылығы, сәндік ӛсімдіктер шаруашылығы, ландшафтты дизайн негіздерін; электр қуатының кӛздері туралы жалпы мәліметтерді, тұрмыстық техника және электр құралдарын қолдану мен жӛндеуді; тұрмыстық жӛндеу жұмыстарын, ішкі кӛріністі ұйымдастыру мен жоспарлауды қамтиды.

«Үй мәдениеті» бӛлімінің мазмұны (қыз балалар) тӛмендегі бӛлімшелерді: жеке гигиенаны, тұрғын үй экологиясын; ӛсімдік шаруашылығы, сәндік ӛсімдіктер шаруашылығы, ландшафтты дизайн негіздерін; киім күтімі мен ұзақ мерзімді сақтауды қамтиды.

«Тамақтану мәдениеті» бӛлімінің мазмұны тӛмендегі бӛлімшелерді: дұрыс тамақтану негізін; дастарқан басында ӛзін-ӛзі дұрыс ұстау ережелерін, дастарқанды жабдықтауды; тағам әзірлеу технологиясын; Әлем халықтарының тағамдарын қамтиды.

Жалпы негізгі білім беру жүйесіндегі «Кӛркем еңбек» пәнінің ерекшелігі әртүрлі ӛнер түрлерін зерделеу, идеяларын ӛнер тәсілдері арқылы кӛрсету, әмбебап (тұрмыстық) және арнайы (пәндік) білімдер мен икемділікті, материалдар мен нысандарды түрлендіру және кӛркем ӛңдеу дағдыларын, үй шаруашылығын жүргізу, технологиялар мен техниканы қолдану машықтарын иелену болып табылады.

Ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарларда ұсынылатын әрекет түрлері, «Ӛнер» білім саласы бойынша тақырыптар бейнелеу ӛнері мен кӛркем еңбек компоненттерінің мәнмәтінінде оқылатындай етіп құрылған.

Оқу жоспарының мазмұнына сызу және компьютерлік графика мен АКТ, сызулар құру үшін технологиялық құжаттарды орындау дағдыларын дамытумен байланысты оқу мақсаттарына жетуге бағытталған әрекет түрлері қосылған.

«Кӛркем еңбек» пәні бойынша жиынтық бағалау ӛткізілмейді. «Кӛркем еңбек» жарты жыл және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

Сыныпты екі топқа бӛлу Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады *(05.05.2020 ж ҚР БҒМ №182 бҧйрығының 57 т. сәйкес).*

### «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» БІЛІМ САЛАСЫ

**5-9-сыныптарға** арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасының басты мақсаты – ағзаның бүкіл жүйелерін дамыту, оқушылардың физикалық қасиеттерін және олармен байланысты қабілеттерін жетілдіру болып табылады.

Дене шынықтыру пәнінің жеке тұлғаны тәрбиелеуде алатын орны ерекше. Ол оқушының дене дамуына, әлеуметтік, дербес және рухани қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Мектептегі білім беру контексінде дене шынықтыру білім алушылар арасында салауатты ӛмір салтын насихаттайды.

*Оқу бағдарламасы білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дене және психикалық денсаулығын нығайтуға уәждемесін (мотивация) арттыруға, білім алушылардың арнайы спорттық (спорттық- спецификалық) қимыл дағдыларын меңгеруіне және дене қабілеттерін дамытуға бағытталған.*

*Оқу бағдарламасында дене шынықтыру мен спортты дамыту тарихы бойынша білімді қалыптастыру; негізгі физикалық қасиеттерді жетілдіру, арнайы спорттық біліктер мен дағдыларды дамыту; коммуникативтік дағдыларды дамыту, атап айтқанда, әртҥрлі дереккӛздерден алынған ақпаратты пайдалану, оны тиісті нысанда нақты ҧсыну қабілеті; ойлау және зерттеу дағдыларын дамыту; адамгершілік-жігер, моральдық-ерік қасиеттерін қалыптастыру қарастырылған.*

Оқу бағдарламасы оқу жылы ішінде бағдарлама бӛлімдерін оқытудың бірізділігін анықтайтын ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. Сағаттарды бӛлу, сондай-ақ тақырыптарды оқу реті мұғалімнің қалауы бойынша ӛзгеруі мүмкін.

*«Дене шынықтыру» оқу пәні бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі:*

1. 5-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты;
2. 6-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты;
3. 7-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты;
4. 8-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты;
5. 9-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

Бұл бағдарламада мектепте дененің шынығуы мен адамгершілікке тәрбиелеудің кешенді жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұны қамтылған және бұл міндеттерді барлық оқу жылында біртіндеп шешуге мүмкіндік береді. Бағдарламаның үшінші сағаты оқушылардың белсенділігін арттыруға (спорт және қозғалмалы ойындар санын кеңейту арқылы) және сауықтыру процесіне бағытталған.

Сыныпты екі топқа бӛлу Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады *(05.05.2020 ж ҚР БҒМ №182 бҧйрығының 57 т. сәйкес).*

«Дене шынықтыру» оқу пәнінің оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бӛлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бӛлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтиже түрінде берілген оқу мақсаттарын қамтитын бӛлімшелерден тұрады.

*Оқу пәнінің мазмҧны 3 бӛлімнен тҧрады:*

1. *«Қимыл-қозғалыс іс-әрекеттері» бӛлімі келесі бӛлімшелерді қамтиды: тҥрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және ҥйлесімділікті дамыту; тҥрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын қҧру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі; арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін тҥрлендіру; қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту ҥшін ӛзінің және ӛзгелердің біліктіліктерін бағалау; бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен қҧрылымдық идеяларын қолдану және бағалау; қиындықты жеңе білу және қимыл-қозғалыс белсенділігімен байланысты қауіп-қатерлерге жауап қайтара білу.*
2. *«Шығармашылық қабілеттер және қимыл-қозғалыс дағдылары*

*арқылы сыни кӛзқарасты қалыптастыру» бӛлімі келесі бӛлімшелерді қамтиды: қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы ӛзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу; кӛшбасшылық, сондай-ақ, команда қҧрамында жҧмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану; қолайлы оқу-ҥйрену ортасын қалыптастыруға қажет бірқатар тиімді дағдыларды кӛрсету; дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама тҥрлерін қҧруға қажет ережелер мен қҧрылымдық тәсілдерді бағалау; ӛзінің және ӛзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тҧрғыдан бағалау және оны шешудің балама жолдарын ҧсыну; жарыс іс-әрекеттерін және тӛрелік ету ережелерін білу; жарыс кезінде таза ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-қҧлық кӛрсету; тҥрлі қимыл- қозғалыстармен шарттастырылған рӛлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу.*

1. *«Денсаулық және салауатты ӛмір салты» бӛлімі келесі бӛлімшелерді қамтиды: жеке бас денсаулығы және салауатты ӛмір салты туралы білімді қалыптастыру; қыздырыну және қалпына келтіру жаттығуларын қҧру мен орындау; тҥрлі дене жаттығуларын іс жҥзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен эенергетикалық жҥйемен байланысын зерттеу; денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жҥктемелері кезінде туындауы мҥмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын қҧру және қолдану; басқалардың дене жаттығулары тәжірибесін байыту масқатында білім, біліктілік және дағдыларды қолдану.*

*Әр бӛлімшеде кӛрсетілген оқу мақсаттары мҧғалімге оқушыларды дамыту бойынша жҧмысты жҥйелі жоспарлауға, сонымен қатар олардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мҥмкіндік береді.*

*«Ӛмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмҧны 5-9-сыныптарда*

*«Дене шынықтыру» оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жҥктемесімен дене шынықтыру мҧғалімінің оқытуымен іске асырылады.*

«Дене шынықтыру» пәні бойынша жиынтық бағалау ӛткізілмейді. «Дене шынықтыру» пәні бойынша тоқсан, жарты жылының және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2019-2020 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға кӛңіл бӛлу ұсынылады.

«Дене шынықтыру» пәні сабақтарын ұйымдастыру және ӛткізу мәселелері бойынша мұғалімдерге әдістемелік кӛмек кӛрсету мақсатында Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «Білім мазмұнын жаңарту аясында (5-9-сыныптарда) «Дене шынықтыру» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018.–89 б.» (Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2018 жылғы 24 сәуірдің №5 хаттамасы)» әдістемелік ұсынымдама әзірлеп, академия сайтына орналастырылған (nao.kz).

Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту кезінде білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспары мен жеке оқу бағдарламасы әзірленеді.

5-9-сыныптарда білім беру ұйымдарынан тыс жеке сабақтар үшін ең жоғарғы оқу жүктемесі: 5-сынып-7,5 сағат; 6 – сынып–7,5 сағат; 7 – сынып-8,5 сағат; 8 – сынып-9 сағат; 9 – сынып-9,25 сағат құрайды.

Сабақтар емдеуші дәрігердің қорытындысына сәйкес осы медициналық ұйымда 15 күннен астам емдеуден/оңалтудан ӛтуі тиіс білім алушылармен жүргізіледі. Оқу сабақтары балалар стационарға түскен сәттен бастап және баланың денсаулық жағдайына байланысты басталады. Сабақтың ұзақтығы барлығы үшін - 35 минут, бірінші сыныпта - 25 минут (бірінші жартыжылдықта). Аурудың ауырлығына қарай ауру балалар болатын медициналық режимдердің әрқайсысына олармен жұмысты жоспарлау кезінде белгілі педагогикалық бағыттылық сәйкес келеді.

Сынып жиынтықтылығы бір сыныпта 4 және одан да кӛп бала санынан басталады. Бір сыныпта 3-ке дейінгі балалар саны болған кезде: 5-6-7- сыныптар, 8-9-сыныптар бірігуі мүмкін.

Медициналық ұйымның психо-неврологиялық бӛлімшелерінде бастапқы және қайталама бұзылуларды жеңуге, психикалық функцияларды дамытуға, балалар мен жасӛспірімдердің қоғамға бейімделуіне, әлеуметтік-еңбекке бейімделуіне және кірігуіне ықпал ететін компенсаторлық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған түзету-дамыту оқытуы жүзеге асырылады. Егер социумға кірігу үшін бӛлімшелерде жеке түзету-дамыту сабақтары жүргізілсе, кейбір пәндер қысқартылуы мүмкін.

Оқу жоспарларында бастауыш, негізгі және орта мектептің жалпы білім берудің базалық компонентін 80%-ы сақтау, сондай-ақ қаржыландыру шеңберінен шықпай, емдеу мекемесінің ерекшелігін ескере отырып, оқу жоспарын 20% сағатқа дейін қайта бӛлу кӛзделуге тиіс.

Үлгілік оқу бағдарламаларында кӛзделген сағаттар саны сараланған тәсілді ескере отырып алынуы және инклюзивті білім беру талаптарына сәйкес келуі тиіс. Пәндер арасында сағаттарды қайта бӛлуге және мектепте жекелеген сабақтарға баруға жол беріледі.

Бӛлімшелерде емдік дене шынықтыру (емдік дене шынықтыру) және музыкатотерапия сабақтары ӛткізілетін жағдайларда мектепте музыка және дене шынықтыру сабақтары жүргізілмейді.

Еңбекке және кәсіптік оқыту білім алушылардың денсаулық жағдайына қарай айқындалады және мынадай профильдердің негізінде жүзеге асырылады: ағаш, тігін бағыты, Шаштараз ӛнері, сәндік-қолданбалы ӛнер.

Информатика және кӛркем еңбек және технология бойынша сағат саны артады. Бұл пәндерді қосымша зерделеу қажеттілігі болашақта кәсіптік бағдар беру мақсатында ақпараттық технологиялар мен еңбек дағдыларын игеруге ерекше мұқтаж балалардың қажеттілігімен байланысты. Бейнелеу ӛнері пәні кеңірек, пластикалық массалармен, басқа да кӛркем жұмыстар түрлерімен

жүргізіледі, ӛйткені бұл іс-әрекет қолдың ұсақ моторикасын дамытады, назарын бекітеді, балаларды шығармашылыққа үйретеді.

Қажет болған жағдайда түзету кӛмегі психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде (оңалту орталығында) белгіленген тәртіппен кӛрсетіледі. Қазақ және орыс тілдері мен әдебиеті үшін бӛлінген сағаттар 1 сағатқа қысқартылуы және басқа оқу пәнінің сағаттарын жүргізу үшін қайта бӛлінуі мүмкін, сӛйлеу тілін дамыту мен түзету клиникалық бӛлімшелерде логопедия сабағын толықтырады.

Үйде оқитын баланы сыныптан тыс, үйірме жұмыстарына және мектептің басқа да тәрбие іс-шараларына тарту маңызды.

Үйде оқытуды ұйымдастыру жӛніндегі қосымша ақпаратты «Жалпы білім беретін мектептің оқу бағдарламалары бойынша балаларды үйде оқыту жӛніндегі әдістемелік ұсынымдардан» *(*[*www.nao.kz*](http://www.nao.kz/) *сайтынан)* табуға болады.

### Инклюзивті білім беру.

Қазіргі балаларды оқыту кезінде ерте жастан бастап ӛмір бойы білім алу үшін жаһандық дағдылар мен қызығушылықтарды қалыптастыру ӛте маңызды. Осыған байланысты білім берудің мақсаты білім алушылардың үйлесімді қалыптасуы мен дамуына қолайлы, кең ауқымдағы дағдыларға ие білім беру кеңістігін құру болып табылады.

Инклюзия кез келген баланың білім алу қажеттіліктеріне бейімделген моральдық, материалдық, педагогикалық ортаны қалыптастыра отырып, мектептің барлық әлеуметтік процестерін терең қамтиды. Мұндай қолайлы жағдайлар тек ата-аналармен тығыз ынтымақтастықта, білім беру процесінің барлық қатысушыларының бірлескен командалық ӛзара іс-әрекеттестігінде ғана жасалуы мүмкін. Бұл жағдайда барлық балалар оларға табысты болуға, осы қоғамда қауіпсіздікті және ӛз орнын сезінуге мүмкіндік беретін қолдаумен қамтамасыз етіледі.

Қазіргі уақытта мектептің міндеті – барлығын және әрқайсысын оқыту болып табылатындықтан, әрбір педагогтің кӛкейінде мынадай орынды сұрақтар туындауы тиіс: Мұны қалай іске асыруға болады? Барлығын қалай оқыту керек? Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды әдеттегі сыныпта қалай оқытуға болады? Оларға мақсатқа қол жеткізуге қалай кӛмектесуге болады және сол уақытта басқа балаларды қалай назардан тыс қалдырмауға болады? Сыныптағы барлық балалар табысқа жететіндей оқу процесін қалай құру керек? Бұл сұрақтарды бүгінде кӛптеген заманауи педагогтер қоюда, олардың кӛпшілігі осы мәселелерді оңтайлы шешу – дифференциалды оқыту деп санайды. Инклюзивті білім беру жағдайында негізгі мектеп мұғалімдерінің алдында әлеуметтік-мәдени интеграцияға және бейімдеуге байланысты проблемаларды шеше отырып, барлық білім алушылардың, оның ішінде ЕБҚ бар білім алушылардың жеке қасиеттерін дамыту деңгейін арттыру, түлектердің кәсіби дайындығын, ӛмірлік ӛзін-ӛзі анықтауын, әлеуметтік қауіпсіздіктегі мүдделерін, қажеттіліктерін іске асыруды қамтамасыз ету және бүкіл қоғам шеңберінде әлеуметтік-мәдени процестерге қосу міндеті тұр.

Жаңартылған мазмұнның оқу бағдарламасы оқытудың спиральды түрінде болады, яғни оқушы пәнді қайталаған сайын ақпарат қайталанады және есте қалады; спиральды білім беру бағдарламасы жеңілдетілген идеялардан күрделіге логикалық түрде ауысуға мүмкіндік береді; оқушылар білімді оқу немесе білім беру бағдарламаларының келесі бӛлімдерінде қолдана алады. Спиральді оқыту моделінде құрылған оқу бағдарламалары оқушылардың сыныптан сыныпқа кӛшуіне қарай білім мен түсініктерді қайта қарауды кӛздейді. Мұндай бағдарлама ЕБҚ бар балалар бар сыныптардағы сабақтың мақсатын іске асыруға кӛмектеседі.

Инклюзивті білім беруде әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балалар оқу үдерісіне енгізілуі тиіс, ал білім беру ұйымдары бұл үшін оларға тиісті жағдай жасауы тиіс деп болжайды, ӛйткені барлық оқушылар мектеп қауымдастығының тең құқылы мүшелері болып табылады.

Оқыту қиындықтарының сипаты мен айқындылық дәрежесіне байланысты білім алушыда бір немесе бірнеше ерекше білім берілуіне қажеттілік айқындалуы мүмкін. Білім алушылардың ерекше білім берілуіне қажеттілігі білім алудың кез келген кезеңінде пайда болуы мүмкін.

Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау ерекше білім беру қажеттілігін бағалау негізінде жүзеге асырылады. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – анықталған оқу қиындықтары мен олардың пайда болу себептері негізінде оқу процесінде оқушының қолдау түрлерін, формалары мен кӛлемін анықтау.

Қажеттіліктерді бағалауда білім алушыларды қолдау секілді деңгейлік сипатқа ие бола алады. Бір деңгейді қолдаудан қолдаудың қарқындылығын арттыру жағына да, қолдауды азайту жағына да басқа деңгейді қолдауға кӛшу мүмкіндігі бар.

Бірінші деңгейде оқушының қажеттілігі мен қолдауын бағалауды тікелей мұғалім жүзеге асырады, ӛйткені ол бірінші болып формативті бағалау процесінде оқытудың қиындықтарын анықтайды. Бұл жағдайда мұғалімнің міндеті – қиындықтар сипатын, олардың пайда болу себептерін ӛз бетінше анықтау, оқушының қалыптасатын білімдеріндегі олқылықтарды анықтау. Алынған ақпарат негізінде мұғалім әртүрлі әдістер мен жеке тәсілдеме арқылы сыныпта оқушыны қолдауды ұйымдастыруы қажет. Егер мұғалімнің барлық күш-жігеріне және жеке кӛмек беруіне қарамастан, білім алушыда бір және одан да кӛп негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгерудің қиындықтары бір тоқсан бойы сақталса, онда мұғалім психологиялық- педагогикалық қолдау қызметінен кӛмек сұрай алады.

Екінші деңгейде қажеттіліктерді бағалау мен қолдауды тек мұғалім ғана емес, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының командасы (психолог, логопед, дефектолог мұғалім, әлеуметтік педагог және т.б.) жүзеге асырады. Оқушының мамандардың кӛмегіне қажеттілігін бағалауды жүргізу үшін оқушының ата-анасының жазбаша келісімін алу қажет. Әрбір маман қажетті әдістер мен әдістемелерді қолдана отырып, оқушыларды оқытудың қиындықтарын тудыратын себептерді анықтау

мақсатында психологиялық, логопедтік, арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді.

Зерттеу барысында маман оқушы дамуының әлсіз жақтарын ғана емес, сондай-ақ оқудағы табысты болу үшін оқушының қолда бар ресурстарын да анықтайды. Тексеру нәтижелері бойынша мамандар келесілерді анықтайды:

* оқу бағдарламасының бейімделуіне оқушының қажеттілігі;
* оқушыға оқу-жаттығуда қиындықтарды жеңуге кӛмектесетін нақты мамандар (психолог, логопед, әлеуметтік педагог т.б.);
* ең тиімді оқыту әдістері мен тәсілдерін ұсыну;
* оқушының оқу орнын бейімдеу қажеттілігі.

Мамандардың кӛмек бағыттары мұғалімнің сабақтағы жеке тәсілдеме мазмұнымен, ата-аналар тарапынан оқушыға кӛмек мазмұнымен келісіледі. Мамандардың кӛмегі жеке немесе топтық сабақтарда кӛрсетіледі.

Мұғалім мен мамандардың кӛмегі бейімделген оқу бағдарламасын (1-3 оқу тоқсан бойы) табысты меңгеруіне әкелмеген жағдайда, қолдау қызметі оқушылардың ата-аналарының ұсынымдарын алу үшін психологиялық- медициналық-педагогикалық консультацияға жіберу туралы шешім қабылдауы мүмкін (ата-аналардың келісімімен).

Үшінші деңгейде оқушының қажеттілігін бағалауды психологиялық- медициналық-педагогикалық консультацияның мамандары анықтайды, оның нәтижелері бойынша оқушыға оның ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ұсыныстар беріледі.

Білім беру жүйесін жаңғыртудың заманауи жағдайында мектеп барлық білім алушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оқытудың түрлері мен әдістерін таңдау тұрғысынан неғұрлым икемді және бейімделген болады, сонымен қатар білім берудің жаңартылған мазмұнының бағдарламалары саралау және дараландыру принциптерін ұстануға жеткілікті жеңіл мүмкіндік береді. Бұл ретте білім беру процесінің барлық қатысушылары, бірінші кезекте, мектеп әкімшілігі мен педагогтер инклюзивті білім берудің басты қағидатын сақтауы тиіс: бала қолданыстағы шарттар мен нормаларға «сәйкес келмейді», керісінше, барлық білім беру жүйесі нақты баланың қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктеріне «ыңғайластырылады».

Ерекше қажеттіліктері бар білім алушы ӛзін мектепте сенімді және қорғалған сезінуі тиіс. Бұл жағдайда мәселе тек физикалық қауіп туралы ғана емес. Баланың психологиялық және эмоциялық қорғалуы маңызды.

Білім алушы, егер оған кӛмек қажет болса, міндетті түрде кӛмектесетініне, егер ӛз идеяларымен бӛліскісі келсе, оны міндетті түрде тыңдайтынына, егер сұрақ туындаса, оған міндетті түрде жауап беретініне сенімді болуы керек

### Арнайы мектептерде/сыныптарда оқушыларды оқыту дамудың бҧзылу тҥрлері бойынша ҧйымдастырылады:

* есту қабілетінің бұзылымдары бар балаларға арналған;
* кӛру қабілетінің бұзылымдары бар балаларға арналған;
* ауыр тілдік бұзылымдары бар балаларға арналған;
* тірек-қозғалыс аппаратының бұзылымдары бар балаларға арналған;
* психикалық дамуының тежелісі бар балаларға (бұдан әрі – ПДТ) арналған;
* зияттық бұзылымдары (жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі) бар балаларға арналған.

Арнайы мектептердегі/сыныптардағы бастапқы деңгейде оқу-тәрбиелеу процесі келесідей нормативтік-құқықтық құжаттармен реттеледі:

* Қазақстан Республикасының Білім және ғылым Министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 «Тиісті түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік ережесін бекіту туралы» бұйрығы;
* Қазақстан Республикасының Білім және ғылым Министрінің 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 «Арнайы білім беру ұйымдарының түрлері қызметінің Үлгілік ережесін бекіту туралы» бұйрығы;
* Қазақстан Республикасының Білім және ғылым Министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығы;
* Ерекше білім беру қажеттігі бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу бағдарламалары (ҚР БҒМ 05.02.2020 ж. № 51 бұйрығы).

Арнайы мектептерде/сыныптарда негізгі орта деңгейде оқыту ұзақтығы оқушылардың танымдық ерекшеліктерін, оқытудың баяулатылған қарқынын, жалпы білім беру пәндеріне оқу бағдарламаларының мазмұнын толыққанды игеруге ықпал ететін пропедевтикалық және толықтыру-дамыту бӛлімдерін енгізу қажеттігін ескере отырып, 10 сынып есебінен 1 сағатқа ұзартылған. Оқу жылының 5-10 сыныптардағы ұзақтығы 34 оқу аптасы. Оқу күнінің тәртібі оқушылардың жоғары шаршағыштығы ескеріліп белгіленеді: бірінші ауысымда оқыту және үзілістерде демалуға уақыттың жеткілікті болуы. Есту, кӛру қабілетінің, тірек-қозғалыс аппаратының, ауыр тілдік бұзылымдары бар, психикалық дамуының тежелісі бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу жоспарларының инварианттық бӛлігінің жалпы білім беру пәндерінің тізбесі және олардың негізгі мазмұны Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (бұдан әрі - МЖБС) талаптарына сәйкес келеді (ҚО БҒМ 31.10.2018 ж. № 604 бұйрығы). Оқыту оқушылардың психикалық-дене ерекшеліктері мен танымдық мүмкіндіктері ескеріліп, бастауыш орта білімнің оқу бағдарламасының негізінде әзірленген арнайы оқу бағдарламасы (бағдарламалар Академияның –[www.nao.kz](http://www.nao.kz/) сайтында орналасқан) ретінде де жалпы білім берудің оқу бағдарламасы ретінде де пайдаланумен іске асырылады. Екінші (қазақ немесе орыс) және үшінші (ағылшын) тілдерін оқыту оқушылардың тілдік даму деңгейі ескеріліп іске асырылады, оқыту әдістерін бейімдеу және жетістіктерді бағалау қарастырылған. Оқу процесінде арнайы ОӘК, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептерге арналған ОӘК пайдаланылады. Кӛрмейтін балаларды оқыту жалпыға білім беретін мектептерге арналған Брайль қарпімен, ал нашар кӛретіндер үшін ірілендірілген қаріппен басылған оқулықтар бойынша жүзеге асырылады.

Зияттық бұзылымдары бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу бағдарламалар бӛлімдерінің және оқу пәндерінің тізбесі, сондай-ақ оқу бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұны МЖБС талаптарына бағдарланбаған. Оқу процесі жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес арнайы оқулықтар мен оқыту әдістемесін пайдаланумен арнайы оқу бағдарламалары бойынша іске асырылады. Орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушылар саны жеткілікті болғанда осы оқушылар үшін арнайы сыныптары бар екінші бӛлім ашылады. Орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды оқыту орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған Үлгілік оқу бағдарламаларынының негізінде жасалған Үлгілік оқу бағдарламаларына және жеке оқу бағдарламаларына сәйкес және сынып педагогы мен психологиялық-педагогикалық қолдау кӛрсету мамандарының оқушыны кешенді психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде іске асырылады. Жеке оқу бағдарламасы жарты жылға жасалады, оқытудың жеке бағдарламасы жүзеге асырылғаннан кейін әрбір оқушыны жетістігін талдау жүргізіледі және келесі жарты жылға жеке оқу бағдарламасы жасалады. Педагог әрбір оқушының жеке мүмкіндіктерін және білім беру және жеке жетістіктерге мониторинг жүргізу нәтижелерін ескере отырып, оқытудың мазмұнын, әдісін, нысанын, дидактикалық құралдарын дербес таңдайды. Екінші бӛлімнің сыныптарында оқыту мазмұны мыналарды қалыптастыруға бағытталған: ӛзі туралы түсінік; ӛзіне қызмет кӛрсету және ӛмір сүруді қамтамасыз ету дағдылары; қоршаған орта туралы және ортада бағдарлану туралы қол жетімді ұсынымдар; коммуникативтік біліктер; пәндік-практикалық және қол жетімді еңбек қызметі; практикалық бағытталған және тәрбиеленушілердің психикалық-дене мүмкіндіктеріне сәйкес келетін жалпы білім беру пәндері бойынша қолжетімді білімдер.

Үлгілік оқу бағдарлама негізінде ұйым онда оқытылатын оқушылар құрамының ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, әрбір сынып үшін Жұмыс оқу жоспарын жасайды. Оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес Үлгілік оқу бағдарлама оқу пәндері арасында (Үлгілік оқу бағдарламасының жалпы сағаттар саны шеңберінен шықпай) педагогикалық кеңестің шешімі бойынша сағаттарды қайта бӛлуге рұқсат етіледі. Білім беру ұйымы оқушылардың ата-аналарымен немесе оларды ауыстыратын тұлғалармен бірлесіп, оқытылатын пәндер тізбесін анықтайды, үйде жеке оқытудың Үлгілік оқу жоспарының бӛлінген сағаттарының шегінде сыныптар бойынша пәндер сағаттарын олардың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес бӛледі.

Арнайы мектепте/сыныпта оқу-тәрбилеу процесі мектеп штатының психологиялық-педагогикалық қолдау кӛрсету мамандары (психолог, логопед, арнайы педагогтар: тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, сондай-ақ ЕДК нұсқаушысы, әлеуметтік педагог) жүргізген әрбір оқушының қажеттілігін психологиялық-педагогикалық бағалау мәліметтеріне негізделген, сарамалы және жеке тәсілдер қолданылады. Психологиялық-педагогикалық қолдау кӛрсету педагогтары мен мамандарының жұмысы мектеп директоры бекітетін жергілікті нормативті актілермен реттеледі. Арнайы мектеп/сынып оқушылары

психологиялық-педагогикалық қолдау кӛрсету мамандары жүргізетін фронталды, топ бӛлімдеріндегі және жеке сабақтарда оқушылар Үлгілік оқу жоспарының тиісті бӛлімінде қарастырылған сағаттар шеңберінде (түзету құрама бӛліктері) арнайы психологиялық-педагогикалық кӛмегін алады. Психологиялық-педагогикалық қолдау кӛрсету мамандарының барлық арнайы мектептер мен арнайы сыныптар түрлерінде сабақ ӛткізулері міндетті болып табылады. Сабақтардың негізгі міндеттері:

1. есту қабілетінің бұзылымдары (естімейтін, нашар еститін) бар балалар

үшін:

* жоғары психикалық функцияларды қалыптастыру, жалпы білім беру

пәні бойынша білімді меңгеру базасы сияқты тұрмыстық ұғымды игеру үшін тілді меңгеру;

* электр акустикалық аппаратурасын пайдаланып, естіп қабылдауды қарқынды дамыту жағдайында қозғалыс пен тілді дамыту;
* оқушының коммуникативтік қызметін қамтамасыз ету, сӛйлесу- күнделікті сӛздік қорын дамыту.
* ауызша тілді қалыптастыру және сӛйлеу естілімін дамыту;
* есту арқылы қабылдауды, айтуды, еріннен оқуды оқушылардың ауызша тліін қалыптастырудың және жетілдірудің есту-кӛру негізі ретінде дамыту.

Республика мектептерінде естімейтіндерді оқыту процесі есту-кӛру негізінде іске асырылады, ымдау тілі оқыту процесінде бағдарламалық материалды аса терең түсіну үшін кӛмекші құрал ретінде пайдаланылады;

1. кӛру қабілетінің бұзылымдары (кӛрмейтін, нашар кӛретін) бар оқушылар үшін:

* кӛздің қалдық кӛруін және кӛру арқылы қабылдауды дамыту;
* әлеуметтік-тұрмыстық бағдар (ӘТБ);
* кеңістікте бағдарлау;

-бет қимылы мен пантомимиканы дамыту;

-тіл дамуының және қозғалыс кемшіліктерін еңсеру;

1. тірек-қозғалыс аппаратының бұзылымдары бар оқушылар үшін:

* қозғалу саласын қалыптастыру және жетілдіру;
* танымдық қызметті дамыту;
* тіл дамуының кемшіліктерін еңсеру;

1. ауыр тілдік бұзылымдары бар оқушылар үшін:

* тіл дамуындағы ауытқуларды меңгеру;
* моторлық, тілдік моторлық, тілдік ойлау қызметін дамыту;

1. психикалық дамуының тежелісі бар оқушылар үшін:

* білімін және қоршаған болмыс туралы түсінігін байыту, дамудың алдыңғы сатысындағы олқылықтың орнын толтыру;
* жалпы қозғалыс пен қозғалысты үйлестіруді дамытудағы ауытқуларды еңсеру;
* тіл дамуындағы кемшіліктерді еңсеру;
* танымдық қызметін және эмоционалдық-жеке саланы дамыту;
* оқу қызметін қалыптастыру;
* оқу бағдарламаларын игерудегі олқылықтарды толтыру.

1. зияттық бұзылымдары (жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі) бар оқушылар үшін:

* қозғалу саласын (жалпы және ұсақ қозғалыс) жетілдіру;
* эмоционалдық саланы, коммуникативтік дағдыларды, әлеуметтік қонымды мінез-құлық нормаларын дамыту;
* танымдық қызметті дамыту;
* оқу қызметін дамыту.

Түзеу циклының сабақтары топта, қосымша топтарда күннің бірінші және екінші жартысында жеке ӛткізіледі.

Түзеудің құрама бӛліктерінің пәндерін оқу жоспарының инварианттық құрама бӛліктерінің пәндерімен ауыстыруға, сондай-ақ бұл сағаттар санын қысқартуға рұқсат етілмейді. Оқытудың толықтыру-дамыту бағыттанылуы жалпы білім беру циклының, түзеу пәндерінің шеңберінде, сондай-ақ қосымша білім беру жүйесінде жүзеге асырылады.

Еңбекке оқыту, жұмысшы кадрларының қажеттілігіне бағдарланған ӛңірлік, жергілікті жағдайларға қарай және тәрбиеленушілердің психикалық- дене дамуының жеке ерекшеліктері, денсаулығы, мүмкіндіктері мен олардың және ата-аналарының немесе заңды тұлғаларының мүдделері ескеріле отырып, еңбек саласын таңдау негізінде ұйымдастырылады. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларды еңбекке оқыту Үлгілік оқу бағдарламасы бойынша немесе оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктері ескеріліп, мұғалімдер дайындаған және мектептің педагогикалық кеңесі бекіткен бағдарламалар бойынша жүргізіледі. Кәсіби-еңбекке оқыту сабақтары бойынша сыныптар 5-ші сыныптан бастап, ал ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған сыныптар 4-ші сыныптан бастап екі топқа бӛлінеді. Еңбек түрлері бойынша топтарды жинақтау оқушылардың психикалық-дене күйі және мүмкіндіктері ескеріліп, дәрігердің ұсынысы бойынша іске асырылады. Оқушыларды қатар және аралас сыныптардан қосымша топтарға біріктіру мүмкін болады. Ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған мектепте оқыту еңбекке оқыту бойынша емтихан тапсырумен аяқталады. Оқушылар белгіленген тәртіппен бітіру емтиханынан босатылуы мүмкін. Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша сабақтарды ӛткізу кезінде сынып екі топқа бӛлінеді.

Еңбекке оқыту саласы бойынша факультативтік сағаттар мен элективтік курстардың сағаттары, жалпы білім беру циклының пәндерін үйренуге, жаңа пәндерді, қосымша білім беру модульдерін, арнайы курстарды енгізуге және оқушыларды әлеуметтендіруге, даму кемшіліктерін еңсеруге, мектеп оқушыларының шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге ықпал ететін практикумдар, сабақтары үшін пайдаланылады.

Негізгі мектептің курсы ішінде жалпы білім беру бағдарламаларын табысты игерген оқушылар үшін жалпы орта білім және мамандық алу мақсатында әрі қарай кәсіби колледждерде, кешкі мектепте оқу мүмкін болады. Есту, кӛру қабілетінің, тірек-қозғалыс аппаратының, ауыр тілдік бұзылымдары бар, психикалық дамуының тежелісі бар оқушыларға арналған арнайы мектепті бітірушілер алған білімінің деңгейін растайтын мемлекеттік үлгідегі аттестат алады. Жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар мектеп

бітірушілер арнайы білім беру ұйымының осы түрі үшін белгіленген үлгідегі аттестат алады (ҚР БҒМ 2015 жылғы 28 қаңтардағы «Мемлекеттік үлгідегі білімі туралы құжаттар түрі мен нысанын және оларды беру Ережесін бекіту туралы» № 39 бұйрығы).

# 5.4 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ

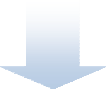
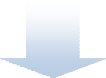
**10-11-СЫНЫПТАРДА БІЛІМ БЕРУ ҤДЕРІСІН ҦЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

***Жалпы орта білім берудің мақсаты –*** білім алушылардың жоғары оқу орнында білім беруді жалғастыруға академиялық дайындығын қамтамасыз ету және кең ауқымдағы дағдыларды дамыту негізінде кәсіптік ӛзін-ӛзі анықтау үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру:

* *білімді функционалдық және шығармашылық қолдану;*
* *сын тҧрғысынан ойлау;*
* *зерттеу жҧмыстарын жҥргізу;*
* *ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;*
* *коммуникацияның әртҥрлі тәсілдерін қолдану;*
* *топта және жеке жҧмыс істей білу;*
* *мәселелерді шешу және шешім қабылдау*

#### Жалпы орта білім берудің негізгі міндеттері:

1. Міндетті оқу пәндері мен таңдау бойынша бейінді оқу пәндерін ұштастыру негізінде жаратылыстану-математикалық, қоғамдық-гуманитарлық бағыттар бойынша бейіндік оқытуды жүзеге асыру.
2. Жоғары оқу орындарына түсу үшін білім алушылардың академиялық дайындығын қамтамасыз ету.
3. Бітірушілердің қызығушылықтары мен қабілеттеріне сәйкес олардың кәсіби ӛзін-ӛзі анықтауына ықпал ету.



*Қалалық білім беру ҧйымдарында сыныптарды 24 және одан да кӛп білім алушы, ауылдық жерлерде 20 және одан да кӛп білім алушы толтырады:*

1. ***қазақ тілі мен әдебиеті – қазақ тілінде оқытылмайтын сыныптарда;***
2. ***орыс тілі мен әдебиеті – орыс тілінде оқытылмайтын сыныптарда;***
3. ***шетел тілі;***
4. ***информатика;***
5. ***дене шынықтыру.***

***(****ҚР МЖМБС 51-тармағы 05.05.2020 № 182 ӛзгеріс пен толықтырулары бар).*

***Сыныптарды топтарға бӛлуге қалалық, ауылдық білім беру ҧйымдарында, шағын жинақты мектептерде инвариантты компонент пәндері бойынша сабақтар ӛткізу кезінде 51-тармақта кӛрсетілген пәндерден басқа білім алушылар санына қарамастан жол беріледі..***

***(****ҚР МЖБС 51.1-тармағы 05.05.2020 № 182 ӛзгеріс пен толықтырулары бар).*

***Карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында сынып-жиынтықтар 15 адамға дейін қалыптасуы мҥмкін.***

**Білім алушылардың ең жоғарғы оқу жҥктемесіне қойылатын талаптар**

1. Жалпы орта білім беру деңгейіндегі білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары кӛлемі әр сыныпта аптасына 39 сағаттан аспайды.
2. Білім алушылардың инвариантты және вариативті компоненттерін құрайтын оқу жүктемесінің жалпы кӛлемі, сондай-ақ сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесі үлгілік оқу жоспарымен белгіленеді.



*Арнайы (тҥзету) білім беру ҧйымдарының оқу жоспарларында бҧзылыс тҥрін ескере отырып, міндетті тҥзету компоненті қарастырылған.*



*Арнайы (тҥзету) білім беру ҧйымдарының оқу жоспарларындағы инвариантты, тҥзету және вариативті компоненттер білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып белгіленеді.*

1. ***2020-2021 оқу жылында білім алушылардың қалыптастырушы бағалау нәтижесі балл тҥрінде электронды/қағаз журналға қойылады.***

### «ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Тіл және әдебиет» білім беру саласы аясында келесі пәндер оқытылады:

«Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Қазақ әдебиеті», «Орыс әдебиеті», « Қазақ тілі мен әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті», «Шетел тілі».

### Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)

2020-2021 оқу жылында «Қазақ тілі» пәні бойынша 11-сынып жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасымен оқитын болады*.*

Тіл де, әдебиет те – ғасырлар бойы жасалған, ұлттың дүниетанымы мен ғылыми-философиялық ойлау жүйесін танытатын құндылықтар.

Дәл бүгінгі таңда жаһандану дәуірінің ұлттық құндылықтарға тӛндіріп тұрған қаупі үнемі қаперде болуы ескеріліп, бүкіл ұлттық құндылықтардың ұйтқысы қазақ тілін пән ретінде оқытудың басшылыққа алынған тенденциялары, оларды жүзеге асыру жолдары мен қағидалары мыналар:

* 1. Қазақ тілін оқытуды мемлекеттің даму стратегиясымен бірлікте қарау.
  2. Тілді оқытуды белгілі бір пәндік дағдыларға емес, білім алушының тұлғалық қабілеттерін дамытуға бағыттау. Тілдік білім мен біліктерді ХХІ ғасыр

адамының бойында сӛйлеу мәдениетін, ойлау мәдениетін және кісілік мәдениетті қатар дамытуға, құзіреттіліктер қалыптастыруға бұру.

* 1. Тілді оқытуда жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға басымдық беру.
  2. Қазақ тілін оқытуда білім мен ғылымның интеграциясын жүзеге асыру. Тілді ғаламның бір бӛлшегі ретінде таныту. Қазақ тілі – мектепте оқытылатын барлық пәндердің, ғылымның кілті.

Тіл тек қарым-қатынас құралы ғана емес, ол – танымның, ой мен сезімді білдірудің де құралы және ұлттық ділді сақтаудың кепілі, ұлттық сананы қалыптастырудың тетігі.

#### Білім мазмҧнын ҧйымдастырудағы ерекшеліктер:

10-11-сыныпта оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына ӛзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына және «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына ӛзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына ӛзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы №105 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 12 наурызда № 18382 болып тіркелді) бекітілген Ұзақ мерзімді жоспар негізінде жүзеге асырылады:

* жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
* жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ([https://www.nao.kz/Білім беруді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/ Оқу](https://www.nao.kz/Ð‘Ñ–Ð) [бағдарламалары/](https://www.nao.kz/Ð‘Ñ–Ð) сайтынан алуға болады. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары. Қазақ тілі).

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша оқылатын шығармалар, тілдік дағдылар бойынша күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты кӛрсетілді.

«Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті кӛлемі:

* + *жаратылыстану-математикалық бағытта:*

1. 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты;
2. 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.
   * *қоғамдық-гуманитарлық бағытта:*
3. 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
4. 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, сондай-ақ қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сӛйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1. қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, ӛмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым/айтылым, оқылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;
2. білім алушылардың қазақ тілін күнделікті ӛмірде ӛзі еркімен қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;
3. қазақ тілі жүйесін құраушы кіші жүйелерді, тіл бірліктерін және олардың табиғатын танып біледі;
4. тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық- коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;
5. «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының тіл сауаттылығы мен сӛйлеу сауаттылығын, сӛз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіруді кӛздейді.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы бағдарламаның қолданыстағы бағдарламадан ерекшелігі қазақ тілін функционалдық- коммуникативтік тұрғыдан оқытуға назар аударылып, тӛрт дағдыға негізделген:

1. тыңдалым және айтылым;
2. оқылым;
3. жазылым;
4. әдеби тіл нормаларын сақтау.

«Тыңдалым және айтылым» бӛлімі оқушылардың тӛмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, ӛз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, мәтінде кӛтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде кӛтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай кӛпшілік алдында тиісті сӛйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сӛйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

«Оқылым» бойынша: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау, ғылыми- кӛпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, ӛзге стиль элементтері), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сӛйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми ісқағаздары тілінің сӛз бедерін дұрыс қолдана білу, кӛркем әдебиет тілінің сӛз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, кӛтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді ӛңдей білу, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-кӛпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

«Жазылым» бойынша: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік), ауызекі сӛйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, ӛтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б. мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия және мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, кӛркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, кӛтерілген мәселе бойынша ӛзіндік пікір жаза білу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу), әртүрлі тақырып бойынша кӛркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (ӛлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бӛліктерге бӛлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

«Әдеби тіл нормалары» бойынша: орфографиялық нормаға сай жазу, сӛздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сӛздерді морфологиялық- фонематикалық принцип негізінде жазу, сӛздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сӛйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, кӛп нүкте), сӛйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).

*Оқу мақсаттарымен жҧмыс жҥргізу жолдары, мәтінді оқыту кезеңдері, кҥнделікті сабақ жоспарын қҧруда назар аударатын мәселелер әдістемелік нҧсқау хаттың «5-9-сыныптарда жаңартылған білім мазмҧны бойынша оқу процесін ҧйымдастыру ерекшеліктері» тарауында*

*берілген.*

Бағдарламада әртүрлі оқыту сатыларында ӛмірлік маңызды міндеттерді шешу үшін қажетті дағды мен қабілеттерді бірізді және кезеңдік дамыту жүреді.

Ақпаратты талдау, жалпылау, жіктеу, сондай-ақ әртүрлі жанрда және стильдерде мәтіндер жазу, жеке, іскерлік хат жазысуды жүргізу, түйіндеме, мақала, аннотация, тезис құрастыру, берілген тақырып бойынша эссе жазу дағдылары мен қабілеттерін жетілдіру тілді оқуды ынталандыруға септігін тигізеді.

Сабақ жоспарын құрастыру барысында оқушылардың деңгейі мен қажеттілігіне сай әдеби тіл нормаларын қалыптастыруға назар аударған дұрыс. Тілдік бірліктер мен құрылымдарды, яғни грамматиканы оқыту коммуникативтік контекст негізінде жүзеге асырылуы керек. Яғни мұғалім тіл туралы білім қалыптастырудан гӛрі тілдік қолданыс, грамматиканың функционалдығына назар аударуы тиіс.

### «Қазақ тілі» пәні (жаратылыстану-математикалық бағыт) бойынша жиынтық бағалау саны

**«**Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды ӛткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығының (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 қарашадағы №509 бұйрығымен ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген) 14-4-тармағына сәйкес ***«Қазақ тілі» пәні (жаратылыстану-математикалық бағыт)*** аптасына 1 сағат болғандықтан БЖБ қажет болған жағдайда бӛлімдерді біріктіре отырып, тоқсанына екі реттен артық жүргізілмейді, тоқсандық жиынтық бағалау ӛткізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

### «Қазақ тілі» пәні (қоғамдық-гуманитарлық бағыт) бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты санын және әр тоқсан сайын 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

### кесте. Бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдері және тоқсандық жиынтық бағалаудың (ТЖБ) балл сандары туралы ақпарат, 2020-2021 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Пәні** | **Сыны бы** | **Барлық БЖБ** | | | | | | **ТЖБ балдары** | | | | |
| **1**-  **тоқса н** | | **2**-  **тоқса н** | **3**-  **тоқса н** | **4**-  **тоқса н** | | **1**-**тоқсан** | **2**-  **тоқс ан** | **3**-  **тоқсан четверть** | | **4-**  **тоқс ан** |
| **10**-**сынып**  **Қоғамдық-гуманитарлық бағыт** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Қазақ  тілі | 10 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 30 | 30 | 30 | | 30 |
| **Жаратылыстану-математикалық бағыт 10**-**сынып** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Қазақ  тілі | 10 | - | 2 | | 2 | 2 | | - | - | - | | - |
| **11**-**сынып**  **Қоғамдық-гуманитарлық бағыт** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Қазақ  тілі | 11 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 30 | 30 | 30 | | 30 |
| **11**-**сынып**  **Жаратылыстану-математикалық бағыт** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Қазақ  тілі | 11 | - | 2 | | 2 | | 2 | - | - | - | - | |

Ескертпе: Тілдік пәндерде бӛлім бойынша жиынтық бағалауда сӛйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

*«Қазақ тілі» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

**«Қазақ әдебиеті» оқу пәні** (оқыту қазақ тілінде)

2020-2021 оқу жылында 11-сынып «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларымен оқитын болады*.*

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған ([https://www.nao.kz/Білім беруді оқу-әдістемелік](https://www.nao.kz/Ð‘Ñ–Ð) [қамтамасыз ету/ Оқу бағдарламалары/](https://www.nao.kz/Ð‘Ñ–Ð) Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары. Қазақ әдебиеті).

#### Білім мазмҧнын ҧйымдастырудағы ерекшеліктер:

10-11-сыныпта оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына ӛзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламаларымен жүзеге асырылады:

* жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
* жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

### Назар аударыңыз!

Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына ӛзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына ӛзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы №105 бұйрығының (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 12 наурызда

№ 18382 болып тіркелді) 1-тармағында Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарының 2-тармақшасындағы:

#### «Зобалаң заман шындығы» бӛлімінің атауы «Заман шындығы» және сол бӛлімде оқытылатын Лира Қоныстың «Тиын» әңгімесі Ерболат Әбікеннің «Пәтер іздеп жҥр едік» әңгімесімен ауыстырылды.

Аталған бұйрықтың 1-тармағында Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспардың 1) тармақшасындағы:

#### «Аңызбен ӛрілген кӛркем сӛз» бӛліміндегі Ш.Айтматовтың «Боранды бекет» романының орнына Ш.Айтматовтың «Алғашқы ҧстаз» повесі енгізілді.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша оқылатын шығармалар, тілдік дағдылар бойынша күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты кӛрсетілді.

Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау кӛрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру. Білім алушылар әдеби жанрларға эксперимент жасау арқылы драмалық шығарманы проза тілімен, прозаны поэзия тілімен жазу тәсілдерін меңгере алады.

«Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1. «Қазақ әдебиеті» бағдарламасы білім алушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында құрастырылған;
2. қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;
3. қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рӛлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, мәселелерін, қарама- қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;
4. түрлі жағдайларға бейімделе білу және ӛздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;
5. заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті кӛлемі:

* *жаратылыстану-математикалық бағытта:*

1. 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты;
2. 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

*- қоғамдық-гуманитарлық бағытта:*

1. 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағатты;
2. 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

«Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бӛлімдерге бӛлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ. Сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бӛлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бӛлімшелері пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

1. түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну, әдеби шығармадағы кӛтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, кӛркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, кӛркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру, шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;
2. анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, шығармадағы авторлық идеяның ӛмір шындығымен байланысы, шығармадағы автор стилі мен кӛркемдегіш құралдардың қызметін ашу, кӛркем шығармадағы кӛтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы ӛзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, ӛзіндік ой қорыту;
3. бағалау және салыстыру: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және кӛркемдік құндылығын бағалау, кӛркем шығармадағы кӛтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

«Қазақ әдебиеті» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасында Блумның толық меңгерту теориясы басшылыққа алынып, кӛркем шығарманы толық оқыту қағидаты сақталғандықтан кӛркем шығарма аз берілген. ХХІ ғасырдың жаңа адамының талғамын қанағаттандырып, толғандырар сұрақтарына жауап бере алатын толыққанды әдеби шығармалар енгізілген. Бұл ерекшеліктер оқушылардың шығармадағы автордың идеясын толық түсінуге, оны жан-жақты

талдай алу қабілетін дамытуға және оқырмандық қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Тоқсан ішінде кӛркем шығармаларды оқытуға бӛлінетін сағат сандарын шығарманың кӛлеміне, оқу мақсаттарының жеңіл, күрделілігіне қарай мұғалім ӛзі анықтайды.

### Назар аударыңыз!

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасында:

11-сыныптың «Әдебиеттегі сын-сарын» бӛліміндегі М. Райымбекұлы

«Кӛшбасшы» поэмасының орнына Т.Әсемқұловтың «Бекторының қазынасы» әңгімесі енгізілді.

### «Қазақ әдебиеті» пәні (жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты санын және әр тоқсан сайын 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

67-кесте. Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 10-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11-сынып | 2 | 2 | 2 | 2 |

*«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі).*

Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы оқушылар:

1. қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;
2. қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рӛлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;
3. түрлі жағдайларға бейімделе білу және ӛздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;
4. заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

Әдістемелік бірлестік отырыстарында қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін жетілдіру үшін *(әдістемелік бірлестік, жас мамандар мектебі, педагогикалық шеберлігін жетілдіру мектебі,*

*шығармашылық топ және т.б.)* пәнді оқыту әдістемесі мен теориясының келесі мәселелерін қарау ұсынылады:

1. Жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде сабақты жоспарлау мен критериалды бағалау;
2. Тиімді сабақ. Жоспарлау. Бақылау.
3. Рефлексия – мұғалімнің кәсіби дамуының негізі;
4. Оқу мақсаттарынан сабақ мақсаттарына шығу жолдары;
5. Қалыптастырушы бағалау – бағалаудың тиімді тәсілі;
6. Тыңдалым дағдысын қалыптастыруда кездесетін қиындықтар және оны шешу жолдары;
7. Тыңдалым дағдысын қалыптастыратын белсенді әдістер;
8. ҚМЖ құрудың тиімділігі мен артықшылығы;
9. Lesson Study жүргізу жолдары және күтілетін нәтижелер;
10. Тыңдалым материалдарын пайдаланудың тиімді жолдары;
11. Грамматикалық тақырыптарды лексикалық тақырыптармен сабақтастырудағы шеберлік;
12. Сабақта саралап оқытуды жүзеге асыру;
13. «Эссе жазу стратегиясы туралы»;
14. Білім беруде қолданылатын сандық технологиялардың тиімділігі. Негізгі білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті»

пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары бойынша құрылған жаңа білім мазмұны мұғалімді де, оқушыны да оқу әрекетіне белсенді қатысуға, ӛз пікірін айтуға, ӛзінің сӛйлеген сӛзіне дәлел келтіруге, кейіпкерлер арқылы ӛмірлік ситуацияларды шешу жолдарын ізденуге, ең бастысы жаңаша ойлайтын тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді.

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар мен тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2020-2021 оқу жылында аталып ӛтілетін мерейтойлық күнтізбелік күндерге назар аударуды ұсынамыз:

2019 жылғы 9 шілде – қазақ әдебиетін қалыптастырушылардың бірі, жазушы, публицист, драматург Жүсіпбек Аймауытовтың туғанына 130 жыл (1889 - 1931);

15 қазан – қазақ балалар жазушысы Бердібек Соқпақбаевтың туғанына 95 жыл (1924-1991);

15 қазан – қазіргі қазақ әдебиетінің негізін қалаушылардың бірі, ақын, жазушы, мемлекет қайраткері Сәкен Сейфуллиннің туғанына 125 жыл (1894- 1939);

22 қазан – Қазақстанның халық жазушысы, қоғам қайраткері, қазақ әдебиетіне зор үлес қосқан тұлға Әбдіжәміл Нұрпейісовтің туғанына 95 жыл (1924);

15 қараша – қазақтың кӛрнекті жазушысы, драматург Бейімбет Майлиннің туғанына – 125 жыл (1894-1938)

25 желтоқсан – халық жазушысы, қазақ ақыны, журналист, Қазақстан Республикасы Парламенті мәжілісінің депутаты Фариза Оңғарсынованың дүниеге келгеніне 80 жыл (1939 - 2014);

2020 жылғы 10 тамыз – қазақтың ұлы ақыны, ағартушы, ойшыл, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдебиетінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер Абай Құнанбайұлының туғанына *175 жыл (*1845 - 1904).

Мектепте сыныптан тыс жұмыстар тӛмендегі шаралар арқылы жүзеге асады:

* базалық кәсіпорындарда, табиғат аясында, мәдени мекемелерде, мұражайларда;
* таңдауы бойынша еркін сабақтар, оқу пәндері бойынша сайыстар мен олимпиадалар жүргізу;
* оқу бағдарламаларына сай қосымша арнаулы сабақтар ӛткізу;
* кіріктірілген және пәнаралық оқу сабақтарын жүргізу және т.б.

Сыныптан тыс жұмыстар білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, алған білімдерін тереңдетіп, ӛздігінен іздене білуге үйретеді. Сонымен қатар теориялық білімін кеңейтіп толықтырады және білім алушылардың жеке қабілетін дамыта түседі.

#### «Қазақ әдебиеті» пәнінен оқушылардың оқырмандық қабілетін, сӛйлеу тілін дамыту мақсатында оқу бағдарламасына қосымша жазғы демалыс кезінде оқитын кӛркем шығармалардың тізімі ҧсынылды.

Кӛркем шығармалардың тізімі оқушылардың жас ерекшелігі мен келесі сыныпта оқылатын және оқулықта үзіндісі ғана берілетін шығармалар ескеріліп жасалды. Жаңа оқу жылының басында жазда оқыған шығармалары бойынша

«Оқушы күнделігі», «Мен оқыған кітап» және т.б. тақырыптарда кӛрме ӛткізуге болады. Кӛрмеге әр оқушы ӛзі оқыған туынды бойынша шығармашылық жұмысын ұсынады. Жұмыс фотоколлаж, эссе, жарнама, сурет т.с.с. түрде жасалуы мүмкін. Оқушылардың жұмысын арнайы сарапшылар талдап, қорытындысын шығарады.

«Оқырман күнделігі» тақырыбындағы іс-шарада оқушы оқыған шығарманың мазмұнын:

* сұрақ қою;
* тірек сӛздерді жазу;
* оқиғаның түйінін жазу;
* оқиғаны суретке түсіру түрінде дәптерге түсіреді.

**«Русский язык и литература» оқу пәні** (оқыту орыс тілінде емес)

Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

Программа по предмету «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-

экономической, социально-юридической, научно-технической, учебно- профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности. Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

1. развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-культурной, социально-экономической, научно- технической, учебно-профессиональной сферах жизни;
2. совершенствование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка, а также знание теоретико-литературных понятий;
3. развитие умения анализировать художественный текст, определять род и жанр литературного произведения, характеризовать роль изобразительно- выразительных средств, формулировать идею и проблематику произведения;
4. развитие умения выражать собственное отношение к прочитанному, выявлять авторскую позицию;
5. совершенствование навыков создания связного текста (устного и письменного) на соответствующую тему с учетом норм русского литературного языка;
6. совершенствование умений и навыков, связанных с поиском, переработкой и фиксацией информации;
7. совершенствование навыков критического мышления, направленных на формирование у обучающихся навыков на основе чтения и письма, исследовательских умений, навыков анализа, синтеза, оценки, интерпретации информации, полученной на других предметах;
8. использование различных видов чтения в соответствии с коммуникативными задачами;
9. обогащение словарного запаса обучающихся узкоспециальной лексикой и фразеологией русского языка;
10. совершенствование навыков использования информационно- коммуникационных и компьютерных технологий;
11. формирование толерантного отношения к языкам и культурам различных этносов, проживающих в Казахстане и за рубежом.

Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.

Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.

Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют планировать работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

В структуру учебной программы включен долгосрочный план, в котором отражены темы изучаемых разделов, цели обучения, изучаемые произведения художественной литературы на учебный год.

Цели обучения в учебной программе направлены на изучение темы урока, содержание и выработку навыков, которые обучающиеся должны освоить на конкретном уроке.

Цели обучения содержатся в учебной программе, учебных планах. Учебная программа по предмету содержит цели обучения.

Краткосрочный план – это предложенные действия на основе целей обучения. При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

* при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;
* следует детализировать формулирование целей урока, то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;
* на уроке должны быть организованы все виды деятельности;
* при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

В план урока следует включить следующие пункты:

* пишите четко сформулированные и подходящие цели урока;
* включите детали различных компонентов плана урока;
* предоставьте подробную информацию о стадиях учебной деятельности и достижения задач обучения, которые логически упорядочены и алгоритмированы для выполнения обучающимися;
* определите соответствующие стратегии для разработки целевых знаний и навыков, предусмотрите проблемы и предложите решения, касающиеся необходимых навыков;
* спланируйте использование соответствующих материалов и ресурсов.

Наиболее эффективными в повышении успешности обучающихся являются следующие стратегии:

* активное обучение (когда обучающиеся выполняют задания и реализуют практические навыки);
* обратная связь (дискуссия об обучении, включающая в себя предоставление личного мнения, которая может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и обучающимся);
* укрепление уверенности (использование похвалы для мотивации и придания уверенности обучающемуся);
* качество обучения (планирование дифференцированных заданий).

При изучении учебного предмета «Русский язык и литература» рекомендуется:

* создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать всех обучающихся;
* воспитывать у обучающихся уверенность, ответственность, активность и направлять на самоанализ, рефлексию и инновационную деятельность;
* использовать эффективные методы преподавания, направленные на развитие навыков обучающихся;
* организовывать, управлять и планировать групповую (фронтальную или работу в малых группах), индивидуальную, парную или коллективную формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные материалы для проведения запланированных уроков, согласно установленным целям;
* использовать простой, понятный язык для объяснения обучающимся идей, для инструктирования, в разъяснении значений слов;
* наблюдать за обучающимися и предоставлять обратную связь.

В обучении русскому языку как второму рекомендуется исследовать методы активного чтения и письма, что в дальнейшем сформирует эффективные навыки говорения и аудирования.

Некоторые моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

* рекомендуется планировать множество различных заданий в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий. Предусмотреть работу в коротких промежутках времени, например, 10 минут. Время, за которое обучающиеся могут сосредоточить свое внимание, часто довольно короткое;
* обращать внимание, что каждое задание следует за предыдущим, и постоянно напоминать обучающимся о главных учебных целях. Повторяйте задание по-разному. Например, сделать задание в устной форме, а затем попросить класс сделать ту же самую задачу в письменной форме. Это помогает обучающимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет обучающимся практиковать более одного навыка;
* включать индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет:

1. в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
2. в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки обучающихся следует отмечать и обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если ученик может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача ученика передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.
2. Ученики, отвечая на вопросы, могут использовать и первый язык. Поскольку вначале ограниченный словарный запас и знание целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (по крайней мере, частично) разрешается. При этом следует

договориться, в какой момент все ученики перейдут на ответы на неродном (целевом) языке и, начиная с того момента, применение первого языка становится скорее исключением. Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от ученика не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также ученик может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.

1. Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при необходимости делает ударение на грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом, в виде совместной деятельности, могут привести некоторые соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.
2. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях.
3. На встрече учителя-предметника с учителем языка передается проблемный языковой материал, чтобы учитель языка мог повторить тему на следующем уроке.

Ниже в таблице 71 дано количество суммативного оценивания за раздел/сквозную тему.

Таблица 71. Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык и литература»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество суммативных оцениваний за раздел/сквозную тему | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 10 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

Целью оценивания является определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Русская литература» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов охватывает содержание Типовой учебной программы по предмету «Русская литература» (с русским языком обучения) для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Уровень знаний и умений, а также навыки обучающихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в

организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125.

Таблица 72. Требования к уровням языковых компетенций. Русский язык (Я2)

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | |
| **Слушание** | понимает текст продолжительностью до 8-9 минут; понимает значение слов и терминов по различным темам; прогнозирует вероятное завершение текста;  выявляет логические связи в сообщении, выделяет наиболее значимую информацию;  понимает содержание предложенного текста, находит в нем грамматические ошибки (видо-временная связь, согласование и др., нарушения в употреблении паронимов и др.);  отвечает на проблемные вопросы;  понимает тексты различных стилей и типов с изложением |
| **Говорение** | владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;  пересказывает текст, выражая собственное понимание проблематики и позиции автора;  создает высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений; участвует в диалоге по различным темам;  самостоятельно рассуждает на заданную тему, с использованием веб- сайтов и сообществ;  определяет основную идею текста, выражая собственное мнение; оценивает высказывание на основе личных впечатлений, наблюдений и диалог по актуальной теме |
| **Чтение** | понимает сложные тексты разных жанров на абстрактные и конкретные темы;  определяет принадлежность текста к различным стилям в соответствии с темой, целью, коммуникативной ситуацией;  формулирует проблемные вопросы по тексту;  формирует независимое мнение, используя различает факты и мнения; умеет пользоваться типом ознакомительного чтения (сканирование текста), создавая план с цитатами из текста;  извлекает необходимую дополнительную информацию;  владеет основными приемами переработки печатного текста, используя разные источники информации;  создает библиографию;  выявляет проблематику текстов/произведений; сравнивает тексты/ произведения по проблематике |
| **Письмо** | умеет создавать тексты в соответствии с темой, целью и ситуацией общения;  использует метафоры в письме;  анализирует и оценивает тексты разных типов и композиций; составляет отзывы на основе проведенного; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | правильно применяет средства связи (предлоги, частицы в синонимичных  и омонимичных конструкциях, союзы для создания сложных предложений);  правильно применяет знаки препинания в сложных предложениях; пишет творческие работы;  улучшает и редактирует собственный текст |
| **11 класс** | |
| **Слушание** | понимает текст продолжительностью 15-20 минут;  понимает значение слов и терминов по широкому кругу тем и проблемных вопросов;  прогнозирует самый вероятный конец различных текстов;  понимает содержание различных тестов, определяя грамматические ошибки (видо-временная связь, согласование и др.) в использовании паронимов и др.;  отвечает на проблемные вопросы и обоснованно аргументирует свои ответы;  понимает тексты разных стилей и типов речи в соответствии с темой, целями, ситуацией общения |
| **Говорение** | владеет объемом словарного запаса, приближенным к речи носителя  языка;  пересказывает текст, выражая и развивая собственное понимание проблематики и позиции автора;  анализирует проблематику текста и обоснованно аргументирует свое мнение с использованием идей, интерпретаций и предположений, основанных на логике, доказательстве и рассуждении;  создает различные высказывания, свободно аргументирует собственную точку зрения;  участвует в диалоге по широкому кругу тем;  самостоятельно рассуждает на заданную тему, включающую различные подтемы, с широким использованием аудиовизуальных материалов; оценивает различные высказывания и диалоги по широкому кругу тем |
| **Чтение** | понимает тексты разных жанров на абстрактные и конкретные темы  любой сложности, в том числе и узкоспециальные тексты;  читает и анализирует композиционные особенности текстов различных стилей, типов и жанров;  формулирует проблемные вопросы на основе прочитанного текста; знает различные виды чтения в зависимости от коммуникативных целей; составляет развернутый план прочитанного текста;  извлекает дополнительную информацию из разных источников; анализирует и сравнивает тексты/художественные произведения с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, театр, кино), характеризуя их общие и отличительные признаки |
| **Письмо** | создает тексты разных типов и стилей в соответствии с темой, целями,  проблематикой конкретной ситуации;  использует выразительные средства для более точной передачи мыслей, чувств и эмоций;  создает рукописные тексты, соблюдая правила оформления письменных работ и печатных текстов;  составляет информацию в различных формах (аудио, видео и др.), используя материалы СМИ и электронные средства для составления |

|  |  |
| --- | --- |
|  | собственного высказывания;  правильно использует в письме самостоятельные и служебные части речи; правильно использует пунктуацию в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, с диалогами и цитатами;  пишет развернутые эссе и другие творческие работы на заданную тему; соблюдает смысловую цельность, связность и последовательность изложения;  аргументирует точку зрения с использованием литературного и другого материала;  использует художественные средства в соответствии с нормами литературного языка. |

### «Шетел тілі» оқу пәні

**10-11-сыныптарда шетел тілін оқытудың негізгі мақсаты** білім алушыларда шетел тілін мәдениет диалогында қарым-қатынас құралы ретінде қолдануға, атап айтқанда: мектептегі білім беру, жастар туризм саласында мәдениетаралық қарым-қатынас жасауға даярлауда, шетел тілін адами білімнің қызықтыратын салаларында ӛз бетімен білім алу құралы ретінде, басқа халықтардың мәдениетіне ену құралы ретінде пайдалануда, оларды Қазақстан Республикасы азаматтарының ӛмірі мен тұрмыс ерекшеліктерімен, Қазақстанның әлемдік мәдениетке қосқан үлесімен таныстыру.

Қазіргі заманғы коммуникативтік әдістердің кӛмегімен шетел тілін үйрену білім алушыларға интерактивті дағдыларды дамытуға және басқалармен ӛзара қарым-қатынас негізінде оқуға мүмкіндік береді, осылайша жақсы коммуникатор болып табылады. Шетел тілін меңгерген және жақсы коммуникативтік дағдылары бар білім алушылар қазақстандық қоғамның дамуына оң үлес қосатын болады.

Шетел тілінде сӛйлесе білу қазіргі заманғы бұқаралық жаһандық коммуникация әлемінде шешуші мәнге ие. Білім алушылар шет тілінде оқып, жаза және қарым-қатынас жасай білуі, сондай-ақ ӛз мұғалімдері мен құрдастарын жоғары деңгейде түсінуі тиіс. Шетел тілі коммуникация, ғылым, бизнес, Демалыс, Саяхат және спорт саласында жиі қолданылады. Шетел тілін жақсы білу білім алушыларға осы салаларға қол жеткізуге мүмкіндік береді және оларға ӛзінің білім беру, экономикалық, әлеуметтік және мәдени дамуын жалғастыруға мүмкіндік береді.

Жалпы орта білім беру деңгейінің **«Шетел тілі» пәні** бойынша дағды деңгейі тілді меңгерудің жалпыеуропалық деңгейлерімен (CEFR) сәйкес келеді. Шетел тілін тәрбиелеу, тану және басқа ұлттық мәдениетпен және оның тасымалдаушыларымен ӛзара іс-қимыл құралы ретінде оқыту білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға, болашақта бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз ету үшін шет тілін меңгеру дағдыларын одан әрі дамытуға бағытталған. Шет тілінде ауызша, жазбаша нәтижелі коммуникацияға қабілеттілік функционалдық сауаттылықты дамыту нәтижесі ретінде негізгі құзыреттіліктердің біріне жатады. Бұл орта мектептің жоғары сыныптарында

шет тілін оқытудың мақсаттары мен міндеттері.

Орта мектептің соңғы кезеңіндегі ӛзге тілді білім берудің негізгі айырмашылығы – шетел тілі бейіндік оқытуды жүзеге асыру құралы ретінде әрекет етеді. Белгілі бір бейіндік бағыттылыққа оқыту мазмұнын қайта құрылымдау, яғни жалпы білім беру тақырыбын қысқарту және оқушылардың болашақ мамандығына бағдарланған дәлме-дәл оқу материалын енгізу, бейіндік бағыттағы мәтіндік материал негізінде сӛздік қорын байыту арқылы коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіру есебінен қол жеткізіледі.

Жоғары сыныптарда «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жұмысты жалғастыру ұсынылады. Бұл деңгейде қазіргі әлемде және Қазақстанда шет тілін білудің маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуді, болашақ мансабында кәсіби даму үшін үлкен мүмкіндіктер ашатынын түсінуді қалыптастыру қажет.

Жоғары сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне және жеке қызығушылықтарына жауап беретін шет тілі сабақтарында аутентальды материалдарды пайдалану кәсіптік бағдар элементтерімен, таңдалған мамандық ерекшеліктерімен және болашақ мамандықты меңгерудегі шет тілінің рӛлімен танысуды, ғылыми - техникалық және мәдени прогреске тартуды, таңдаған бейіндік бағыт саласындағы жалпы ой-ӛрісін кеңейтуді қамтамасыз етуі тиіс.

Бейіндік бағытталған оқу материалдарымен жұмыс істеу ӛнімді де, рецептивті де тілдік минимумның кейбір артуына, сондай-ақ сӛйлеу әрекетінің барлық түрлерінде білімнің, іскерліктің және дағдылардың ӛсуіне әкелуі тиіс, бұл колледж бен ЖОО-да оқуды одан әрі жалғастыру үшін кәсіби бағдарлы база құруға ықпал етеді.

Оқытудың мазмұны және оқытудың шығармашылық-креативті деңгейін арттыруға қабілетті пайдаланылатын білім беру технологиялары жалпыеуропалық стандартқа сәйкес В1+ (В2) деңгейінде шетел тілін меңгеруді қамтамасыз етуі тиіс. Білім алушылар тілдік және тілдік тақырыптарды меңгеруі, тілдік материалды тілдік қарым-қатынаста пайдалануы, белгілі бір тақырыптар шеңберінде коммуникативтік міндеттерге сәйкес ауызша және жазбаша түрдегі монологиялық және диалогтік сӛздерді оқуы, түсінуі және елестетуі тиіс.

#### Шетел тілі бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі:

10-11 -сыныптарда – әр сыныпта аптасына 3 сағатттан, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

10-11 -сынып білім алушылары келесі ***ҥлгілік оқу бағдарламалары бойынша оқитын болады***:

* Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған жаратылыстану-математикалық бағыттағы «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
* Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

«Француз тілі» және «Неміс тілі» оқу пәндерінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары ***Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бҧйрығымен бекітілген***

#### (10-11-сыныптар).

Барлық үлгілік оқу бағдарламалары ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген және Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында <https://nao.kz/> орналастырылған.

Оқу бағдарламалары ***ҧзақ мерзімді жоспарға*** сәйкес жүзеге асырылады, онда бӛлімдер оқу жылы бойы оқытылады. Педагог тоқсан ішіндегі тақырыптарды зерделеу тәртібін және олардың сағаттарын ӛз қалауы бойынша бӛледі.

#### «Ағылшын тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын нақты саны бекітілген бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу кӛзделеді. БЖБ үшін максималды балл 10-11 сыныптарда кемінде 7 және 20 балдан артық болмауы керек. *БЖБ ҥшін максималды бал, БЖБ ӛткізу нысаны (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жҧмыс, жоба, ауызша сҧрау, эссе) мен сабағы және БЖБ орындау уақыты реттелмейді.* 73-кестеде бӛлім бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны берілген.

73 - кесте. Жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім бойынша жиынтық бағалау  рәсімдерінің саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 10-сынып | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** |
| 11-сынып | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** | 2**\*** |

\* Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сӛйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

*«Шет тілі» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) тілдік қызметтің барлық түрлерін тексеруді кӛздейді: тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым. «Ағылшын тілі» оқу пәнінен жиынтық бағалау ерекшеліктері (спецификация) <https://smk.edu.kz/>сайтында орналастырылған.

#### Бӛлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын педагог ӛзі дайындайды.

БЖБ және ТЖБ-ға қорытынды балды қою кезінде қолмен жӛнделген жер, сондай-ақ оқу тапсырмалары мен есептер шарттарын ресімдеу сапасы есептелмейді.

Карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайларда тоқсанда бір БЖБ, тоқсанның соңында ТЖБ ӛткізіледі.

#### «Шетел тілі» оқу пәні бойынша білім беру процесін ҧйымдастыру

Ағылшын тілі бойынша білім беру процесін ұйымдастыру коммуникативтік технологияларды (жобалар, сұхбаттар, рӛлдік ойындар, пікірталастар, дебаттар, конференциялар, байқаулар, қойылымдар және т.б.) жан-жақты пайдалануды кӛздейді. Сонымен қатар ақпараттық- коммуникациялық технологияларды және сабақтан тыс іс-әрекет мүмкіндіктерін белсенді пайдаланған жӛн, бұл білім алушылардың шетел тілін үйренуге ынтасын арттыру үшін, танымдық қызметін белсендендіру, ӛзара тілдік қарым-қатынасын жандандыру, шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасауға ықпал етеді.

Шетел тілінің қарым-қатынас жағдайын модельдеуге мүмкіндік беретін және мәдениетаралық қарым-қатынас құбылыстарын интерпретациялауда білім алушылардың дербестігінің барынша ықтимал деңгейін қамтамасыз ететін оқыту технологияларын үнемі пайдалану маңызды болып табылады.

*Қосымша оқу уақыты:*

* шетел тіліндегі коммуникативтік іс-әрекет тәжірибесін кеңейтуге және тереңдетуге мүмкіндік беретін күрделі коммуникативтік тапсырмаларды шешу арқылы білім алушылардың сӛйлеу дағдыларын дамытуға және біліктерін жетілдіруге;
* пәндік-тақырыптық мазмұнның базалық деңгейі бар бірыңғай шегінде нәтижелі игерілетін лексикалық және грамматикалық материалдың кӛлемін арттыруға;
* оқытылатын тіл елдерінің әлеуметтік-мәдени ерекшелігінің феномендері мен құбылыстарын дұрыс интерпретациялау үшін білім алушылардың дайындық деңгейін арттыруға;
* оқытылатын тіл елдерінде қабылданған нормалар мен талаптарға сай тілдік және тілдік емес мінез-құлықты жүзеге асыруға;
* шетел тілін меңгеру бойынша білім алушылардың ӛздігінен білім алу қызметіне дайындық деңгейін арттыруға;
* сӛйлеу әрекетінің барлық түрлерінде компенсаторлық қабілеттерді жетілдіруге;
* оқу-танымдық қабілеттерді дамытуға арналуы тиіс.

Жаратылыстану-математикалық бағыт пәндерінің (физика, биология, химия, информатика) педагогтерімен бірге кіріктірілген тақырыптық декадалар ӛткізу ұсынылады. Аталған іс-шара оқу пәнінің аясында білім алушылар мен педагогтерді жаңашылдықтарға ынталандырып қана қоймайды; педагогтердің ӛзара тәжірибе алмасуына, қолданылатын әдістердің жетілдірілуі мен кіріктірілуіне ықпал етеді.

Тақырыптық іс-шараларды жоспарлау кезінде Қазақстанның да, оқытылатын тіл елінің де мерейтойларын және маңызды даталарын ескеру ұсынылады, бұл ӛз кезегінде елдердің мәдениеті мен тарихын терең зерттеуге ықпал етеді.

#### Пәндік бақылау бойынша ҧсынымдар

* Сабақ уақытын негізінен ауызша сӛйлеу дағдылары мен біліктерін дамыту және жетілдіру үшін қолданылады.
* Жаңа лексикалық және грамматикалық материалды коммуникативтік

жағдайларда енгізу және бекіту ұсынылады. Сабақта жұппен, топтармен жұмысты ұйымдастыру есебінен әрбір білім алушының сӛйлеу белсенділігі уақытын ұлғайту.

* Міндетті түрде мәтін алдындағы, мәтіндік және мәтіннен кейінгі жұмыс кезеңдерін сақтай отырып, оқылым мен тыңдалымға үйрету.
* Жазба жұмыстарын жүргізу кезінде оқу бағдарламасының талаптарын қатаң сақтау.
* Білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін тексеру кезінде басымдылық бақылаудың ауызша түрлеріне берілуі тиіс.

Тапсырмалардың әр түрлі: ауызша, жазбаша, міндетті, таңдау бойынша, жалпы, сараланған, жеке, аралас, шығармашылық түрлерін кезектестіру және үйлестіру ұсынылады. Шығармашылық сипаттағы тапсырмалар білім алушылардың қалауын ескере отырып беріледі, бұл ретте нәтиже алу үшін тапсырманың кӛлемі мен күрделілігін ескеру қажет.

#### Әдістемелік бірлестіктің отырыстарында талқылауға арналған тақырыптар:

1. Жалпы орта мектепте жаңартылған білім беру мазмұны аясында ағылшын тілін оқытудың ерекшеліктері.
2. «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» оқу пәндерін ағылшын тілінде оқытатын ЖМБ пәндерінің педагогтері және ағылшын тілі мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысын жоспарлау ерекшеліктері.
3. Ағылшын тілі мұғалімдерінің бір-бірімен тәжірибе алмасуы үшін 2019- 2020 оқу жылында ӛзара сабаққа қатысуын ұйымдастыру.
4. Білім беру үдерісін ұйымдастыруда заманауи тәсілдерді жүзеге асыру мәселелері.
5. Қысқа мерзімді және орта мерзімді жоспарларды талқылау.
6. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ӛткізу ерекшеліктері.
7. Құрылымдық кері байланыс және рефлексия.
8. Ағылшын тіліндегі сабақтан тыс қызмет және т. б.

Жалпы орта білім беру деңгейін аяқтағаннан кейін білім алушылар

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша В2 тілдік деңгейіне, «Француз тілі» және

«Неміс тілі» оқу пәндері бойынша В1 тілдік деңгейіне жетуі тиіс.

Ағылшын тілін В2 деңгейінде оқыту кезінде:

* оқытылатын тілдің сӛйлеу нормаларын, ӛзге тілдегі ақпарат кӛздерімен жұмыс істеу дағдыларын меңгеруге;
* білім алушыларды ӛз бетімен білім алуға дайындауға, сондай-ақ ӛзге тілді қарым-қатынастың тәжірибесін ӛздігінен меңгеруге;
* мәдениетаралық коммуникация процесінде талап етілетін жеке тұлғалық дамуға ерекше кӛңіл бӛлу керек. Бұл білім алушыларға неғұрлым терең әлеуметтік-мәдени және/немесе энциклопедиялық білім негізінде проблемалық міндеттерді шешуге мүмкіндік береді.

Жалпы орта білім беру деңгейіне арналған ***«Ағылшын тілі» оқу пәнінің бағдарламасы*** ағылшын тілін меңгерудің әлемдік стандарттарына сәйкес жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде әзірленген. Білім беру деңгейін аяқтағаннандағы ағылшын тілін меңгеру деңгейі ағылшын тілді елдердің

стандарттарына сәйкес келеді (салыстыру үшін шетел тілін меңгеру деңгейлерінің жалпыеуропалық жүйесі алынды (Common European Framework of References, CEFR).

Ағылшын тілін үйрену CEFR сәйкес тілді меңгерудің жеткілікті деңгейін меңгеруге мүмкіндік береді (бір деңгейді меңгеруге 150-200 сағат).

*В2-10-11 сыныптар (204 сағат)*

1. кесте. Жаңартылған білім беру мазмұнындағы «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының сыныптары бойынша деңгей шкаласы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тілдің Еуропалық деңгейлер шкаласы (CEFR) | Жаңартылған білім беру мазмұнындағы «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының сыныптары бойынша деңгей шкаласы | |
| **В2**  Орта | 10-сынып | В2 low –mid (ортадан тӛмен) |
|  |  |
| Ортадан жоғары (Vantage) | 11- сынып | В2 high (жоғары) |

Деңгейлердің еуропалық шкаласына сәйкес 10-11 сынып оқушылары үшін ағылшын тілін меңгеруге қойылатын талаптар В2 деңгейімен шектеледі. В2 деңгейі ағылшын тілі бойынша тіл және кәсіби даярлық бойынша мемлекеттік орта білім беру ұйымдарының педагог кадрларының біліктілігін арттыру курстарын аяқтау үшін талап етілетін деңгей болып табылады.

Тӛменде оқу, есту, ауызша және жазбаша сӛйлеу кезінде білім алушыларда болуы тиіс білім мен білікті сипаттайтын деңгейлер берілген.

1. кесте. Жаңартылған білім мазмұнындағы «Ағылшын тілі» оқу пәні бағдарламасында әрбір деңгей бойынша күтілетін нәтижелер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деңгей** | **Еуропалық деңгейлер шкаласының сипаттамасы (CEFR)** | **Жаңартылған білім мазмҧнындағы «Ағылшын тілі» оқу пәні бағдарламасында әрбір деңгей бойынша кҥтілетін нәтижелер** |
| **B2** | Абстрактілі және нақты тақырыптарға берілген күрделі мәтіндердің жалпы мазмұнын түсінемін, оның ішінде арнайы тақырыптық мәтіндер. Тіл  тасымалдаушылармен үнемі қарым-қатынас жасау үшін кез келген тараппен қиындықсыз және тез сӛйлей аламын. Мен әртүрлі тақырыптарға нақты, егжей- | ***10-сынып***  Білім алушылар:   * еркін талқылаудың негізгі мазмұнын, нақты ақпаратты және дәлелнің егжей-тегжейін түсінеді; * сӛйлеудің формальды және формальды емес стилдерін қолданады, ӛзінің және басқаның кӛзқарасын түсіндіреді және негіздейді, басқа адамдардың пікірін бағалайды және түсіндіреді; * кӛлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсінеді, түрлі стильдер мен жанрлардың кӛлемді мәтіндерінен алынған арнайы ақпараттар мен бӛлшектерді таниды. Мәтіннің мазмұнын анықтау |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тегжейлі хабарлама жасай | мақсатында ұзын мәтіндерді қарап оқу |
| аламын және негізгі | қолданылады. Кӛркем және ғылыми әдебиеттің |
| мәселеге ӛз кӛзқарасымды | әртүрлі мәтіндерін таныс және бейтаныс |
| баяндай аламын, түрлі | тақырыптарға, сондай-ақ оқу бағдарламасындағы |
| пікірлердің | тақырыптарға оқиды; |
| артықшылықтары мен | - тиісті формальдылыққа жету үшін сӛйлеу стилін |
| кемшіліктерін кӛрсете | қолдана отырып, грамматикалық дұрыс хат жазады. |
| аламын. | Қисынды дәлелдерді және қажет болған жағдайда |
|  | мысалдар мен себептерді келтірумен |
|  | тұжырымдайды |
|  | ***11 -сынып*** |
|  | Білім алушы: |
|  | - оқу бағдарламасының әртүрлі тақырыптарына |
|  | еркін талқылау кезінде негізгі идеяны, ерекше |
|  | ақпаратты, дәлелнің мағынасының егжей-тегжейін |
|  | түсінеді; |
|  | - талқылауда ресми және бейресми сӛйлеу стилін |
|  | қолданады. Ӛзінің және басқаның кӛзқарасын |
|  | түсіндіреді және негіздейді, басқа адамдардың |
|  | пікірін бағалайды және түсініктеме береді, |
|  | таныстарына және кейбір бейтаныс жалпы және оқу |
|  | мақсаттарына гипотезалар ұсыну және баламалы |
|  | ұсыныстарды бағалау мақсатында құрдастарымен |
|  | ӛзара іс-қимыл жасайды, талқылау барысын |
|  | басқарады және қайта сӛз сӛйлеуді пайдаланады. |
|  | - күрделі және абстрактілі идеяларды, кӛлемді |
|  | мәтіндер контекстіндегі арнайы ақпараттар мен |
|  | бӛлшектерді түсінеді; |
|  | - жалпы және оқу тақырыптарына сәйкес жазбаша |
|  | жанрлар шеңберінде тиісті дәрежеде шартты жету |
|  | үшін сӛйлеу стилін пайдалана отырып, |
|  | грамматиканы сақтап жазады, жеке жоспарлайды |

Әрбір деңгей бойынша күтілетін нәтижелер жаңартылған білім беру мазмұнының ағылшын тілі оқу бағдарламасы бойынша тілді білу мен меңгеру талаптары ағылшын тілін меңгерудің халықаралық талаптарына сәйкес келетіндігін растайды.

Жалпы орта білім беру деңгейінде мақсатты тілдерді оқыту CEFR тілдерін оқытудың деңгейлік моделіне сәйкес жүзеге асырылады, бұл ретте сӛйлеу қызметінің тӛрт түрі: тыңдау, сӛйлеу, оқу және жазу бойынша дағдыларды дамытуға баса назар аударылады.

1. кесте. Жалпы орта білім беру деңгейінде күтілетін нәтижелер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқу пәндері** | Сыныптар  **10 11** | |
|  |  |
| 1 | Қазақ тілі (Т1) | Оқыту тілі | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) | В2-С1 |
| 3 | Орыс тілі (Я1) | Оқыту тілі |
| 4 | Орыс тілі мен әдебиеті (Я2) | В2-С1 |
| 5 | Ағылшын тілі (L3) | В2 |
| 6 | Француз тілі (L3) | В1 |
| 7 | Неміс тілі (L3) | В1 |

### «Абайтану» факультатив курсы

«Абайтану» курсы ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламасы арқылы жүзеге асырылады.

Курстың білім мазмұны ұлы ақын шығармаларын терең де, жан-жақты таныту арқылы елжанды, халқымыздың әдебиетін, ӛнерін, салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары,білім, білік, дағдылармен қаруланған, түйген ойларын іс жүзінде ӛз кәдесіне жарата білетін, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ӛркениетті қоғамда ӛмір сүруге лайықты, терең ойлайтын дара тұлға қалыптастыруға бағытталған.

Курсты қазақ тілі мен әдебиеті немесе біліктілікті арттыру және қайта даярлау бойынша арнайы курстардан ӛткен пән мұғалімдері жүргізеді. Мұғалімдерге кӛмек ретінде «Абайтану» курсы бағдарламасының мазмұнын жобалау мен ӛткізу бойынша әдістемелік құралдар әзірленіп, Академия сайтына ([www.nao.kz](http://www.nao.kz/)) орналастырылды.

Жалпы білім беретін мектептердің 10-11-сыныбына арналған «Абайтану» курсын ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті есебінен жүргізу ұсынылады.

*Курс жҥктемесінің кӛлемі:*

1. сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты;
2. сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Курс бойынша білім алушылардың оқу жетістігін ағымдық бағалау, сондай-ақ емтихан және ұлттық бірыңғай тестілеу жүргізілмейді.

### «МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА» БІЛІМ САЛАСЫ

«Математика және информатика» білім саласы бойынша жаңартылған оқу бағдарламаларымен келесі пәндер оқытылады: «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия», «Информатика».

Оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі тӛмендегі 77-кестеде кӛрсетілген.

* 1. кесте. «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия»,

«Информатика» оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Оқу пәнінің атауы | Апталық  жүктеме | Жылдық  жүктеме |
| 10  ЖМБ | Алгебра және анализ бастамалары | 4 | 136 |
| Геометрия | 2 | 68 |
| Информатика | 2 | 68 |
| 10  ҚГБ | Алгебра және анализ бастамалары | 3 | 102 |
| Геометрия | 1 | 34 |
| Информатика | 1 | 34 |
| 11  ЖМБ | Алгебра және анализ бастамалары | 4 | 136 |
| Геометрия | 2 | 68 |
| Информатика | 2 | 68 |
| 11  ҚГБ | Алгебра және анализ бастамалары | 3 | 102 |
| Геометрия | 1 | 34 |
| Информатика | 1 | 34 |

Жалпы орта білім беру деңгейінде «Алгебра және анализ бастамалары»,

«Геометрия» пәндерін оқыту маңызды болып табылады, себебі оны оқып- үйрену барысында математиканың практикалық маңыздылығы, тұлғаның логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қалыптастыру мен дамыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ, ғылыми-жаратылыстану пәндерін оқып-білуге қажетті математикалық білім мен білік негіздерін игеру қоршаған ортаның біртұтастығы туралы түсінікті қалыптастыруға ықпал етеді.

«Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия» пәндерін оқыту мақсаты: қазіргі замандағы қоғамда ӛзін еркін сезінуге адамға қажетті ойлау қасиеттерін қалыптастыру арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту; практикалық іс-әрекеттерде қолдануда, басқа пәндерді үйренуде, білім алуды жалғастыруда қажетті математикалық білімді меңгеру.

*Міндеттері:*

* Бағдарламаның «Алгебра», «Статистика және ықтималдықтар теориясы», «Математикалық модельдеу және анализ» бӛлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;
* әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, сандық қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге ықпал ету;
* есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға және керісінше, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді суреттеп беруге бағыттау;
* практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен олардың нақтылығын айқындауда лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
* коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар түрлі ақпарат кӛздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;
* ӛздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, белсенділік, табандылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;
* математиканы оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

2020-2021 оқу жылында қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11- сыныптарда «Информатика» пәні Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен бекітілген жаңартылған мазмұн бойынша үлгілік оқу бағдарламасы, 16-қосымша (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына 192-қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 410- қосымша) бойынша және жаратылыстану-математикалық бағыттағы (ЖМБ) 10- 11-сыныптарда «Информатика» пәні Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен бекітілген жаңартылған мазмұн бойынша үлгілік оқу бағдарламасы, 15-қосымша (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына 191-қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 409- қосымша) бойынша оқытылады.

#### Информатика пәнін оқытуға бӛлінген апталық жҥктеме ҚГБ ҤОЖ бойынша 10-11 сыныптарда 1 сағат, ЖМБ ҤОЖ бойынша 10-11-

***сыныптарда 2 сағат.***

Жалпы білім беру мектептің профильді сыныптарында информатика курсын оқыту қоршаған орта туралы ақпаратты алуға, іздеуге, талдауға, сын тұрғыдан бағалауға, ақпаратты таңдап алуға; ақпаратты жіберуге; объектілер мен үдерістерді жобалауға, ӛз іс-әрекеттерін жоспарлауға; жоспарларды құруға, түзетуге және іске асыруға бағытталған.

*Бҧл білім саласы пәндерінің мазмҧны бӛлімдер бойынша берілген. Бӛлімдер бӛлімшелерге бӛлініп, әр бӛлімшені оқып игеру сыныптар бойынша кҥтілетін нәтижелер: дағдылар немесе біліктер, білім немесе тҥсініктер тҥрінде оқу мақсаттары жҥйесінде кӛрсетілген.*

*Сонымен қатар, жаңартылған мазмҧндағы оқу бағдарламаларында барлық пәндер бойынша ҧзақ мерзімді жоспар берілген. Онда курс материалы тоқсандарға бӛлініп кӛрсетілген****. Ҧзақ мерзімді жоспарда тақырыптарды игеруге және бӛлімшелерді игеруге жҧмсалатын сағат сандары кӛрсетілмеген. Бӛлімшелердің арасында сағат санын бӛлу қҧқығы практик- мҧғалімге берілген, бірақ материал кӛрсетілген тоқсанда толық оқытылуы тиіс.***

2013 жылғы оқу бағдарламаларымен салыстырғанда оқу пәндердің базалық мазмұнында аздаған ӛзгерістер бар.

* + 1. 10-11-сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша

«Алгебра және анализ бастамалары» пәнін оқытуға аптасына 4 сағат бӛлінген. Оқыту бағытына сәйкес пәннің базалық мазмұны кеңейтілген.

1. *сынып, «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні, жаратылыстану-математикалық бағыт*

*Бірінші*. Дәстүрлі түрде оқытылып келе жатқан бӛлімдер тақырыптармен толықтырылған. Атап айтқан:

* «Функция, оның қасиеттері және графигі» бӛліміне «Бӛлшек-сызықты функция»;
* «Кері тригонометриялық функциялар» бӛліміне «Кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулер»;
* «Туынды» бӛліміне «Кері тригонометриялық функциялардың туындылары»;
* «Туындының қолданылуы» бӛліміне «Функция графигінің иілу нүктелері, функция графигінің дӛңестігі»
* «Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары» бӛліміне

«Үлкен сандар заңы».

* «Ықтималдық» бӛліміне «Жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномы (натурал кӛрсеткішті)», «Толық ықтималдық формуласы және Байес формуласы», «Бернулли формуласы және оның салдарлары», «Нақты құбылыстар мен процестердің ықтималдық модельдері».

*Екінші*. «Кӛпмүшелер» жаңа бӛлімі қосылған. Бірнеше айнымалысы бар кӛпмүшелер және олардың стандарт түрі. Біртекті және симметриялы кӛпмүшелер. Бір айнымалысы бар кӛпмүшенің жалпы түрі. Кӛбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар кӛпмүше түбірлерін табу. Кӛпмүшені кӛпмүшеге «бұрыштап» бӛлу. Безу теоремасы, Горнер схемасы. Анықталмаған коэффициенттер әдісі. Бүтін коэффициетті кӛпмүшенің рационал түбірлері туралы теорема. Квадрат теңдеу түріне келтірілетін жоғары дәрежелі теңдеулер. Үшінші дәрежелі кӛпмүше үшін жалпыланған Виет теоремасы.

1. *сынып, «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні, жаратылыстану-математикалық бағыт*

*Бірінші*. «Алғашқы функция және интеграл» тарауы «интегралдау әдістері» тақырыбымен толықтырылған.

*Екінші*. Жаңадан үш тарау қосылды:

* «Комплекс сандар». Жорамал сандар. Комплекс сандар анықтамасы. Алгебралық түрдегі комплекс сандарға амалдар қолдану*.* Квадрат теңдеулердің комплекс түбірлері. Алгебраның негізгі теоремасы;
* «Дифференциалдық теңдеулер». Дифференциалдық теңдеулер туралы жалпы мағлұмат. Айнымалылары ажыратылатын бірінші ретті дифференциалдық теңдеулер. Екінші ретті тұрақты коэффициентті біртекті сызықтық дифференциалдық теңдеулер;
* «Математикалық статистика элементтері». Бас жиын және таңдама. Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар. Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау.
  + 1. 10-11-сыныптарда қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша «Алгебра және анализ бастамалары» пәнін оқытуға аптасына 3 сағат бӛлінген. Оқыту бағытына сәйкес пәннің базалық мазмұны кеңейтілген.

1. *сынып, «Алгебра және анализ бастамалары», қоғамдық- гуманитарлық бағыт.*

Пәнді оқытуға аптасына 4 сағат бӛлінген. Қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда шамалы ӛзгерістер енгізілген. Ол ӛзгерістер комбинаторика мен ықтималдықтар теориясы материалдарымен байланысты.

Қолданыстағы бағдарламада 11-сыныпта оқытылатын «Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары» тарауы 10-сыныпқа кӛшірілген. 11-сыныпта «Ықтималдық» бӛлімі «Ықтималдықтарды қосу және кӛбейту ережелері» тақырыбымен толықтырылған. Бұл тақырып қолданыстағы

бағдарлама бойынша жаратылыстану-математика бағытында ғана оқытылатын.

1. *сынып, «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні, қоғамдық- гуманитарлық бағыт.*

Жаңа тарау қосылды:

* «Математикалық статистика элементтері». Бас жиын және таңдама. Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар. Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау.
  + 1. 10-11-сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша

«Геометрия» пәнін оқытуға аптасына 2 сағат бӛлінген. Оқыту бағытына сәйкес пәннің базалық мазмұны кеңейтілген.

*10-11-сыныптар «Геометрия» оқу пәні, жаратылыстану- математикалық бағыт.*

«Геометрия» оқу пәнінің базалық білім мазмұнында қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда ӛзгерістер жоқ.

Оқытудың бұл бағытында «Геометрия» пәнін оқытуда пәннің практикалық бағыттылығы күшейтіледі.

11-сыныптағы жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша

«Геометрия» оқу пәніне арналған оқу бағдарламасындағы ұзақ мерзімді жоспарға ӛзгеріс енгізілген («Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына ӛзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына ӛзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығы (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 12 наурызда № 18382 болып тіркелді).

Содықтан 11-сыныптағы жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша

«Геометрия» оқу пәнінен күнтізбелік жоспар жасау кезінде тӛмендегі ұзақ мерзімді негізге алу керек.

* 1. кесте. Ұзақ мерзімді жоспар үлгісі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар  бӛлімі | Ұзақ мерзімді жоспар бӛлімінің мазмұны | Оқыту мақсаттары |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-тоқсан | | |
| 10-сыныптағы геометрия курсын қайталау | | |
| Кӛпжақтар | Кӛпжақты бұрыш,  геометриялық дене туралы түсінік | 11.1.1 - кӛпжақты бұрыш пен геометриялық дене  ъұғымдарын білу, оларды жазықтықта кескіндеу алу; |
| Кӛпжақ ұғымы | 11.1.2 - кӛпжақтың анықтамасын және оның  элементтерін білу;  11.3.3 - кӛпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару; |
| Призма және оның  элементтері, призма түрлері | 11.1.3 - призманың анықтамасын, оның  элементтерін, призма ътүрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу;  11.3.3 - кӛпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару; |
| Пpизманың жазбасы,  бүйір және толық бетінің аудандары | 11.3.1 - призманың бүйір және толық бетінің  аудандары формулаларын қорытып ъшығару және оларды есептер шығаруда қолдану;  11.1.11 - кӛпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу; |
| Пирамида және оның  элементтері. Дұрыс пирамида | 11.1.4 - пирамиданың анықтамасын, оның  элементтерін, пирамида түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.2.4 - пирамида тӛбесінің табан жазықтығына проекциясының орналасуын анықтау;  11.3.3 - кӛпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару; |
| Қиық пирамида | 11.1.5 - қиық пирамида анықтамасын білу, оны  жазықтықта кескіндей алу;  11.3.3 - кӛпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару; |
| **2-тоқсан** | | |
| Кӛпжақтар | **Пирамиданың, қиық пирамиданың жазбасы, бҥйір беті және толық бетінің аудандары** | **11.3.2 - пирамиданың (қиық пирамиданың) бҥйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;**  **11.1.11 - кӛпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;** |
|  | **Кӛпжақтардың жазықтықпен**  **қималары** | **11.2.1 - кӛпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу;** |
|  | **Дҧрыс кӛпжақтар** | **11.1.6 - дҧрыс кӛпжақтың анықтамасын білу,**  **дҧрыс кӛпжақтардың тҥрлерін ажырата білу;** |
| Кеңістіктегі  түзу мен жазықтық теңдеулерінің қолданылуы | Кеңістіктегі түзу мен  жазықтықтың ӛзара орналасуы | 11.2.6 - кеңістіктегі ътүзу мен жазықтықтың ӛзара  орналасуын ъбілу; |
| Кеңістіктегі нүктеден  жазықтыққа дейінгі арақашықтық | 11.4.1 –  нүктеден жазықтыққа дейінгі арақашықтықт ы табу формуласын  білу және оны есептер шығаруда қолдану; |
| Кеңістіктегі түзулер  арасындағы | 11.4.2 - түзулер арасындағы бұрышты (түзулердің  теңдеулері бойынша) табу; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | бұрышты, түзу мен  жазықтық арасындағы бұрышты табу | 11.4.3 – координаталар  дағы  түзулердің параллельдігі мен перпендикулярлығы шартын есептер шығаруда қолдану;  11.4.5 - түзу ъмен жазықтық арасындағы бұрышты табу; |
| 3-тоқсан | | |
| Айналу  денелері және олардың элементтері | Цилиндр және оның  элементтері. Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары | 11.1.7 - цилиндрдің анықтамасын, оның  элементтерін білу;  цилиндрді жазықтықта кескіндей алу;   * + 1. - цилиндрдің бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;     2. - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;   11.1.11 - кӛпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу; |
| Конус және оның  элементтері. Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары | 11.1.8 - конустың анықтамасын, оның элементтерін  білу; конусты жазықтықта кескіндей алу;   * + 1. - айналу денелерінің (цилиндр,   конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;   * + 1. - конустың бүйір және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;   11.1.11 - кӛпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу; |
| Қиық конус және  оның элементтері. Қиық конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары | 11.1.9 - қиық конустың анықтамасын, оның  элементтерін білу, қиық конусты жазықтықта кескіндей алу;  11.3.5 - айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;  11.3.7 - қиық конустың бүйір беті және  толық беті аудандары формуларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;  11.1.11 - кӛпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу; |
| Сфера, шар және  олардың элементтері. Сфера бетінің ауданы | 11.1.10 - сфера, шардың анықтамаларын білу;  жазықтықта кескіндей алу;  11.3.8 - сфера бетінің ауданын табуға есептер шығару; |
| Сфераға жүргізілген  жанама жазықтық | 11.2.3 - сфера мен жазықтықтың ӛзара орналасуын  білу;  11.4.4 - координаталардағы сфера мен жазықтықтың ӛзара орналасуына есептер шығару;   * + 1. - сфераға жанама жазықтықтың анықтамасын және қасиетін білу;     2. - шар   мен сфераның жазықтықпен қималарына байланысты есептер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | шығару; |
| Цилиндр, конус және  шардың жазықтықпен қималары | 11.2.2 - цилиндрдің, конустың және шардың  жазықтықпен қималарын кескіндеу; |
| 4-тоқсан | | |
| Денелердің  кӛлемдері | Денелер кӛлемдерінің  жалпы қасиеттері | 11.3.11 –  кеңістік денелерінің кӛлемдерінің қасиеттерін білу және қолдану; |
| Призма кӛлемі | 11.3.12 –  призма кӛлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; |
| Пирамида және қиық  пирамида кӛлемдері | 11.3.13 - пирамида және қиық пирамида кӛлемдерін  табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану; |
| Цилиндр кӛлемі | 11.3.14 - цилиндр  кӛлемін табу формуласын  білу және оны есептер шығаруда қолдану; |
| Конус және қиық  конус кӛлемдері | 11.3.15 - конус және қиық  конус кӛлемдерін  табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану; |
| Кеңістік  фигураларының ұқсастығы | 11.3.17 - кеңістіктегі ұқсас  фигуралар кӛлемдерінің қасиетін білу және оны есептер шығаруда қолдану; |
| Шар және оның  бӛліктерінің кӛлемдері | 11.3.16 - шар және оның бӛліктері кӛлемдерін  табу формулаларын білу және оларды есеп шығаруда қолдану; |
| Геометриялық  денелердің комбинациялары | 11.2.5 - кӛпжақтар мен айналу денелерінің  комбинацияларын жазықтықта кескіндеу;  11.3.18 - геометриялық денелерінің комбинациясы на берілген практикалық мазмұнды есептер шығару; |
| 10-11-сыныптардағы геометрия курсын қайталау | | |

3. 10-11-сыныптарда қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша

«Геометрия» пәнін оқытуға аптасына 1 сағат бӛлінген. Оқыту бағытына сәйкес пәннің базалық мазмұны кеңейтілген.

*10-11-сыныптар, «Геометрия» оқу пәні, қоғамдық-гуманитарлық бағыт.*

«Геометрия» оқу пәнінің базалық білім мазмұнында қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда ӛзгерістер жоқ.

Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Информатика" пәнін оқыту мақсаты білім алушыларды негізгі біліммен, тиімді пайдалануға арналған заманауи ақпараттық технологиялармен жүретін жұмыс дағдылары және қабілеттерімен қамтамасыз ету болып табылады.

*Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмҧны:*

1. "Компьютерлік жүйелер"

Ақпараттық қауіпсіздік: "ақпараттық қауіпсіздік", деректер "құпиялылығы" және "тұтастығы"; қауіпсіздік шаралары - деректерді резервтік кӛшіру және шифрлау; жеке тұлғаны сәйкестендіру әдістері;

1. "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру"

Дизайн теориясы: "дизайн", "қолданылуы", визуалды дизайнның классификациясы; Ақпаратты қабылдау принциптері; "жақсы дизайн" қағидаттары (ыңғайлылық, қарапайымдылық); графикалық файл пішімдері; графикалық файлдарды түрлендіру; сайттың дизайн-макетін әзірлеу.

Бейне контентін құру: видео түсірілімнің негізгі қағидалары және бейнелерді ӛңдеу; бейнемен жұмыс істеу бағдарламалары; бейне клиптерді ӛңдеу.

Веб-жобалау: сайттар конструкторы; веб-беттегі мультимедиа; сайтты алға жылжыту әдістері; сайтты жариялау.

1. "Ақпараттық процестер мен жүйелер"

Ақпараттық технологияларды дамытудың қазіргі заманғы үрдістері: машиналық оқытудың принциптері, нейрондық желілер; жасанды интеллект қолдану салалары; Blockchain (блокчейн) технологиясының мақсаты мен жұмыс принципі.

*Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 11-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмҧны:*

1. "Компьютерлік жүйелер"

Бұлттық технологиялар: файлдарды ортақ пайдалану.

Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсат, қолдану алгоритмі.

1. "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру"

3D – модельдеу: виртуалды және кеңейтілген шындық; олардың адам денсаулығына әсері; бірінші тұлға кӛрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау.

1. "Ақпараттық процестер мен жүйелер"

Ақпараттық технологияларды дамытудағы заманауи үрдістер: Қазақстанда цифрландыру процесінің қазіргі заманғы үрдістері; электрондық үкімет порталы.

1. "Қосымшаларды әзірлеу"

Мобильді қосымшалар: мобильді қосымшалар интерфейсі; мобильді қосымшаларды әзірлеу және орнату.

IT Startup (ай-ти стартап): Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс қағидалары; маркетингтік жарнама, ӛнімді ӛткізу және сату жолдары.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарда "Информатика" оқу пәнін оқытудың мақсаты білім алушыларды аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету саласында терең біліммен, іскерлікпен және дағдылармен қамтамасыз ету, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды практикада тиімді пайдалану үшін деректерді, ақпараттық процестер мен жүйелерді ұсыну, ақпараттық объектілерді, Компьютерлік желілер мен ақпараттық қауіпсіздікті құру және қайта құру болып табылады.

*Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмҧны:*

1. Аппараттық және программалық қамтамасыз ету: басқару құрылғысының (бұдан әрі - БҚ), арифметика- логикалық құрылғының (бұдан әрі - АЛҚ) және жад регистрінің процессордың бір бӛлігі ретінде функциясын сипаттау.
2. Деректерді ұсыну: есептеу жүйелері: ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне аудару және кері аудару. Компьютердің логикалық негіздері: логикалық операциялар (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); логикалық ӛрнектер; ақиқат кестесі; Компьютердің логикалық элементтері (конъюнктор, дизъюнктор, инвертор); логикалық сызбалар. Ақпаратты кодтау: Unicode (юникод) және ASCII (аск(и)и) символдарын кодтау кестелері.
3. Ақпараттық процестер мен жүйелер: реляциондық деректер қоры: жол, жазба, индекс, бірінші кілт; Bigdata (бигдейта) (үлкен деректер). Деректер қорын "structured query language" (стракчуред куери лангуйдж) ("құрылымдалған сұраныстар тілі") (бұдан әрі SQL (эс кю эль)) әзірлеу: деректер қорын, мәліметтер типін, біркестелі және кӛпкестелі деректер қоры; формалар; есептер; сұраныстар. Құрылымдық сұраныстар: конструктор режимінде іріктеуге сұраныстар жасау, SQL (эс кю эль), конструктордың және (SQL) (эс кю эль) кӛмегімен іріктеуге бағытталған сұраныстарды жасау; web (веб)-беттердің деректер қорымен байланысы.
4. Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру: web-жобалау: HTML (аш ти эм эл) (Hyper Text Markup Language — (хайпер текст маркап лангуйдж) "гипермәтіндік белгілеу тілі"), CSS (си эс эс) (Cascading Style Sheets — (каскадинг стайл шит) каскадты кестелер стилі); скрипттерді пайдалану, web (веб)-парақшаға мультимедиа нысандарын енгізу.
5. Қосымшаларды әзірлеу: алгоритмдер мен программалар: пайдаланушы функциялары және процедуралары, жолдармен жұмыс жасау, файлдармен жұмыс жасау, сұрыптау әдістері; графтардағы іздеу алгоритмдері.
6. Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік: компьютерлік желілерді ұйымдастыру: желілік компоненттер (тораптар, маршрутизаторлар, коммутаторлар); IP (ай-пи)-мекен-жайы; DNS (ди эн эс) (Domain Name System (домейн нейм систем) — домендік атаулар жүйесі); жеке виртуалды желілер. Ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттық қауіпсіздік, құпиялық, тұтастық және қол жетімділік; деректерді шифрлау; пайдаланушы деректерінің қауіпсіздік шаралары - құпиясӛздер, есеп жазбалары, сәйкестендіру, биометриялық сәйкестендіру.

*Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 11-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмҧны:*

1. аппараттық және программалық қамтамасыз ету: мобильдік құрылғылар сипаттамасы. Программалық қамтамасыз ету: Виртуалды машиналар; аппараттық және программалық қамтамасыз етудің даму заңдылықтары;
2. ақпараттық процестер мен жүйелер: ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы процестер: машина оқыту қағидаттары, нейрондық желілер; жасанды интеллект; нейрондық желілерді жобалау; "мұғаліммен оқыту" әдісі; Blockchain технологиясы; Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістері; электрондық үкімет порталы; "заттар интернеті";
3. ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру: 3D – модельдеу: виртуалды және кеңейтілген шындық; олардың адам денсаулығына әсері; бірінші тұлға кӛрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау;
4. қосымшаларды әзірлеу: мобильді қосымшалар: мобильді қосымшалар интерфейсі; мобильді қосымшаларды әзірлеу және орнату; ақылды үй, ақылды үй құрылғысымен басқару үшін программаларды әзірлеу. IT Startup (ай-ти стартап): Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс қағидалары; маркетингтік жарнама, ӛнімді ӛткізу және сату жолдары;
5. компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттарды және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, сипаттау, пайдалану алгоритмі.

*«Алгебра және анализ бастамалары» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 79-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) саны кӛрсетілген.

* 1. кесте. «Алгебра және анализ бастамалары» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 10-сынып  ЖМБ | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 10-сынып  ҚГБ | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 11-сынып  ЖМБ | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 11-сынып  ҚГБ | 1 | 1 | 2 | 1 |

*«Алгебра және анализ бастамалары» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

*«Геометрия» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 80-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) саны кӛрсетілген.

* 1. кесте. «Геометрия» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 10-сынып  ЖМБ | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10-сынып  ҚГБ | - | 1 | 2 | 1 |
| 11-сынып  ЖМБ | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11-сынып  ҚГБ | - | 1 | 1 | 1 |

*«Геометрия» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары*

*болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

*«Информатика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

«Информатика» пәні бойынша оқу жылының тоқсандарындағы бойынша жиынтық бағалау саны 81-кестеде кӛрсетілген.

* 1. кесте. «Информатика» пәні бӛлімдері бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлімдер бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 10 сынып ЖМБ | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 10 сынып ҚГБ | - | 1 | 1 | 1 |
| 11 сынып ЖМБ | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 11 сынып ҚГБ | - | 1 | 2 | 1 |

*«Информатика» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы" 2008 жылғы 18 наурыздағы

№ 125 бұйрығына (2019 жылғы 26 қарашаға № 509 ӛзгерістер мен толықтырулармен) тӛмендегі пункт енгізілген:

### 14-4. Оқу жҥктемесі аптасына 1 сағат болған жағдайда БЖБ бӛлімдерді біріктіре отырып, бір тоқсанда екі реттен артық ӛткізілмейді, қорытынды баға жарты жылда қойылады.

Осылайша, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы "Геометрия" және "Информатика" оқу пәндері бойынша 10-11-сыныптарда тек бӛлім бойынша жиынтық бағалау жүргізіледі және олардың қорытындысы бойынша жарты жылдық баға қойылады, ал тоқсан бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

### «ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Жаратылыстану» білім саласы бойынша жаңартылған оқу бағдарламаларымен келесі пәндер оқытылады: «Физика», «География»,

«Биология», «Химия».

### «Физика» оқу пәні

Физика курсын оқу мақсаты - білім алушылардың ғылыми дүиетанымдық негіздерін, әлемнің жаратылыстанымдық-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауын, ӛмірде маңызды практикалық мәселелерді шешуде табиғат құбылыстарын бақылау, жазу, талдау қабілеттерін қалыптастыру.

Мақсатқа сәйкес оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1. білім алушылардың әлемнің заманауи физикалық бейнесінің негізінде жатқан заңдылықтар мен принциптер туралы іргелі білімді, табиғатты танудың ғылыми әдістерді меңгеруіне ықпал ету;
2. білім алушылардың интеллектуалдық, ақпараттық, коммуникативтік және рефлективтік мәдениетін дамытуға, физикалық экспериментті және зерттеу жұмыстарын орындау дағдыларын қалыптастыру;
3. оқу және зерттеу қызметіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;
4. меңгерген дағдыларды табиғат ресурстарын пайдалану мен қоршаған ортаны қорғауда, қоғам мен адам ӛмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуде қолдану.

«Физика» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-сыныпта – аптасына 4 сағатты, оқу жылында 136 сағатты;
2. Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

10-11 сыныпқа арналған жаңартылған мазмұндағы бағдарлама 10 бӛлімнен тұрады:

* механика;
* жылу физикасы;
* электр және магнетизм;
* электромагниттік тербелістер;
* электромагниттік толқындар;
* оптика;
* салыстырмалы теорияның элементтері;
* кванттық физика;
* нанотехнология және наноматериалдар;
* космология

10-сыныпта Кинематика, Теңүдемелі қозғалыс кинематикасының негізгі теңдеулері мен ұғымдары, Динамика, Статика, Сақталу заңдары, Сұйықтар мен газдардың механикасы, «Газдардың молекулалық- кинетикалық теория негiздерi», «Газ заңдары», «Термодинамика негiздерi», Сұйық және қатты

денелер, Электростатика, Тұрақты ток, Әртүрлі ортадағы электр тогы, Магнит ӛрісі, Электромагниттiк индукция тақырыптары оқытылады.

Жаңартылған мазмұндағы бағдарламаның тиімді ерекшеліктерінің бірі білім алушыларды теориядан тәжірибеге бағыттау болып табылады. Осы орайда, тәжірибелік дағдыларды дамыту мақсатында жаратылыстану- математикалық бағыттағы 10-сыныпта 9 Зертханалық жұмыс, 15 практикалық жұмыстар жұмыс қамтылды.

Зертханалық жұмыстар тоқсан бойынша тӛмендегідей реттілікпен жүргізіледі.

1-тоқсанда:

* *«Кӛлбеу жазықтық бойымен қозғалатын дененің ҥдеуін анықтау»;*
* *«Ҧшу қашықтығының лақтыру бҧрышына тәуелділігін зерттеу»;*
* *«Кӛлбеу науамен сырғанайтын дененің қозғалысын оқып ҥйрену»;*
* *«Бір-біріне бҧрыш жасай бағытталған кҥштерді қосу»;*
* *«Тҧтқыр сҧйықта қозғалатын кішкентай шардың жылдамдығының оның радиусынан тәуелділігін зерттеу»;*

3-тоқсанда:

* *«Ӛткізгіштерді аралас жалғауды оқып ҥйрену»;*
* *«Ток кӛзінің элерктр қозғаушы кҥші мен ішкі кедергісін анықтау»;*
* *«Шамның қыл сымының, резистордың және жартылай ӛткізгіш диодтың вольт-амперлік сипаттамасы»;*
* *«Бір валетті ионның электр зарядын ӛлшеу».*

Электр зарядын ӛлшеу бірқалентті ион;

11-сынып «Физика» оқу пәнінің базалық мазмұны: механикалық тербелістер; гармоникалық тербелістердің теңдеулері мен графиктері; электромагниттік тербелістер; еркін және мәжбүрлі электромагниттік тербелістер; механикалық және электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастықтар; айнымалы ток; электромагниттік толқындар, оптика; салыстырмалылық теориясының элементтері; Атомдық және кванттық физика; нанотехнологиялар мен наноматериалдар; космология.

Зертханалық жұмыс № 1. Трансформатор орамаларындағы орамдардың санын анықтау.

Зертханалық жұмыс № 2. Ауадағы дыбыс жылдамдығын анықтау.

Зертханалық жұмыс № 3. Дифракциялық тордың кӛмегімен жарық толқынының ұзындығын анықтау.

Зертханалық жұмыс № 4. Жарық интерференциясын, дифракциясын және поляризациясын бақылау.

Зертханалық жұмыс № 5. Шынының сыну кӛрсеткішін анықтау.

Зертханалық жұмыс № 6. Сәуле шығарудың тұтас және сызықты спектрлерін бақылау.

Зертханалық жұмыс № 7. Зарядталған бӛлшектердің тректерін дайын фотосуреттер бойынша зерттеу.

11-сыныпта ЕМН 7 зертханалық және 6 практикалық жұмыс жүргізу қарастырылған. Физика бойынша 10-11-сыныптарда зертханалық және практикалық жұмыстардың саны Оқу мақсаты мен 2 сағаттық апталық жүктеме

аясында оқылатын тақырыптарға байланысты азаяды.

ҚГБ оқу пәнінің мазмұны 9 бӛлімнен тұрады:

1. Механика;
2. молекулалық физика;
3. Электр және магнетизм;
4. тербелістер;
5. толқындар;
6. Оптика;
7. кванттық физика;
8. Нанотехнология және наноматериалдар;
9. Космология.

Келесі зертханалық және практикалық жұмыстар жүргізіледі. 10-сыныпта:

Зертханалық жұмыс № 1. Түрлі тұтқырлықтағы сұйықтықтардағы шариктің қозғалысын зерттеу

Зертханалық жұмыс № 2. Электролиттерде токтың пайда болу жағдайларын зерттеу.

Практикалық жұмыс. Тұрмыстық аспаптардың жұмыс құны мен қуатын есептеу.

*11-сыныпта:*

Зертханалық жұмыс № 1. Трансформатор орамаларындағы орамдардың санын анықтау.

Зертханалық жұмыс № 2. Дифракциялық тордың кӛмегімен жарық толқынының ұзындығын анықтау.

Зертханалық жұмыс № 3.Жарықтың поляризациясын бақылау. Зертханалық жұмыс № 4. Шынының сыну кӛрсеткішін анықтау. Зертханалық жұмыс № 5. Жартылай ыдырау кезеңін анықтау".

*Тӛменде кестеде бӛлім ҥшін жиынтық бағалау саны, БЖБ ҥшін балл саны келтірілген.*

Кесте 82. 10-11 сыныптардағы «Физика» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәні** | **Тілі** | **сы ны п** | **Барлық БЖБ** | | | | **ТЖБ балдары** | | | |
| **1**тоқ | **2** тоқ | **3** тоқ | **4** тоқ | **1** тоқ | **2** тоқ | **3** тоқ | **4** тоқ |
| **10 -сынып**  **Қоғамдық-гуманитарлық бағыт** | | | | | | | | | | | |
|  | Физика | Каз | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Физика | русск | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Физика | англ | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| **10 -сынып Жаратылыстану-математикалық бағыт** | | | | | | | | | | | |
|  | Физика | Каз | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|  | Физика | русск | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физика | англ | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **11-сынып**  **Қоғамдық-гуманитарлық бағыт** | | | | | | | | | | | |
|  | Физика | Каз | 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Физика | русск | 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | Физика | англ | 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| **11-сынып**  **Жаратылыстану-математикалық бағыт** | | | | | | | | | | | |
|  | Физика | Каз | 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|  | Физика | русск | 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|  | Физика | англ | 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*«Физика» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған*

*жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

### «География» оқу пәні

География интеграциялық ғылым ретінде қамтиды жаңа салаларды қамтиды. География пәнінің мұғалімі жұмысы енді ақпараттық технологиялар мен геоақпараттық жүйелермен тығыз байланысты.

«География» пәнінің мақсаты – оқушылардың қоғам мен географиялық кеңістіктің барлық деңгейлерінде туындаған геоэкологиялық, геоэкономикалық, әлеуметтік, геосаяси және ғаламдық проблемаларды шешуге бағытталған географиялық білімдерін, біліктері мен дағдыларын қолдану үшін жағдай жасау.

Пәннің міндеттері:

* оқушылардың бойында географиялық кеңістіктік ойлауды, географиялық мәдениет пен тілді дамыту;
* геоэкологиялық, геосаяси, геоэкономикалық, әлеуметтік үдерістер мен құбылыстарды зерттеу үшін ғаламдық, аймақтық және жергілікті ұстанымдардың түсінуін дамыту;
* оқушыларға картографияны, геоэкологияны, геоэкономиканы, геосаясатты, елтану мен адамзаттың ғаламдық проблемаларын зерттеу барысында геокеңістіктік деректерді ӛңдеудің заманауи әдістерін қолдану үшін жағдай жасау;
* оқушының бойында қазіргі дүниенің географиялық кӛрінісін іс- әрекеттер арқылы зерттеп-тану барысында құндылықтар жүйесін қалыптастыру;
* геокеңістіктік әдістер және деректермен жұмыс істейтін мамандық пен кәсіп иелері атқаратын әрекеттерді орындату арқылы оқушыларға кәсіби бағдар беру.

«География» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-сыныпта – аптасына 4 сағатты, жаратылыстану-математикалық бағыттағы 11-сыныпта – аптасына 4 сағатты, жалпы оқу жылында 136 сағатты;
2. Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-сыныпта – аптасына 3 сағатты, Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 11-сыныпта – аптасына 3 сағатты,

оқу жылында 102 сағатты құрайды.

«География» оқу пәнінің мазмұны 7 бӛлімді қамтиды:

1. географиялық зерттеу әдістері;
2. картография және геоинформатика;
3. табиғатты пайдалану және геоэкология;
4. геоэкономика;
5. геосаясат;
6. елтану;
7. адамзаттың ғаламдық проблемалары.

Оқу пәнінің 10-11-сыныптарға арналған базалық білім мазмұны:

«Географиялық зерттеу әдістері», «Картография және геоинформатика»,

«Табиғатты пайдалану және геоэкология», «Геоэкономика», «Геосаясат»,

«Елтану», «Адамзаттың ғаламдық проблемалары» тақырыптарын қамтиды. Оқыту «шиыршықты» принциптің негізінде оқыту мақсаттарын кеңейту, күрделендіру арқылы жүзеге асырылады.

Тӛменде 83-кестеде оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) саны кӛрсетілген.

1. кесте. 10-11-сыныптардағы «География» пәні бойынша жиынтық бағалаулар саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Жиынтық бағалау саны  бӛлім/ортақ тақырып үшін | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3 -тоқсан | 4 -тоқсан |
| 10-сынып ЖМБ | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 10 -сынып ҚГБ | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 11-сынып ЖМБ | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 11-сынып ҚГБ | 3 | 1 | 2 | 2 |

*«География» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

### «Биология» оқу пәні

«Биология» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; ӛмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде кӛрініс табуын түсіну; ӛмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.

Оқу пәнінің міндеттері:

* 1. табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы рӛлін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;
  2. табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;
  3. жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;
  4. әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік ӛмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл тұлғаның қасиеттерін дамыту;
  5. білім алушылардың білім алуды және ӛздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.

«Биология» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

«Биология» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

*Жаратылыстану-математикалық бағытта:*

10-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағат; 11-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағат. *Қоғамдық-гуманитарлық бағытта:*

10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат; 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.

Биологиялық ғылымдар тірі организмдердің құрылымы мен функцияларын, олардың дамуы мен тіршілік ортасымен ӛзара қарым- қатынасын зерттейді. Қазіргі заманғы кӛзқарастар бойынша ӛмір - бұл ірі органикалық молекулалардан тұратын және энергия мен қоршаған ортамен заттармен алмасу нәтижесінде ӛз ӛмірін сақтап қалуға және ӛзін-ӛзі қалпына келтіруге қабілетті күрделі биологиялық жүйелердің ӛмір сүру процесі.

Оқу пәнінің мазмұны мынадай тӛрт бӛлімнен тұрады:

* *тірі ағзалардың кӛптҥрлілігі, қҧрылымы мен қызметтері;*
* *кӛбею, тҧқым қуалаушылық, ӛзгергіштік. Эволюциялық даму;*
* *ағза мен қоршаған орта;*
* *қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.*

1. *«Тірі ағзалардың кӛптҥрлілігі, қҧрылымы мен қызметтері» бӛлімі келесі бӛлімшелерден тҧрады:*

*тірі ағзалардың кӛптҥрлілігі; қоректену; заттардың тасымалдануы; тыныс алу; бӛліп шығару; қозғалыс; координация және реттелу.*

1. «Кӛбею, тұқым қуалаушылық, ӛзгергіштік. Эволюциялық даму» бӛлімі келесі бӛлімшелерден тұрады: кӛбею; жасушалық айналым; ӛсу және даму; тұқым қуалаушылық пен ӛзгергіштік заңдылықтары; селекция негіздері; эволюциялық даму.
2. «Ағза мен қоршаған орта» бӛлімі келесі бӛлімшелерден тұрады: биосфера, экожүйе, популяция; экология және адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.
3. «Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар» бӛлімі келесі бӛлімшелерден тұрады: молекулалық биология мен биохимия; жасушалық биология; микробиология және биотехнология; биомедицина және биоинформатика.

«Биология» оқу пәнінің жаңартылған бағдарламасына келесідей жаңа тақырыптар енгізілді:

* + Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану
  + Биомеханиканы робототехникада қолдану
  + Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әдісі
  + Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері
  + Биомедицина және биоинформатика
  + Миелинденген және миелинденбеген нейрондар
  + Қартаю үрдісі

Негізгі бӛлімдер жылдан жылға қайталанып, әрбір бӛлім бойынша оқу мақсаттары білім алушылардың жас ерекшеліктері ескеріле отырып күрделенетініне назар аудару керек.

Әрбір бӛлімдегі оқу мақсаттары білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқудың әр кезеңінде маңызды түсініктер жүйелі түрде қайталанып отырады.

Жалпы 10-11 сыныптарда екі бағытта да бағдарлама мазмұны бірдей. Айырмашылық оқу мақсаттарының санында, мысалы 10-сыныпта жаратылыстану-математикалық бағыттағы бағдарламада 62 оқу мақсаты, ал қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы бағдарламада 47 оқу мақсаты бар. Ал 11- сыныпта жаратылыстану-математикалық бағыттағы бағдарламада 45 оқу мақсаты, ал қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы бағдарламада 38 оқу мақсаты бар.

Бағдарламаның ерекшеліктерінің бірі – теориядан гӛрі тәжірибеге қарай бағытталуы болып табылады. Білім алушыға биологиялық білім беріп қана қоймай, алған білімдерін болашақта ӛмірінде қолдана алатындай жағдай жасау. Оны жүзеге асыру үшін жаттанды білім бермей, ӛз қолдарымен тәжірибе жасауға баулу.

Тӛмендегі кестеде зертханалық жұмыстардың саны ұсынылады. 84-кесте. «Биология» пәні бойынша зертханалық жұмыс саны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **Зертханалық жҧмыс саны** | **Модельдеу саны** |
| ЖМБ 10 сынып | 8 | 4 |
| ҚГБ 10 сынып | 5 | 1 |
| ЖМБ 11 сынып | 13 | 3 |
| ҚГБ 11 сынып | 7 | 2 |

Нәтижесінде білім алушылар биология сабақтарында практикалық тапсырмаларды шешу үшін білім мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған қоршаған ортаны дербес зерттейді.

Оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) қарастырылған. Тӛменде бӛлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны кӛрсетілген

85-кесте. «Биология» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **Бӛлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау**  **саны** | | | |
| ЖМБ 10 сынып | 2 | 3 | 3 | 3 |
| ҚГБ 10 сынып | 2 | 3 | 3 | 3 |
| ЖМБ 11 сынып | 2 | 3 | 3 | 3 |
| ҚГБ 11 сынып | 2 | 3 | 3 | 3 |

*«Биология» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

### «Химия» оқу пәні

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Химия" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен бекітілген.

Ал қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған

«Химия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығымен бекітілген.

«Химия» пәнін оқытудың мақсаты - білім алушыларға зат және олардың айналымы, заттар қасиеттерінің олардың құрамы мен құрылысына тәуелділігін түсіндіретін заңдар мен теориялар туралы білім жүйесін ұсыну, білім алушыларға химиялық үдерістердің мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсініп, оларды шынайы ӛмірде қауіпсіз қолдана алуға, ақпаратты сыни бағалауға және шешім қабылдауға мүмкiндiк беру.

Негізгі міндеттері:

1. заттар және олардың бір-бірімен әрекеттесу заңдылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру ( фактілер, түсініктер, заңдар және теориялар);
2. зияткерлік және экспериментальдық және зерттеушілік біліктер мен дағдылар түрінде іс-әрекеттердің танымал әдістерін жүзеге асыру тәжірибелерін қалыптастыру;
3. жаңа проблемаларды шешуде жаңа бір жағдайда бұрын меңгерілген білім және білікті ӛз бетімен жаңғыртуды талап ететін шығармашылық, ізденіс іс-әрекеттер тәжірибесін қалыптастыру, танымал іс-әрекеттер негізінде жаңа әдісін қалыптастыру;
4. қоғамның әрбір мүшесінің ӛмірлік проблемасын шешуге әсер ететін, "Химия" пәнінің жиынтық үлесі болып табылатын ӛзекті және пәндік құзіреттіліктің қалыптасуында кӛрінетін, қоршаған ортаға қарым-қатынасын

кӛрсететін адам әрекетінің объектіге немесе қаражатқа құнды және сындарлы қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру.

«Химия» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

«Химия» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

*Жаратылыстану-математикалық бағытта:*

10-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағат; 11-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағат. *Қоғамдық-гуманитарлық бағытта:*

10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат; 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат. Оқу пәнінің мазмұны 5 бӛлімнен тұрады:

* + *заттардың бӛлшектері;*
  + *химиялық реакциялардың жҥру заңдылықтары;*
  + *химиялық реакциялардың энергетикасы;*
  + *химия және қоршаған орта;*
  + *химия және ӛмір.*

«Заттардың бӛлшектері» бӛлімі келесі бӛлімшелерден тұрады: атомдар, иондар және молекулалар; атом құрамы мен құрылысы, атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы; химиялық байланыстың түрлері.

«Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары» бӛлімі келесі бӛлімшелерден тұрады: периодтық заң мен периодтық жүйе; заттар массасының сақталу заңы; стандартты электрондық потенциалдар.

«Химиялық реакциялардың энергетикасы» бӛлімі келесі бӛлімшелерден тұрады: экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар; химиялық реакцияның жылдамдығы; химиялық тепе-теңдік; қышқылдар мен негіздер теориялары. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер.

«Химия және қоршаған орта» бӛлімі келесі бӛлімшелерден тұрады: Жер химиясы; кӛміртек және оның қосылыстары.

«Химия және ӛмір» бӛлімі «Биохимия» бӛлімшесінен тұрады.

«Химия» оқу пәнінің жаңартылған бағдарламасына келесідей жаңа бӛлімдер енгізілді:

Аналитикалық әдістер

Қышқыл және негіздер теориясы Кешенді қосылыстар

Жаңа заттарды және материалдарды ӛндіру

Сонымен қатар тӛмендегі тақырыптар тереңірек оқытылады:

* + *Атом қҧрылысы*
  + *Периодтық заң*
  + *Химиялық байланыс*
  + *Кинетика*
  + *Термодинамика*
  + *Химиялық тепе-теңдік*
  + *Тотығу-тотықсыздану реакциялары*

Жаңартылған мазмұндағы бағдарлама ерекшеліктерінің бірі – теориядан гӛрі тәжірибеге қарай бағытталуы болып табылады. Білім алушыға

биологиялық білім беріп қана қоймай, алған білімдерін болашақта ӛмірінде қолдана алатындай жағдай жасау. Оны жүзеге асыру үшін жаттанды білім бермей, ӛз қолдарымен тәжірибе жасауға баулу. Жаңартылған бағдарламада қауіпсіз зертханалық сынақтар, тәжірибелік жұмыстар, кӛрсетілімдер, үйдегі химиялық ғылыми тәжірибелерді ұйымдастыру және жүргізу арқылы зерттеу дағдыларын және функционалдық сауаттылықты қалыптастыру қарастырылған.

Тӛменде 86-кестеде химия бойынша практикалық, зертханалық жұмыстар мен демонстрациялар тізімі берілген.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **Зертханалық жҧмыстар саны** | **Практикалық жҧмыстар саны** |
| ЖМБ 10 сынып | 9 | 4 |
| ҚГБ 10 сынып | 10 | 3 |
| ЖМБ 11 сынып | 13 | 4 |
| ҚГБ 11 сынып | 8 | 2 |

Оқу пәнінен бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) қарастырылған. Тӛменде бӛлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны кӛрсетілген

87-кесте. «Химия» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **Бӛлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау**  **саны** | | | |
| ЖМБ 10 сынып | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ҚГБ 10 сынып | 2 | 3 | 3 | 2 |
| ЖМБ 11 сынып | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ҚГБ 11 сынып | 3 | 3 | 3 | 2 |

*«Химия» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымын дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында (бұдан әрі-БДМБ) білім алушылар мен ата-аналардың тілектерін ескере отырып, мектептерде педагог кадрлардың дайындығына қарай жекелеген пәндерді үш тілде оқытуға біртіндеп кӛшу қамтамасыз етіледі.

«Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» оқу пәндерін ағылшын тілінде оқыту толық және ішінара батыру режимінде жүзеге асырылады.

Ағылшын тілінде ЖМБ бағытындағы пәндерді оқытудың негізгі

құралы пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдістемесі (CLIL технологиясы) болып табылады.

#### ЖМБ бойынша оқу пәндерін ағылшын тілінде оқытатын педагогтерге:

1. Сабақтарда тілдік дағдыларды дамыту және пәндік мазмұнға оқытуды біріктіру. Мұғалімдер білім алушылармен сабақтың жоспарланған пәндік және тілдік мақсаттарын (оқыту мақсаты емес) сабақтың басында (тілдік мақсаттар пәндік мазмұн мақсаттарына қол жеткізуге толық байланысты болуы тиіс.) Педагог сабақта пәндік мазмұны мен тілдік мақсаттары бойынша оқытудың таңдап алынған мақсаттарын ескере отырып, барлық оқу іс-әрекетін қалыптастыруы қажет (мұғалім оқушылардың сабақтың барлық кезеңдерінде олардың сабақтарға қол жеткізуіне үнемі назар аударады, сондықтан білім алушылар олардың үйреніп жатқанын және неге екенін түсіндіре алады). Басқаша айтқанда, педагогтер оқу нәтижелерін қалыптастыра білуі тиіс.
2. ***Кіруде ағылшын тілінде және оқу тілдерінде тҥсінікті, терең және қажетті мазмҧнмен қамтамасыз ету. Оқылатын пәндік мазмҧнды қабылдауды жеңілдету.*** Ағылшын тілінде ЕМН пәндерін оқытатын мұғалімдер сабақта скаффолдинг стратегиясын қолдануға тырысу керек, яғни білім алушыны бай пәндік мазмұнмен, сондай-ақ ауызша және жазбаша сӛйлеуді дамытуға ықпал ететін мазмұнмен қоршауға алу керек.
3. ***Тілдік қызметтің негізгі тҥрлерін*** (сӛйлеу, тыңдау, оқу және жазу) дамыту үшін пәндік мазмұнда мен тілді, әртүрлі жазбаша және сӛйлеудің дереккӛздерін меңгерту үшін аутенттік мәтіндер, артефактілерді және материалдарды пайдалану.
4. Мұғалімдердің **скаффолдинг стратегиясын қолдануға** тырысуы керек, яғни білім алушыны терең пәндік мазмұнмен, сондай-ақ ауызша және жазбаша сӛйлеудің дамуына ықпал ететін мазмұнмен қамтамасыз ету керек. Академиялық тілді біртіндеп енгізіп, қосымша нұсқаулар мен тапсырмалар ұсынған жӛн. Тапсырманы орындауды бастамас бұрын «ой қозғау» («миға шабуыл») тәсілін, «қабырғаға қарап оқу», тұжырымдамалық карталарды, сӛздер жазылған кестелерді белсенді қолдануға болады. Ұсынылған жаңа білімді бұрын оқылған тақырыптармен және тілмен байланыстыру керек.

***«Скаффолдинг» педагогикалық стратегиясы.*** *Технолоияның мәні: педагог арнайы танымдық немесе проблемалық- анықтамалық тапсырмалар мен нҧсқаулықтардың*

*білім алушыға*

*тәжірибесіне сҥйене*

*кӛмегімен*

*оның отырып*

*кӛмектеседі және жаңа білімді*

*ашуға бағыт береді, бҧл қолдау, мысалы, блок-схема,*

*немесе жетелеуші*

*негізгі*

*сҧрақтар*

*сияқты әртҥрлі формада жҥзеге*

*асырылуы мҥмкін.*

***Оқыту процесіндегі скаффолдинг***

*деген білім алушыларға оқу және тҥсіну процесінде алға жылжуға*

*кӛмектесу тарапынан қолдауды, кӛрсетуді*

*ресурстар,*

*ҥшін*

*мҧғалімдер*

*кӛрсетілетін мӛлшерленген*

*білдіреді.*

*едәуір кӛмек*

*Қолдау*

*органайзерлер,*

*тапсырмалар,*

*графикалық*

*деңгейлік*

*мысалдар,*

*ҥлгілер*,

*материалды бейімдеу және басқа*

*да тҥрлерде кӛрсетілуі мҥмкін.*

### Скаффолдингті қолдануға мысалдар

#### * Пәндік мазмҧнды қолдауға арналған скаффолдинг:

* білім алушыларға жұмыс істеу оңай болу үшін қиын және қызықты ақпаратты немесе тапсырмаларды бӛліктерге бӛлу;
* алдын ала органайзерлерді тарату (мысалы, зерделенетін негізгі ұғымның схема түріндегі бейнесі);

#### * Пәндік мазмҧнды қолдау (скаффолдинг):

* білім алушыларға олармен жұмыс істеу оңай болу үшін қиын және қызықты ақпаратты немесе тапсырмаларды бӛлікке бӛлу;
* алдын ала органайзерлерді тарату (мысалы, схема түрінде зерделенетін негізгі ұғымның бейнесі).

* ***Сын тҧрғысынан ойлауды дамытуға арналған скаффолдинг:*** талдау схемасын, мысалы, түрлі категориялары бар диаграммалар (отандық ӛндірушілер, халықаралық компаниялар, тұтынушылар, билік органдарының ӛкілдері, экологтар сияқты түрлі мүдделі тараптардың кӛзқарастары) жасау;

#### * Тілдік дағдыларды дамытуға арналған скаффолдинг:

* мысалы, білім алушыларға пікірталастың стандартты құрылымын, сондай-ақ пікірталастарда қолданылатын кейбір жалпы фразалар мен айналымдары бар сӛйлеу модульдерін/құрылымдарын ұсыну;
* оқу материалдарымен жұмыс басталар алдында сабақ тақырыбын талқылау үшін (оқу мақсаттарына жету үшін) қажет болатын тілдік бірліктерді қолданып, «ой қозғау» («миға шабуыл») стратегиясын іске асыру;

* ***Пәндік мазмҧнды, сын тҧрғысынан ойлауды, тілдік дағдылар мен оқу дағдыларын бір мезгілде қолдауға арналған скаффолдинг:*** мысал ретінде жоғары деңгейдегі, орташа және тӛмен деңгейдегі жазбаша жұмыстарды немесе

презентацияларды кӛрсету. Білім алушылар сапа критерийлерін анықтау үшін талдау жұмыстарын жүргізеді.

#### * Сезімдерді басқаруға әсер ету, сондай-ақ оқыту дағдыларын дамытуға арналған скаффолдинг:

* стандартты «жарайсыңның» орнына «Сен жақсы нәтиже кӛрсеттің. Сенің нәтижең белгіленген ӛлшемдерге сәйкес келеді. Қалған балаларға осындай нәтижеге қалай қол жеткізгеніңді айтып берсең» сияқты ынталандыратын ұсыныстарды қолдану.

1. Мектепте **менторлық жҥйе** қалыптастыру**.**

Бұл жүйенің мәні – әр тәжірибесі аз маманға тәжірибелі әріптесінің тарапынан кӛмек кӛрсетілуі.

### Менторлықты жҥзеге асыру ҥшін тәжірибелі педагог – ментордың міндеттері:

* мұғалімді жұмыста қолдау, тұрақты кері байланыс жасау;

* мектеп құжаттамаларымен және мұғалімнің құжаттарымен жұмыс істеуге үйрету (даму бағдарламасы, жұмыс жоспары, сабақ жоспары, мұғалімнің жұмысын талдау);

* мұғалімді ӛз бетімен білім алу бағдарламасына, әдістемелік әдебиетті оқуға бағыттау;

* білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мұғалімнің ӛз жұмысын, сынып жұмысын, әр оқушының сабақ барысындағы жұмысын ұйымдастыруға кӛмектесу;

* әр тақырыпты ӛңдеуде әрбір сабақтың мақсатын, мазмұнын, құрылымын анықтауды үйрету;

* ӛз жұмысын талдау арқылы оқу нәтижелерін болжауға кӛмектесу; * ата-аналармен жұмысты ұйымдастыруға кӛмектесу.

1. Педагогтердің кәсіби ӛсуі, олардың **кәсіби қҧзыреттілігін арттыру**

мақсатында:

* мұғалімдердің ағылшын тілінде ЖМБ пәндерді оқытуда тәжірибе алмасуын, сондай-ақ тілдік тәжірибе алмасу мақсатында аймақтық, топтық, мектепішілік пәндік оқыту семинарларын, семинар-практикумдар ӛткізуді ұйымдастыру;

* критериалды бағалау бойынша жаңартылған білім беру мазмұнының курстарынан, CLIL-технологиясы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан, оның ішінде қашықтан оқыту курстарынан ӛтуді қамтамасыз ету керек.

***Қашықтықтан оқыту курстарының артықшылықтары:***

* *ӛзіне ыңғайлы уақытта ыңғайлы жерде және ыңғайлы қарқынмен оқу мҥмкіндігі;*
* *ӛндірістен қол ҥзбей, яғни кәсіптік қызметпен қатар оқу;*
* *оқу ақпаратының кӛптеген кӛздеріне (электрондық кітапханаларға, деректер банктеріне, білім қорына және т.б.) жҥгіну мҥмкіндігі;*

- *Интернет желісі арқылы және электрондық пошта арқылы, бір- бірімен және оқытушылармен қарым-қатынас жасау;*

*- оқу ақпаратының шоғырландырылып берілуі және оған мультиқолжетімділік материалдың меңгерілу тиімділігін арттырады;*

- *білім беру процесінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың соңғы жетістіктерінің қолданылуы;*

*- педагогтің тҧрғылықты жеріне қарамастан білім алудың тең мҥмкіндіктеріне ие болуы.*

Қазіргі уақытта CLIL технологиясы бойынша «Тіл мен оқу пәнін ықпалдастыра оқыту (CLIL) әдістемесінің тұжырымдамалық негіздері» атты қашықтан оқыту онлайн курстарынан ӛтуге болады, курс [www.moodle.org](http://www.moodle.org/), [www.learme.ru,](http://www.learme.ru/) [www.ispring.ru](http://www.ispring.ru/), [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com/),[www.easyclass.com](http://www.easyclass.com/). сайттарында ұсынылған.

1. Білім беру ұйымдары ӛз ресурстық қорларын дамыту үшін ЖМБ пәндері бойынша ағылшын тілінде тапсырмалар, жаттығулар, мәтіндер, бағалау жұмыстарын жинап, ӛзінің электронды «банкін» қалыптастыра алады. 2020-2021 оқу жылында ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде оқытатын педагогтер кәсіби әлеуметтік желілерде тіркеліп, тӛменде кӛрсетілген цифрлық платформаларды қолдана алады:<https://www.khanacademy.org/>; [https://bilimland.kz](https://bilimland.kz/);<https://www.stem.org.uk/>;<https://www.pinterest.com/>

# РЕСУРСТАР

1. ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде оқыту үшін педагогтер кәсіби желілік қауымдастықтарға тіркей отырып, келесі сандық платформаларды пайдалана алады: https://[www.khanacademy.org/;](http://www.khanacademy.org/%3B) https://bilimland.kz; https://[www.stem.org.uk/;](http://www.stem.org.uk/%3B) https://[www.pinterest.com/.](http://www.pinterest.com/)
2. ***Оқу процесін тиімді ҧйымдастыру ҥшін электрондық сілтемелер***

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.edu-resource.net/> | Кӛптілді және кӛпмәдени білім беру бойынша  ақпараттық-әдістемелік ресурс |
| <http://jazyki.ru/lingvodidaktika.html> | JAZYKI.ru порталы - 100 Тіл: оқу, оқулықтар,  сӛздіктер, форумдар. |
| <http://inofon.spb.ru/> | *Орыс тілі - екінші тіл: әдістеме мен*  *ресурстар. Орыс тілін екінші тіл ретінде оқытуға арналған орыс тілі пәні* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *оқытушылары мен мҧғалімдеріне арналған*  *портал.* |
| <http://www.russisch-fuer-kinder.de/> | Орыс тілі - екінші тіл. Сайтта орыс шетелдік  педагогтерінің тәжірибелік әзірлемелері жинақталған. Ойындар мен тапсырмалар жинағы, бояуға арналған кітаптар мен сценарийлер – барлығы пайдаланушыларға  тегін беріледі |
| [http://iyazyki.prosv.ru/2011/12/trudnee-](http://iyazyki.prosv.ru/2011/12/trudnee-legche/)  [legche/](http://iyazyki.prosv.ru/2011/12/trudnee-legche/) | [«Просвещение. Иностранные языки»](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCcQFjACahUKEwi1sc258OvIAhVBdXIKHZIQCvg&url=http%3A%2F%2Fiyazyki.prosv.ru%2F2011%2F12%2Ftrudnee-legche%2F&usg=AFQjCNGHSQNPDZPzTSI4Nz-l0s0TAdSeew&bvm=bv.106379543%2Cd.bGQ&cad=rja) («Білім.  Шетел тілдері») Мұғалімдерге арналған интернеттегі басылым: оқулықтар, әдістемелік әзірлемелер және т.б. |

**«АДАМ ЖӘНЕ ҚОҒАМ» БІЛІМ САЛАСЫ**

«Адам және қоғам» білім саласы «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Құқық негіздері», «Ӛзін-ӛзі тану» пәндерін қамтиды.

*Жалпы орта білім беру деңгейіндегі тарих пәні ӛткен тарихты ҧғыну және қазіргі әлемде ӛз орнын, азаматтық ҧстанымы және оқиғалар мен қҧбылыстарға деген қарым-қатынасын анықтап, олардың мәні мен бағытын тҥсіну арқылы тҧлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған.*

Азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекеттің қалыптасуының басты алғышарттарының бірі – азаматтардың құқықтық білімін жетілдіріп, құқықтық сана, құқықтық сауаттылық пен мәдениениетінің қалыптасуы. Азаматтардың құқықтық санасы қалыптасу үшін құқықтық білімді игеру қажет. Сондықтан жалпы білім беретін мектептерде «*Қҧқық негіздері*» пәнін оқыту оқушылардың, қазіргі қоғамдағы құқықтық және саяси қатынастардың субъектісі ретінде, ӛз құқытары мен міндеттемлерін жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге бағытталған.

2020/2021 оқу жылында 10-11-сыныпта «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері бойынша оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына ӛзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына ӛзгерістер енгізу туралы *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105бҧйрығымен* бекітілген оқу бағдарламаларымен жүзеге асырылады:

* жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған

*«Қазақстан тарихы»* пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;

* жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған *«Дҥниежҥзі тарихы»* пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
* жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған *«Дҥниежҥзі тарихы»* пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

«Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу процесі « Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына ӛзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламаларымен жүзеге асырылады:

* жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған *«Қҧқық негіздері»* пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
* жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған *«Қҧқық негіздері*» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

*Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмҧндағы ҥлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ҧлттық білім академиясының сайтында орналастырылған (*[*https://www.nao.kz/*](https://www.nao.kz/)

### «Қазақстан тарихы» оқу пәні

Жалпы орта білім беру деңгейінде «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұны Қазақстан тарихының этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени негізгі мәселелері бойынша тереңдетілген білімді қалыптастыруға бағытталған.

10-11-сыныпта «Қазақстан тарихы» пәнін оқыту түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның мәдени-тарихи дамуының ерекшеліктері мен мәнін білім алушыларға түсіндіруді кеңейтеді және тереңдетеді.

«Қазақстан тарихы» пәні Қазақстан тарихындағы оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдау, жіктеу, жүйелеу, қорытындылау және бағалау үшін қажетті тарихи ойлау дағдыларын дамытуды қарастырады.

Осы оқу пәнінің аксиологиялық мақсаты патриотизмді қалыптастыру, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға құрмет кӛрсетуге дағдыландыру болып табылады.

«Қазақстан тарихы» пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

* білім алушылардың тарихи оқиғалар, құбылыстарды тарихи заңдылықтарды ескере отырып зерттеу, оқиғалар мен тұлғаларға қатысты пікірлер мен берілген бағаларды салыстыру және сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту, ӛткен кезеңмен қазіргі уақытқа қатысты пікірталастық мәселелерге ӛзіндік кӛзқарасты қалыптастыру;
* ӛлке тарихын зерделеу, ӛлкетанулық жұмыстарды жүргізу дағдыларын дамыту;
* әртүрлі тарихи деректермен жұмыс істеу, тарихи ақпаратты іздеу және жүйелеу дағдыларын дамыту;
* әртүрлі деректерді қолдана отырып, жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;
* қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерді түсіну үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;
* коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, оның ішінде, ӛз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қолдануға бағыттау болып табылады.

*«Қазақстан тарихы» пәні бойынша оқу жҥктемесі қоғамдық- гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттарда:* 10-11- сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты қамтиды.

Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін әр тақырыптық бӛлімнен кейін келесі зерттеу жұмысы берілген. Сондықтан осы тақырыптар кӛлемінде зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ұсынылады. Зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыра алады.

*«Қазақстан тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 88-кестеде оқу пәнінен бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

88- кесте. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 10-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 |

### «Дҥниежҥзі тарихы» оқу пәні

«Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұны адамзаттық ӛркениеттің этногенез, политогенез, культурогенез негізгі мәселелері бойынша тереңдетілген білімді қалыптастыруға бағытталған.

10-11-сыныпта «Дүниежүзі тарихы» пәнін оқыту білім алушылардың әлемдік мәдени-тарихи процестің мәнін оның бірлігі мен әртүрлілігін терең түсінуге бағдарланған.

«Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің тереңдетілген курсы әлемдік тарихтағы оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді бағалау және жіктеу, жүйелеу, қорытындылау, талдау үшін қажетті тарихи ойлау дағдысын дамытуды қарастырады. Осы оқу пәнінің аксиологиялық мақсаты білім алушыларды ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға құрмет кӛрсетуге тәрбиелеу болып табылады.

«Дүниежүзі тарихы» пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

* әлемдік-тарихи процесс туралы толық біртұтас білім қалыптастыру;
* оқиғалар мен құбылыстарды тарихи себептілігі, салыстырмалылығы мен әртүрлі кӛзқарастар, тарихи оқиғалар және тұлғаларға баға беруде сыни тұрғыдан зерттеу барысында, ӛткен және қазіргі таңдағы пікірталастық мәселелерге білім алушы тарапынан ӛзіндік кӛзқарас білдіруді дамыту;
* тарихи деректердің әртүрлі типтерімен жұмыс жасау, іздеу және тарихи материалды жіктеу дағдыларын дамыту;
* әртүрлі деректерді қолдана отырып жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;
* қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени мәселелерді ұғыну үшін тарихи білімдері мен дағдыларынқолдана білу қабілетін дамыту;
  + *коммукативтік дағдыларды дамыту: ӛз ойын ауызша және жазбаша тҥрде анық жеткізе білу, топта жҧмыс жасау, әртҥрлі деректерден алынған ақпараттарды пайдалану.*

*«Дҥниежҥзі тарихы» пәні бойынша оқу жҥктемесі:*

* *қоғамдық-гуманитарлық бағытта* 10- 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылына 102 сағатты;
* *жаратылыстану -математикалық бағытта* 10-11-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты қамтиды.

*10-11-сыныпта «Дҥниежҥзі тарихы» оқу пәні бойынша қоғамдық- гуманитарлық бағытта* әр бӛлімнен кейін зерттеу жұмысы тақырыптары берілген. Осы тақырыптар кӛлемінде зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ұсынылады.

*«Дҥниежҥзі тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 89-кестеде оқу пәнінен бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

89- кесте. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 10-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11-сынып | 1 | 1 | 1 | 1 |

### «Қҧқық негіздері» пәні

«Құқық негіздері» оқу пәнінің мазмұны құқықтық сауаттылықты қалыптастыруға, демократиялық құқықтық қоғам идеалдары мен құндылықтарын түсінуге бағытталған.

10-11-сыныпта «Құқық негіздері» пәнінің мазмұны білім алушыларға түрлі құқық салаларының ерекшеліктері мен мәнін түсіндіруді тереңдетеді.

«Құқық негіздері» оқу пәні құқық нормалары, заңдар мен нормативтік құқықтық актілер арқылы қамтамасыз етілетін процестерді бағалау, жіктеу, жүйелеу, қорытындылау, талдау үшін білім алушылардың қажетті құқықтық

ойлау дағдысын дамытуды қарастырады. Аталған оқу пәнінің аксиологиялық қызметі құқықтық сауаттылықты, құқықтық сана-сезім құндылықтарын қалыптастыруға негізделген.

«Құқық негіздері» пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

* әлеуметтік және құқықтық нормалар жүйесі: адам құқығы, құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, заңдылық және құқықтық тәртіп туралы білімдерін тереңдету және кеңейту;
* қазақстандық құқық пен халықаралық құқықтың базалық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерін дамыту;
* құқыққа деген оң қӛзқарасты қалыптастыру және заңдарды білу мен орындаудың әлеуметтік пайдалылығын түсіну;
* қазақстандық патриотизм, жалпыадамзаттық құндылықтар, гуманизм мен әділеттілік негізінде тұлғаның құқықтық санасын қалыптастыру;
* оқу және тәжірибелік іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;
* әртүрлі ӛмірлік жағдайларда құқықтық нормаларға сәйкес іс- әрекеттерді таңдау кезінде құқықтық білім мен дағдыларды қолдана алу біліктерін дамыту;
* қоғамдағы құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды сын тұрғысынан талдау және бағалау дағдыларын дамыту;
* қазіргі уақыттағы ӛзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту.

*«Қҧқық негіздері» пәні бойынша оқу жҥктемесі қоғамдық-гуманитарлық бағытта*:

* 10- 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылына 102 сағатты;

*жаратылыстану -математикалық бағытта:*

* 10-11-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты қамтиды.

Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін *қоғамдық-гуманитарлық бағытта* әр тақырыптық бӛлімнен кейін келесі зерттеу жұмысы тақырыптары берілген. Сондықтан *қоғамдық-гуманитарлық бағытта* осы тақырыптар кӛлемінде зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ұсынылады. Зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыра алады.

*«Қҧқық негіздері» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны*

Оқу пәнінен бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) ӛткізу қарастырылған. Тӛменде 90-кестеде оқу пәнінен бӛлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны кӛрсетілген.

1. кесте. «Құқық негіздері» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 10-сынып | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 11-сынып | 1 | 1 | 1 | 2 |

*Қҧқық негіздері» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

*«Қазақстан тарихы» және «Дҥниежҥзі тарихы» оқу пәндері бойынша оқу процесін ҧйымдастырудағы әдістемелік ерекшеліктер*

* 1. сыныпта «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің базалық білім мазмұны: «Ӛркениет: даму ерекшеліктері», «Этникалық және әлеуметтік процестер», «Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан»,

«Мәдениеттің дамуы» бӛлімдерін қамтиды.

* 1. сыныпта: «Ӛркениет: даму ерекшеліктері», «Саяси-құқықтық процестер», «Қоғамдық-саяси ойдың дамуы», «Білім мен ғылымның дамуы» бөлімдерін қамтиды.

Бӛлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бӛлімшелерден тұрады.Оқу мақсаттары әр бӛлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жӛнінде ӛзара ой бӛлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты кӛрсетеді.

Білім мазмұнын жаңарту жағдайында тарихты оқытуда – оқу мақсаттарын анықтау, оқыту мазмұнына сәйкес материалдарды саралау, оқытудың тиімді әдістерін дұрыс анықтау ұсынылады.

*Оқу процесінде білім алушыны ынталы, қызығушылығы жоғары, дербес, сенімді, жауапты, талдау жасай алуға бағыттайтын оқытудың тҥрлі формалары ҧсынылады:*

* мұқият іріктелген тапсырмалар мен іс-әрекет түрлері арқылы білім алушыларды ынталандыра және дамыта оқыту;
* білім алушыларды зерттеу және зерттеушілік жұмыстарын жүргізуге негізделген белсенді оқытуды ұйымдастыру;
* білім алушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту;
* білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, деңгейлік тапсырмалар құрастыру;
* білім алушылардың жеке, жұптық, топтық және тұтас сыныптық жұмыс түрлерін ұйымдастыруды қолдану;
* оқу процесінде тарихи құжаттардың фрагменттерін талдау, ақпарат жинақтау және қорытынды жасау, себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды және т.б. талап ететін тапсырмаларды кеңінен қолдану;
* сабақта білім алушының біліміндегі кемшіліктерді уақытында анықтауға мүмкіндік беретін кері байланысты ұйымдастырудың әр түрлі әдістерін қолдану.

Жалпы орта білім беру деңгейінде білім алушылардың жас және танымдық ерекшеліктеріне сәйкес талдау, бағалау, зерттеу және жоспарлау дағдыларын қалыптастыратын әдіс-тәсілдер мен тапсырмаларды қолдану ұсынылады. Мысалы, эссе және есеп жазу, салыстырмалы талдау жасау (SWOT, PEST, GAP талдаулары) және т.б.

Оқу бағдарламасының оқу мақсаттары мен тәсілдерін тиімді түрде жүзеге асыру үшін «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқыту

процесін тӛмендегідей тарихи концептілер (түсініктер) негізінде ұйымдастыру ұсынылады:

* ӛзгеріс пен сабақтастық;
* себеп пен салдар;
* дәлел;
* ұқсастық пен айырмашылық;
* маңыздылық;
* интерпретация.

Тарихи түсініктер негізінде оқыту тарихи оқиғалардың мағыналары мен маңыздылығын, үдерістер мен оқиғаларды «тез түсінуге» бағытталған, бұл пәннің мағынасын терең түсінуге кӛмектеседі.

Тарихи түсініктерге сүйене отырып, тарихи материалдарды талдауды жүзеге асыру ұсынылады. Нәтижесінде, білімалушылар тек қана пәндік материалды ғана емес, зерттеу процестері, дағдылар және біліктермен байланысты әдістерді игереді (материалдарды жинау мен реттеу әдістері, сұрақтарды құрастыру және дереккӛздермен жұмыс жасау процесінде мәселені қоя білу білігі, сәйкестендіру әдістері мен дереккӛздерді сыни бағалауы, зерттеу жоспарларын әзірлеу, материалдарды жинақтау және нәтижелерді тексеру).

Белгілі бір тарихи концептілерге негізделген оқыту нақты оқу материалының негізінде оқушылардың бойында тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік береді. Мұндай әдіс, зерттеуге негізделген оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік туғызады.

Мұғалімнің сабаққа арнайы әзірлейтін тапсырмалары келесі ӛлшемшарттарға сәйкес болуы қажет:

* түсінікті болуы;
* саралаудың ескерілуі;
* сын тұрғысынан ойлауды дамытуға мүмкіндік беруі;
* проблемалық оқытуға негізделуі;
* бағалау мүмкіндіктерінің бар болуы тиіс.

Картамен жұмысты тиімді деңгейде күшейту қажет. Ол үшін тарихи карталар мазмұнын талдау бойынша тапсырмаларды пайдалану ұсынылады.

Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, презентация, интеллект карталар, диаграммалар жасауға тапсырмалар берген дұрыс.

Пәнді оқыту кезінде барлық сынып білім алушыларының жұмыс жасауы және үздік нәтижелерге қол жеткізу үшін жеке, жұптық, топтық жұмыстарды ұйымдастыру ұсынылады. Оқыту процесін оңтайландыру мақсатында топтық жұмысты ұйымдастыру ӛте тиімді болып табылады. Топтық жұмысты ұйымдастыру кезінде әрбір білімалушының қабілеттері мен психологиялық ерекшеліктерін ескеру, олардың топтағы атқаратын негізгі міндеттерін анық түсіндіру қажет.

*«Қазақстан тарихы» пәні бойынша ҧсынылатын сайттар:* [http://www.tarih-begalinka.kz](http://www.tarih-begalinka.kz/); [http://www.e-history.kz](http://e-history.kz/)*;* <http://bilimsite.kz/tarih/>; <http://testcenter.kz/entrants/for-ent/>.

*«Дҥниежҥзі тарихы» пәнінен ҧсынылатын сайттар:*

[http://www.world-history.ru](http://www.world-history.ru/); [http://historic.ru](http://historic.ru/); [http://historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru/); <http://testcenter.kz/entrants/for-ent/>.

*«Қҧқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу процесін ҧйымдастырудағы әдістемелік ерекшеліктер*

Оқу пәнінің білім мазмұны бес бӛлімді қамтиды: «Мемлекет және құқық», «Жария құқық», «Жеке құқық», «Іс жүргізу құқығының негіздері»,

«Халықаралық құқық».

Бұл бӛлімдер ӛз ішінде білім, түсінік және дағдыларды қалыптастыруды кӛздейтін бӛлімшелерден тұрады. Оқу мақсаттары әр бӛлімше ішінде мұғалім мен оқушыға келесі қадамдары жӛнінде ӛзара ой бӛлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты кӛрсетеді.

«Құқық негіздері» пәнін оқытуда келесі педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдану ұсынылады:

* оқу тапсырмаларын шешу барысында нормативтік құқықтық актілердің ақпараттық-құқықтық жүйесін қолдану (<http://adilet.zan.kz/>;<http://online.zakon.kz/>);
* құқықтық нормалардың мазмұны мен мәнін түсіндіру және анықтау арқылы нормативтік құқықтық актілерді талдау;
* оқушылар проблемаларды анықтауда ӛз ойларын, пікірлерін айту, дәлелдеу, болжамды ұсыну, зерттеуді жоспарлау қабілеттерін дамытатын ынталандырушы-проблемалық құқықтық ситуациялық жағдаяттарды (кейс- стади) зерттеу.

«Құқық негіздері» пәнін оқыту процесінде оқушылардың ақпараттық- коммуникациялық технологияларды қолдану дағдысын дамыту үшін жағдайлар жасалуы қажет, соның ішінде ақпаратты табу, құрастыру және басқару, мәліметтер және идеялармен бӛлісу, бірлесіп әрекет ету, түрлі жабдықтар мен қосымшаларды пайдалану арқылы ӛз жұмысын бағалау және жетілдіру.

Құқық негіздері» пәнін оқыту барысында АКТ-ны қолдану мүмкіндіктері:

* құқықтық деректермен жұмыс жасау: оларды іздеу, сұрыптау және интерпретациялауға байланысты ӛзіндік жұмыс жасау дағдыларын дамыту;
* оқушылардың білімдерін кеңейту үшін мультимедиялық ресурстарды пайдалану;
* белсенді оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдау үшін интерактивті тақталарды пайдалану;
* оқушылардың электронды оқулықтарды пайдалануы;
* компьютерлік презентациялардың түрлерін пайдалана отырып, таңдалған тақырыптар бойынша шығармашылық жобаларды жасау;
* оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамытуы үшін (пікір-талас ӛткізу және құқықтық мәселелерді талқылау) компьютерлік коммуникация құралдарын пайдалану (мысалы, онлайн-форумдар, конференциялар).

Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарда әр оқу тоқсанының соңында «Зерттеу жұмысы» сабағын ӛткізу қарастырылған. Зерттеу жұмысын жүргізудің мақсаты: теориялық материалды зерттеу тақырыптарының жеке аспектілері бойынша жүйелеу, терең талдау жасау және жалпылау.

Осы сабақтар барысында оқушылар жеке, жұпта немесе топтарда

тақырыптық бӛлімнің тоқсанда зерттелген аспектілердің бірі бойынша кіші- зерттеу жүргізеді. Зерттеу тақырыбын оқушылар тоқсан бойы таңдай алады. Әр тоқсан соңында оқушылар ӛз зерттеулерін аяқтап, әр түрлі формада сынып алдында таныстырады. Бұл баяндамалар, презентациялар, рефераттар, шағын жобалар, мақалалар, эссе және т.б. болуы мүмкін. *Зерттеу жҧмысы бойынша формативті бағалау қарастырылған*. Сонымен, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы сыныптарында оқитын оқушылар ӛздерінің зерттеу, креативті және сыни ойлау дағдыларын, қарым-қатынас, ынтымақтастық және азаматтық жауапкершілік дағдыларын жетілдіру үшін кӛп мүмкіндіктерге ие. Осы материалдарды әзірлеу кезінде әрбір тоқсанның соңында берілетін зерттеу жұмысы бұл жобалық жұмыс емес. Ол теориялық-практикалық зерттеу, онда оқушылар келесі зерттеу іскерліктері мен дағдыларын кӛрсетуі тиіс:

* зерттеу мәселесін (тақырыбын) анықтау және тұжырымдау;
* зерттеу жүргізу жоспарын (оның кезеңдері)құру;
* зерттеудің мақсаты мен міндеттерін, болжам жасау,
* зерттеу әдістерін таңдау және пайдалану;
* алынған ақпарат кӛздерін кӛрсете отырып, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық (сандық және сапалық) материалды (әдебиетке сілтеме, электрондық дерек кӛздері)таңдау және жүйелеу;

– ақпаратты бір түрден екінші түрге түрлендіру: сӛздік – кестелік, кестелік-сызбалық немесе графикалық және т. б.;

* зерттеудің басында ұсынылған болжамды растайтын немесе жоққа шығаратын қорытынды жасау.
* жүргізілген зерттеу жұмыстарын жетілдіру жолдарын немесе алынған теориялық қорытындыларды практикалық қолдану мүмкіндігін анықтау.

Тарих сабақтарын жоспарлау және ұйымдастыру барысында оқытудың тәрбиелік компонентіне ерекше назар аудару қажет. Материал мазмұны

«Рухани жаңғыру» идеясына және «Болашаққа бағдар:рухани жаңғыру» бағдарламасына сай болуы қажет. Тарих және құқық негіздері пәндері бойынша рухани жаңғыру идеясы негіздерінің құндылықтарын оқыту мен тәрбиелеуде жүзеге асыру ұсынылады.

Рухани жаңғыру бағдарламасы материалдарын оқу тәрбие процесіне қолдануға арналған әдістемелік ұсынымдар академия сайтында орналастырылған: *(*[*https://www.nao.kz*](https://www.nao.kz/) */ Білім беруді ғылыми-әдістемелік*

*қамтамасыз ету/ Қазақстан Республикасының Тҧңғыш Президентінің*

*Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласына*

*арналған интерактивті сабақты ӛткізу бойынша әдістемелік ҧсыным./*

Сыныптан тыс оқу-тәрбие жұмыстары білім алушыларды қоғамдық ӛмірге бейімдейтін, жұмыс тәжірибесін жинақтайтын, жаңа жағдайдағы қарым- қатынасқа үйрететін, қызығушылықтар мен талаптарды іске асыратын әлеуметтік ортаның бір бӛлігі болып табылады.

Тарих пәндері бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2020-2021 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға кӛңіл бӛлу ұсынылады:

Ұшқыш-шабуылдаушы, КСРО еңбек сіңірген әскери ұшқыш, екі мәрте

Кеңес Одағының Батыры, «Ленин», төрт мәрте «Қызыл Ту», «Александр Невский», I дәрежелі «Отан соғысы», «Қызыл Жұлдыз» ордендері мен бірқатар медальдардың иегері Леонид Игнатьевич Беданың туғанына 100 жыл. (1920 жыл.16 тамыз);

* Кеңес Одағының Батыры, «Ленин» ордені мен бірқатар медальдардың иегері Төлеген Тоқтаровтың туғанына 100 жыл. (1920 жыл.19 желтоқсан).

### «Ӛзін-ӛзі тану» оқу пәні

Біртұтас үдеріс ретіндегі ӛзін-ӛзі танудың нысаны болмыстың физикалық, психикалық және рухани аспектісі тұрғысынан қарастырылатын адам болып табылады. Адамның осы қырларының біртұтас болуы оның ӛзін-ӛзі анықтау, ӛз маңыздылығын арттыру, ӛзін іс жүзінде кӛрсете білу және ӛзін-ӛзі жетілдіру аспектілерінен тұратын үйлесімді дамуды қамтамасыз етеді. Бұл ӛзін-ӛзі танудың пәндік саласын анықтайды, сол сияқты оқу пәнінің танымдық, дамытушылық және тәрбиелік қызметтерін нақтылайды.

«Ӛзін-ӛзі тану» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың рухани- адамгершілік дамуы; олардың жалпыадамзаттық құндылықтар туралы білімді игеруі; оқушылардың сенімдерін, әлеуметтік маңызды тұлғалық қасиеттерін және ӛмірлік дағдыларын қалыптастыру.

Пәннің логикалық құрылымының мазмұны:

1. сүйіспеншілік, денсаулық, еркіндік, бақыт, ар-ұждан, еңбек, тән мен рух үйлесімі, ӛмірдің мақсаты, адамның тағдыры, ой мен сӛз және істің бірлігі тәрізді ұғымдарды ұғыну арқылы ӛзін-ӛзі тануға;
2. отбасы, достық, қарым-қатынас, сенім, сыйластық, теңдік, сұхбат, ӛзара түсіністік, ынтымақтастық тәрізді ұғымдарды ұғыну арқылы ӛзге адамдарды тануға;
3. табиғат, Отан, ӛмір, қоршаған әлеммен үйлесімдік; сенім, үміт тәрізді ұғымдарды ұғыну арқылы әлемді тануға;
4. ақиқат, шығармашылық, мәдениет, адамзаттың ортақ үйі ретіндегі жер, адамзаттың бірлігі тәрізді ұғымдарды ұғыну арқылы адамзаттың рухани тәжірибесін тануға мүмкіндік беретін жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесі арқылы анықталады.

«Ӛзін-ӛзі тану» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі:

1. 10- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты;
2. 11- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды

Ӛзін-ӛзі тану бойынша оқу үдерісін ұйымдастырудың маңызды шарты сабақта оқушының кӛңіл күйіне, ӛзін жақсы сезінуіне әсер ететін релаксация жасауға мүмкіндік беретін, денеге түсетін күшті азайтатын, шаршағанды сейілтетін, ӛз сезіміне, эмоциясына, рефлексиясына дем беретін әдістемелік тәсілдердің кӛмегімен дамытушы салауатты орта құру болып табылады.

«Таным жолында» атты бірінші тараудың тақырыптары оқушылардың жалпыадамзаттық құндылықтардың ерекшелігін саналы сезіну арқылы ӛзіндік бірегейлігін ұғыну мақсатын кӛздейді. Адамның ӛзімен-ӛзі және қоршаған ортамен үйлесімді қарым-қатынас орнату қабілетін дамытуға, ӛзінің эмоциялық

күйін басқара алу білігін дамытуға, тұлғаны жетілдіру жолдарына, идеалды іздеу, мінез-құлықты тәрбиелеу, жауапкершілік, намыс пен абырой тәрізді қасиеттерін дамыту қажеттілігі туралы сӛз қозғалады. Бағдарламада оқушылардың адамның ішкі әлемі, тұлғалық қасиеттерінің жан-жақтылығы, ӛмірлік ұстанымы, ӛзіне сенімі, сезімі сияқты ұғымдардың мәнін түсінуіне мүмкіндік беріледі. Адамның шыдамдылығы, кӛңіл-күйін басқара білуі тәрізді жағымды жағынан кӛрінуі қарастырылады. Бағдарламада сонымен қатар адамның діни наным-сенімінің бостандығы және басқа адамдардың діни сезімдерін құрметтеп, тӛзімділік таныту мәселелеріне де назар аударылған.

«Тұлғаның қалыптасуы» тарауының тақырыптарында оқушылардың дүниетанымын олардың әлемге ашық бола білу, әлемді тану мен түсіну және әлемде жоғары адамгершілік ұстаныммен қатынас жасай алу қабілеттерін дамыту арқылы кеңейту кӛзделген. Бағдарламада адамның ішкі әлемі, оның шынайы бейнесі, тұлғаның рухани кемелденуі тәрізді мәселелердің тереңдігін ашу мүмкіндігі берілген.

«Қоғамдағы ӛмір» атты үшінші тараудың тақырыптық жоспары оқушылардың жағымды ойлау дағдылары мен адамдар арасындағы қарым- қатынас барысында туындайтын этикалық ӛмірлік қайшылықтарға саналы түрде, байыппен қарау дағдыларын дамытуға бағытталған. Жоғары сынып оқушыларына есею кезеңіне қадам басқан және ӛз жақындары, сыныптастарының ғана емес, сонымен бірге болашақ курстастары мен жұмыстағы әріптестерінің ортасында да ғибратты жағдай қалыптастыруда жауапкершілік шегін сезінетін адам тұрғысынан отбасындағы, ұжымдағы және қоғамдағы рӛлі туралы ӛз кӛзқарасын реттеуіне тура келеді.

Тарауда бағдарлама бойынша оқушылардың қоғамға қызмет етуі, тең дәрежелілік пен әділдік туралы, ер адам мен әйел адамның әлеуметтік рӛлі туралы түсініктерін дамыту және тұлғаның ӛзіндік қалыптасуы, дүниетаным тәрізді ұғымдармен танысуы кӛзделген.

«Адамзат әлемі» атты тӛртінші тарауда оқушылардың адамзаттың мәдени мұраларына ізгілікті қатынасын дамытуға, ӛздерінің адамдық болмысы мен ақиқатқа жетудің ӛзіндік жолын ұғынуына алғышарттар жасалған. Аталған тараудың мазмұны мен оқыту әдістері маңызды адамдық ақиқатты оқушылардың жалпыадамзаттық құндылықтар туралы мәліметтерді, адамзаттың тарихи, мәдени және рухани жолын түсінуін, адамның бүгінгі және болашақтағы мұраттарын тереңірек түсініп қорытындылап, жүйелеу арқылы тұжырымдауын кӛздейді. Бұл тараудың бағдарламасын зерделеу жоғарғы сынып оқушыларының басты адами құндылықтарды адамзаттың тарихи, мәдени және рухани жолы туралы мәліметтерді жинақтау және жүйелеу жолымен, оның қазірі мен болашағы, адамның жоғары басымдықтарға ие екендігін терең ұғынуы арқылы жүзеге асырылатындығы пайымдалады. Бейбітшілікке және адамдар арасындағы келісімге қол жеткізудің қажетті шарты ретіндегі адамдарды біріктіретін ауызбіршілік туралы оқушылардың түсініктерін дамытуға ерекше кӛңіл бӛлінеді. Аталған тарау орта мектептегі ӛзін-ӛзі тану курсының қорытынды бӛлімі болып табылады және әр оқушының ұлан-байтақ ӛмірлік кеңістіктегі ӛз рӛлін, адамзаттың тұрмыстық міндеттерін

атқарудағы алатын ӛзіндік орнын және әркімнің еңбегіне, дарынына және шығармашылығына сұраныс болатындай болашақты құруды ұғына алуларына бағытталған. Осының барлығы жоғары сынып оқушыларына адам үшін маңызды «бақыт» деген түсініктің мәнін ұғынуына кӛмегін тигізеді.

10-11 сыныптардың игеруіне ұсынылып отырған бағдарламаның ӛзгешелігі бұрын оқығандарын жинақтауға бағытталған, үлкен ӛмірге аяқ басқан орта мектеп түлегіне қажетті жиынтық болып табылатын құзыреттілігін одан әрі дамыту мен орнықтыруды мақсат ете отырып, оқушылардың басты жалпыадамзаттық құндылықтар туралы білімдерін тереңдету болып табылады. Мұғалім сабақ барысында, оқытудың тӛмендегідей әртүрлі стратегияларын қолдану арқылы мұғалім мен оқушының арасында сенімділік атмосферасын құрады

1. *сыныпты бітірген соң білім алушы:* адам ӛміріндегі жалпыадамзаттық, этномәдени және ұлттық құндылықтардың ӛзара байланысын және арақатынасын түсінеді; жағымды қарым-қатынас мәдениетін біледі және күнделікті ӛмірде іс жүзінде кӛрсете алады; ӛзінің және басқа адамдардың кӛзқарас, пікірлері мен қылықтарын талдап, сыни тұрғыдан бағалай алады; отбасындағы жағымды қарым-қатынас құндылығын, отбасын құру жауапкершілігін сезінеді; ӛмірдің мәнін түсінуге ұмтылады; ӛзінің жеке уақытын ӛзі және қоғам үшін тиімді ұйымдастыра алады; әртүрлі дереккӛздерінен алынған ақпараттарды салыстырып, талдап, сыни тұрғыдан бағалай алады; ӛз пікірі мен кӛзқарастарын еркін, дәйекті түрде жеткізіп, негіздей алады, ӛзінің пікірінен алшақ пікірлерге тӛзімділік таныта алады; қоғамға қызмет етудің практикалық дағдыларына ие болады; ӛзінің азаматтық ұстанымын қорғайды; басқа ұлттар мен конфессия ӛкілдеріне, адамның қоғамдағы орны мен оның жеке қасиеттеріне қатыссыз құрмет пен тӛзімділік танытады.
2. *сыныпты бітірген соң білім алушы:* адам үшін жалпыадамзаттық, рухани-адамгершіліктік құндылықтардың маңызын түсінеді; ӛзара адами қарым-қатынастарды тани алады және оны бағалай біледі; командада еңбектене біледі, топ пен ұжымда ӛз мәртебесін анықтай алады; адам ӛміріндегі отбасын құрудың маңызын саналы түсініп, есею ӛміріндегі болашағын сезіне алады; ӛзінің мінез-құлқын, эмоцияларын басқара алады; эстетикалық талғамға, жақсы әдеттерге ие,жақсы әдеттерін кӛрсете алады, күнделікті ӛмірде сұлулық заңдылықтарын пайдаланады; ӛз ойы мен сезімдерін еркін жеткізеді; қоршаған әлеммен үйлесімді қатынас құруға ұмтылады; ӛзінің ұстанымдары мен нанымдарын қорғай алады; қиянат жасау мен қатыгездікке қарсы тұрады; отбасында, ұжымда денсаулық сақтау ортасы жағдайларын жасау және қолдау үшін білімдері мен іскерліктерін қолданады; ӛзін-ӛзі жетілдіру үшін ӛмірлік жағдаяттарды шығармашылықпен және тиімді пайдалана алады; ӛзін-ӛзі қалыптастыруға ұмтылады; жалпыадамзаттық құндылықтарды басшылыққа ала отырып, ӛмірлік әртүрлі жағдаяттарда жауапты шешімдер қабылдай алады

### «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәні

Оқу пәні жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттардағы инвариантты компоненттің стандартты деңгейіндегі таңдау пәні болып табылады. «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәнін жалпы білім беретін мектептердің 10-11 сыныптарында оқыту Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына сәйкес жүзеге асыралады.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәні кәсіпкерлік саласының негізгі ұғымдары мен заңдарын зерделеуге, білім алушылардың іскерлік ойлауын қалыптастыруға, белсенді ӛмірлік ұстанымды таңдауға, қазіргі жағдайда болашақта ӛз бетінше ӛмір сүруге арналған дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

Оқу материалының мазмұны оқу процесінің геймификациясы (ойын техникасы) принциптеріне және кейстік жұмысқа негізделген.

Геймификацияны (ойын техникасын) кеңінен қолдану материалды түсінуді жеңілдетіп қана қоймай, сондай-ақ келешекте шынайы жағдайларға лайықтауға болатын алғашқы пайдалы дағдыларды қалыптастыруға бейімделген.

Кейстік (ситуациялық) оқыту әдісі бір жағдайға стандартты емес тәсілдемелерді қолданып, креативтілік танытуға шынайы мүмкіндік береді.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулығы бойынша оқыту PBL (Project Based Learning) әдістемесі негізінде де құрылған. Сӛзбе сӛз бұл термин

«жобалық оқыту» деп аударылады. PBL әдістемесі әр оқушының оқу үдерісіне белсенді қатысуын білдіреді. Бұл ретте мұғалім барлық үдерісті үйлестіреді, бірақ сонымен қатар оқушыларға шығармашылық пен дербес шешімдер қабылдау үшін еркіндік береді, оқушылар әр түрлі мәселелер бойынша сарапшылардың рӛлін ӛз мойнына алып, ӛздерін сынап кӛреді.

Әдістеменің негізгі ұғымы – «жоба». Оқушылар пәнді оқытудың 11- сыныбының бірінші және екінші тоқсанында осындай «жобаны» дамытуы тиіс. Алдымен олар ӛз командасына мамандарды тартуға тырысатын стартаптың негізін қалаушысы рӛлінде ӛзін елестету керек. Содан кейін олар басшылар, маркетологтар, зерттеушілер сияқты ӛз стартаптарымен жұмыс істейтін болады. Оларға ӛз клиентін зерттеуге, ӛз ӛнімінің прототипін жасауға, серіктестерді табуға және т.б. кӛптеген әрекеттер жасауына тура келеді.

Оқушылар тапсырмаларды алып, оны орындау уақытын білетін болады. Басқа ешқандай шектеулер жоқ. Қандай ӛніммен айналысу керек, оны жылжыту үшін қандай әлеуметтік желіні таңдаса жақсы болады, олардың бизнесі үшін кім үздік серіктес болып табылады және т.б. осы секілді сұрақтарға алдын ала қайсысы «дұрыс» екеніне нақты жауап берілмейтіндіктен, мұндай тәсілде «дұрыс» - «дұрыс емес» позициясынан соңғы нәтиже емес, командалық жұмыс, команда мүшелерінің жобаға тартылу дәрежесі, олардың кӛрсеткен күш-жігері мен ынтасы, олардың іс-әрекеттерінің жалпы бағыты мен қисындылығы бағаланады.

Нақты мәселеге шоғырлану оқушыларға қысқа уақыт ішінде зерттелетін

мәселенің кӛптеген қыр-сырын білуге мүмкіндік береді, осылайша, осы әдістеме бойынша егер нақты нұсқаулықтар, жұмысты бағалау критерийлері, шектеулі уақытты беріп, бірақ оны жұмыс стилінде және тәсілде шектемесе кез келген адамды белгілі бір жұмысқа дайындауға болады.

Жобалық жұмыс оқушыларға материалдың едәуір бӛлігін қамтуға, ӛз жобасын жасау арқылы жаңа білім алуға мүмкіндік береді. Әдістің артықшылықтарына мыналарды жатқызуға болады:

* Командалық жұмыс. Оқушылар болашақта университет пен жұмыста қажет болатын командада жұмыс істеуді үйренеді.
* Коммуникативтік дағдылар. Оқушылар бірге жұмыс істейді, сондықтан оларға командада тиімді қарым-қатынас жасау ӛте маңызды.
* Сӛздік қоры. Жобамен жұмыс істеу барысында оқушылар ӛз тілдік қорын айтарлықтай толықтырып үлгереді, сонымен қатар жобамен тығыз жұмыс істеу кезінде зерделенген сӛздер қарапайым оқып жаттағанға қарағанда жақсы меңгеріледі.
* Нәтижеге бағдарлану. Кӛптеген түлектерге жұмыс процесіне бейімделу қиын, ӛйткені онда жұмыстарды орындау мерзімі қатаң есепке алынады. Оқушылар күйзеліске, толқуға ұшырап, асыққаннан жұмыс сапасы зардап шегеді, ал жұмыс мерзімінде орындалмай қалуы мүмкін. PBL әдісі бойынша жұмыс уақытпен қатаң шектеледі, ал жұмысты бағалау кезінде командалық орындау есепке алынады. Сондықтан жобамен жұмыс кезінде оқушылар қатаң дедлайндарға үйреніп, жұмыс сәттерін еңсеріп, орындалатын жұмыстың сапасына нұқсан келтірмей, нәтижеге шоғырлануға үйренеді.
* Міндеттерді бӛле білу, тапсырмаларды беру (делегирлеу) және сенім білдіру, кӛшбасшылық қасиеттер. Жобаны орындау кезінде оқушыларға команда мүшелері арасында міндеттерді дұрыс бӛлу қажет, ӛйткені олардың әрқайсысында әр түрлі күшті және әлсіз жақтары, түрлі интеллект, мотивация және темпераменттері бар. Біреулерге сандарға немесе ұсақ-түйек бӛлшектерге мән берілетін жұмысты сеніп тапсырған жақсы болады, біреулері монотонды жұмыспен айналыса алмайтын шығармашылық тұлға, кейбіреулері бір мезгілде бірнеше міндеттерді орындай алады, бірақ бір мәселеге шоғырлану кезінде қиындықтарға тап болады. Команда мүшелері рӛлдерді ӛзара бӛлуге, бір-біріне сенім білдіруге үйренеді. Сондай-ақ олар кімнің кӛшбасшы рӛлін атқара алатынын түсінеді және кӛшбасшылық қасиеттерге ие болуды үйренеді.
* Жауапкершілік. Әр команда мүшесінің ӛз жауапкершілік аймағы болғандықтан, ӛз міндеттерін орындамау команданың барлық жұмысына теріс әсер етуі мүмкін. Жұмыстың бағасы командалық болғандықтан, жұмыстың ӛз бӛлігін жақсы жасау әр адамның мүддесі.

Тәжірибе кӛрсетіп отырғандай, PBL әдістемесін енгізгеннен кейін оқушылардың оқу процесіне қатысуы ұлғайып, сабаққа қатысуы артады. Мұғалім оқушыларға тек қана кӛмектеседі, тәлім мен кері байланыс береді, бұл ретте оқушылардың шешім қабылдау процесіне араласпау, олардың ӛздері қандай шешім дұрыс болатынын анықтауға ынталандырады, яғни білім беру процесіне жауапкершілік оқушылардың ӛзіне жүктеледі.

PBL әдісі қандай да бір қосымша құралдарды немесе техникалық

жабдықтарды талап етпейді. Бірақ мұғалімнен ынта-ықыласты, шығармашылық кӛзқарасты, стандартты емес ойлауды және оқушыларға қатысты кеңесші- тәлімгер позициясын алуды талап етеді.

Нәтижесінде оқушылар нақты міндеттерді, ӛмір мен бизнестен алынған кейстерді шешуді үйренеді. PBL оқушыларға олардың әлеуетін ашуға мүмкіндік береді және оқушыларға ӛзінің шынайы жобаларымен командада нақты жұмыс жасау туралы түсінік береді.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәнінің ерекшеліктері:

* пәнді Қазақстанның кәсіпкерлігі тәжірибесі мен ерекшеліктерінің, даму тарихы мен қалыптасуының негіздеріне сүйене отырып, оқу пәнін құру;
* ӛмірлік саналы ұстанымдарды және ӛз әрекеті бойынша жасаған таңдауына жауапкершілікпен қарау ұстанымын қалыптастыру үшін коучингтік тәсілдемелерді қолдану;
* Қазақстандық және әлемдік нарық жағдайларындағы кадрлық үрдістер тұрғысынан талап етілетін ХХІ ғасыр дағдыларын қалыптастыру.

Оқыту *міндеттері*:

* оқушылардың кәсіпкерлік пен бизнестің теориялық негіздерін қалыптастыру;
* оқушылардың жеке қаржылық сауаттылықтың тәжірибелік дағдыларын меңгеруі;
* оқушыларда ӛз жетістіктері мен ӛмірлік ұстанымдарына қатысты жауапкершілік сезімін қалыптастыру;
* оқушыларда кәсіпкерлік ойлауды және ӛз әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктерін кӛре білу біліктілігін қалыптастыру;
* бизнес-идеяларды ойлап табу дағдыларын қалыптастыру және оларды кәсіпкерлік әрекет деңгейіне дейін дамыту;
* бизнес-модельдеу дағдыларын дамыту және бизнестің

ӛміршеңдігін арттыру мақсатында бәсекелестіктің құбылмалы жағдайларына бейімделе білу;

* зерттеу дағдыларын қалыптастыру және заманауи ақпараттық технологияларды қолдану.

Оқу пәнінің мазмұнындағы 10-сыныптың 4 бӛлімі тоқсанға сәйкес бӛлінген.

«Экономикалық құбылыс ретіндегі кәсіпкерлік» атты 1-бӛлім білім алушыларды «Кәсіпкерлік және бизнес» пәнімен, қажетті терминологиямен таныстырады, экономика және тұлға құзыреттілігі призмасы арқылы кәсіпкерлік мәнін қарастырады, кәсіпкерлікті бизнес терминінен ажыратуды үйретеді.

«Замануи жағдайлардағы кәсіпкерлік» атты 2-бӛлім білім алушыларды кәсіпкерліктің әр түрлі формаларымен таныстырып, заманауи кәсіпкерлікте қандай инновациялар мен трендтер бар екенін және ӛз ісін ашу үшін қандай қадамдар жасау керектігін біледі, стартап ұғымдарымен, бизнес-модельдерімен және стартап идеологиясымен танысады. Бұл бӛлімде білім алушылар бәсекелестіктің не екенін және бәсекелестік стратегияларының түрлерін, баға

қалыптастыру құрылымын сипаттауды, баға саясатының мәнін түсінуді және баға стратегияларын ажыратуды үйренеді.

«Әрекеттегі маркетинг» атты 3-бӛлім FMCG секторының нақты жұмыс істеп тұрған отандық тауар ӛндірушілері негізінде тауарларды жылжыту маркетингін зерделеуді қарастырады. Оқушылардың біріккен топтары нақты ӛндірушіні және оның ұсынатын ӛнімдері ішінен біреуін таңдайды. Алынған білім мен дағдыларды қолдана отырып, оқушылар жаңа тауарларды игеру немесе кӛлемін арттыру мақсатында ӛнімді баламалы жылжыту бойынша креативті идеяларды қалыптастырады.

«Ойлау дизайны» атты 4-бӛлім бизнес-шешімдерді іздеуге клиентке бағытталған дизайн-ойлау сияқты тәсілдің ерекшеліктерін қарастырады. Тоқсанның басында мұғалім ұсынған тізімнен бизнес-мәселені таңдап, оқушы дизайн-ойлау әдіснамасын: эмпатияны, талдау мен синтезді, идеяларды ойлап табуды, прототип жасау мен тестілеуді қолдана отырып бүкіл тоқсан бойы жұмыс жасайды. Оқушылар ӛндірушілермен ӛзара іс-әрекет жасауда және жобалау жұмыстарын орындауда нақты тәжірибе алады. Ӛндіруші үшін бұл тиімді, себебі кӛктемнің үш айында компаниясы туралы ақпараттың жариялануы және ӛнімдерінің бүкіл Қазақстан бойынша тегін жарнамалануына мүмкіндік алады. Ал мемлекет экономикасы үшін – бұл отандық ӛндірушіні қолдау.

Жалпы білім беретін мектептердің 11-сыныбына арналған «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәні басқа бағыттарға басымдықтар бере отырып, оқыту процесіне арналған әдіс-тәсілдерімен ерекшеленеді. Академиялық білімнің орнына практикалық дағдыларды алуға үлкен назар аударылады, бұл оқушылармен ӛзара іс-әрекеттің белсенді түрлерінің басым екенін кӛрсетеді. Оқыту процесінің ӛзі Life-long learning (ӛмір бойы үздіксіз оқыту) тұжырымдамасына жауап беретін тұрақты және тиімді мінез-құлық үлгісін қалыптастыра алатын табиғи және үздіксіз құбылыс болып табылады.

Оқу пәнінің 11-сыныптағы білім мазмұны 4 бӛлімді құрайды:

«Стартап акселератор-1» және «Стартап акселератор-2» атты алғашқы екі бӛлімі бизнес-моделдеумен таныстырады, сондай-ақ стартап жобаның құрылуы кезінде қажетті болатын әлеуметтік дағдыларды қалыптастырады. Білім алушы белгілі бір білімдерге ие бола отырып, ӛз бизнес-идеясын қалыптастырады және оны бизнес-акселератор принципі бойынша нақты бизнеске айналдыру үшін қажетті құралдарды меңгереді.

«Кәсіпкердің ӛзін-ӛзі жетілдіруі» атты 3-бӛлімі оқушыларда қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыратын әлеуметтік дағдыларды дамытуды жалғастырып, отбасының жеке қаржылық жоспарын тиімді үйлестіре білу жолдарын үйретеді, банк жүйесімен және халықаралық нарықпен таныстырады. Бӛлімнің негізгі ерекшелігі — оқушылар демо-шотты пайдалана отырып, Қазақстанның қор биржасының (KASE) нақты мәліметтері негізінде ойын платформасы арқылы инвестициялау дағдыларын меңгереді. Сол арқылы талдай білу қабілеті артып, оқиғалардың мәнін, олардың экономикалық кӛрсеткіштерге ықпалын түсінеді.

«Даму стратегиясы» атты 4-бӛлімі білім алушылардың назарын нарықтың

даму болжамдарына аударады. Мақсат қою дағдыларын, бизнестің ауқымымен, халықаралық бизнеспен, жеке стратегиямен танысуды үйретеді. Қазақстан ӛнімінің халықаралық нарықтарға шығу стратегиясының жеке пайымын қалыптастырады. Бұл бӛлім тұтынушылар мен кәсіпкерлердің құқықтарын қорғауға бағытталған мемлекет және қоғамдық ұйымдар жүзеге асыратын шаралар кешенімен таныстырады.

10-11-сыныпта «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәні бойынша оқу жүктемесінің кӛлемі әр бағыт бойынша аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

Тоқсандағы бӛлімдер бойынша және бӛлімдер ішінде сағаттарды бӛлуді мұғалімнің қалауына қарай ӛзгертуге болады.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәні бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді. Формативті бағалау пәнді оқу барысында білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу және оқу үдерісінде оларға қолдау кӛрсету мақсатында жүргізіледі. Тоқсан мен оқу жылының соңында

«есептелді» («есептелген жоқ») қойылады.

10-11 сыныптарда «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәні бойынша сынақ қою талаптары «Дене шынықтыру», «Музыка», «Кӛркем еңбек», «Ӛзін- ӛзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Графика және жобалау» оқу пәндері бойынша сынақ қою талаптары әдістемелік ұсынымдарында келтірілген. Әдістемелік ұсыныстар [www.nao.kz](http://www.nao.kz/) сайтта қолжетімді.

### «Графика және жобалау» оқу пәні

«Графика және жобалау» оқу пәні жаратылыстану-математикалық бағыттағы стандартты деңгейдегі пәндерге жатады және білім алушылардың **графикалық және жобалық қызметін** қалыптастыруға, олардың зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған.

«Графика және жобалау» оқу пәнінің жалпы **білім** беру және дамыту функциялары материалдық, жазықтықтағы (қағаздағы) кӛрінетін объектілер, ал графикалық визуализацияға зияткерлік қабілеттілікті қалыптастыру мен дамытуда, ӛз қызметінің ұсынылатын (қиялданатын) нәтижелерінің кеңістіктік кӛрінісі.

Бұл айырмашылық оқушылардың ӛзіндік құрал, ойлау, таным, іздеу құралы ретінде графикалық бейнелерді құрастырудың әртүрлі тәсілдерін еркін меңгеруі болып табылады, содан кейін ғана ойды (ақпаратты) бекіту және беру құралы ретінде әрекет етеді.

Жобалау қызметінде кестені пайдалану жалпы графикалық мәдениетті қалыптастыруға, сондай-ақ олардың интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Жобалық және графикалық қызметте шығармашылық ойлаудың кӛптеген негізгі компоненттері қалыптасады: мәселені визуализациялау қабілеті, эвристикалық іздеу тәсілдерін меңгеру, геометриялық-графикалық модельдеу, әртүрлі салалардағы графикалық бейнені түрлендіру.

Білім алушылардың графикалық және жобалық мәдениеті – бұл ӛз жобалау-зерттеу қызметінде қол (аспаптық) және компьютерлік графиканың мүмкіндіктерін пайдалану білімі, біліктілігі және дайындығы.

«Графика және жобалау» оқу пәнін оқытудың білім беру мақсаттары жаңа білім беру стандартында күтілетін нәтижелер жүйесі түрінде берілген.

Олар «Графика және жобалау» оқу пәнін оқытудың негізгі мақсаттарында жалпыланған - ***графикалық кескіндер теориясының негіздерін оқу және геометриялық-графикалық модельдеу әдістерін меңгеру, білім алушылардың жобалау шығармашылық қызметін, олардың графикалық мәдениетін қалыптастыру және дамыту.***

Олар сондай-ақ «Графика және жобалау» пәнінің оқу бағдарламасын, оқулық пен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу негізіне алынды.

Оқу бағдарламасын құрастыру кезінде оқу үдерісін ұйымдастырудың логикасын анықтайтын графикалық іс-әрекеттің негізгі тәсілдері кӛрсетілген. Олар:

* бейнелерді репродукциялау (сурет масштабын ӛзгерту);
* бейнелерді қайта құру (ішінара бейнелер бойынша объектінің бейнесін қалпына келтіру);
* суреттерді түрлендіру (проекциялау әдістерін ӛзгертумен);
* бейнелердің түрі мен құрамын ӛзгерту (бейнелерді ауыстыру);
* заттарды бейнелер бойынша түрлендіру (пішіні мен кеңістіктік орналасуын ӛзгерту);
* графикалық модельдеу (графикалық құрастыру, жобалау).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін ***формативті бағалау*** әртүрлі жағдайларда бейнелерді түрлендіру бойынша графикалық іс-әрекеттің негізгі тәсілдерін меңгеру деңгейін ескере отырып жүзеге асырылуы тиіс. Мұғалім оқу қызметінің негізгі нәтижелерін ескере отырып, білім алушыға қолдау кӛрсету үшін бағалау критерийлері мен оқу тапсырмаларын дербес әзірлей алады.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін мониторингілеу құзыреттілікті қалыптастыру үшін арнайы әзірленген тапсырмалар жүйесінің (жобалық қызмет элементтері бар шығармашылық графикалық есептер) кӛмегімен жүзеге асырылуы тиіс.

«Графика және жобалау» оқу пәнінің білім беру бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ***негізгі әдістемелік талаптар***:

* білім алушылардың қолданбалы, шығармашылық графикалық есептерді шешу үшін суреттер теориясы бойынша білімді меңгеру беріктігі;
* бейнелік (кеңістіктік), логикалық, абстрактілі және шығармашылық ойлауды дамыту үшін графикалық есептердің әртүрлі жоспарлы жүйелерін қолдану;
* білім алушылардың зияткерлік қызметін белсендіру үшін әртүрлі графикалық іс-әрекет түрлерін кезектестіру (қабылдау, салыстыру, қайта құру және бейнелерді түрлендіру);
* білім алушылардың кеңістіктік ойлауын дамытудың белсенді құралы ретінде графикалық модельдеу, ойша эксперименттеу әдісін сабақта үнемі қолдану;
* білім алушылардың жобалау-зерттеу қызметінде графикалық бағдарламалық құралдарды кеңінен қолдану.

10-11-сыныптарда «Графика және жобалау» жаңа оқу пәнінің енгізілуімен білім алушылардың жалпы графикалық дайындық деңгейіне және білімділігіне ғана емес, олардың шығармашылық және зияткерлік әлеуетін дамытуға жоғары талаптар қойылады.

«Графика және жобалау» пәні бойынша жиынтық бағалау ӛткізілмейді.

«Графика және жобалау» пәні бойынша тоқсанның және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деп сынақ қойылады.

*«Графика және жобалау» оқу пәні бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі: 10-11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты қҧрайды.*



### Назар аударыңыз!

*«Графика және жобалау» пәнін «Бейнелеу ӛнері және сызу» мамандығы бойынша дипломы бар мҧғалімдер жҥргізе алады. Мамандық алғандағы оқыған пәндер тізімі «Графика және жобалау» оқу пәнін оқыту ҥшін арнайы диплом талап етілмейтіндігін куәландырады.*

*Осы оқу пәнін оқыту ҥшін тиісті сертификатты ала отырып, біліктілікті арттыру курстарынан ӛту ҧсынылады*

### «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» БІЛІМ САЛАСЫ

**«Дене шынықтыру» 10-11-сыныптар**

«Дене шынықтыру» пән ретінде жалпы білім беретін мектепте маңызды рӛл атқарып, оқушының жалпыадамзаттық мәдениет саласында ӛзін-ӛзі белсенді шығармашылық кӛрсетуге дайын тұлға ретінде қалыптасуына ықпал етеді.

Оқу пәннің *мақсаты*: оқушылардың бойында ӛз денсаулығына қамқорлықпен қарауға қажеттілікті қалыптастыру, дененің физикалық және психикалық қасиеттерді жүйелі дамыту, салауатты ӛмір салтын ұйымдастыруда дене шынықтыру құралдарын шығармашылық тұрғыдан қолдану.

Оқу пәннің *міндеттері*:

1. денсаулықты нығайту, негізгі дененің физикалық сапаларын дамыту және ағзаның қызмет ету мүмкіндіктерін арттыру; базалық спорт түрлерінің техникалық-тактикалық әрекеттерін жетілдіру;
2. ӛз денсаулығына қамқорлықпен қарау, оны нығайту және сақтау қажеттіліктерін тәрбиелеу;
3. дене шынықтыру және спорттың пайда болу тарихы мен даму ерекшеліктері, салауатты ӛмір салтын дамытудағы рӛлі туралы білім деңгейлерін игеру;
4. оқу және жарыс кезіндегі ұжымдық қарым-қатынас пен

ынтымақтастықты орындау және жеке тұлғаның оң қасиеттерін тәрбиелеу.

«Дене шынықтыру» пәнін оқыту процесінде білім алушыларға:

1. жеке тазалық ережелерін сақтау қажеттілігін түсінуге; пәндік білімдерін, шеберліктері мен дағдыларын күнделікті ӛмірлерінде қолдануға;
2. дене жаттығуларының адамның физикалық және энергетикалық жүйелеріне әсерін білуге;
3. жеке бас пен моральдық-ӛнегелілік қасиеттерін дамытудың маңыздылығын және әділ бәсекелестік пен ӛздерін үздіксіз дамытудың қажеттілігін түсінуге;
4. ӛзінің физикалық дамуын жетілдіруде қимыл-қозғалыс құзыреттіліктерін жақсарту қажеттіліктерін бағалауға; жалпы, кәсіптік- қолданбалы және сауықтыру-түзету бағытындағы дене жаттығуларымен шұғылданудың маңыздылығын бағалауға мүмкіндік береді.

*Оқу бағдарламаның қҧрылымы мен мазмҧны екі бӛлімнен тҧрады:*

1. «Дене шынықтыру туралы білім» (ақпараттық компонент);
2. «Денені жетілдіру және шеберлік» (әрекеттік компонент).

«Дене шынықтыру туралы білім» бӛлімінің мазмұны адамның таным белсенділігінің дамуы туралы негізгі түсініктеріне сәйкес:

1. «Қазақстандағы спорт пен дене шынықтырудың даму тарихы»;
2. «Қазіргі қоғамдағы спорт және дене шынықтыру»;
3. «Адамның дене мәдениеті» тақырыптарын қамтиды.

«Дене шынықтыру туралы білім» бӛлімде Қазақстандағы спорт пен дене шынықтыруды дамытудың, республикадағы ұлттық спорт түрлерінің қалыптасуы, қазіргі қоғамдағы дене шынықтыруды дамытудың негізгі бағыттары, белсенді демалысты ұйымдастыру жолдары және дене шынықтыру құралдарының кӛмегімен адам денсаулығын нығайту тәсілдері туралы мәліметтер енгізілген. Бұл бӛлімде дене және спорттық дайындықтардың негізгі түсініктері, ӛз бетімен дене шынықтыру жаттығуларымен айналысуды ұйымдастыру мен ӛткізу ерекшеліктері жан-жақты ашылып кӛрсетілген және қауіпсіздік техникасын қадағалау мен талап етудің ережелері берілген.

«Денені жетілдіру және шеберлік» бӛлімі білім алушылардың дене шынықтыру және тактикалық даярлықтарын шыңдауға бағытталған және аталған бӛлімде арнайы дене дайындығы құралдары туралы ақпараттар берілген. Бағдарламада арнайы құралдар ретінде қолданбалы маңызға ие болатын базалық спорт түрлерінің (гимнастика негіздері, жеңіл атлетика, спорт ойындары, шаңғы және жүзу) дене жаттығулары мен қимыл-қозғалыс әрекеттері ұсынылады.

Вариативті компонент дене шынықтыру мұғалімі спорттық ойындарды тереңдетіп оқыту мақсатында оқытудың заманауи әдістері мен педагогикалық технологияларын қолдануға және енгізуге бағдарлайды. Вариативті компонентті нақты білім беру ұйымы, материалдық базасы мен ӛңірдің орналасу ерекшеліктерін, білім алушының қызығушылықтарын және оқытушылар ұжымының мүмкіндіктерін ескере отырып дене шынықтыру мұғалімі әзірлейді.

Бағдарлама талаптарына және әрбір білім алушының жеке мүмкіндіктері

мен жыныстық даму ерекшеліктерін бағамдай отырып, мұғалім ӛздігінен жеке талаптар қойып (қорытынды тапсырмалар), талаптардың ӛзіндік шкаласын құруына және сол бойынша білім алушылардың жылдық үлгерімдерін бағалауына болады. Бұл тәсілді қолдану дене шынықтыру мұғаліміне оқыту- үйретудің барлық кезеңдерінде оқушылардың даму деңгейлерінің жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып, сабақ үлгерімдерін шынайы бағалауға мүмкіндік береді. «Дене шынықтыру» пәні бойынша жиынтық бағалау ӛткізілмейді. «Дене шынықтыру» пәні бойынша тоқсан, жарты жылының және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

Орта мектептегі дене шынықтырудың педагогикалық жүйесін ұйымдастырудың негізгі түрлері:

1. дене шынықтыру сабақтары;
2. оқу күндерінде ұйымдастырылатын дене тәрбиесі және сауықтыру іс- шаралары;
3. спорттық жарыстар мен мерекелік шаралар;
4. спорттық үйірмелер;
5. дене жаттығуларымен ӛздігінен шұғылдану (үй тапсырмалары).

Дене шынықтыру сабақтары білім алушылардың дене шынықтыру пәнінің мазмұнын игеру процесіндегі іс-әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі түрі болып табылады.

Бұл бағдарлама мектепте дененің шынығуы мен адамгершілікке тәрбиелеудің кешенді жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұнын қамтиды және бұл міндеттерді барлық оқу жылында рет-ретімен шешуге мүмкіндік береді. Бағдарламаның әрбір үшінші сағаты білім алушылардың белсенділігін арттыруға (спорт және қозғалмалы ойындар санын кеңейту арқылы) және сауықтыру процесіне бағытталған.

Сыныпты екі топқа бӛлу Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады *(05.05.2020 ж ҚР БҒМ №182 бҧйрығының 51 т. сәйкес).*

1. кесте. «Дене шынықтыру» оқу пәнінің мазмұны. 10-сынып

1) Тақырыптық жоспар «Бағдарламаның бӛлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бӛлу».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бағдарлама бӛлімдері** | **Бағдарлама бӛлімдері** | **Оқу тоқсандары. Сағаттар саны** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Σ** |
| **Базалық** | 1. Жеңіл атлетика | 7 | - | - | 7 | 14 |
| 2. Спорт ойындары | 15 | 8 | 15 | 7 | 45 |
| *Футбол* | *8* | *-* | *-* | *7* | *15* |
| *Баскетбол* | *-* | *8* | *7* | *-* | *15* |
| *Волейбол* | *7* | *-* | *8* | *-* | *15* |
| 3. Гимнастика | - | 9 | - | - | 9 |
| 4. Шаңғы дайындығы\* | - | - | 10 | - | 10 |
| 5. Жүзу\*\* | - | - | - | 6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Базалық компонент бойынша  сағаттар саны: | 22 | 17 | 25 | 20 | 84 |
| **Вариативті** | Вариативті бӛлім нақты спорттық  ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды,  волейболды, немесе баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| **Оқу жылы бойынша сағаттар саны:** | | **26** | **22** | **30** | 24 | 102 |

Ескерту:

\*– Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы тӛзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.

\*\*– Жүзу сабағын ӛткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бӛлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.

1. кесте. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кӛрсеткіші (ер балалар)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынақ түрлері | Дене дайындығының деңгейі | | | | | |
| Х  (орташалан дырылған) | тӛмен | орташа- дан тӛмен | орташа | орташа-  дан жоғары | жоғары |
| 30 м жүгіру | 4,9 | 5,6 | 5,5 – 5,3 | 5,2 – 4,6 | 4,5 -4,3 | 4,2 |
| Бір орыннан  ұзындыққа секіру | 213 | 190 | 191 - 201 | 202-224 | 225 - 235 | 236 |
| Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру | 611,0 | 434,0 | 435-522 | 523-699 | 700-785 | 786,0 |
| 3×10 м қайталап жүгіру | 8,3 | 9,1 | 9,0 – 8,7 | 8,6 –7,8 | 7,7 -7,4 | 7,3 |
| Қолдың білезік буынының динамометриясы  (оң қолмен) | 42,0 | 33,0 | 34,0 –37,0 | 38,0-46,0 | 47,0-50,0 | 51,0 |

1. кесте. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кӛрсеткіші (қыз балалар)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынақ түрлері | Дене дайындығының деңгейі | | | | | |
| Х  (орташалан дырылған) | тӛмен | орташа- дан тӛмен | орташа | орташадан жоғары | жоғары |
| 30 м жүгіру | 5,4 | 6,3 | 6,2 – 5,9 | 5,8 – 5,0 | 4,9 -4,6 | 4,5 |
| Бір орыннан ұзындыққа секіру | 170,0 | 146 | 147 -160 | 161 – 181 | 182 – 194 | 195 |
| Нығыздалған допты екі қолмен бастан  асыра лақтыру | 497,0 | 372 | 373-434 | 435-559 | 560-621 | 622,0 |
| 3×10 м қайталап | 9,1 | 10,0 | 9,9 – 9,6 | 9,5 –8,6 | 8,5 –8,1 | 8,0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жүгіру |  |  |  |  |  |  |
| Қолдың білезік  буынының динамометриясы  (оң қолмен) | 26,0 | 19,5 | 20,0 –22,5 | 23,0 -29,0 | 29,5-32,0 | 32,5 |

1. кесте. «Дене шынықтыру» оқу пәнінің мазмұны. 11-сынып.

Тақырыптық жоспар «Бағдарламаның бӛлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бӛлу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бағдарлама бӛлімдері** | **Бағдарлама бӛлімдері** | **Оқу тоқсандары. Сағаттар саны** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Σ** |
| **Базалық** | 1. Жеңіл атлетика | 7 | - | - | 7 | 14 |
| 2. Спорт ойындары | 15 | 8 | 15 | 7 | 45 |
| *Футбол* | *8* | *-* | *-* | *7* | *15* |
| *Баскетбол* | *-* | *8* | *7* | *-* | *15* |
| *Волейбол* | *7* | *-* | *8* | *-* | *15* |
| 3. Гимнастика | - | 9 | - | - | 9 |
| 4. Шаңғы дайындығы\* | - | - | 10 | - | 10 |
| 5. Жүзу\*\* | - | - | - | 6 | 6 |
| Базалық компонент  бойынша сағаттар саны: | 22 | 17 | 25 | 20 | 84 |
| **Вариативті** | Вариативті бӛлім нақты спорттық ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды, волейболды, немесе  баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| **Оқу жылы бойынша сағаттар саны:** | | **26** | **22** | **30** | **24** | **102** |

Ескерту:

\* – Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы тӛзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.

\*\*– Жүзу сабағын ӛткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бӛлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.

1. кесте. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кӛрсеткіші (ер балалар)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынақ тҥрлері** | **Дене дайындығының деңгейі** | | | | | |
| **Х**  **(орташа ланды**  **рылған)** | **тӛмен** | **орташа- дан тӛмен** | **орташа** | **орташа- дан жоғары** | **жоғары** |
| 30 м жүгіру | 4,7 | 5,2 | 5,1 – 5,0 | 4,9 – 4,5 | 4,4 -4,3 | 4,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бір орыннан ұзындыққа  секіру | 220 | 197 | 198- 208 | 209 –  231 | 232 - 244 | 245 |
| Нығыздалған допты екі  қолмен бастан асыра лақтыру | 713 | 540 | 541- 626 | 627-799 | 800– 885 | 886 |
| 3х10 м қайталап жүгіру | 8,0 | 8,7 | 8,6 – 8,4 | 8,3 –7,7 | 7,6 -7,3 | 7,2 |
| Қолдың білезік  буынының динамометриясы  (оң қолмен) | 43,5 | 35 | 36-39 | 40 -48 | 49 – 52 | 53 |

1. кесте. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кӛрсеткіші (қыз балалар)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынақ тҥрлері** | **Дене дайындығының деңгейі** | | | | | |
| **Х**  **(орташа**  **ландыр ылған)** | **тӛ-мен** | **орташа- дан тӛмен** | **орташа** | **орташа- дан жоғары** | **жоғары** |
| 30 м жүгіру | 5,4 | 6,3 | 6,2 – 5,9 | 5,8 – 5,0 | 4,9 -4,6 | 4,5 |
| Бір орыннан ұзындыққа секіру | 172 | 143 | 144 -157 | 158 –  182 | 183 – 197 | 198 |
| Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру | 514 | 373 | 374– 443 | 444– 584 | 585 – 654 | 655 |
| 3х10 м қайталап жүгіру | 9,0 | 9,9 | 9,8 – 9,5 | 9,4 –8,6 | 8,5 –8,1 | 8,0 |
| Қолдың білезік буынының динамометриясы  (оң қолмен) | 28 | 20,5 | 21 –24,5 | 25-31 | 31,5–34 | 34,5 |

«Дене шынықтыру» пәні бойынша жиынтық бағалау ӛткізілмейді. «Дене шынықтыру» пәні бойынша тоқсан, жарты жылының және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2020-2021 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға кӛңіл бӛлу ұсынылады.

«Дене шынықтыру» пәні сабақтарын ұйымдастыру және ӛткізу мәселелері бойынша мұғалімдерге әдістемелік кӛмек кӛрсету мақсатында Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы әзірлеген әдістемелік ұсынымдалар академия сайтына орналастырылған (nao.kz):

1. «Білім мазмұнын жаңарту аясында (5-9-сыныптарда) «Дене шынықтыру» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018.–89 б.»

(Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2018 жылғы 24 сәуірдің №5 хаттамасы)».

1. «Дене шынықтыру», «Музыка», «Кӛркем еңбек», ... оқу пәндері бойынша Сынақ талаптары» (1-11 сыныптарға) – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 234 б. (Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2019 жылғы 17 қыркүйектегі №8 хаттамасы) Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 17 сентября 2019 года).

*Дене шынықтыру пәнінің оқу жҥктемесі:*

1. 10-сынып – апасына 3 сағат, барлығы 102 сағатты;
2. 11-сынып – аптасына 3 сағат, барлығы 102 сағатты құрайды.

### «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық»

Оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті [стандартына](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669#z39) сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген).

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты жастарға ұйымдастыру және ӛткізу үшін негіз болып табылады:

1. «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 16 ақпандағы Заңы;
2. «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген);
3. **«Кӛлік қҧралының сәйкестендіру нӛмірі бойынша кӛлік қҧралдарының жекелеген тҥрлерін мемлекеттік тіркеу және есепке алу, Механикалық кӛлік қҧралдарын жҥргізушілерді даярлау, Емтихандар қабылдау және жҥргізуші куәліктерін беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2014 жылғы 2 желтоқсандағы № 862 бҧйрығы** (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10056 болып тіркелген).

Алғашқы әскери және технологиялық дайындық меншік түрі мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық типтегі жалпы білім беретін мектептерде әскерге шақырылуға дейінгі және әскерге шақырылу жасындағы білім алушы жастардың міндетті оқытылатын пәні болып табылады.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні – білім алушыларды отаншылдық рухқа және Отанды қорғауға дайын болуға тәрбиелеуге бағытталған пән. Ол білім алушылардың тӛтенше жағдайларда

әскери іс негіздері мен адамның ӛмір қауіпсіздік әрекеті бойынша білім алуына және әскери қызметтің дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін орта мектептің 10-11- сыныптарына арналған «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнін оқыту ҚР БҒМ 2020 жылғы «21» сәуірдегі № 154 бұйрығына қосымша, ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 425-қосымшамен бекітілген жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыттағы, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы) арқылы жүзеге асырылады.

Пәннің мақсаты – білім алушыға мемлекетті қорғау негіздері туралы ойының қалыптасуын, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің арналуын және түрлері мен ерекшеліктерін түсіндіру, әскери қызметтің маңызын, Қазақстан Республикасының әр азаматының қасиетті парызы және міндетін оқыту.

Пәннің міндеттері:

1. әскери анттың, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғыларының негізгі талаптары туралы білімін қалыптастыру;
2. әскери бӛлімдердің қару-жарағы мен әскери техникасы, жеке құрамның ӛмірі мен орналасуымен таныстыру;
3. қажетті әскери білім мен практикалық дағдыларды ақпараттық технологияны пайдалана отырып робототехникада, дӛңгелекті машиналарды жүргізудің негіздері және тӛтенше жағдайда адам ӛмірі қауіпсіздігі негіздерінде қалыптастыру;
4. жастарға қазақстандық патриотизм мен Отанына деген адалдық сезімін дарытуға тәрбиелеу;
5. әскери істерге байланысты мамандық кәсібіне оң кӛз-қараста тәрбиелеу;
6. жеке қауіпсіздік және қоршаған ортаның қауіпсіздігі мәселелеріне саналы және жауапты қарым-қатынасты қалыптастыру.

Алғашқы әскери және технологиялық дайындық теориялық және практикалық сабақтарда іске асырылады: теориялық сабақтарды оқытудың дидактикалық материалдарын, техникалық құралдар мен инновациялық әдістерін қолдана отырып, әңгімелесу және сұхбаттасу түрінде ӛткізіледі; практикалық сабақтар оқулықты, қару және әскери-техникалық мүлікті, құралдарды және ӛзге де жабдықтарды қолдана отырып, оқу материалын игеруге бағытталады.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнін білім алушылар оқығанда:

1. әр азамат ӛз Отанының қауіпсіздігін және оны қорғаудың қажеттілігі мен маңызын түсінуге;
2. Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, басқа да әскери құралымдарында қызмет атқару үшін қажетті білім, білік және дағды алуға;
3. алынған пәндік білім, білік және дағдыларды Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарда қызмет еткенде қолдануға;
4. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы толық логикалық бір-бірімен байланысты ұғымдар туралы үйлесімді жүйені қалыптастыруға;
5. ӛзінің дене бітімінің физикалық дамуының іс-әрекет құзыретін жақсарту қажеттілігін бағалауға;
6. жеке адамгершілік қасиеттерін дамытуға және үздіксіз ӛзін-ӛзі дамыту қажеттілігін түсінуге;
7. сын тұрғысынан және шығармашылық ойлау, мәселелерді шешу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы- ұйымдастырушы әскери істі оқыту процесінде жастардың бойында азаматтық таным, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін қорғау, әскери қызметке деген саналы жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу мен оқытудың басты міндеттерін шешеді.

Әрбір оқыту ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты оқытудың оқу жылына есептелген күнтізбелік-тақырыптық жоспары құрылады.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің базалық мазмұны. 10-сынып.

«Кіріспе сабағы» бӛлімі:

1. білім алушыларға «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәніне оқыту мақсат-міндеттері мен мазмұнын;
2. «Қазақстан Республикасының қорғаныс және Қарулы Күштер туралы»,

«Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы», «Ұлттық қауіпсіздік туралы», «Азаматтық қорғану», «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын, «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген), «Кӛлік құралының сәйкестендіру нӛмірі бойынша кӛлік құралдарының жекелеген түрлерін мемлекеттік тіркеу және есепке алу, Механикалық кӛлік құралдарын жүргізушілерді даярлау, Емтихандар қабылдау және жүргізуші куәліктерін беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2014 жылғы 2 желтоқсандағы № 862 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10056 болып тіркелген). Алғашқы әскери және технологиялық дайындық сабағында білім алушылардың құқықтары мен міндеттерін қамтиды.

Кіріспе сабақты ӛткізу кезінде білім алушыны әскери қызметке даярлау және Қазақстан Республикасын қорғауға, алғашқы әскери және технологиялық дайындықтың оқу бағдарламасының талаптарын орындау үшін адамгершілік- жігер, психологиялық және физикалық күшін жұмылдыра білу қажеттілігіне баса назар аударылады.

Бӛлімдер:

1. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері – мемлекеттің әскери қауіпсіздігінің кепілі».
2. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары».
3. «Тактикалық дайындық».
4. «Атыс дайындығы».
5. «Саптық дайындық».
6. «Әскери топография».
7. «Әскери роботты техникалардың негіздері».
8. «Ӛмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері».

Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы- ұйымдастырушы әскери істі оқыту процесінде жастардың бойында азаматтық таным, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін қорғау, әскери қызметке деген саналы жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу мен оқытудың басты міндеттерін шешеді.

Әр сабақ сайын білім алушылар әскери анттың рӛлі мен маңызын түсінулеріне, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріне, оның дәстүрлері мен әскер түрлерінде қызмет ету ерекшеліктеріне, әскери мамандыққа деген қызығушылықтарын дамытып, білім алушылардың әскери білім алуларына деген ұмтылыстарын ынталандыру керек. Сонымен қатар Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғылары – бұл Қарулы Күштердің тұрмыс-тіршіліктерін реттестіретін заңдар жиынтығы, ал жарғы талаптарын орындау – әрбір әскери қызметкердің міндеті екендігін түсіндіру қажет.

*Тактикалық дайындық* алғашқы әскери және технологиялық дайындық бойынша оқу материалын кешенді оқытуды қамтамасыз етеді.

*Атыс дайындығы* бойынша сабақ ӛткізу кезінде қару және оқ-дәрілерді қолданудың қауіпсіздік ережелеріне баса назар аударған дұрыс.

Саптық дайындық бойынша сабақтар саптық алаңда ӛткізіледі.

10-сыныпта *әскери топография* сабақтарын білім алушыларға оқытқанда таныс емес аймақтарда картасыз және картамен бағдарлау, сол ауданда ӛзінің орналасқан орнын анықтау және азимут бойынша жүру бағытын компастың кӛмегімен және компассыз табуды, сонымен қатар ұшқышсыз қашықтықта ұшатын аспаптардан алынған ақпараттарды қолдануын үйретуді қарастырады.

«*Әскери роботты техникалардың негіздері*» бӛлімі: Әскери роботты техникалардың негіздері – Роботтар туралы жалпы мәліметтер. Роботтарды әскери істе пайдалануды. Роботтарды басқару алгоритмі – Роботтың қозғалу траекториясын жоспарлау. Роботтар тобын ұжымдық басқару үлгісі және алгоритмдерін. Роботтарға арналған тапсырмалар – Роботтардың атқара алатын қызметтері. Жекелеген тактикалық міндеттерді шешу: жергілікті жерлерде бағдарлау, роботтардың қиын жағдайларда қызмет ету тәртібін қамтиды.

«*Ӛмір қауіпсіздігінің және ақпараттық технологиялар негіздері*» оқу курсының мазмұны 10-сыныпта «Алғашқы әскери дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысы жүзеге асырады. Ӛмір қауіпсіздігінің негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу процесі кезінде жүргізіледі.

1. сыныпта *ӛмір қауіпсіздігі және ақпараттық технология негіздері* бӛлімінде – азаматтық қорғау және медициналық білім негіздері сабағында білім алушылар Қазақстан Республикасының халқын бейбіт және соғыс кезіндегі табиғи апаттарда, ірі апаттарда, қасірет пен террористік актіде атқарылатын іс-шаралармен таныстырады.

Білім алушылардың практикалық дағдылары мен біліктіліктерін шыңдау және жетілдіру, сонымен қатар әскери істі оқып-үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында оқу жылының соңында спорттық- қорғаныс сауықтыру лагерлерінде, әскери бӛлім базаларында (әскери бӛлім басшылығымен келісе отырып) 10-сынып ұлдарымен 30 сағат кӛлеміндегі *бес кҥндік оқу-далалық (лагерьлік) жиыны* ӛткізіледі.

Далалық-оқу жиынындағы (лагерьлік) оқу материалдарын тақырыптар бойынша жоспарлау үлгісі (ұлдарға арналған). 10-сынып.

Бӛлімдер:

1. «Тактикалық дайындық».
2. «Атыс дайындығы».
3. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары».
4. «Саптық дайындық».
5. «Әскери топография».

Оқу-дала жиыны курсы алғашқы әскери және технологиялық дайындық бағдарламасының міндетті кезеңі болып табылады. Ол жергілікті атқару органдарымен бірлесіп ұйымдастырылады және білім беру ұйымдарының оқу сағаттарымен қамтамасыз етіледі.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің оқу нәтижелерін бағалау үшін ауызша сұрақ қою, жазба жұмыстың және практикалық жаттығулар бақылауын қолдану арқылы жүзеге асырады.

5. «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәнінің мазмұны. 11-сынып.

Бӛлімдер:

1. «Әскери қызметтің құқықтық негіздері».
2. «Атыс дайындығы».
3. «Саптық дайындық».
4. «Технологиялық дайындық».
5. «Ӛмір қауіпсіздігінің негіздері».
6. сыныпта технологиялық дайындыққа арналған бӛлім жол қозғалысы ережесін және автокӛлік құралдарын қауіпсіз жүргізуді зерделеу қарастырылады.

«Технологиялық дайындық» бӛлімі: Дӛңгелекті машиналарды жүргізу негіздері мен ережелері – Қазақстан Республикасының жол жүру саласындағы заңдары мен ӛзге де құқықтық актілері. Кӛлік құралдарының санаттары. Жүргізушінің жұмыс орны; Жол қозғалысына қатысушылардың міндеттері – Қазақстан Республикасы Жол қозғалысы ережелерінде қамтылған негізгі ұғымдар мен терминдер. Жүргізушілердің, жаяу жүргіншілер мен жолаушылардың міндеттері. Жүргізушінің ӛзімен бірге болуы тиіс құжаттары;

[Бағдаршамдар мен реттеушінің сигналдары](http://www.carin.kz/pdd-rk/5/) – Бағдаршам мен реттеушінің сигналдары. Арнайы сигналдарды қолдану. Авариялық сигнал беру және авариялық тоқтату белгісін қолдану. Маневрлеу. Кӛлік құралдарын жолдың жүру бӛлігіне қою; Жол белгілері – Ескерту белгілері. Басымдық белгілері. Тыйым салу белгілері. Алдын ала жазылатын белгілер. Ақпараттық-кӛрсеткіш белгілері. Сервис белгілері. Қосымша ақпарат белгілері (тақтайшалар); Жол таңбалары және олардың сипаттамалары – Таңбалардың жіктелуі. Кӛлденең және тік таңбалардың талаптарына сәйкес жүргізушілердің іс-әрекеті. Кӛлік құралдарын пайдалануға жіберу жӛніндегі негізгі ережелері; Қозғалыс жылдамдығы – Қозғалыс жылдамдығы. Басып озу, алда кездескен жол айрығы. Аялдама және тұрақ. Қиылыстардан ӛту. Жаяу жүргіншілер ӛтпелері және маршруттық кӛлік құралдарының аялдамалары; Әртүрлі жағдайдағы қозғалыстар – Теміржол жолдары арқылы қозғалыс. Автомагистральдар бойынша қозғалыс. Тұрғын аймақтардағы қозғалыс. Маршруттық кӛлік құралдарының басымдығы. Сыртқы жарық құралдарын және дыбыс сигналдарын пайдалану; Жолаушылар мен жүктерді тасымалдау – Механикалық кӛлік құралдарын тіркеп сүйреу. Оқу жүргізулері. Жолаушыларды тасымалдау. Жүктерді тасымалдау. Велосипедтер, мопедтер, кӛлік-арбалардың (шаналардың) қозғалысына, сондай-ақ жануарларды жолдан айдап ӛтуге қойылатын қосымша талаптар. Тірек-қимыл аппараты бұзылған адамдардың қозғалысын қамтамасыз етуді қамтиды.

*«Ӛмір қауіпсіздігінің негіздері» бӛлімі*: Қауіпсіздік негіздері және қауіптерді жіктеу – Қауіптердің негізгі ұғымдары мен жіктелуі. Техника қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және қоршаған ортаны қорғау қауіпсіздігі; Қоршаған орта мен адамның қауіпсіздігі – Физикалық, химиялық және биологиялық факторлар арқылы адам денсаулығына әсер ету; Әртүрлі тұрмыстық жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету – Электрлік және тұрмыстық газбен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Тұрмыстық химия құралдарын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шаралары. Компьютерді пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шаралары; Техногендік сипаттағы қауіптілік – Ӛнеркәсіптік апаттар (авариялар), олардың қысқаша сипаттамасы және ықтимал салдары. Жарылыстық-ӛрт қаупі бар нысандардағы апаттар (авариялар). Гидродинамикалық апаттар; Экологиялық қауіпсіздік – Ауа және су құрамының ластануы. Минералды тыңайтқыштар мен пестицидтерді пайдалану. Топырақтың ластануы; Табиғи жағдайда автономды ӛмір сүру- ерікті және мәжбүрлі автономия. Ӛмір сүру тәсілдері. Қажетті авариялық қор; Криминогендік жағдайларда ӛзін-ӛзі қауіпсіз ұстау негіздері – Кӛшедегі қауіпсіздік. Қоғамдық орындардағы қауіпсіздік. Адамдар кӛп жиналатын жерлердегі қауіпсіздік; Террористік акт қаупі кезінде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету – Жарылыс қаупі пайда болған жағдайдағы тәртіп ережелері. Кепілдікке алынған жағдайда; Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері – Киберқауіпсіздіктің негізгі ұғымдары. Әлеуметтік желілерде қауіпсіз қарым-қатынас жасау ережелері. Ашық қол жетімді Wi-fi желілерін қауіпсіз пайдалану ережелері; Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы кӛмек кӛрсету – Алғашқы кӛмек кӛрсету ерекшеліктері. Кӛмектің түрлері. Зардап

шеккендерді зақымдану ошақтарынан эвакуациялау тәртібі; Негізгі жұқпалы аурулар. Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу – Жұқпалы аурулардың жіктелуі және оның алдын алу. Уланудың негізгі түрлері. Уланудың жалпы алгоритмі. Уланудың негізгі түрлері. Интоксикация кезіндегі кӛмек; Жол-кӛлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы кӛмек кӛрсету

– Автомобильдегі дәрі қобдишасында болатын дәрілік препараттардың тізбесі мен мақсаты. Әртүрлі жарақаттар кезінде алғашқы кӛмек кӛрсету ережелері. Жүрек қызметі мен тыныс алудың кенеттен тоқтаған кездегі алғашқы кӛмек кӛрсету. Оқытудың негізгі нысандары теориялық, зертханалық-практикалық, практикалық және бақылау сабақтары болып табылады.

### «Ӛмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмҧны 11-сыныпта

**«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 16 сағаттық жылдық оқу жҥктемесімен алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің оқытушы-ҧйымдастырушысы жҥзеге асырады. Ӛмір қауіпсіздігінің негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу процесі кезінде жҥргізіледі.**

Теориялық және зертханалық-практикалық оқу сабақтарының ұзақтығы – 40 минут, ал міндеттерді белгілеу, қорытынды шығару, құжаттама ресімдеу және білім алушыларды ауыстыру уақытын қоса алғанда, автомобиль жүргізу бойынша практикалық сабақтардың ұзақтығы – 60 минут.

Зертханалық-практикалық сабақтарды үзіліссіз 80 минут ішінде ӛткізуге рұқсат етіледі.

Теориялық және зертханалық-практикалық сабақтарды оқытушы ӛткізеді, автомобиль жүргізу бойынша практикалық сабақтарды кӛлік жүргізуге үйрету шебері білім алушылармен жеке жүргізеді.

Зертханалық-практикалық сабақтар бір немесе бірнеше тақырып бойынша тиісті теориялық материалды зерделегеннен кейін иллюстрациялық және зерттеушілік жоспарда жүргізіледі.

Практикалық сабақ басталғанға дейін білім алушылар негізгі ережелерді орындау мен қауіпсіздік шараларын сақтау бойынша міндетті нұсқаулықтан ӛтеді.

Практикалық жүргізу сабақтары әрбір білім алушылармен жеке автотренажерлерде, автодромдарда (жүргізіп үйренуге арналған алаңдарда) және 3 жылда кемінде 1 рет жолда жүру қауіпсіздігін қамтамасыз ету жӛніндегі аумақтық уәкілетті органда келісуден ӛткен үйрету бағыттарында ӛткізіледі. Білім алушылардың деңгейін анықтау және оның білімін бағалау үшін қорытынды сабақтар ӛткізіледі.

Сабақтың, сабақтан тыс және сыныптан тыс іс-шаралардың тәрбиелік мақсатын «Мәңгілік Ел» идеясымен ұштастырып жүзеге асыру ұсынылады.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2020- 2021 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға кӛңіл бӛлу ұсынылады.

*Ҥлгілік оқу жоспарына сәйкес (ҚР БҒМ 2020 жылғы 21сәуірдегі №154 бҧйрығы) «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» (АӘТД) оқу пәні*

*бойынша оқу жҥктемесінің кӛлемі:*

1. *10-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына 34 сағат, сондай-ақ далалық оқу жиынына (лагерьлік) вариативті бӛлімнен 30 сағат қарастырылған;*
2. 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына 34 сағат.

### Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Жалпы орта білім беру деңгейі аяқталғанда білім алушы:

1. әскери іс, белгілеуді, ұйымдастыру құрылымын, штаттық қаруландыруды және техниканы, тӛменгі тактикалық буын бӛлімшесінің мүмкіндіктерін, бағдарлау құралдарын қолдануды, робототехника және IT- технология негіздерін, Қазақстан Республикасының азаматтық қорғанысын ұйымдастыруды; қазіргі заманғы зақымдау құралдарын қолданғанда, террористік қауіп-қатерді және табиғи апатты хабарлау жүйесін және әрекет ету тәртібін; табиғи апаттардың сипаттарын, зақымдау ошақтарында құтқару және апаттан кейінгі қалпына келтіру жұмыстарын шұғыл ұйымдастыруды; штаттық қаруды, қорғанудың дербес және ұжымдық құралдарының, радиобелсенді және химиялық бақылау құрылғыларының атқаратын қызметін, құрылысы мен қолдану тәртібін, сондай-ақ, тұрғындарды эвакуациялауды, жергілікті жерде орналастыруды ұйымдастыру және ӛткізу тәртібін; алғашқы кӛмектің міндеттері мен түрлерін, жолда жүру ережесін біледі;
2. әскери іс, робототехника және IT-технология негіздерін, ядролық, химиялық, биологиялық (бактериологиялық) қарулардың және басқа да адамдарды зақымдаудың қазіргі заманғы құралдарының әсер ету ерекшеліктерін, оларды қолданған кезде шаруашылық нысандарына, қоршаған ортаға және экологияға тигізетін әсерін; табиғи және техногендік сипаттағы тӛтенше жағдайдың салдары мен келтіруі мүмкін экономикалық және экологиялық шығынын, жол жүрісі жүйесін ұйымдастыруды түсінеді;
3. орын алған әртүрлі жағдаятта ұрыс алаңында сарбаздың рӛлінде, радиациялық және химиялық бақылау жүргізу бекетінің құрамында барлаушы ретінде әрекет етуді; штаттық қаруды, жеке және ұжымдық қорғану құралдарын, жараланғанда, қан кеткенде, күйік шалғанда және үсік шалғанда, күн ӛткенде, электрлі жарақат алғанда, суға батқанда алғашқы кӛмек кӛрсетуді; дененің түрлі бӛліктері жараланғанда байлап, таңуды; дененің түрлі бӛліктерінде сынықтың ашық және жабық түрі бойынша алғашқы кӛмек кӛрсетуді; интернет байланысты, аудио-визуалды технологияларды пайдаланады, автомобиль кӛлігін жүргізу, робототехника дағдыларын меңгереді, сандық фото және бейне жабдықтарды қолданады;
4. зақымдаудың қазіргі заманғы құралдарын қолданғанда туындауы мүмкін тосын жағдайды; табиғи және техногенді сипаттағы тӛтенше жағдайдың салдарын, жолдардағы мүмкін болатын штаттан тыс жағдайларды талдайды;
5. зақымдаудың қазіргі заманғы қаруын қолданғанда туындауы мүмкін тосын жағдайда әрекет ету алгоритмін; табиғи және техногенді сипаттағы тӛтенше жағдай туындағанда әрекет ету алгоритмін, жолда болуы мүмкін тӛтенше жағдайлар туындаған кездегі іс-қимыл алгоритмдерін жинақтайды,

синтездейді;

1. қабылданған шешімнің салдарын бағалайды.

### Инклюзивті білім беру

Инклюзивті білім беру жағдайында жоғары мектеп мұғалімдерінің алдында әлеуметтік-мәдени интеграциямен және бейімделумен байланысты мәселелерді шеше отырып, оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамыту деңгейін арттыру, түлектердің кәсіби дайындығын, ӛмірлік ӛзін-ӛзі анықтауын қамтамасыз ету, мүдделерді іске асыру, әлеуметтік қауіпсіздік қажеттілігі және бүкіл қоғам шеңберінде әлеуметтік-мәдени үдерістерге қосу міндеті тұр.

Кӛру қабілетінің бұзылымдары (кӛрмейтін, нашар кӛретін) бар, тірек- қозғалыс аппаратының бұзылымдары бар оқушылар ***арнайы мектептер жағдайында*** 11-12 сыныптарда жалпы орта білім алады.

Екі бағыт бойынша салалық оқыту жүзеге асырылады: қоғамдық- гуманитарлық және жаратылыс тану-математикалық. Бір немесе екі бағытты таңдау оқушылардың қажеттілігі мен ата-аналарының сұрауы ескеріліп, жүзеге асырылады. Білім беру процесінің толықтыру-дамыту бағыттылығын жалпы білім беру пәндері бойынша сабақтарда, арнайы сабақтарда психологиялық- педагогикалық қолдау кӛрсету мамандары қамтамасыз етеді. Сабақтар топтық және жеке формаларда ӛткізіледі. Кӛру қабілетінің бұзылымдары бар оқушылар үшін:

* әлеуметтік-тұрмыстық бағдар (ӘТБ);
* кеңістіктік бағдар;
* бет қимылы мен пантомимиканың дамуы.

Тірек-қозғалыс аппаратының бұзылымдары бар оқушылар үшін емдеу дене шынықтыру сабағы ӛткізіледі.

***Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын ЖМБ/ҚГБ бағыты бойынша 10-11-сынып*** білім беру ұйымдарынан тыс уақытша білім алушылар үшін 10- сынып-23 сағат және 11 - сынып-23 сағат.

10-11-сыныптардағы білім беру ұйымдарынан тыс жеке сабақтар үшін макималдық оқу жүктеме 9 сағат.

Осы ҮОЖ-ға сәйкес оқу қорытындысы бойынша ұйымнан тыс білім алатын бітіруші колледждер мен жоғары оқу орындарына түсуге құқылы.

Білім беру ұйымынан тыс оқытуды тиімді және сапалы ұйымдастыру үшін ұсынылады:

1. мектептің ішкі актілерімен оқу процесін сүйемелдеу:

* жеке жұмыс оқу жоспары;
* жеке жұмыс оқу бағдарламалары;
* ұйымнан тыс сабақ кестесі;
* топтық / жеке оқу үлгерімі журналы.

1. мектеп директорының орынбасары жанында айына 1 рет білім алушылардың оқу жетістіктерін тыңдау және қол жеткізілген нәтижелер мен жіберілген олқылықтарды ескере отырып, олардың топтық/жеке оқыту бағдарламасын түзету.
2. білім алушылардың ұйымнан тыс білім беру ресурстарына: мерзімді басылымдарға, оқу жабдықтарына, ЦБР-ға қол жеткізуін қамтамасыз ету.
3. қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (бұдан әрі – АКТ) мүмкіндіктерін пайдалану

*Келесіні есте сақтаған маңызды:*

1. Оқу және түзету сабақтары денсаулық сақтау мекемелерінде емдеу курсынан ӛтіп жатқан және білім беру ұйымдарынан тыс білім алушылар үшін жалпы білім беретін және арнайы мектепке дейінгі және мектеп білім беру ұйымдарының бағдарламалары кӛлемінде екі тілде: қазақ және орыс тілдерінде ұйымдастырылады.
2. Сабақтар емдеуші дәрігердің қорытындысына сәйкес осы медициналық ұйымда 15 күннен астам емдеуден/оңалтудан ӛтуі тиіс білім алушылармен жүргізіледі.
3. Оқу сабақтары балалар стационарға түскен сәттен бастап және баланың денсаулық жағдайына байланысты басталады.
4. Сабақтың ұзақтығы барлығы үшін - 35 минут, бірінші сыныпта - 25 минут (бірінші жартыжылдықта). Аурудың ауырлығына қарай ауру балалар болатын медициналық режимдердің әрқайсысына олармен жұмысты жоспарлау кезінде белгілі педагогикалық бағыттылық сәйкес келеді.
5. Сабақтың басталуы мен науқас балаларды оқытуды ұйымдастыру нысанын медициналық ұйымның бӛлімше меңгерушісі баланың денсаулық жағдайына байланысты емдеуші дәрігермен бірлесіп анықтайды, ол туралы стацианарлық науқастың медициналық картасына тиісті жазба жасайды.
6. Педагогикалық ұжым оқу-тәрбие жұмысын кесте бойынша, балалардың денсаулық жағдайы туралы мәліметтерді ескере отырып және мекеме басшысының келісімі бойынша ұйымдастырады. Бір оқушыға күнделікті оқу жүктемесі 3-4,5 оқу сағатынан аспауы тиіс.
7. Білім алушылармен оқу жұмысын ұйымдастырудың топтық немесе жеке нысаны белгіленеді.
8. Сынып жиынтықтылығы бір сыныпта 4 және одан да кӛп бала санынан басталады. Бір сыныпта 3-ке дейінгі балалар саны кезінде сыныптар оның ішінде 10-11-сыныптарда біріктірілуі мүмкін.
9. Медициналық ұйымның психо-неврологиялық бӛлімшелерінде бастапқы және қайталама бұзылуларды жеңуге, психикалық функцияларды дамытуға, балалар мен жасӛспірімдердің қоғамға бейімделуіне, әлеуметтік- еңбекке бейімделуіне және кірігуіне ықпал ететін компенсаторлық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған түзету-дамыту оқытуы жүзеге асырылады. Егер социумға кірігу үшін бӛлімшелерде жеке түзету-дамыту сабақтары жүргізілсе, кейбір пәндер қысқартылуы мүмкін.
10. Оқу жоспарларында бастауыш, негізгі және орта мектептің жалпы білім берудің базалық компонентін 80% сақтау, сондай-ақ қаржыландыру шеңберінен шықпай, емдеу мекемесінің ерекшелігін ескере отырып, оқу жоспарын 20% сағатқа дейін қайта бӛлу кӛзделуге тиіс.
11. Үлгілік оқу бағдарламаларында кӛзделген сағаттар саны сараланған

тәсілді ескере отырып алынуы және инклюзивті білім беру талаптарына сәйкес келуі тиіс. Пәндер арасында сағаттарды қайта бӛлуге және мектепте жекелеген сабақтарға баруға жол беріледі.

1. Бӛлімшелерде емдік дене шынықтыру (емдік дене шынықтыру) және музыкатотерапия сабақтары ӛткізілетін жағдайларда мектепте музыка және дене шынықтыру сабақтары жүргізілмейді.
2. Еңбекке және кәсіптік оқыту білім алушылардың денсаулық жағдайына қарай айқындалады және мынадай профильдердің: ағаш, тігін бағыты, шаштараз ӛнері, сәндік-қолданбалы ӛнер негізінде жүзеге асырылады.
3. Информатика және кӛркем еңбек және технология бойынша сағат саны артады. Бұл пәндерді қосымша зерделеу қажеттілігі болашақта кәсіптік бағдар беру мақсатында ақпараттық технологиялар мен еңбек дағдыларын игеруге ерекше мұқтаж балалардың қажеттілігімен байланысты. Бейнелеу ӛнері пәні кеңірек, пластикалық массалармен, басқа да кӛркем жұмыстар түрлерімен жүргізіледі, ӛйткені бұл іс-әрекет қолдың ұсақ моторикасын дамытады, назарын бекітеді, балаларды шығармашылыққа үйретеді.
4. Қажет болған жағдайда түзету кӛмегі психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде (оңалту орталығында) белгіленген тәртіппен кӛрсетіледі. Қазақ және орыс тілдері мен әдебиеті үшін бӛлінген сағаттар 1 сағатқа қысқартылуы және басқа оқу пәнінің сағаттарын жүргізу үшін қайта бӛлінуі мүмкін, сӛйлеу тілін дамыту мен түзету клиникалық бӛлімшелерде логопедия сабағын толықтырады.

Денсаулық жағдайына байланысты ұзақ уақыт бойы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын білім алушылар үшін үйде жеке тегін оқыту ұйымдастырылады.

**Кешкі (ауысымды) мектеп** Қазақстан Республикасының азаматтарына, сондай-ақ шетел азаматтарына ([қолданыстағы заңнама аясында Қазақстан](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002337_#z18) [Республикасының](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002337_#z18)) негізгі орта және жалпы орта білім алу мүмкіндігін береді (ҚР «Білім туралы» Заңы, 3-бап, 1-тармақ, 1-тармақ,1-тармақ).1-т.; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 «[Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта](https://tengrinews.kz/zakon/site/index) [білім беру)түрлері бойынша қызметтің үлгілік қағидаларын бекіту туралы](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)» бұйрығы. 4,т. 41).

### Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð½Ð°ÐºÐ¸ Ð² Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ð¸ Назар аударыңыз!

**Кешкі мектепте** және кешкі бӛлімде күндізгі жалпы білім беретін мектептерде оқыту:

* күндізгі;
* сырттай;
* күндізгі-сырттай;
* ҚР «Білім туралы» Заңының 27 бабына сәйкес сырттай жеке оқу түрі.

Білім беру мазмұнын жаңартуға сәйкес кешкі мектептерге арналған үлгілік оқу жоспарлары әзірленді және бекітілді (2018 жылғы 4 қыркүйектегі

№441 бұйрық 51-56 қосымша).

Жаңартылған мазмұн бағдарламасы бойынша оқуға ӛткен сыныптарда білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критериалды бағалау жүйесі бойынша жүзеге асырылады.

Отандық білім беруді жаңғырту, орта білім берудің ұлттық моделін құру, білім беру парадигмасын іскерлікке айналдыру, мектеп білімінің мазмұнын түбегейлі ӛзгерту және жаңарту, бірінші кезекте, сапалы білім алуда барлық азаматтар үшін тең мүмкіндіктер беруге және қоғамда табысты әлеуметтендіру қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Алайда қазіргі уақытқа дейін білім беру процесінен тыс әртүрлі себептермен қалған азаматтар санаты бар. Мұндай адамдарды оқуға тарту, біздің мемлекет азаматтарының жалпы білім беру деңгейін арттыру мақсатында елімізде негізгі контингенті 14 жастан бастап жұмыс істейтін ересек адамдар мен жасӛспірімдер болып табылатын, күрделі жағдайға тап болған, осыған байланысты күндізгі жалпы білім беретін мектептерде білім алмаған кешкі мектептер жұмыс істейді.

Кешкі мектептердегі білім беру үдерісі білім беру деңгейіне:

1. негізгі орта білім (игеру мерзімі-3 жыл: 7, 8, 9 сыныптар);
2. жалпы орта білім беру (игеру мерзімі - 2 жыл: 10, 11 (12) сыныптар).
3. Жеке оқу түрі (меңгеру мерзімі – жеделдетілген, оқу жылында 2- сыныптан) сәйкес жүзеге асырылады.

Жаңартылған білім беру мазмұнының үлгілік оқу жоспары бойынша білім алушыларды сыныптан сыныпқа ауыстыру БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша жүзеге асырылады; 9 және 11-сыныптарда Үлгілік қағидаларға сәйкес қорытынды аттестаттау жүргізіледі.

Оқытудың барлық түрлері бір оқу орнының шегінде жүзеге асырылуы мүмкін.

Оқытудың жеке нысаны ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу Тізілімінде 2013 жылғы 18 қазанда № 8827 болып тіркелген) сәйкес жүзеге асырылады. Жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (жаңартылған мазмұны) бойынша.

Сабақ кестеге сәйкес аптасына 4 күн ӛткізіледі. Сырттай оқытудың жеке топтары толымдығымен ашылады (ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығына сәйкес 1-ден 8 адамға дейін (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу Тізілімінде 2013 жылғы 18 қазанда № 8827 болып тіркелген).

Жеке оқыту түрі бар топтарға ӛмірлік қиын жағдайға тап болған 14 жастан бастап білім алушылар қабылданады.

Білім беру үдерісінде оқытудың жеке нысанын енгізу және пайдалану

«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 08.11.2012 жылғы № 500 бұйрығына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізу *ҚР БҒМ №441 бҧйрығына сәйкес жҥзеге асырылады. ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20*

*наурыздағы №137 бҧйрығымен* бекітілген оқу процесін ұйымдастыру қағидаларына және жергілікті нормативтік актілер шеңберінде *–* білім беру ұйымы ішінде, сондай-ақ *ӛңірлік нормативтік актілерге сәйкес жҥзеге асырылады*.

1. қашықтан оқыту нысаны (меңгеру мерзімі – 2 жыл: 10-11- сыныптар). Қашықтан оқыту арқылы кешкі мектеп оқушыларының толыққанды білім алуына қол жеткізу *ҥлгілік ереженің 16-тармағына және 18-тармағына* сәйкес жүзеге асырылады, онда білім алушылардың оқу-танымдық қызметі мектептің

пән педагогтарының қашықтан қолдаумен ӛтеді.

Білім беру үдерісінде қашықтан оқытуды енгізу және пайдалану *ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бҧйрығымен бекітілген* қашықтан білім беру технологиялары бойынша оқу *процесін ҧйымдастыру ережелеріне және жергілікті нормативтік актілер аясында* – білім беру ұйымы ішінде, сондай-ақ ӛңірлік *нормативтік актілерге сәйкес жҥзеге асырылады*. Шешу жолдары, құжат нысаны (ереже, бұйрық, ӛкім, шарт және т.б.) сәйкес жасалады. *16 және 18 типтік ережелер*.

Кешкі мектепте қашықтан оқытуды ұйымдастыру қажетті ресурстармен қамтамасыз етуді және нақты уақыт режимінде және бос уақыт кеңістігінде сабақ ӛткізу үшін жағдай жасауды талап етеді. Білім беру ортасын ұйымдастырудағы басты шарттардың бірі әрбір білім алушы үшін оның қол жетімділігінің ӛлшемі болып табылады.

Мектеп әкімшілігі оқу жылының басында оқу жылына арналған бірыңғай оқу жоспарын құрайды. Оқу жоспарына сәйкес мектеп сабақ кестесін құрастырады және каникулдық кезеңде қашықтан онлайн-сабақтар ӛткізеді.

Барлық қажетті материалдар білім беру ұйымының сайтында орналастырылады. Қашықтан оқытуды ұйымдастыру барысында білім беру ұйымдарының желілік ӛзара іс-қимылы білім алушыға МЖМБС сәйкес белгілі бір деңгейдегі білім беру бағдарламасын меңгеруге мүмкіндік беретін кешкі мектептердің бірлескен қызметін білдіреді.

Қашықтан білім беру технологияларын пайдалану кешкі мектептерге білім беру бағдарламаларын игерудің түрлі нысандарын, сондай-ақ білім алушылардың жеке білім беру стратегиясын құрудың түрлі конфигурациялары бойынша оқу жоспарларын қалыптастыруға мүмкіндік береді: оқу бағдарламаларын қадамдық немесе модульдік меңгеру мүмкін.

Мектеп негізгі жалпы білім беретін пәндерді толық кӛлемде зерделеуді және оқытудың вариативті мазмұнының (элективті курстар) бӛлігін қамтамасыз етуі тиіс.

(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 "[жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта](https://tengrinews.kz/zakon/site/index) [және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын](https://tengrinews.kz/zakon/site/index) [бекіту туралы"](https://tengrinews.kz/zakon/site/index) бұйрығы, 4-тарау, 63-тармақ).

Пайдалануға арналған нормативтік құқықтық құжаттар:

1. кешкі мектептерге арналған орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде): күндізгі оқу нысаны орыс тілінде, 7-11-сыныптар;
2. кешкі мектептерге арналған орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде): сынақтарды кӛрсете отырып, сырттай оқу нысаны, 9-11-сыныптар (орыс тілінде оқыту));
3. кешкі мектептерге арналған орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде): жеке сырттай оқу нысаны, 1-11 сыныптар (орыс тілінде оқыту));
4. кешкі мектептер үшін жаңартылған мазмұндағы негізгі орта білім беру деңгейінің үлгілік оқу бағдарламалары: күндізгі оқу нысаны, 7-9-сыныптар;
5. кешкі мектептер үшін жаңартылған мазмұндағы жалпы орта білім беру деңгейінің үлгілік оқу бағдарламалары: күндізгі оқу нысаны, 10-11-сыныптар;
6. кешкі мектептерге арналған жаңартылған мазмұндағы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары: сырттай оқу нысаны, 9-11-сыныптар.

Оқытудың қалған түрлері үшін тиісті үлгілік оқу жоспарлары негізінде күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды пайдалану ұсынылады. Оларды құрастыру пән мұғалімі болып қалады.

Кешкі мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру білім алушылар контингентінің ерекшелігін ескереді. Кӛптеген оқушылар оқудағы үзіліс салдарынан жаңа оқу материалын түсіну және бекіту үшін қажетті тірек білімдер мен дағдыларды жоғалтады, ал біреу оларды күндізгі мектепте оқу барысында ала алмады. Кешкі мектептің педагогикалық ұжымының маңызды міндеті-осындай олқылықтарды анықтау және жою, білімді қалпына келтіру және тәуелсіз бағалау жағдайында ӛтетін оқу материалдарын меңгеру және мемлекеттік (қорытынды) аттестаттауға дайындау үшін берік база құру. Бірақ алғашқы міндеттердің бірі-білім алушы үшін оқу алдындағы қорқыныштан құтылуға кӛмектесетін, сондай-ақ тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін жағдайлар жасау.

Күндізгі жалпы білім беретін мектептер жанындағы кешкі және кешкі мектептерде оқыту күндізгі, сырттай, күндізгі-сырттай және сырттай Жеке оқу түрлері бойынша жүзеге асырылады (ҚР "Білім туралы" Заңы, 27 бап). Оқытудың барлық түрлері бір білім беру ұйымының шегінде жүзеге асырылуы мүмкін.

Кешкі мектеп оқушыларын оқыту күндізгі және кешкі уақытта күндізгі, сондай-ақ сырттай, күндізгі-сырттай және сырттай жеке оқу түрлері бойынша жүргізіледі (1998 жылғы 17 қарашадағы 565 бұйрық).

### Кҥндізгі оқу нысаны бар сыныптарда оқу процесінің ерекшеліктері.

Кешкі мектеп оқушылардың күрделі контингентімен ерекшеленеді: ол жасы, оқыту және оқыту деңгейі, әлеуметтік және отбасылық жағдайы, мектептен тыс жұмыспен қамту дәрежесі мен сипаты, қабылдау, есте сақтау, назар аудару, мотивация сипаттамасы және басқа да белгілері бойынша бірдей емес.

Күндізгі оқу түрі бойынша да, күндізгі жалпы білім беретін орта мектепте де сынып-оқу жүйесі жатыр.

Күндізгі оқу нысаны бар кешкі мектепте сынып сабақтары жүйесінде барлық оқушылар құрамымен алдыңғы жұмыс ретінде, сондай-ақ топтық және

жеке жұмыс түрінде қолданылады. Негізгі білім кӛзі мұғалім, интернет, оқулықтар мен оқу құралдары болып табылады.

Кешкі мектептегі сабақтар топтық немесе жеке сабақтар түрінде консультациялармен толықтырылады.

### Сыныптар мен топтарда оқу ҥрдісінің ерекшеліктері сырттай оқыту тҥрі.

Сырттай оқу түрі кешкі мектепте күндізгі оқудан ерекшеленеді, ол кӛбінесе оқушылардың ӛздігінен білім алу жұмысына құрылады. Сырттай оқу орындарының ӛзіндік жұмысының топтық және жеке консультацияларға жүйелі түрде қатысумен үйлесуі кешкі мектепте сырттай оқытуды ұйымдастырудың маңызды принциптерінің бірі болып табылады.

Сырттай балалардың үй жұмысы-бұл оқу сабақтарының негізгі түрі; ол топтық және жеке консультациялармен, сондай-ақ сынақтармен тығыз байланысты.

Сырттай оқу процесі мұғалім тарапынан белсенді педагогикалық басшылықты кӛздейді, ол сырттай оқу жұмысының топтық және жеке консультациялар, сондай-ақ сынақтар жүйесімен тығыз ӛзара байланысын қамтамасыз етуі тиіс.

Топтық консультацияларда мұғалім тораптық, неғұрлым күрделі тақырыптарды, себеп-салдарлық байланыстар мен заңдарды ашады, теориялық материалды зерттеу және танымдық есептерді шешу тәсілдерін түсіндіреді, теориялық материалды түсіндіру мен практикалық сипаттағы ұсынымдар арасындағы ұтымды қатынасты анықтайды және іске асырады, оқытудың әрбір кезеңінде бағдарламалық материалдың сипатына, білім беру-тәрбиелік міндеттері мен оқушылардың білім, іскерліктері мен дағдыларының деңгейіне байланысты үй тапсырмаларының кӛлемі мен күрделілігін белгілейді.

Кешкі мектепте білімнің қорытынды кесіндісінің әртүрлі формалары ерекше рӛл атқарады, ол жекелеген тақырыптарды, бӛлімдерді зерттеу соңында ӛткізілуі мүмкін. Бұл-бақылау жұмыстары, сынақтар, емтихандар.

Сынақтар дәлелді себептермен сабақты босататын оқушылар үшін, сондай-ақ қосымша сабақтарды қажет ететін оқушылар үшін ӛте маңызды.

Сынақты тапсыру ағымдағы есепке қарағанда оқушылардың білімі мен іскерлігін объективті және жан-жақты тексеруге және бағалауға мүмкіндік береді.

Сынақтар ауызша түрде, тестілеу түрінде, жобалау, зерттеу, бақылау, зертханалық, практикалық жұмыстар түрінде тапсырылуы мүмкін.

Сырттай оқу түрі бар сыныптарда сынақтар ӛткен материалдар бойынша келесі пәндер бойынша тапсырылады: «Қазақ тіл», «Орыс тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті», «Алгебра», «Агебра және анализ бастамалары», «Қазақстан тарихы», «Құқық негіздері», «География»,

«Биология», «Физика», «Химия».

Кешкі (ауысымды) мектептің ерекшелігі мектеп жұмысының белгілі бір тәртібін талап етеді. Кешкі мектепте сабақтар үш күн бойы ӛткізіледі,

консультациялар, сынақтар, вариативтік бӛлім пәндері жеке кестеге және осы мақсатқа қатаң бӛлінген жеке күндерге шығарылады.

Кешкі мектепте «Кӛркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәндерін оқу қарастырылмаған.

Күндізгі оқу нысаны бар сыныптың толымдылығы 20 адамды құрайды, сырттай оқу нысаны бар 9 адамнан кем емес, оқытудың жеке нысаны бар сырттай оқу топтарында сыныптың толымдылығы 1 – ден 8 адамға дейін құрайды *(ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркҥйектегі № 375 «*[*Жалпы білім беру*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)[*ҧйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) тҥрлері*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)[*бойынша қызметтің ҥлгілік қағидаларын бекіту туралы» бҧйрығы, 4-тарау, 4-*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)[*тармақ, 49,55)*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)*.*

Ерекше жағдайлар туындаған жағдайда (ауру, мүгедектік, декреттік демалыс, 3 жасқа дейінгі баланы күту, отбасындағы жалғыз бала емізу) және қойылатын талаптарға сәйкес келетін жағдайлар болған жағдайда кешкі мектепте қашықтан оқыту технологиясын жүзеге асыруға болады.

Сырттай немесе кешкі оқу сабақтарын ұйымдастырудың сессиялық режимі кезінде сессия уақытын мектептің педагогикалық кеңесі анықтайды *(ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркҥйектегі № 375 «Ж*[*алпы білім беру ҧйымдарының*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)[*(бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) тҥрлері бойынша*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)[*қызметтің ҥлгілік қағидаларын бекіту туралы» бҧйрығы, 4-тарау, 68-*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)[*тармақ)*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)*.*

Негізгі орта және жалпы орта білім беру курсы үшін бағдарламаны игеру бітірушілерді міндетті қорытынды аттестаттаумен аяқталады. Кешкі мектеп түлектеріне олар қорытынды аттестаттаудан ӛткеннен кейін тиісті білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжат беріледі.

Кешкі мектепте күндізгі оқу нысаны бойынша оқу жылының ұзақтығы 34 аптаны, сырттай оқу нысаны бойынша – 36 аптаны құрайды.

Күндізгі оқу нысаны бойынша оқитын оқушыларды аттестаттау тӛрттен, сырттай оқу нысаны бойынша оқитын оқушыларды аттестаттау жарты жылдан жүргізіледі.

Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі «Қазақ тілі мен әдебиеті», орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі «Орыс тілі мен әдебиеті», «Шетел тілі

/ағылшын тілі», «Информатика» сияқты пәндерді оқу кезінде **кіші топтарға** бӛлу күндізгі оқу нысанындағы сыныптарда ғана, яғни сынып 20 адамға толғанда жүзеге асырылуы мүмкін (ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 «Жалпы білім беру ұйымдарының *(бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру)* [*тҥрлері бойынша қызметтің ҥлгілік қағидаларын бекіту*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)[*туралы» бҧйрығы)*](https://tengrinews.kz/zakon/site/index)*.*

Кешкі мектеп жылдық күнтізбелік оқу кестесін айқындауда, аттестаттау тәртібі мен мерзімділігін таңдауда дербес болады *(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркҥйектегі № 375 Бҧйрығы, 4 гл, 65-тармақ)*.

### Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð½Ð°ÐºÐ¸ Ð² Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ð¸Назар аударыңыз!

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 61 бұйрығымен бекітілген «Экстернат нысанында оқыту ережесіне» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 5 қазандағы № 540 бұйрығымен ӛзгерістер мен толықтырулар енгізілген.

Экстернат нысанында оқыту қағидалары негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында экстернат нысанында оқыту тәртібін айқындайды:

1. Экстернат нысанында оқытуды әрбір жалпы білім беретін мектепте бӛлек ұйымдастыру ұсынылады.
2. Ережелерде кӛрсетілген санаттарға сәйкес мектепке экстерн қабылдау ұсынылады. Қандай да бір шектеулердің жоқтығына қарамастан, барлық білім алушылар экстернат арқылы білім ала алмайды (қараңыз). Ереже). Бірінші кезекте бұл оқытудың осы түрінің ерекшелігіне байланысты.
3. Осы оқу нысанын іске асыратын әрбір жалпы білім беретін мектепте экстернмен жеке жұмыс жоспары құрастырылуы тиіс.
4. Ережеге сәйкес экстернат нысанында оқыту барлық оқу кезеңінде «4» және «5» бағалары бар білім алушыларға ұсынылады.
5. Осы оқушылармен жұмыс жоспарын жасау кезінде олардың әрқайсысының экстернат түрінде оқуға кӛшу себептерін ескеру ұсынылады.
6. Экстерннің мұғалім тарапынан бақылануы жоқ, оның білім сапасы аралық және қорытынды аттестаттау кезінде ғана тексеріледі, сондықтан оқу бағдарламасында қарастырылған барлық тақырыптарды білу тексерілетін бақылау жүргізу ұсынылады.
7. Экстерннің мұғалімнің толыққанды кӛмегін алуы үшін кӛп кӛлемде жеке кеңес беру ұсынылады.
8. Экстернді ӛз бетінше оқыту барысында қажетті кӛлемде практикалық дағдыларды алмауы мүмкін. Сондықтан, экстернге практикалық дағдыларды алу үшін тәжірибелік және зертханалық сабақтарға, мектептің медиа- кабинеттеріне баруға мүмкіндік беру ұсынылады.

Академия сайтында [www.nao.kz](http://www.nao.kz/) негізгі және жалпы орта білім беруді ұйымдастыру үшін экстернат нысанында оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар қолжетімді.

Кешкі мектептерге арналған, үйде оқитын және уақытша білім беру ұйымынан тыс білім алушыларға арналған үлгілік оқу жоспарлары ұлттық білім беру академиясының сайтында орналастырылған. Ы.Алтынсарин.

### Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде балаларға қосымша білім берудің ерекшеліктері

Республиканың жалпы білім беретін мектептерінде балаларға қосымша білім берудің ерекшеліктері 2020-2021 оқу жылында жалпы орта және қосымша білім берудің неғұрлым тығыз интеграциясы қажеттігінен туындап отыр.

Қосымша білім беру жүйесі, яғни үйірмелер, секциялар және басқа да сыныптан тыс шаралар нақты білім беру ұйымының материалдық базасында қалыптасады. Қолданыстағы кабинеттер, мүкәммал, әдебиет пайдаланылады. Бірақ барлық мектептер сыныптан тыс сабақтарды ұйымдастыру және пәндерді тереңдетіп оқыту үшін жеткілікті ресурстарға ие емес. Егер мектеп ӛз бюджетімен қосымша білім беруді қамтамасыз ете алмаса, ақылы секциялар мен үйірмелер енгізіледі.

Сондай – ақ мектептен тыс ұйымдардың ресурстарын-сарайлар, үйлер, орталықтар, кешендер, балалар мен жасӛспірімдер шығармашылығының студиялары, жас техниктердің, туристердің, натуралистердің станциялары мен базалары, балалардың музыкалық, кӛркемӛнер мектептері, ӛнер мектептері, қызығушылықтары бойынша клубтар, спорттық, сауықтыру, туристік лагерлер және т. б. пайдалануға болады.

*Әскери-патриоттық клубтар бірқатар міндеттерді шешуге мҥмкіндік береді*: бұл жасӛспірімдердің бос уақытта жұмыспен қамтылуы; патриоттық тәрбие; оқушылардың ой-ӛрісін кеңейту; салауатты ӛмір салтын қалыптастыру; ҚР Қарулы Күштері қатарында қызметке оң кӛзқарас қалыптастыру.

Клуб – бұл таңдау еркіндігін кӛздейтін қоғамдық ұйым, әлеуметтік пайдалы қызметтің түрлі түрлеріне қосылуға, ӛз күшін тексеруге, ӛзін-ӛзі растауға мүмкіндік береді. Бұл жерде тұлғаның маңызды моральдық қасиеттері қалыптасады: барлық ұжымға жауап беруге, ӛзінің ӛмірлік позициясын жасауға әзірлігі.

Білім беру мен демалысты, балаларды сауықтыруды ұйымдастыру үшін кадрлар даярлау жүйесін жетілдіру факторларының бірі педагогикалық отрядтардың қызметі болып табылады, оларды құру кезінде «командалық» тәсіл қолданылады.

Тәжірибе кӛрсетіп отырғандай, командалық жұмыс принциптерін пайдаланатын педагогикалық жасақтар педагогикалық бағдарламаларды іске асырудың жоғары сапасын қамтамасыз етеді; жаңа технологияларды белсенді әзірлейді, апробациялайды және енгізеді, ӛзекті мәселелерді шешудің стандартты емес жолдарын іздейді.

Сондықтан «Тәлімгерлер мектебі» ретінде мектеп базасында педагогикалық отрядтар құру қажет, олар балалармен балалардың қызығушылықтары бойынша әртүрлі іс-шаралар ӛткізеді.

Балалар мен жастарды ұлттық ӛнер мен ұлттық спортқа тарту мақсатында

«ALTYN URPAQ» жобасы ұсынылады.

Жоба ӛскелең ұрпақты отансүйгіштікке тәрбиелеуге, ақыл-ой қабілеттерін дамытуға, ұлттық спорт түрлеріне (асық ату, тоғызқұмалақ, қазақ күресі және т.б.), ұлттық ӛнер (домбыра, қобыз, жетіген, Қазақ биі, Қазақ әндері және т.б.) үйрету арқылы ұлттық рухты кӛтеруге бағытталған.

Жоба бастауыш мектепте (1-4 сыныптар): «Домбыра», «Қазақ биі», «Асық ату», «Тоғызқұмалақ», орта мектепте (5-7 сыныптар): «Қазақша күрес», «Қазақ

әндері» білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылады.

Мектепішілік, аудандық (қалалық) және облыстық деңгейлерде конкурстар мен жарыстарды ұйымдастыру және ӛткізу ұсынылады:

1. *Алғыс кҥніне арналған «Ризашылық-қайырымдылық бҧлағы» жалпы ҧлттық мәдени – білім беру жобасы шеңберінде*:

– жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған ұйымдардың тәрбиеленушілері арасындағы «Қазақстан – менің алтын бесігім» балалар фестивалі номинациясы бойынша: «Татулықтың тұтқасы – бірліктің бесігі» халық билері байқауы; «Жүрек жылуы» байқауы; «Ризамын халқыма!» вокалистер байқауы;

* жалпы білім беретін мектеп оқушыларының арасында «Ұшқыр ой алаңы» атты пікір-сайыс турнирі. Турнир дебаттық қозғалыс мүмкіндіктерін кеңейту арқылы білім алушылардың әлеуметтенуі мен ӛзін-ӛзі дамыту міндеттерін шешуге бағытталған;
* ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар арасындағы «Шексіз шығармашылық» байқауы;

1. «Драмалық спектакль; «Музыкалық спектакль» (опера, оперетта, мюзкл, балет, данс-спектакль және т. б.); «Әәдеби-музыкалық композиция»;

«Қуыршақ спектаклі»;

1. жас ӛлкетанушылар, экологтар мен натуралистер форумы «Табиғатты аяла» номинациялары бойынша: «Туған ӛлкені зерттейміз», «Жасыл экономика», «Денсаулық және қоршаған орта» зерттеу жобаларының конкурсы;

«Экоәлем» Экологиялық жұмыс туралы бейнеролик; «Жасыл оазистер» экодизайнерлер байқауы;

1. «Алтын қазына» кӛркем және сәндік-қолданбалы балалар шығармашылығының кӛрме-конкурсы номинациялар бойынша:

* тоқыма бұйымдарын дайындау: гобелен, кесте, батик, киіз басу, құрақ пластика;
* ағашты, сүйекті, былғарыны кӛркем ӛңдеу: кӛлемді және тегіс ою, ағашқа сурет салу, қабықтан жасалған бұйымдар; инкрустация (сүйек, металл, ағаш);
* шыны кӛркем ӛңдеу: витраж;
* металды кӛркем ӛңдеу: зергерлік бұйымдар, шағын формадағы мүсін, нақыштау, соғу;
* ағаштан, тастан, саздан (қыш саздан), сабаннан, ағаштан, тоқымадан шағын формадағы мүсіндер жасау;
* ұлттық ою-ӛрнек элементтерімен халықтық киім үлгісін жасау;
* қағаздан бұйымдар жасау: оригами, аппликация, квиллинг, папье-маше;

1. «Ұлы ӛнертабысқа алғашқы қадам» атты инновациялық идеялар конкурсы номинациялар бойынша:

* автокӛліктің қолданыстағы модельдерін әзірлеу саласында техникалық құрастыру (автобустар, жеңіл кӛлік, жүк кӛлігі, арнайы техника, жол талғамайтын жерлер және эксперименталды модельдер);
* ӛнеркәсіп саласындағы техникалық құрастыру (станокты жабдықтар, техникалық ойыншықтарды қоса алғанда, түрлі техникалық объектілердің модельдері, оның ішінде дәстүрлі емес материалдардан (қағаз пластика және т.б.) және эксперименттік үлгілер);
* ауыл шаруашылығы техникасы мен жабдықтары саласында техникалық құрастыру (тракторлар, комбайндар, тұқым сепкіштер, тиегіштер, іріктегіштер, копнительдер, ауыл шаруашылығы кешендерінің модельдері, эксперименталды модельдер және т. б.);
* әскери техника саласында техникалық құрастыру (танктер, зеңбіректер, бронетранспортерлер, әуе шабуылына қарсы қорғаныс құралдары модельдері, тапаншалардан, автоматтардан, руждардан және т.б. басқа эксперименталды модельдер);
* су кӛлігі саласында техникалық құрастыру (әуе жастығындағы кемелер, кемелер, яхт, гидробландар, катерлер, қайықтар үлгілері, эксперименталды үлгілер және т.б.);
* құрылыс саласындағы жобалар (тұрғын үйлердің, әкімшілік ғимараттардың, коттедждердің, кешендердің, спорт ғимараттарының, вокзалдардың, порттардың, аэродромдардың, сауда орталықтарының және т. б. макеттері);
* жылу энергетикасын, электр энергетикасын, баламалы энергетиканы (ядролық энергетика және жылуфизика; баламалы және кӛміртекті емес энергетика) әзірлеу саласындағы жобалар;
* энергия үнемдеу технологиялары; отынды ӛндіру және қайта ӛңдеу; радиоактивті қалдықтарды кәдеге жарату және кӛму технологиясы және т. б.);
* авиация саласындағы жобалар: авиациялық техниканы әзірлеу саласындағы жобалар мен үлгілер (ұшақтар, тікұшақтар, ұшқышсыз ұшу аппараттары, экрандар, гидроұшақтар, амфибиялар және т.б.);
* ғарыш және аэроғарыштық техника саласындағы жобалар: ғарыш техникасын (зымыран жүйелері, ғарыш станциялары, жерсеріктер, аппараттар және т.б.), зымыран жасау (ғарыш кемелері, зымырандар және ілеспе техника) саласындағы жобалар мен үлгілер);

1. «Ақ шағала» хореографиялық фестиваль-конкурсы номинациялар бойынша: халық биі және халық биі (әлем халықтарының биі; қазақ биі); Заманауи би (эстрадалық би, микс-би);
2. «Қазақстан балалары әлемде шексіз!» номинациялар бойынша: *деректі (ойын емес) кино – нақты оқиғалардың, адамдардың, жағдайлардың тҥсірілімдері негіз болатын туынды; ойын кино – сюжеті (ойдан шығарылған немесе нақты) актерлік ойынның, операторлық және режиссерлік ӛнердің кӛмегімен жасалатын туынды; STOP-MOTION - STOP – MOTION технологиясында жасалған бейне-сюжеттік туынды. Ролик фотокамераға тҥсірілген немесе бейнеден таңдалған кадрлар тізбектерінен қҧрастырылады.*

*Кадрларда адамдар мен заттар ҥздіксіз қозғалыс иллюзиясын жасай отырып, шағын қадаммен қозғалады; әлеуметтік жарнама, әлеуметтік ролик*

* *кӛрермендердің назарын қоғам проблемаларына аудару ҥшін қысқа жарнамалық хабарлама; анимация – кез келген мультипликациялық техникада*
* *қозғалатын бейнелердің иллюзиясын жасайтын компьютерлік немесе пәндік техникамен орындалған шығарма; кӛркем авторлық концепциядан тҧратын және оны кӛрсету ҥшін бейнетехниканың және компьютерлік ӛңдеудің жаңа қҧралдарын пайдаланатын бейне-арт – бейнеролик; музыкалық клип -; киножурнал-елдің ӛмірі, ішкі және халықаралық саяси оқиғалар және т.б. туралы қысқа ақпаратты қамтитын кинохроника тҥрі; «Ералаш» - әзіл-оспақ бейнеролик;*

1. «Менің отаным – Қазақстан» туристік экспедициялық отрядтарының мына номинациялар бойынша конкурсы: «Туған ӛлке соқпақтары» іздестіру- зерттеу жобасы; экологиялық экспедицияның есебі; экологиялық соқпақ – қатысушылар экологиялық карта жасайды; «Құрамдастырылған туризм» – қатысушылар кросс-жорық жасайды, оған туристік техника мен тактика, бағдарлау, топография, алғашқы медициналық кӛмек кӛрсету, жартасқа ӛрмелеу және құтқару жұмыстары элементтері кіреді;
2. модельдер сыныптары бойынша техникалық шығармашылық және ӛнертапқыштық жарыстар (авиа, зымыран, авто және кемемоделдеу): радиобасқаратын автомодельдер, автотрассалық модельдер, авиамоделдер, кемемоделдер, ракетомоделдер;
3. «Шеберлер қаласы: бабалар мұрасын сақтаймыз және кӛбейтеміз» атты ӛлкетану сәндік-қолданбалы шығармашылық кӛрмесі номинациялар бойынша:
   * «Тастанды материалдан жасалған бұйымдар»;
   * «Табиғи материалдан жасалған бұйымдар»;
   * «Тұрмыс үшін креативті дана»;
   * «Ұлттық бояуы бар интерьердің ерекше дизайны-жобасы: үйлер, бӛлмелер, саяжайлар, ландшафт және т.б.»;
   * «Матаны қолданып жасалған бұйым (құрақ техникасы, жұмсақ ойыншық және т.б.)»;
   * «Аймақтың кӛркем және халықтық кәсіпшілігі».

# БАҒАЛАУ ЖҤЙЕСІ

#### Білім алушылардың жетістіктерін бағалаудың критериалды жҥйесі

2020-2021 оқу жылында критериалды бағалау жүйесі 2-11 сыныптарда жүзеге асырылады.

Критериалды бағалау білім алушылардың ӛз оқу іс-әрекетін бақылауға және кең ауқымдағы дағдыларды қалыптастыру бойынша оқыту процесінде туындайтын қиындықтардың себептерін белгілеуге және жоюға мүмкіндік береді.

Әрбір сабақта білім алушыларды уақтылы қолдау, оқудағы ілгерілеу мақсатында бағалау элементтерін пайдалану, ата-аналарды оқыту нәтижелері бойынша хабардар ету ұсынылады. Бағалау балаларды оқуға ынталандыруға, білімдегі олқылықтарды анықтауға және олардың оқу жетістіктерін кӛрсетуге

бағытталған.

Критериалды бағалау білім алушылардың дадысының даму деңгейін бағалауға мүмкіндік береді. Әрбір сабақ оқу мақсатын және оларға қол жеткізу критерийлерін айтып/кӛрсетуден басталуы тиіс. Білім алушы қойылған оқу мақсатын ұғынуы керек және оған қалай жетуге болатынын түсінуі керек.

Критериалды бағалау технологиясы білім алушылардың жетістіктерін нақты анықталған, алдын ала белгілі ӛлшемдермен салыстыруға негізделген, оқу материалының қаншалықты табысты игерілгендігін, практикалық дағды қалыптасқанын анықтауға мүмкіндік береді.

Педагог, ата-аналар және білім алушыларға кӛмек ретінде әзірленген нормативтік құқықтық актілерге және әдістемелік материалдарға сәйкес бағалауды жүргізуі тиіс:

- «Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы (2020 жылғы 28 тамыздағы ӛзгерістер мен толықтыруларға сәйкес);

* + Білім беру мазмұнын жаңарту аясында орта мектеп үшін критериалды бағалау және құжаттау процедуралары бойынша нұсқаулық;
  + Бастауыш мектеп мұғалімдері үшін критериалды бағалау бойынша басшылық;
  + Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша басшылық: оқу-әдістемелік құрал;
  + сыныптар, пәндер және тілдер бойынша формативті бағалау бойынша тапсырмалар жинағы;
  + сыныптар, пәндер және тілдер бойынша жиынтық бағалау бойынша тапсырмалар жинағы;
  + сыныптар, пәндер және тілдер бойынша формативті бағалау бойынша тапсырмалар жинағы;

Әдістемелік әзірлемелерді мына сайттардан табуға болады: **nao.kz, smk.edu.kz**

Білім алушылардың жетістігін бақылау электрондық журналда жүргізілдеді. Электрондық журнал болмаған жағдайда – қағаз журналда.

«Білім алушылардың үлгерімін, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес бағалау ӛткізіледі. Бірінші тоқсанда педагогтер 2-11 сыныптарда бӛлімге (бұдан әрі – БЖБ) 1 жиынтық жұмыс және тоқсанға (бұдан әрі – ТЖБ) 1 жиынтық жұмыс ӛткізеді.

БЖБ 2-11сыныптарда 2020 жылдың 5-15 қазан аралығында ТЖБ 2-11 сыныптарда 2020 жылдың 28 қазаннан бастап ӛткізу ұсынылады.

БЖБ және ТЖБ ӛткізілетін пәндер мектептің жұмыс оқу жоспарына сәйкес анықталады. Әдістемелік ұсыныстарда 2-11 сыныптарда БЖБ және ТЖБ ӛткізілетін пәндердің саны мен атауларын кӛрсететін кестелер бар (8 қосымша)

1. сныпты бағалау жүргізілмейді.

Tабиғи және техногендік, әлеуметтік, карантин сипаттағы тӛтенше жағдайлар жағдайында формативті бағалау үшін орташа балл есепке алынады, ол журналдың жеке бағанында қойылады. Формативті бағалау үшін ең жоғары балл 2-11 сыныптарда 10 балдан аспауы тиіс. Кері байланыс беру үшін электронды журналдың рубрикаторларын пайдаланады.

Мұғалімге қалыптастырушы бағалауды әр сабақта ӛткізу міндетті емес. Мұғалім орындалған жұмыс кӛлемін, оқу тапсырмаларын ескере отырып, білім алушылардың оқу жетістіктері үшін балл қою кезеңділігін дербес анықтайды.

Электрондық журнал форматының қорытынды бағасын шығару кезінде балл саны мынадай арақатынаста есептеледі: 1 БЖБ – 25%, ФБ - 25%, ТЖБ – 50 %.

#### Бҧл ретте педагог:

1. «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау ӛткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес жиынтық бағалауды ӛткізу кезінде қойылатын талаптарды басшылыққа алады: [тармақтар және тармақшалар 13,](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1006147889) [14](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1006147889), [14.1-14.3](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1007460913), [14.5](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1007460914), [14.7](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1007460916), [14.8](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1007245416), 14-9, [15-18](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1001871668), [21-26](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1003643011), [29](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1005690041);
2. «Ӛзін-ӛзі тану», «Кӛркем еңбек», «Музыка», «Дене шынықтыру»,

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Графика және жобалау», «Қоғам және дін» оқу пәндері бойынша жиынтық бағалауды ӛткізбейді;

1. жиынтық жұмыстың нақты берілген күнін кӛрсетеді.

Мұғалім оқу бағдарламасына сәйкес, бірінші тоқсанда ӛткен оқу материалының мазмұны бойынша жиынтық жұмыстардың (бұдан әрі – БЖБ, ТЖБ) тапсырмаларын әзірлейді.

Мұғалім БЖБ және ТЖБ тапсырмаларының техникалық спецификациясы негізінде 1-11 сынып оқушыларына арналған жиынтық жұмыс тапсырмаларын құрастырады. БЖБ және ТЖБ жауаптарын есептен шығарудың алдын алу мақсатында мүмкіндігінше шығармашылық сипаттағы тапсырмалар, практикалық тапсырмалар, жобалар, эссе және т. б. ұсыну ұсынылады.

Үйде оқитын, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін мұғалім оқу жүктемесін және олар оқыған оқу материалдарын ескере отырып жеке тапсырмалар әзірлейді.

**Жиынтық жҧмыстар тапсырмаларының қҧрылымы**

Қысқа және толық жауаптарды талап ететін кӛптеген жауаптарды таңдау сұрақтары бар тапсырмалар:

1. кӛпше жауап таңдау сұрақтарында білім алушы ұсынылған жауап нұсқаларынан дұрыс жауапты таңдайды;
2. қысқаша жауапты талап ететін сұрақтарда білім алушы жауапты сӛз немесе қысқа сӛйлем түрінде жазады;
3. толық жауапты талап ететін сұрақтарда білім алушы жауапты ұсыныс түрінде жазады.

Жауап нұсқаларымен тест тапсырмалары.

Шығармашылық тапсырмалар, практикалық жұмыстар, бағалаудың нақты критерийлерімен зерттеу міндеттері.

Бӛлім үшін жиынтық бағалаудың оқу тапсырмаларының саны:

* 2-4 сынып оқушылары үшін – 3-4 оқу тапсырмасы;
* 5-11 сынып оқушылары үшін – 5-6 оқу тапсырмасы. **БЖБ ӛткізу кезіндегі мҧғалімнің қадамдық әрекеті** БЖБ ӛткізу кезіндегі мұғалім:

1. БЖБ ӛткізетін бӛлімдерді/ӛтпелі тақырыптарды анықтайды.
2. таңдалған оқу материалын бӛлімінің ӛткен тақырыптарына/оқу бағдарламасы бойынша ӛтетін тақырыптарға сәйкестігін тексереді.
3. білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлейді.
4. білім алушылардың оқу жетістіктерін объективті бағалау мақсатында тапсырмалардың мазмұнын тексереді.
5. білім алушылардың функционалдық дағдыларын дамытуға арналған тапсырмаларды қамтиды.
6. білім алушыларға жауап берудің нақты күнін кӛрсетеді.
7. Қол жетімді байланыс құралдары арқылы БЖБ тапсырмаларын жібереді (Күнделік.kz, мектеп порталының платформасында, электрондық пошта, чат, телебағдарламалар, Қазпошта және т.б. орналастыру)
8. сынып оқушыларының БЖБ тапсырмасын алғаны туралы куәландырады.
9. жауаптарды есептен шығару жағдайларының алдын алу мүмкіндігін қарастырады.
10. Қажет болған жағдайда қол жетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.
11. ҚР БҒМ №125 бұйрығына сәйкес ӛлшенетін ӛлшемдерді баллмен пайдалануды сақтайды (БЖБ үшін max балл 1-4 сыныптарда 7-ден кем емес және 15-тен артық емес, 5-11(12) сыныптарда 7-ден кем емес және 20-дан артық емес).
12. оқушылар орындаған жиынтық жұмыстарды тексереді.
13. электрондық журналға/мұғалімнің уақытша журналына балл қояды.
14. білім алушыларға, ата-аналарға немесе баланың заңды ӛкілдеріне кез келген қолжетімді байланыс құралдары арқылы қағаз немесе электрондық форматта айдарды ұсынады.

### ТЖБ ӛткізу кезіндегі мҧғалімнің қадамдық әрекеті

ТЖБ ӛткізу кезіндегі мұғалім:

1. ТЖБ тапсырмалардың техникалық спецификациясы негізінде тоқсан үшін жиынтық жұмыстың тапсырмаларын құрастырады. Орындауға 40 минуттан артық емес уақыт бӛлінеді;
2. ТЖБ тапсырмалардың техникалық спецификациясы негізінде Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийін құрастырады;
3. ТЖБ тапсырманы сынып оқушылары алғандығына кӛз жеткізеді
4. жауаптарды есептен шығару жағдайларының алдын алу мүмкіндігін қарастырады.
5. Қажет болған жағдайда қол жетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.
6. техникалық ерекшелікке сәйкес балл қою схемасын қолданады.
7. тӛртінші тоқсан бойынша оқушылар орындаған жиынтық жұмыстарды тексереді.
8. электрондық журналға/мұғалімнің уақытша журналына балл қояды.
9. білім алушыларға, ата-аналарға немесе баланың заңды ӛкілдеріне кез келген қолжетімді байланыс құралдары арқылы қағаз немесе электрондық форматта айдарды ұсынады.

### Білім алушылардың жиынтық жҧмыстарын орындауға қойылатын талаптар

Білім алушы БЖБ және ТЖБ орындау кезінде академиялық адалдық қағидаларын және ӛзін-ӛзі бақылау принциптерін сақтайды:

1. біілм алушы ӛз бетінше жұмыс істеуі, бӛгде адамның кӛмегінсіз тапсырмаларды орындауы тиіс;
2. жиынтық жұмысты орындау кезінде білім алушы қосымша оқу ресурстарын пайдаланбауы тиіс (ерекшелік бойынша бұл ресурсқа рұқсат етілген жағдайлардан басқа);
3. жиынтық жұмысты орындауға жауапты.
4. Жиынтық жұмысты орындауға бӛлінген уақыт аяқталғаннан кейін білім алушы ӛз жұмысын қолжетімді байланыс құралдары арқылы мұғалімге жібереді.

### Білім алушыларға жиынтық жҧмыс тапсырмаларын ҧсыну тәсілдері

1. Мұғалім жауап берудің нақты күнін кӛрсетеді және білім алушыларға жиынтық жұмыс үшін тапсырмаларды электрондық журнал жүйесі, электрондық пошта, чат, теллеграммалар және басқа байланыс құралдары арқылы жібереді.
2. Интернет болмаған жағдайда балалардың оқу тапсырмалары мен ӛзіндік жұмыстары санитариялық қауіпсіздік шараларын пайдалана отырып (пошта бӛлімшелері арқылы, қолма-қол) үйге жеткізіледі.
3. Қажет болған жағдайда мұғалім білім алушыларға қолжетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.

2-11 сыныптарда «Музыка», «Кӛркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Ӛзін- ӛзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау» пәндері бойынша бағалау ерекшеліктері

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларына сәйкес (ҚР БҒМ 25.09.2018 жылғы № 494 бұйрығымен енгізілген ӛзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып) жартыжылдық және оқу жылының соңында «Музыка», «Кӛркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Ӛзін-ӛзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау» пәндері бойынша «сынақ» («есептелмеген») қойылады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 09.02.2018 № 47 бұйрығының 15-тармағына сәйкес «Музыка», «Кӛркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Ӛзін-ӛзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау» пәндері бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

Оқу тапсырмасы ӛз бетінше оқу үшін беріледі, білім алушылардан міндетті кері байланыс қажет емес.

### Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð½Ð°ÐºÐ¸ Ð² Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ð¸Назар аударыңыз!

**Шектеу шаралары кезіндегі білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау**

**«Короновирустық инфекцияның**

**туралы таралуына**

**байланысты шектеу шаралары кезеңінде білім беру ҧйымдарында оқу процесін іске асыру жӛніндегі әдістемелік ҧсынымдардың» 53-56 беттерінде берілген *(***[***www.nao.kz***](http://www.nao.kz/)***)***

* *Білім берудің барлық деңгейінде жҧмыс дәптерлерін қолдану міндетті*

*емес.*

* *Оқу жылының қорытындысы бойынша аралық аттестаттау*

*жҥргізілмейді.*

*Бағалау кезінде бірқатар талаптарды ҧстану ескертіледі:*

1. Білім алушылар бағалау үдерісіне белсенді кіреді,соның ішінде үнемі ӛзін-ӛзі бағалау жүргізеді.
2. Білім алушының жеке басын емес, оның жұмысы ғана бағаланады.
3. Білім алушының жұмысы басқа оқушылардың жұмыстарымен емес, үздік орындалған жұмыс үлгісімен салыстырылады.
4. Әртүрлі формалар мен тапсырмалар түрлері пайдаланылады, тамаша орындалған тапсырмалардың нақты және айқын сипаттамалары әзірленеді.
5. Бағалау критерийлері алдын ала белгілі.
6. Ӛзін-ӛзі бағалау білім алушылардың рефлексиясын да жеке тұлғаның дамуының міндетті шарты ретінде білдіреді.
7. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау үшін СБЖ мен СБЖ оқу тапсырмалары ӛткен (оқыған) оқу мақсаттарын қамтуы тиіс. Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына сәйкес болуы тиіс.

Оқыту мақсатының тұжырымдамасында білім алушылардың іс-әрекеттері кӛрсетілген: бақылау, талдау, салыстыру, Елеулі белгілерін бӛлу, тану, анықтау, моделдеу, түсіндіру және т.б.

Нәтижелерді бағалау критерийлері білім алушыға ӛзінің дайындық деңгейін мұғалім, педагогқа қойылатын талаптарға сәйкес келуіне мүмкіндік береді және жұмыстың күрделілік деңгейін дұрыс таңдауға мүмкіндік береді.

1. Білім алушылармен бірге оқу жетістіктерін бағалау және ӛзін-ӛзі бағалау үшін критерийлерді әзірлеу мүмкін.
2. Оқу тапсырмаларын таңдау және оқушылардың сабақ барысында ӛз оқу жетістіктерін ӛзін-ӛзі бағалауын ұйымдастыруды ойластыру маңызды.
3. Сабақта білім алушыларға ӛзін-ӛзі бағалау және ӛзара бағалау үшін мүмкіндік беру, ӛз қателіктерін табу үшін рефлексия ұйымдастыру ұсынылады.

Мұғалім білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін таңдауда және әзірлеуде еркін.

1. Диагностикалық аспаптар тек қана бақылаушы, диагностикалаушы емес, сонымен қатар оқыту және тәрбиелеу функцияларын орындайтын, яғни тапсырмаларды қамтуы тиіс.:
   * тапсырмалар білім алушыға жаңа ақпараттың белгілі бір кӛлемін бере алады, мысалы: «*мәтінді пайдалана отырып, неге Арал теңізінің тҥбі тҧзды шӛлге айналатынын тҥсіндір. (4 ҧсыныстан артық емес)»;*
   * тапсырмалар оқушының іс-әрекеттің жаңа сұлбасын құруын болжайды, мысалы: «*тапсырманы шамалардың еселік қатынасына келтіріңдер («кӛп»*

*«немесе» аз «қарым-қатынасын пайдалана отырып) және оны шешіңдер»).*

1. Білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты мұғалім формативті бағалау шеңберінде белгілі бір уақыт аралығында аралық нәтижелерге қол жеткізуді жобалай алады.

### Критериалды бағалау қҧралдары.

Педагогтің ауызша (ауызша) бағасы белгілі бір оқу нәтижелеріне қол жеткізуді кӛтермелеумен байланысты болуы тиіс. Білім алушының нақты жетістіктерін кеше болған жетістіктермен салыстыру қажет.

Педагог келесі ережелерді басшылыққа алады:

* + білім алушыларды елеусіз нәтижеге жеткеннен кейін мақтаңыз;
* білім алушының жеке қасиеттері емес, оның оқу жетістіктерін мақтаңыз;
* сіз қол жеткізген нәтижеге ризасыз.

Баланы шын мәнінде мақтауға, содан кейін жаңа міндет қоюға болатынын айту маңызды.

Педагог оқушының кемшіліктерін оң мақсаттарға қайта қалыптастыруға үйренуі қажет.

Педагог білім алушыларға ӛзара іс-қимыл, сындарлы қарым-қатынас, оң бағалау үлгісін кӛрсетуі тиіс.

Жазбаша кері байланыс, рубрика белгілі бір кезеңдегі білім алушылардың жетістіктері нәтижелерінің сипаттамасын білдіреді. Онда педагог білім алушының жетістіктерін сипаттайды, қажетті ұсыныстар береді.

Білім алушылар мен ата-аналарды оқытудың барлық кезеңі ішінде білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі туралы түсінуді қамтамасыз ету маңызды, бұл толтыру үшін қосымша уақытты қажет етпейтін электрондық нұсқада дайындалған айдарларды ұсыну арқылы мүмкін болады, ал білім алушының оқу материалын меңгерудегі бағалау сипаттамаларының, жетістіктері мен проблемаларының барлық спектрін қамтиды.

Формативті бағалау білім алушылардың оқыту мақсаттарының жетістіктеріне мониторинг жүргізу және сабақта оқу тапсырмасын әрі қарай саралап беру үшін жүргізіледі.

Мұғалім кері байланыс түрлерін, формаларын ӛз қалауы бойынша таңдайды. Бұл ретте кері байланысты ұсынудың дұрыс сипатына назар аудару керек.

Кестеде қалыптастыру және жиынтық бағалау кезінде Даму немесе қалыптасу деңгейін бағалау керек ойлау дағдыларының деңгейі берілген (97-

кесте).

* 1. кесте. Блум таксономиясы бойынша ойлау қызметінің деңгейлері

|  |  |
| --- | --- |
| **Дағдылар** | **Сипаттамасы** |
| Білу | Нақты фактілерді, ақпараттарды білу және жаңғырту және олардың  сипаттамасы. |
| Түсіну | Ақпаратты дұрыс ойнату, болжау немесе түсіндіру арқылы түсінуді  кӛрсету. |
| Қолдану | Жаңа немесе таныс емес контексте немесе жағдайларда ақпаратты және  бұрын алған білімді пайдалану және қолдану. |
| Талдау | Жалпы ережелерді негіздеу үшін дәлелдерді немесе себептерді анықтау, ақыл-ой және/немесе дәлелдерді табу арқылы әр түрлі тұжырымдар алу үшін ақпаратты зерттеу үшін ақпараттық материалдарды құрамдас  бӛліктерге бӛлу қабілетін кӛрсету. |
| Синтез | Жаңа контекст бұрын алған білімнің әртүрлі бӛліктерін қайта құру  қабілетін кӛрсету. |
| Бағалау | Белгілі бір критерийлер бойынша идеялардың немесе фактілердің  маңыздылығы туралы пікір қалыптастыру. |

Білім алушылардың дайындық деңгейі әрбір білім беру саласының ерекшелігін ескере отырып жобаланған оқытудың күтілетін нәтижелері арқылы анықталады.

Тӛменде берілген ойлау дағдыларының барлық деңгейлерін дамыту бойынша күтілетін нәтижелерді анықтау үшін қолданылатын етістіктердің кестесі мұғалімге бағалау критерийлерін құрастыруда кӛмектеседі (98-Кесте).

* 1. кесте. Блум бойынша ойлау дағдылары деңгейінің таксономиясы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ р/п** | **Ойлау дағдысының деңгейі** | **Ойлау дағдыларының деңгейіне сәйкес етістіктердің тізімі** |
| 1 | **Білу** | Аудару, есте сақтау, айту, кӛрсету, аяқтау, қайталау, ойнату,  әңгімелеу, еске түсіру және т. б. |
| 2 | **Тҥсіну** | Талқылау, анықтау, айту, сұрау, түсіндіру, тұжырымдау, түрлендіру, кӛрсету және т. б. |
| 3 | **Қолдану** | Қолдану, есептеу, ӛзгерту, таңдау, жіктеу, аяқтау, кӛрсету, анықтау, инсценирлеу, іске қосу, зерттеу, эксперимент жүргізу, кескіндеу, түсіндіру, операция жасау, салыстыру, жоспарлау, кӛрсету, нобайларды жасау, шешу, пайдалану және т. б. |
| 4 | **Талдау** | Талдау, топтастыру, есептеу, категоризировать, жіктеу, салыстыру, байланыстыру, қарсы қою, талқылау, ажырата, айыра, зерттеуге, тәжірибе, түсіндіру, шығару, реттеу, күмәндануы, анықтау, таңдау, бӛлу, тексеру және т. б. |
| 5 | **Синтез** | Топтастыру, жинау, скомбинировать, құру, жасау, әзірлеу, тұжырымдау, қорыту, біріктіру, ойлап табу, ӛзгерту, ұйымдастыру, жоспарлау, дайындау, ұсыну, перегруппировать, жазып, орнату деген, доопределить және т. б. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | **Бағалау** | Дәлелдеу, таңдау, салыстыру, қорытынды жасауға, сендіру,  дәлелдеу, шешу, негіздеу, түсіндіру, ӛлшеу, алдын ала проранжировать, ұсыну, бӛлу, жинақтау, қолдау, тексеру, бағалау, кеңес беру, экспертировать, рецензировать, зерттеуге, шығаруға. |

Педагог білім алушылармен бірге бағалау ӛлшемдерін талқылап, қажет болған жағдайда оларды толықтыра алады.

Егер педагог кейбір білім алушыларға қандай да бір дағдыларды дамыту үшін кӛп уақыт қажет екенін байқаса, оқытудың осы мақсатын басқаша бағалауға шешім қабылдау және білім алушылардың жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеу кезінде түзетулер енгізу қажет.

### Формативті және жиынтық бағалау тапсырмаларын педагогтар ӛз бетінше қҧрастырады.

Формативті бағалау кезінде педагог бағаланатын білім алушылардың санын және кері байланысты ұсыну жиілігін дербес анықтайды.



**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ !**

**КАРАНТИН ЖӘНЕ ШЕКТЕУ**

**ШАРАЛАРЫ**

**КЕЗІНДЕГІ**

**ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДА**

1. **Қалыптастырушы бағалау нәтижелері кҥн сайын электрондық/қағаз журналға балл тҥрінде қойылады. Бағаланатын бала санын педагог ӛзі анықтайды.**
2. **Қалыптастырушы бағалау ҥшін ең жоғары балл 2-11 сыныптарда 10 балдан аспайды, бҧл ретте 1-3 балл тӛменгі деңгей критерийлеріне сәйкес келеді, 4-7 балл – орта деңгей, 8-10 балл – жоғары деңгей.**
3. **Мҧғалім кҥн сайын журналда білім алушылардың оқу жетістіктерінің ілгерілеуін келесі саралауға сәйкес балл тҥрінде белгілейді:**
4. **балл**-10% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, қателіктер жіберілді, сабақта пассивті, мұғаліммен кері байланыс нәтижелері бойынша қорытынды жасамайды, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытпайды, ӛткен материалды білмейді;
5. **балл** – 20% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, қателіктер жіберілді, сабақта пассивті, мұғаліммен кері байланыс нәтижелері бойынша әрдайым тиісті қорытынды жасай бермейді,тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытпайды;
6. **балл** – 30% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, қателіктер жіберілді, қателіктерін түзетуге тырысады, сабақта кейде белсенділік танытады, оқу тапсырмаларын орындау кезінде мұғалімнің/ата-ананың/құрдастарының қолдауын қажет етеді;
7. **балл** - оқу тапсырмаларының 40% - на дейін орындады, қателіктер жіберді, қателерді түзету кезінде кӛмек қажет, әрдайым белсенді бола бермейді, кейде тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;
8. **балл** - 50% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, бес қате жіберді, мұғалімнің кӛмегі қажет, сабақта әрдайым белсенді бола бермейді, кейде мүмкін болатын тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;
9. **балл** - оқу тапсырмаларының 60% - на дейін орындады, 4 қате жіберді, мұғалімнің кӛмегі қажет, сабақта ынталы, орташа күрделі тапсырмаларды ӛз бетінше орындай алады;
10. **балл** - 70% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, 3 қате жіберді, қателіктерді уақтылы жойды, сабақта белсенді, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;
11. **балл** - оқу тапсырмаларының 80% - на дейін орындады, 1-2 елеусіз қателіктер жіберді, мұғалімнің түсініктемелері негізінде ӛз қателіктерін түзетеді, Белсенді, ӛз бетінше жұмыс жасайды;
12. **балл** - оқу тапсырмаларының 90% - на дейін орындады, тапсырмаларды орындау кезінде шамалы дәлсіздіктерге жол берді, қателермен жұмыс істейді, Белсенді, ӛз бетінше жұмыс жасайды;
13. **балл**-оқу тапсырмаларының 100% орындады, қателіктер жібермеді, белсенді, дербес жұмыс жасай алады, ӛз жауаптарын түсіндіре алады, негіздей алады.
14. **Кеңейтілген кері байланыс ҥшін мҧғалім оқушының электронды кҥнделігі арқылы тҥсініктемелер тҥрінде ҧсынылатын айдарларды қолданады.**
15. **1-сыныпта бағалау жҥргізілмейді.**
16. **ҚО режимінің енгізілуіне байланысты енгізілген электрондық журнал форматындағы ӛзгерістерді тҥсіндіру ҥшін оқу жылының басында ата-аналар мен мҧғалімдерге электрондық журналды пайдалану туралы жадынама беріледі.**
17. **Электрондық журнал қалыптастырушы бағалау ҥшін орташа балды автоматты тҥрде шығарады және ТЖБ бағанына дейін орналастырылған жеке бағанға қояды (бҧл қалыптастырушы бағалау ҥшін орташа балды шығаруды жеңілдетеді).**
18. **БЖБ және ТЖБ есептеу қолданыстағы формула бойынша есептеледі.**
19. **Қорытынды баға қалыптастырушы бағалау ҥшін орташа баллды ескере отырып шығарылады.**

*Критериалды бағалау сҧрақтары бойынша келесі дереккӛздерді пайдалануға болады:*

* 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесі);
  2. Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына ӛзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы»;

* 1. Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша басшылық: оқу-әдістемелік құрал; «НЗМ» ДББҰ, 2016;
  2. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Жүйелік-әдістемелік кешені [http://smk.edu.kz](http://smk.edu.kz/);
  3. «Критериалды бағалау бойынша әдістемелік әзірлемелерді» білім беруді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету. Әдістемелік құралдар ҰБА.Ы. Алтынсарин [**https://www.nao.kz**](https://www.nao.kz/) сайтынан алуға болады.
  4. «Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі» онлайн курсы<https://academia.kz/ru/course/1>;

*Арнайы мектеп оқушыларын бағалау жҥйесі*

Оқушыларды оқыту нәтижелерін бағалауда оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесі қолданылады. Формативті бағалау барысында мұғалім білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі қиындықтарын анықтайды және оларды жеңу жолдарын белгілейді. Оқу пәндері бойынша оқу жетістіктерін бағалау кезінде арнайы оқу бағдарламаларында немесе оқушының жеке оқу бағдарламаларында ұсынылған оқу мақсаттарына бағдарлануы қажет. Мұғалім дифференциалды және / немесе жеке бақылау

тапсырмаларын қолдана алады, сондай-ақ білім алушының ерекшеліктерін ескере отырып бағалау критерийлеріне ӛзгерістер енгізе алады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды және жеке оқу бағдарламалары бойынша білім алушыларды қорытынды аттестаттауды ӛткізу қажеттілігі туралы мәселені білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық кеңес шешеді. Арнайы білім беру ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердегі арнайы сыныптарда білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктері бар балаларды қорытынды аттестаттаудың емтихан материалдарын аудандық, қалалық білім бӛлімдері немесе білім басқармасы әзірлейді. Түзету компонентінің пәндері бойынша балдық бағалар қойылмайды. Жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау оқушыларға сараланған және жеке тәсілді қолдана отырып жүзеге асырылады. Сараланған тәсіл негізінде ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың педагогикалық жіктелуі жатыр (В.В.Воронкова бойынша). Жетістіктерді бағалау кезінде түрлі типологиялық топтарда оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, деңгейлік мақсат қою негізінде критериалды бағалау жүйесі қолданылады. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктері бес балдық шкала бойынша бағаланады. Дайындық және 1- сыныптарда баллдық бағалар қойылмайды. Оқытудағы алға жылжу нәтижесі оқушылардың ӛнімді қызметін талдау, сӛйлеу, жазу жұмыстары, суреттер, қолӛнер және сабақтардағы қызметті бақылау негізінде анықталады және сипаттама сипатында болады. Ақыл-ой кемістігі орташа білім алушылардың жетістіктерін бағалау кезінде жеке оқу бағдарламасының мазмұны негізінде сипаттамалық критериалды бағалау қолданылады. (Ақыл-есі кеміс диагнозымен білім алушыларды критериалды бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдарды білім беру ұйымдарының сайтында табуға болады.

Ы.Алтынсарин (www.nao.kz). Ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған арнайы мектеп/сынып оқушылары екінші жылға қалдырылмайды.

### ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУДЫ ӚТКІЗУ

9 (10) және 11 (12) сыныптарды аяқтау бойынша қорытынды аттестаттау *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 18 наурыздағы № 125* «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі қағидалары» бұйрығына сәйкес жүргізіледі.

#### 9 (10) сынып білім алушылары ҥшін қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда ӛткізіледі:

1. қазақ/орыс тілі және ӛзбек/ұйғыр/тәжік тілінде білім беретін мектептер үшін ана тілі (оқыту тілі) бойынша эссе нысанында жазбаша емтихан:, гуманитарлық цикл пәндерін тереңдетіп оқытатын мектеп оқушылары үшін жазбаша жұмыс (мақала, әңгіме, эссе);
2. математикадан (алгебрадан) жазбаша емтихан;
3. орыс, ӛзбек, ұйғыр және тәжік тілдерінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан және қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан;
4. таңдау пәні (физика, химия, биология, география, геометрия, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын, француз, неміс), информатика) бойынша жазбаша емтихан.

9 (10)-сыныптың білім алушылары үшін емтихан жұмыстарының материалдарын (тапсырмалар мен балл қою схемалары) облыстардың, Нұр – сұлтан, Алматы және Шымкент қалаларының білім басқармалары, Түркістан облысының адам әлеуетін дамыту басқармасы (бұдан әрі – білім басқармасы), республикалық мектептердің 9(10) - сыныбының білім алушылары үшін және мектептердің 11 (12) - сыныбының білім алушылары үшін – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі (бұдан әрі-министрлік) дайындайды.

Қорытынды аттестаттаудың мазмұнын анықтайтын талаптар мен күтілетін нәтижелер әрбір пән мен оқыту тілі бӛлінісіндегі ерекшелікпен реттеледі.

Қайта қорытынды аттестаттаудың емтихан материалдарын мектептер дербес әзірлейді.

Қорытынды аттестаттауды қайта тапсырған 9 (10) сыныптың білім алушыларына № 39 бұйрықпен бекітілген негізгі орта білім туралы аттестат беріледі.

Қайта қорытынды аттестаттау кезінде қанағаттанарлықсыз баға алған 9

1. сынып оқушылары қайта оқу жылына қалдырылады.

#### 11 (12) сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда ӛткізіледі:

1. қазақ/орыс тілі және ӛзбек/ұйғыр/тәжік тілінде білім беретін мектептер үшін ана тілі (оқыту тілі) эссе нысанында жазбаша емтихан:
2. алгебра және анализ бастамалары пәнінен жазбаша емтихан;
3. Қазақстан тарихынан тестілеу;
4. орыс, ӛзбек, ұйғыр және тәжік тілдерінде оқытатын мектептерде қазақ тілінен және қазақ тілінде оқытатын мектептерде орыс тілінен тестілеу;
5. таңдау бойынша пәннен (физика, химия, биология, география, геометрия, дүниежүзі тарихы, әдебиет, шетел тілі (ағылшын, француз, неміс), информатика) тестілеу.

*Қайта қорытынды аттестаттау кезінде қанағаттанарлықсыз баға алған 11 (12) сынып оқушылары № 289 бҧйрықпен бекітілген нысанға сәйкес білім алуды аяқтамаған тҧлғаларға берілетін анықтама алады.*

Халықаралық алмасу желісі бойынша шетелге оқуға шыққан және ол жақта білім беру мекемелерін аяқтаған 11 (12) сыныпты бітірушілер шетелдегі оқуды аяқтаған соң 11 (12) сынып үшін Қазақстан Республикасының мектептерінде қорытынды аттестаттаудан ӛтеді.

Қорытынды аттестаттау басталғанға дейін мектеп комиссиясының шешімімен аталған мектеп бітірушілер «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) үлгілік оқу жоспарының инвариантты компонентінің пәндері бойынша аттестаттаудан ӛтеді.

### Қорытынды аттестаттауды ӛткізу мерзімі педкеңестің шешімімен белгіленеді.

Қорытынды аттестаттаудан ӛткен соң шетелде оқыған пәндер бойынша бағаларын, Қазақстан Республикасының мектептерінде алдыңғы сыныптарда алынған жылдық және қорытынды бағаларын ескере отырып, оларға № 39 бұйрықпен бекітілген жалпы орта білім туралы аттестат беріледі.

Халықаралық алмасу желісі бойынша шетелге оқуға шыққан және онда білім беру мекемелерін бітірген, сондай-ақ Қазақстан Республикасында немесе шетелде 10 (11) және 11 (12) сыныптарда оқыған уақытында оқыған пәндер бойынша жылдық, қорытынды бағалары және қорытынды аттестаттау бағалары

«5» болған бітірушілерге № 39 бұйрықпен бекітілген жалпы орта білімі туралы үздік аттестат беріледі.

Халықаралық алмасу желісі бойынша шетелге оқуға шыққан және онда білім беру мекемелерін бітірген, сондай-ақ Қазақстан Республикасында немесе шетелде оқу кезеңінде 5 сыныптан 11 (12) сыныпты қоса алғандағы оқу кезеңінде барлық пәндер бойынша жылдық, қорытынды бағалары «5» болған және қорытынды аттестаттау бағалары «5» болған бітірушілерге № 39 бұйрықпен бекітілген нысанға сәйкес жалпы орта білімі туралы «Алтын белгі» аттестаты және «Алтын белгі» белгісі беріледі.

Білім беру ұйымдарында қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және ӛткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар [www.nao.kz](http://www.nao.kz/) сайтында қолжетімді.



**7.**

**ШАҒЫНЖИНАҚТЫ**

**МЕКТЕПТІ**

**ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК**

**ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**

Бұйрықта ҚР БҒМ 2020 жылғы 7 сәуірдегі № 131 қаулысына ӛзгерістер енгізу Туралы «ҚР Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 17 қазан № 375 Үлгілік қағидаларын бекіту Туралы» қызмет түрлері бойынша жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру)» белгіленген келесі:

* + тірек мектебі мен магниттік ШЖМ-ның оқу қызметі бірыңғай оқу жоспары негізінде жүзеге асырылады және оған инвариантты компоненттің оқу пәндерін зерттей отырып, магниттік мектептердің 5-11 -сынып оқушылары үшін оқу сессияларын ӛткізу (қазан айының бірінші онкүндігінде (10 күн), аралық – ақпан айының бірінші онкүндігінде (10 күн), сәуір айының қорытынды – үшінші онкүндігінде (10 күн), сессияаралық кезеңде магниттік мектептердің білім алушыларын сүйемелдеу кіреді.

Осылайша, білім алушылардың контингенті және тірек мектепте сессияларды ӛткізу кезеңі нақтыланды. Сессияаралық кезеңде қашықтан оқыту жүзеге асырылады.

Тірек мектепте магнит мектептерінің білім алушылары үшін оқу сессияларын ӛткізу кезінде жергілікті атқарушы органдар **(ЖАО) білім беруді басқару органының тиісті бҧйрығымен ресімделетін тасымалдауға, тамақтануға және тҧруға қаражат қарастыратынына назар аудару қажет. Оқу сессияларын ӛткізу кезінде тірек және магниттік мектептердің педагогтарына оқу жылына белгіленген жҥктеме бойынша жалақы сақталады.**

Білім алушылардың қалалық және ауылдық мектептер, ӛңірлер, оқу орындары арасындағы білім беру ретіндегі алшақтықты қысқарту Қазақстан Республикасының Білім және ғылымын дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының басты міндеттерінің бірі ретінде белгіленген.

БҒДМБ-ны іске асыру шеңберінде РО (тірек мектептер) әлеуетін күшейту, ШЖМ-да оқыту процесін жетілдіру жӛніндегі жұмыстар жалғастырылатын болады.

ШЖМ-да оқу-тәрбие процесі бірлескен сыныптардағы білім алушылардың әртүрлі жастағы **оқуын есепке ала отырып қамтамасыз етіледі.**

Бірлескен оқытуды ұйымдастыру үшін оқытудың жалпы мақсатын анықтау қажет, оны әр сынып оқушылары үшін бейімдеу қажет. Бұл ретте оқу тақырыптары сәйкес келмеуі мүмкін. Біріктірілген сынып үшін мұғалімге бір қысқа мерзімді жоспарды (ҚМЖ) әзірлеуге рұқсат етіледі.

Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА білім берудің барлық деңгейлерінде ШЖМ біріктірілген сыныптары үшін ұзақ мерзімді, орта мерзімді бейімделген және қысқа мерзімді сабақтар жоспары әзірленді. ШЖМ жағдайында сабақты ұйымдастыру бойынша барлық әдістемелік құралдар қысқа мерзімді сабақ жоспарларының үлгілерімен nao.kz сайтта қолжетімді.

Біріктірілген сыныптарда сабақ беруде Ривиннің әртүрлі жастағы оқыту әдістемесін, ұжымдық оқыту тәсілін, карточкалармен ӛзара алмасуды, бірлескен оқытуды, тақырыптармен ӛзара алмасуды пайдалану ұсынылады.

Біріктірілген сыныптарда әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру қажет: жеке, жұптық, топтық және топаралық қызмет түрлері. Егер сынып толымдылығы аз болса, онда жұп арасындағы ӛзара іс-қимылды ойлайтын жұптық жұмысқа баса назар аудару керек. Сабақ соңында білім алушының сабақ мақсатына жету үшін жеке жұмыс ұсынылады. Сараланған тәсілді жүзеге асыру үшін саралаудың жеті тәсілі пайдаланылады.

Саралап оқытудың мақсаты: жеке тұлғаның жеке ерекшеліктерін, мүмкіндіктері мен қабілеттерін есепке алу негізінде оқу үдерісін ұйымдастыру.

Оқытудағы сараланған тәсіл оң нәтиже береді:

* әдеттегі бағдарлама шеңберінде оқуға қиын білім алушыларға жүктеме азаяды,
* үлгермеушілік мәселесі шешілуде, әр оқушы осы сыныптан психологиялық климат жақсарады.

Жеткілікті білім кӛлемі және танымдық белсенділіктің жоғары деңгейі бар білім алушылар үшін күрделілігі жоғары тапсырмалар іріктеледі.

Тӛмен оқу қабілеті бар білім алушылар, олар тек нашар оқып қана қоймай, ең бастысы ерекшелеуге қиналады, орындау үшін пән бойынша қарапайым тапсырмалар талап етілетін тапсырмалар береді, кӛмекші кестелерді, тіректерді, сызбаларды пайдалана алады, бірақ бұл тапсырмалар оқушының пәнге деген қызығушылығын арттырады.

Біріктірілген сыныптарда білім беру процесін жүзеге асыру кезінде мұғалімнің біріктірілген сынып үшін бір ПКК әзірлеуіне, әртүрлі жастағы оқыту әдістемелерін және саралаудың жалпы қабылданған тәсілдерін қолдануға жол беріледі.

Оқу жылы ішінде ШЖМ мұғалімдеріне мұғалімдердің кәсіби желілік ӛзара іс-қимылы арқылы, вебинарларда, "уақытша отбасы", "мобильді мұғалім", тиімділігі тӛмен ауыл мектептеріне жоғары нәтижелілігі бар қала мектептерінің "қамқорлығы" жобаларын енгізу бойынша мастер-кластарда әдістемелік кӛмек кӛрсету қажет.

Біріктірілген сыныптарда оқу процесін жүзеге асыру кезінде мұғалімнің бірлескен сынып үшін бір ҚМЖ әзірлеуге, әртүрлі жастағы оқыту әдістерін және жалпы қабылданған саралау әдістерін қолдануға рұқсат етіледі.

Оқыту сапасын арттырудың тиімді механизмдерінің бірі менеджмент, бұл мәселеде нәтижелілігі тӛмен мектептерге мықты мектептердің қамқорлығын ұйымдастыру табысты тәжірибені таратудағы педагогикалық қолдау және оның оқу-әдістемелік мазмұны болып табылады. Бұл келесіге мүмкіндік береді:

* ауыл мектептерінің білім алушыларының сапалы білім алуына қол жеткізуін қамтамасыз ету;
* қала және ауыл педагогтары мен білім алушылар арасындағы ынтымақтастықты дамыту;
* ауыл мектептерінің білім алушыларының оқу мотивациясын және педагогтарының кәсіби құзыреттілігін арттыру;
* қала және ауыл мектептерінің тиімді ӛзара іс-қимыл жүйесін құруға мүмкіндік береді.

309

### САНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ



Сандық білім беру ресурстары-бұл сандық формада ұсынылған фотосуреттер, бейнефрагменттер, статикалық және динамикалық үлгілер, виртуалды шынайы және интерактивті үлгілеу объектілері, картографиялық материалдар, дыбыс жазбалары, символдық объектілер және іскерлік графика, мәтіндік құжаттар және оқу процесінде ресурстар болып табылатын ӛзге де Оқу материалдары.

Сандық білім беру ресурстары (ЦБР) –сандық технологиялар базасында құрылған және жұмыс істейтін білім беру ресурстары.

Оқыту процесінде пайдалану үшін сандық ресурстардың келесі тізімі ұсынылады:

#### «Duolingo»

Duolingo-да оқыту ойын түрінде ӛтеді: сӛздерді дұрыс табу, сӛйлем құрастыру және таймермен тапсырмаларды орындау қажет. Сервис ақпаратты қалай игергеніңізді қадағалайды және осы деректердің кӛмегімен жеке бағдарламаны құрайды. Сайт тегін, бірақ ақша үшін жарнаманы алып тастауға болады.

#### «Memrise»

Интерактивті тапсырмалар мен әр түрлі тақырыптарға жүздеген курстар (ӛнер, ғылым, мансап, ойын-сауық және т.б.) кӛмегімен ондаған тілді үйренуге мүмкіндік беретін Портал. Сонымен қатар, Memrise дұрыс жауап нұсқаларын таңдау қажет бейнедиалогтарды пайдаланады. Қаласаңыз, басқаларды пайдалану үшін, тіпті оқыту курсын ӛзіңіз жасай аласыз.

#### «Udemy»

Пайдаланушылардан он мың курстар бар Сайт. Орыс тілді де бар, бірақ олар аз — ағылшын тілінде оқыту бағдарламаларының кӛп бӛлігі. Облыс әртүрлі: музыка мен дизайннан бастап робототехника мен бухгалтерлік есепке дейін қамтылған. Курстардың ұзақтығы орта есеппен екі сағаттан сегіз сағатқа дейін.

#### «edX»

Сайтта әлемнің барлық университеттерінен мыңдаған онлайн-курстар табуға болады. Гарвард немесе Массачусетс технологиялық институтының оқушысы сезінудің тамаша тәсілі. Кез келген ғылымдарды: философия, логистика, бағдарламалау, саясаттану, ӛнертану және т.б. оқуға болады.

#### «Coursera»

Әртүрлі тақырыптарға арналған курстар бар ірі порталдардың бірі. Мұнда кез келген нәрсені зерттеуге болады, ал қаласаңыз, үйден шықпай-ақ қандай да бір шетелдік университет дәрежесін алуға болады.

#### «Skillshare»

Түрлі тақырыптарға ондаған мың бейне сабақ: фотосурет, SEO- оңтайландыру, маркетинг, идеялар генерациясы және т.б. Контентті құрушылар үшін ӛте пайдалы.

#### «FutureLearn»

Тегін онлайн курстар ұсынатын 40-тан астам университеттерді біріктіретін Британдық ресурс.

#### «Лекториум»

Оқушылар, студенттер және мамандар үшін кӛптеген курстар. Курстар ӛте сапалы визуалды контентпен ерекшеленеді.

#### «Универсариум»

Жалпы білім беретін дәрістер мен еркін қол жетімді курстар.

***Білім беруді ақпараттандыру ҧлттық орталығы*** [***http://*www.nci.kz**](http://www.nci.kz/)

2011 жылы «Ұлттық ақпараттандыру орталығы» АҚ 5-11 сыныптарға арналған Қазақстан тарихы бойынша 468 ЦОР әзірледі, оның ішінде 234-қазақ тілінде, 234-орыс тілінде:

5-ші сынып үшін 98 ЦБР бойынша; 6-сынып үшін 40 ЦБР бойынша;

7-сынып үшін 40 ЦБР бойынша; 8-ші сынып үшін 60 ЦБР;

5-ші сынып үшін 98 ЦБР бойынша; 10-сынып үшін 58 ЦБР бойынша; 11-сынып үшін 112 ЦБР бойынша.

[***www.BilimLand.kz***](http://www.BilimLand.kz/)-электрондық оқулықтар мен қосымша сандық білім беру ресурстарынан тұратын білім беру порталы.

[***www.imektep.kz***](http://www.imektep.kz/)-қазақ тілінде оқытатын мектептерге арналған электрондық оқулықтары бар бастауыш мектептің мультимедиялық курсы (қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дуниетану, математика, ӛзін тану, еңбекке баулу, музыка, бейнелеу ӛнері).

Бастауыш сыныптар үшін әлеуметтік ортада баланың жеке басының қалыптасуына және ақыл-ойының дамуына ықпал ететін «Интеллектум- бастауыш мектеп» интеллектуалды-дамытушылық ойындар кешенін пайдалану ұсынылады. *Сілтеме:* [*https://youtu.be/DA6xyYRnZO0*](https://youtu.be/DA6xyYRnZO0)

[***www.twig-bilim.kz***](http://www.twig-bilim.kz/)-BBC Motion Gallery студиясынан бейне сабақтар негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған электронды оқыту кешені. Баланың дамуы мен PISA тестілеріне дайындыққа арналған ресурс.

***IOT BOARD*-**модульдері мен датчиктері бар интернет заттарды зерттеуге арналған бір тақталы жиынтық

Жаратылыстану математикалық бағыты бойынша 11-ші сыныптағы заттар интернетін үйрену үшін IoT Board - модульдер мен датчиктері бар заттар интернетін оқып үйренуге арналған жалғыз тақталық жиынтықты пайдалану ұсынылады. Құрылғыда айналадағы процесстерді ӛлшеу үшін барлық қажетті датчиктерден, Bluetooth және Wi-Fi желісіне қосылуға арналған модульдерден жинақталған. Электроника мен заттар интернетін тиімді әрі ыңғайлы оқытуға арналған аппараттық-бағдарламалық құрал.

### Ерекшеліктері:

* Барлық сенсорлар мен компоненттер жиынтықтың ажырамас бӛлігі болып табылады;
* заттар интернеті модулі кіріктірілген;
* панельдегі дайын электр тізбектері және бӛлшектерді қосу үшін ыңғайлы байланыстар;
* электр желісімен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік;
* тақта электр және перифериялық қосылымдарға арналған қорғаныс элементтерімен жабдықталған;
* қуат блогынан электр қуатын тұтынатын негізгі нүктелеріне мыс жолдар ӛткізілген;
* модульдерін компьютердегі USB кабелі арқылы бағдарламалауға болады;
* тақтадағы әр компонент үшін пиктограммалар түріндегі нұсқаулар кӛрсетілген.

### ПИЛОТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ҦЙЫМДАРЫНДА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН СЫНАҚТАН ӚТКІЗУ

*1-ші сыныпта «Француз тілі» және «Неміс тілі» оқу бағдарламаларын апробациялау*

2020-2021 оқу жылында пилоттық мектептердің екінші сыныптарында

«Неміс тілі» және «Француз тілі» оқу пәндері бойынша оқулықтар мен оқу- әдістемелік кешендерді сынақтан ӛткізу жүзеге асырылатын болады.

Оқу жүктемесінің кӛлемі: 1 – сынып-аптасына 2 (екі) сағат, оқу жылында 66 сағат. Аталған оқу пәндері ҚР Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы "26" шілдедегі № 334 бұйрығымен бекітілген Типтік оқу бағдарламасы бойынша оқытылады.

«Неміс тілі» және «Француз тілі» оқу пәні бойынша оқу бағдарламалары

«Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №17669 болып тіркелген).

«Неміс тілі» пәні бойынша оқу бағдарламалары

«Француз тілі» білім алушылардың A1 тілін меңгеру деңгейіне қол жеткізуге бағытталған:

1. білім алушылардың шығармашылық ойлауын талдауға, бағалауға және дамытуға ықпал ететін әр түрлі тапсырмалар; ;
2. әртүрлі ауызша және жазбаша кӛздер;
3. қызықты және уәждеуші пәндік мазмұн.

Бастауыш мектеп бағдарламасының мазмұны оқушылардың күнделікті қарым-қатынаста неміс және француз тілдерін қолдана білуін дамытуға және одан әрі оқыту үшін берік негіз құруға бағытталған.

Бастауыш мектептің «Неміс тілі» және «Француз тілі» оқу пәні бойынша бағдарламалары оқушылардың тілдік дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға, олардың ӛзіне деген қызығушылығы мен сенімділігін арттыруға, сондай-ақ неміс және француз тілдерін оқуға деген оң кӛзқарасты қалыптастыруға бағытталған. Кең спектрлі дағдылармен органикалық бірлікте жеке тұлғалық қасиеттерді дамыту білім алушыларға сіңіру үшін негіз болып табылады.

Білім берудің базалық құндылықтары: «Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік», «Құрмет», «Ынтымақтастық», «Еңбек және шығармашылық»,

«Ашықтық», «Ӛмір бойы білім беру». Бұл құндылықтар білім алушының мінез-құлқын және күнделікті қызметін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдар болуға бағытталған.

*1-сыныпқа арналған оқу пәнінің базалық мазмҧны:*

1. тыңдалым (Hörverstehen/hփрферштэен): сабақта бірқатар қызмет түрлерін орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды, баяу және анық айтылған сұрақтарды, жалпыға белгілі атаулар мен орын атауларын, жалпы және оқу лексикасының кейбір сӛздерін тыңдайды, типтің қысқа сұрақтары Бұл не? фонемалардың дыбысталуы және олардың үйлесімі, алфавит әріптері;
2. сӛйлесім (Sprechen / шпрэхэн): бірінші тұлғадан сабақта адамдар, заттар мен қызмет түрлері туралы қарапайым сӛздер құрайды, таныстыра біледі, сабақта адамдар, заттар мен қызмет түрлері туралы сұрақтар қояды, қарапайым әңгіме барысында таныс сӛздер мен сӛз тіркестерін анық айтады;
3. оқу (Leseverstehen / лезеферштэен): әліпби әріптерін таниды және атайды, аттардағы және орын атауларындағы бас әріптерді таниды, Кейбір таныс сӛздерді біледі, алфавит әріптерін дұрыс тәртіппен орналастырады;
4. неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/sprachanwendung): номинативті жағдайда сингулярлы зат есімдерді пайдаланады, адамдар мен орындар туралы айтады (2 – 3 сӛйлем), сандық сандар – 1-ден 12-ге дейін санайды, адамдар мен заттарды сипаттау үшін қарапайым сын есімдерді пайдаланады, артиклдер ein/ain, der/der, ein/ain, das/das, eine/aine, die/ди, сұрақ сӛздерін пайдаланады was вас, wer вэр, wo во, wie Wi қарапайым сұрақтарды жасау кезінде жеке есімдерді (ich/их, du/Ду) номинативті жағдайда қолданады, қазіргі уақытта (Präsens/прэзэнс) пайдаланады.

*1-сыныпқа арналған «Француз тілі» оқу пәнінің базалық мазмҧны:*

1. тыңдау (compréhension orale/конпреасьон ораль): сабақта бірқатар қызмет түрлерін орындау бойынша баяу және анық айтылатын қысқа қарапайым нұсқауларды, баяу және анық айтылатын жалпы жеке сұрақтарды, жалпыға белгілі атаулар мен орын атауларын, жалпы және оқу лексикасынан кейбір сӛздердің айтылуын, "бұл не?"фонеммен дыбысталу және олардың үйлесімі, алфавит әріптері;
2. сӛйлеу (production orale/продюксион ораль): бірінші адамнан сабақ барысында адамдар, заттар мен қызмет түрлері туралы қарапайым пікірлерді құрастырады, сабақ барысында адамдар, заттар мен қызмет түрлері туралы сұрақтар қояды, таныс сӛздер мен сӛз тіркестерін анық айтады, басқа адамдармен күрделі емес әңгімеде сұрақтар қоя алады және ұсына алады.;
3. оқу (compréhension écrite/конпреасьон экрит): алфавит әріптерін айтады және атайды, аттардағы және орын атауларындағы бас әріптерді таниды, кӛзге кӛрінетін белгілі сӛздерді біледі, алфавитті сӛздерді алфавиттік тәртіппен орналастыру үшін қолданады (бірінші әрпі бойынша).
4. француз тілін пайдалану (utilisation du français/ютилисьон дю франсэ): зат есімдерді жалғыз және кӛпше түрде пайдаланады, адамдар мен орындар туралы айтады, сандық сандар – 1-ден 20-ға дейін санайды, адамдар мен заттарды сипаттау үшін қарапайым сын есімдерді пайдаланады, sur/сюр, sous/су, dans/дан предлогтары) қандай және қайда орналасқанын кӛрсету үшін

qui 'est-ce que c' est/кэс КЭС сэ?, qui est-ce, où est / ки эс? э? қарапайым сұрақтарды жасаған кезде ce/СЭ, cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ заттарға нұсқау беру үшін, c ' est/сэ, ce sart/СЭ конструкциясына заттарды кӛрсету үшін, ӛзі туралы негізгі ақпаратты ұсыну үшін жеке есімдерді пайдаланады, қарапайым командаларды немесе Lisez/Лизэ, ouvrez/уврэ, fermez/фэрмэ нұсқаулықтарын жасаған кезде қарапайым повелительдік кӛңіл-күйді (жағымды) пайдаланады, қарапайым қазіргі уақытты пайдаланады (мысалы, présent/прэзан) (оң, теріс және сұрақ формалары) ӛзі туралы негізгі ақпаратты ұсыну үшін.

Оқу бағдарламалары жаңартылған мазмұны бойынша бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптары үшін «Неміс тілі» және «Француз тілі» оқу пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламаларының ұзақ мерзімді жоспарларына сәйкес іске асырылады.

1. кесте. «Неміс тілі» және «Француз тілі» оқу пәндері бойыншаүлгілік оқу бағдарламаларының тараулары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Having fun | Bientôt les vacances! | Erholungskultur, Feier |
| 4 класс | | |
| Kazakhstan in the World of  Sport | Sport | Sport in Kasachstan |
| Values in Myths and Legends | La Francophonie | Werte in den Mythen und  Legenden |
| Treasure and Heritage | Un ami étranger | Kulturerbe |
| Professions and ways of  Communication | Le monde des métiers | Berufswelt und  Kommunikationen |
| Hot and Cold | Phénomènes naturels | Naturerscheinungen |
| Healthy World | Un esprit sain dans un corps  sain | Ein gesunder Geist in einem  gesunden Körper! |
| Journey into Space | Mes loisirs | Weltraumreise |
| Machines | Les transports | Autos |

Шетел тілі сабақтарын жоспарлау кезіндегі ұсыныстар:

1. 1-сыныпта жазу және оқу дағдыларын дамыту кӛзделмейді. "Оқу" бӛлімі бойынша оқыту мақсаты таныс сӛздер мен сӛз тіркестерін тануға бағытталған;
2. сабақта ұсақ моториканың дамуына байланысты ойындарды, әндерді, санауды, рифмовкаларды және қызметті пайдалану;

оқу тапсырмаларын орындау кезінде білім алушылардың жұмысын ынталандыру, білім алушыларды қолдаудың әртүрлі формаларын қолдану арқылы тілектес және жайлы атмосфера жасау, жарыс сипатындағы тапсырмаларды қосу;

1. бастауыш сынып оқушыларының психологиялық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту формаларының, әдістерінің және приемдерінің диапазонын ойластыру (жоғары эмоционалды, қозғалушылық,

сезімталдық, шаршау);

1. білім алушылардың қателіктерін түзетпеу, себебі қателер бастапқы кезеңде оқу үдерісінің ажырамас бӛлігі болып табылады. Коммуникативтік құзыреттілікті табысты меңгерудің негізгі шарты білім алушының оқу үдерісіне белсенді қатысуы болып табылады;
2. кесте. «Шетел тілі» пәнінен жиынтық бағалау санының мӛлшері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Жиынтьқ бағалау саны бӛлім/ ортақ тақырып | | | |
| 1-тоқсан | 2-тоқсан | 3-тоқсан | 4-тоқсан |
| 1-сынып | - | - | 2\* | 2\* |
| 2-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |
| 3-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |
| 4-сынып | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* |

**\*** Бӛлім/ортақ тақырып бойынша жиынтьқ бағалауда тілдік қызметтің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

*«Шетел тілі» пәні бойынша карантиндік және шектеу іс-шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, дистанциялық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ ӛткізіледі)*

#### 1-ҚОСЫМША

*Коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеуге байланысты*

*шектеу шаралары кезеңінде орта білім беру*

*ҧйымдарында оқу процесін ҧйымдастыру бойынша әдістемелік ҧсынымдарға*

* 1. *қосымша*

*Ата-аналардың ӛтініш беру ҥлгісі*

*Кімге*

*к. мекенжайы бойынша тҧратын кімнен*

*Аты-жӛні*

*Телефон*

*ӚТІНІШ*

*Менің ҧлымның (қызымның)*

*Аты-жӛні толығымен, сыныбы*

*кезекші сыныпта білім алуын ҧйымдастыруыңызды сҧраймын. Менің баламның созылмалы аурулары жоқ.*

*Карантин және шектеу іс-шаралары аралығында баламның мектептегі оқу жағдайларымен танысқанымды және келісетінімді хабарлаймын.*

*Ӛз баламның мектепке дейінгі және кейін ҥйге дейін санитариялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету міндеттерімді орындауға міндеттенемін. Баламды қажетті санитарлық-гигиеналық қҧралдармен қамтамасыз етуді міндетіме аламын. Ауру қаупімен байланысты жауапкершілікті тҥсінемін.*

*Кҥні Қолы*

* + 1. ***ҚОСЫМША***

### БІЛІМ БЕРУ ҦЙЫМДАРЫНЫҢ БАСШЫЛАРЫ МЕН ПЕДАГОГТЕРІНЕ ҦСЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

Педагогтің ӛздігінен білім алуы - кәсібилік пен педагогикалық құзыреттілікті жетілдірудің маңызды шарттарының бірі.

Сонымен қатар, жаңартылған білім беру мазмұнының оқу бағдарламалары мұғалім жұмысының жаңа форматын болжайды, оған оқыту мен тәрбиелеудің нысандарын, әдістерін, технологияларын таңдау еркіндігін береді.

Мұғалімнің білім берудегі заманауи үрдістермен қатар жүргені, үнемі ӛз білімі мен біліктерін жетілдіріп, педагогикалық ғылым мен тәжірибенің соңғы жетістіктерін қолдана білгені маңызды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Білім беру ҧйымдарының мамандарына ҧсынылатын қосымша*  *әдебиеттер тізімі* | | |
|  | 1. | А. Байтұрсынұлы «Тіл – құрал». «Оқу құралы». |
|  | a. | А. Байтұрсынұлы. Тіл тағылымы. |
|  | 2. | А.Байтұрсынов «Әдебиет танытқыш» |
|  | 3. | М. Жұмабаев «Педагогика» |
|  | 4. | Ж. Аймауытов «Психология», «Тәрбиеге жетекші» |
|  | 5. | М.Балақаев, Т.Қордабаев. Қазіргі қазақ тілі. – Алматы, 1966 |
|  | 6. | М.Серғалиев «Стилистика негіздері», Астана - 2006 |
|  | 7. | Р.Сыздық «Қазақ тілінің анықтағышы» |
|  | 8. | Р.Сыздық. Қазақ тіліндегі ескіліктер мен жаңалықтар. – Алматы, |
| 2009 |  |  |
|  | 9. | І.Кеңесбаев. Қазақ тілінің фразеологиялық сӛздігі. Алматы, 2007 |
|  | 10. | Ә.Нұрмағанбетов. Бес жүз бес сӛз. Алматы: Рауан, 1994 |
|  | 11. | Қазақ тілінің түсіндірмелі сӛздігі. Алматы: Дайк-Пресс, 2008 |
|  | 12. | Қазақ тілінің қысқаша этимологиялық сӛздігі. Алматы: Ғылым, |
| 1966 |  |  |
|  | 13. | М.Қанабекова «Қазақ тілі стилистикасының негіздері» |
|  | 14. | М.Қараев «Қазақ тілі», Алматы, 1993 |
|  | 15. | Н.Оралбай. Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы. – Алматы, 2007 |
|  | 16. | Ғ.Қалиев. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сӛздігі. – Алматы, |

«Сӛздік-Словарь», 2005

1. А. Салқынбай, Е.Абақан. Лингвистикалық түсіндірме сӛздік. Алматы, Сӛздік, 1998
2. Р.С. Рахметова. Қазақ тілі синтаксисі: коммуникативтік-танымдық аспект: ғылыми монография. – Алматы, ҚазҰПУ, 2014
3. Ә.Қайдар. Қазақ терминологиясына жаңаша кӛзқарас. Алматы, 1993
4. Ш.Құрманбайұлы. Қазіргі қазақ терминологиясының міндеттері//Қазақ терминологиясының ӛзекті мәселелері. Астана, 2003
5. Бабалар сӛзі: Жүз томдық. – Астана: Фолиант, 2010
6. Қазақ энциклопедиясы, 2013
7. Қазақстан. Ұлттық энциклопедия. Алматы, 1998
8. М.Әуезов. Уақыт және әдебиет. – Алматы: Жазушы, 1962
9. З. Қабдолов Сӛз ӛнері. «Санат» Алматы, 2007
10. Қ.Жұмаділов Бір ғана ғұмыр. Алматы, 2004
11. Классикалық зерттеулер: Кӛп томдық. – Алматы: «Әдебиет әлемі», 2013. Т.15: Қ. Жұмалиев, З. Қабдолов, З.Ахметов. Әдебиет теориясы.
12. З. Ахметов. Әдебиеттану терминдер сӛздігі. – Алматы, 1996
13. З. Ахметов. «Абай жолы» - тарихи шындық пен кӛркемдік шындық//Заман Қазақстан, 1997, 1 тамыз, 5-б.
14. Ә.Қоңыратбаев. Шеберлік сырлары/әдеби сын. Алматы: Жазушы.1979
15. М.Жолдасбеков. Асыл арналар. – Алматы: Жазушы, 1986
16. Ә. Марғұлан. Ежелгі жыр, аңыздар. Алматы: Жазушы, 1985
17. С.Қасқабасов. Қазақтың халық прозасы.- Алматы: Ғылым, 1994
18. З.Сейітжанұлы. Тарихи эпос. – Алматы: Ғылым, 1994
19. Ж.А. Сейсенбаева. Баққожа Мұқай шығармаларындағы замана мәселелері, Алматы, 2006 ж. – 365-б.
20. Жеті ғасыр жырлайды. – Алматы: Жазушы, 2004
21. Р.Зайкенова Роман және тәуелсіздік. Алматы, 2010
22. Б.Майтанов. Психологизм – прозадағы жаңашыл арна. Уақыт және қаламгер: Әдеби сын. – Алматы: Жазушы, 1980
23. Б. Майтанов. Қазақ романы және психологиялық талдау. Алматы: Санат, 1996
24. Г.Піралиева. Ішкі монолог. Алматы, 1994
25. Т.У. Есембеков. Әдеби талдауға кіріспе. Оқу құралы. – Қарағанды,

1991

1. Ж.А. Рүстемова. Қазақ балалар әдебиеті. – Алматы: Эверо, 2014
2. Т.Әсемқұлов. «Қазіргі қазақ прозасының бағыт-бағдары» мақаласы.

[www.otyken.kz.](http://www.otyken.kz/)

1. Б.А. Тұрғынбаева. Дамыта оқыту технологиялары. Алматы, 2000
2. Н.Ж. Құрман. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері: монография. Астана, 2008
3. Ш.Есмағанбетова. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін қалыптастыру: оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Ғылым, 2002
4. С.А. Мұсаев, Т.Б. Бегалиев. Жас ерекшелік педагогикасы: оқулық. – Астана: Фолиант, 2006

*Мҧғалімдер мен әдіскерлерге ҧсынылатын қазіргі заман кӛшіндегі әдебиеттер тізімі*

1. Даг Лемов «Мұғалімнің шеберлігі. Кӛрнекті мұғалімдердің дәлелденген әдістері».
2. Тимоти Уокер «Фин оқыту жүйесі».
3. Джуди Дирксен «Оқыту ӛнері. Кез-келген жаттығуды қалай қызықты және тиімді етуге болады».
4. Питер Грей «Оқу еркіндігі. Мектепке қарсы ойын».
5. Кэрол Дюк «Икемді сана. Ересектер мен балалардың даму психологиясына жаңа кӛзқарас».
6. Хосе Антонио Марина «Талантты тәрбиелеу».
7. Елена Щебланова "«Жетістіксіз дарынды оқушылар».
8. Нина Джексон «Сынып мұғалімі. «Қиын» оқушылармен, күрделі ата-аналармен жұмыс істеу және кәсіптен ләззат алу".
9. Адель Фабер, Эйлен Мазлиш «Балалардың оқуы үшін олармен қалай сӛйлесуге болады».
10. Владимир Лизинский «Жақсы мектеп үшін жаңа мұғалім». 11.Джуди Аппс «Тыңдау және есту үшін».
11. Ли Лефевер «Түсіндіру ӛнері».
12. Джулия Дирксен «Оқыту ӛнері».
13. Даниель Пинк «Драйв».
14. Аня Каменетц «Тест».
15. Фелиситас Акоста, Соня Ногейра «Мемлекеттік білім беру жүйесін 21 ғасырдың сценарийінде қайта қарастыру. Саясат пен тәжірибе арасындағы жаңа және жаңартылған мәселелер». Sense Publishers-Роттердам, Нидерланды.
16. Б. Йи, А. Sliwka, Раутиайнен М. "Финляндия: болашақ мектеп жолында».
17. Эдвард де Боно «Ӛзіңізді ойлауға үйретіңіз» ойлауды дамытуға арналған оқу құралы.
18. Парслоу Э., Рэй М. «Оқытудағы Коучинг». Оқытудың практикалық әдістері.
19. Людмила Петрановская «Құпия тірек. Балаға бауыр басу».
20. Людмила Петрановская «Егер баламен қиын болса».
21. Януш Корчак «Баланы қалай жақсы кӛру керек».
22. Юлия Гиппенрейтер «Баламен сӛйлесу. Қалай?».
23. Даниэль Пеннак «Мектептегі қиындық».
24. Бел Кауфман «Тӛменге құлдыраған баспалдақпен қайта жоғары кӛтерілу».
25. Кэндзиро Хайтани «Қоянның кӛзқарасы».
26. Дэйв Грей «Қылмыстық Ойлау».
27. Малколм Глэдуэлл «Генийлер және аутсайдерлер». 29.Кен Робинсон «Борыш».
28. Кэрол Дуэт «Икемді Сана».
29. Альфи Кон «Марапаттау Жазасы».
30. Джон Медина «Ми Ережесі».
31. Даниель Гоулман «Эмоциялық Интеллект».
32. Аманда Рипли «Әлемдегі ең үздік Оқушылар».
33. Ақиқат Рас «Ӛмір Сӛзсіз Керемет Болады».
34. Пол Таф «Балалар Табысқа Қалай Жетеді?».
35. Дэйв Бургесс «Оқу күтпеген жағдай секілді».
36. Юлия Гиппенрейтер «Баламен сӛйлесу. Қалай?».
37. Выготский Л.С. «Жоғары психикалық функцияларды дамыту».
38. Блум Б.С. «Толық меңгеру теориясы: теория және практика».
39. Блум Б.С. «Оқу мақсаттарының жіктелуі».
40. Сухомлинский «Мен балаларға жүрегімді беремін».
41. Игорь Манн «Нӛмір - 1. Ӛз ісіңде қалай жақсы болуға болады».
42. Джим Коллинз «Жақсыдан ұлылыққа. Неге кейбір компаниялар серпіліс жасайды, ал басқалары ...
43. Дэниел Гоулман «Эмоциялық интеллект. Неге ол IQ қарағанда кӛп болуы мүмкін».
44. Игорь Манн және Дмитрий Турусин «Байланыс нүктелері. Маркетингті және сіздің компанияңыздың кірісін арттыру үшін жұмыс дәптері».
45. Роберт Чалдини, Ноа Гольдштейн және Стив Мартин «Сендіру психологиясы. Сендіре алу үшін 50 сендіру тәсілі» .
46. Роджер Сайп «Миды дамыту. Жылдам оқу, жақсы есте сақтау және үлкен мақсаттарға жету».
47. Кэрол Дуэк «Икемді сана. Ересектер мен балаларды дамыту психологиясына жаңа кӛзқарас».
48. Митчел Резник «Оқу спиралы. Балалар мен ересектерді дамытудың 4 принципі».
49. Dorling Kindersley (DK) «Ғылым қалай жұмыс істейді? Біздің әлемнің құрылымы туралы кӛрнекі фактілер».
50. Альфи Кон «Наградамен жазалау. Мектеп бағасымен, мотивация жүйесімен, мадақтаумен басқа да жолдармен қайсысы сәйкес емес».
51. Альфи Кон «Жүрекпен тәрбиелеу. Ережесіз және шартсыз».
52. Дуг Лемов, Эрика Вулвей және Кейти Ецци «Білімнен дағдыларға дейін. Кез келген іскерлікті тиімді жаттығудың әмбебап ережелері».
53. «Сұрақтар – бұл сұрақтарға жауаптар. Жұмыс пен ӛмірде серпінді идеяларды іздеу және күрделі мәселелерді шешу жолдары».
54. Джон Готтман «Баланың эмоционалдық интеллекті. Ата-аналарға арналған практикалық нұсқаулық».
55. Джули Дирксен «Кез келген оқытуды қызықты және тиімді ету».
56. Билл Торберт «Осы кезеңдегі кӛшбасшылық».
57. Рэндалл Инглунд және Альфонсо Бусеро «Жоба жетекшісі. Жұмысқа қажетті барлық дағдылар».
58. Ричард Талер және Касс Санстейн «Nudge. Таңдау архитектурасы».
59. Деннис Бакке «Шешуші адам. Әрбір адам ӛздігінен шешім қабылдай алатындай болашақ ұйымын қалай құруға болады».
60. Фредерик Лалу «Болашақ ұйымды аша отырып» .
61. Нир Эяль «Ілмекте. Әдеттерді қалыптастыратын ӛнімдерді қалай жасауға болады».
62. Лиза Фельдман Барретт «Эмоциялар қалай пайда болады? Ми түсінігіндегі және эмоцияларды басқарудағы революция».
63. Джули Литкотт-Хеймс «Олардан арылыңыз. Балаларды ересек ӛмірге қалай дайындау керек».
64. Дуг Лемов «Мұғалімнің шеберлігі. Алдыңғы қатарлы оқытушылардың жүргізген техникалары».
65. Мартин Томич, Кара Ригли, Мадлен Бортвик, Насим Ахмадпур, Джессика Фроули, А. Баки Кокабалли, Клаудия Нуньес-Пачеко, Карла Стракер, Лиан Лок «Ойлап тап. Жаса. Сындыр. Қайтала. Дизайн-ойлау тәсілдері мен құралдарының үстел кітабы».
66. Джозеф Хигни «Жобалық менеджмент негіздері. Классикалық басшылық».
67. Юрген Саленбахер «Жеке бренд жасаңыз. Мүмкіндіктерді қалай табуға, дамытуға және ерекшелеуге болады?».
68. Крейг Ричардсон «Minecraft бағдарламалау. Python кӛмегімен әлеміңізді жасаңыз».
69. Джек Льюис және Адриан Вебстер «Ми: нақты нұсқаушы. Тиімділікті арттыру және стресті тӛмендету үшін нені білуіңіз керек».
70. Ньюфельд Гордон, Матэ Габор «Ӛз балаңызды бетімен жіберіп алмаңыз».
71. Петрановская Людмила Владимировна «Құпия тірек. Балаға бауыр басу».
72. Альтшуллер Генрих Саулович «Идея табу. Ӛнертапқыштық есептерді шешу ТРИЗ-теориясына кіріспе»
73. Садықова Гүлназ «ТРИЗ-педагогика. ТРИЗ-сабақтарының әмбебап конструкторы (алгоритм)».
74. Юрий Гурин «Сабақ+ойын. Оқушыларға арналған заманауи ойын технологиясы».
75. Светлана Ахмерова «Педагогтың кәсіби қызметі және денсаулығы».
76. Ғабит Бекахметов, Әйгерім Коржумбаева «Критикалық ойлау негіздері».
77. Мағжан Жұмабаев «Педагогика».
78. П. Мехисто «Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту контекстіндегі

«Скаффолдинг» (CLIL)».

1. Ж.Б. Кажигалиева, К.К. Байтенова, Ж.А. Жумабаева. «Қане, достар, оқиық! Ортақ тақырыптар бойынша сыныптан тыс оқуға арналған хрестоматия», 2-сынып.
2. К.К. Байтенова «Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда қолданылатын белсенді оқыту әдіс-тәсілдері».
3. З.М. Мендыгалиева, М.П. Кушнир, Е.П. Петрик «Бастауыш мектепте математиканы оқытудың белсенді әдістері».
4. З.М. Журбенко, Е.А. Вьюшкова, Ы. Турсунбайкызы «Білім беру бӛлімін тігінен жоспарлау».
5. Р.С. Тоганакова, М.С. Танжарикова, М.С. Оракова Қазақ тілі. «Тарихи тұлғалар» бӛлімі арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту, 6-сынып.
6. Бабаев С.Б., Оңалбек Ж.К. «Жалпы педагогика».
7. Педагогикалық шеберлік және педагогикалық технологиялар //Под ред. Л.К.Гербенкиной, Л.А.Байкова редакциясымен.
8. Әбенбаев С. «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі».
9. Тажбаева С.Г. «Мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі».
10. Глазырина Т.Н. «Тарихты оқыту әдістемесі».
11. «Мұғалімнің кӛшбасшылығы арқылы білім беруді түрлендіру. Дэвид Фросттың редакциясымен.
12. «Оқу мен оқытудың белсенді әдістері» [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz/)

*Ата-аналарға арналған кітаптарды ата-аналар лекцияларына, тренингтерге қолдануға болады, сонымен қатар ата-аналарға оқуға ҧсынуға болады.*

* + 1. ***ҚОСЫМША***

### БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ҦСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ (1-4-сыныптар)

1. «Су астындағы тіршілік» балалар энциклопедиясы
2. С.Кӛбеев «Үлгілі бала»
3. Ы.Алтынсарин әңгімелері («Аурудан – аяған күштірек», «Бір уыс мақта»)
4. Д.Свифт «Гулливердің саяхаттары»
5. «Қаңбақ шал» ертегісі
6. Н.Құдайбергенұлы, Б.Игенбаева «Даналық әліппесі» (халық ертегісі)
7. Н.Құдайбергенұлы, Б.Игенбаева «Даналық әліппесі» (халық аңызы)
8. Алдар Кӛсе мен Қожанасыр хикаялары
9. Қазақ ертегілері
10. Ағайынды Гриммдер «Жас алып»
11. Ағайынды Гриммдер «Батыр тігінші»
12. С.Жүнісов «Кімнің мекені жақсы» әңгімесі
13. М.Әлімбаев «Балдәурен, шіркін, балалық» кітабы
14. А.Байтұрсынұлы «Ӛгіз бен бақа»
15. К.Матыжанов «Асыл сӛз аталары»
16. Hans Christian Andersen «Андерсеннің ертегілері». Аударған Ә.Раушанова
17. R. Lanceny Green. «Робин Гуд». Аударған Ә.Раушанова
18. А.Галиев «Томирис»
19. Б.Кӛмеков, Қ.Сәки «Бейбарыс сұлтан»
20. Л.Толстой «Арыстан мен тышқан», «Оқымысты ұл»

### НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ (5-9-сыныптар)

1. «Бозінген» ертегісі
2. «Еділ патша»
3. «Тұмар патшайым»
4. «Ер Тарғын» жыры
5. Ы.Алтынсарин «Таза бұлақ»
6. А.Байтұрсынұлы «Қырық мысал» жинағы
7. Ә.Тәжібаев «Толағай» ертегісі
8. С.Бегалин «Бала Шоқан» әңгімесі
9. С.Кӛбеев «Құмырсқа мен кӛгершін» мысалы
10. Жеті ғасыр жырлайды
11. Ғ.Мүсірепов «Боранды түнде» әңгімесі
12. С.Мұратбеков «Жабайы алма» повесі
13. Б.Соқпақбаев «Балалық шаққа саяхат»
14. Н.Мұраталиев «Ғажайып мекенге саяхат»
15. Ш.Руставелин «Жолбарыс тонды жиһанкез жыры»
16. Ж.Ахмади «Кие» әңгімесі
17. А.Алтай «Қызыл бӛлтірік» әңгімесі
18. С.Дӛнентаев «Кӛркемтай» әңгімесі
19. Ш. Мұртаза «Интернат наны» әңгімесі
20. Н.Ораздың «Бала махаббат» әңгімесі
21. С.Мұқанов «Балуан Шолақ» повесі
22. Т.Ахтанов «Күй аңызы» әңгімесі
23. Ә.Қайран «Ерасыл» дастаны
24. А.Кемелбаева «Қоңырқаз» әңгімесі
25. М.Омарова «Кӛмбе нанның дәмі» әңгімесі
26. Ш.Айтматов «Боранды бекет» романы
27. М. Шаханов «Ӛркениеттің адасуы» романы
28. Ӛ.Тұрманжанов «Бӛдене мен түлкі»
29. Жюль Верн «Он бес жасар капитан» кітабы
30. А.Дюма «Үш ноян» кітабы
31. Д.Дефо «Робинзон Крузо»
32. Ш.Айтматов «Ақ кеме» повесі
33. Р.Ғамзатов «Тырналар» поэмасы
34. Дениз Райан «Жұлдызды аспан» кітабы
35. С.Жұбатыров «Алыстағы аралдар» повесі
36. М.Мақатаев «Аманат» кітабы
37. Ш.Құдайбердіұлы «Ләйлі-Мәжнүн» поэмасы
38. М.Мағауин «Бір атаның балалары» әңгімесі
39. Қ.Қайсенов «Жау тылындағы бала» повесі
40. С.Шәймерденов «Битабар балуан» повесі
41. З.Мауытханова, С.Нәбиева «Әлем әдебиеті» Хрестоматия 1, 2-том
42. «Around the Word in 80 Days» («Жер шарын 80 күнде айналып шығу»). Аударған Ә.Раушанова
43. Ә.Марқабаев «Күнге дақ түсті»
44. Т.Әбдіков «Әке» (үзінді)
45. С.Қалиев «Қазақтың ой-тәлімдік антологиясы»

### ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ (10-11-сыныптар)

1. С. Сейфуллин «Кӛкшетау» поэмасы
2. С. Мұқановтың «Сұлушаш» поэмасы
3. М. Әуезов «Абай жолы» романы
4. С.Бақбергенов «Ақбоз атты ару» повесі
5. И.Байзақов «Құралай сұлу» поэмасы
6. М.Сералин «Гүлхашима» әңгімесі
7. Ғ.Мүсірепов «Кездеспей кеткен бір бейне» повесі
8. Қ.Әбдіқадыров «Қажымұқан» повесі
9. Е.Раушанов «Ғайша-Бибі» поэмасы
10. Т.Ахтанов «Шырағың сӛнбесін» романы
11. С.Жүнісов «Ақан сері» романы
12. Қ.Бекхожин «Науан батыр» поэмасы
13. І. Есенберлин «Қаһар» романы
14. Ә.Нұршайықов «Ақиқат пен аңыз» романы
15. Д.Әбілов «Ақын арманы» романы
16. Ә.Нұрпейісов «Соңғы парыз» романы
17. С.Жүнісов «Аманай мен Заманай» романы
18. С.Елубай «Ақ боз үй» романы
19. Ә.Кекілбаев «Үркер» романы
20. І. Есенберлин «Кӛшпенділер»
21. Ә. Нұрпейісов «Қан мен тер»
22. М. Мағауин «Бес ғасыр жырлайды»
23. Ж. Аймұхамбет, А. Әлімұлы Қазақтың 100 поэмасы жинағы
24. Ә.Кекілбаев «Аңыздың ақыры» романы
25. Б. Жандарбеков «Томирис»
26. А. Сейдімбеков «Қазақ әлемі»
27. А. Сейдімбеков (аударма) И. Можейка «Әлемнің 7 және 37 кереметі»
28. Ұ.Есдәулет «Натюрморд» поэмасы
29. Р.Отарбаев «Бейбарыс сұлтан» драмасы
30. О.Бӛкей «Атау кере» повесі
31. Ш. Мұртаза «Қызыл жебе» романы
32. Д.Әшімхан «Алас тайпасы туралы аңыз»
33. Джек Лондон «Ақ азу» романы
34. Т.Молдағалиев «Атантай ата» поэмасы
35. Ш.Мұртаза «Ай мен Айша» романы
36. Ш.Айтматов «Ғасырдан да ұзақ күн» романы
37. А.Дюма «Граф Монте Кристо» кітабы
38. Р.Рыскелді «Шақшақ Жәнібек – Алаштың ұлы арысы» тарихи дастан
39. Д.Досжан «Құмда қалған кемелер» романы
40. Т.Ахтанов «Қаһарлы күндер» романы

**Орыс тілінде оқытатын мектептер ҥшін қосымша оқуға арналған кӛркем әдебиеттер тізімі**

### БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ (1-4 сыныптар)

Казахские народные сказки: «Сказки о батырах», «Волшебные сказки»,

«Бытовые сказки», «Сказки об Алдаре-Косе», «Сказки о животных».

* 1. И. Алтынсарин . «Сын бая и сын бедняка».
  2. Б.Майтанов. «Абай».
  3. Б.Комеков, С.Утениязов. «Шокан Уалиханов».
  4. Русские народные сказки: «Волшебные сказки», «Бытовые сказки»,

«Сказки о животных».

* 1. А.Толстой «По щучьему велению».
  2. Г.Андерсен. «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Огниво».
  3. Е.И.Чарушин. «Страшный рассказ», «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».
  4. Сетон-Томпсон «Рванное Ушко».
  5. В.Одоевский. «Сказка о четырех глухих».
  6. Б.Житков. «Рассказы о животных».
  7. Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы.
  8. Л.Н.Толстой «Филипок».
  9. Е.Круглова. «Почемучкины сказки», «Шесть сказок для любимых глазок».
  10. П.Катаев. «Цветик-семицветик».
  11. С. Аксаков «Аленький цветочек».
  12. П. Бажов «Малахитовая шкатулка».
  13. Н. Носов «Незнайка», «Витя Малеев», «Фантазеры», «Живая шляпа».
  14. Д. Родари «Приключения Чиполлино».
  15. К.Ушинский. «Четыре желания», «Дети в роще».
  16. В.Тимошенко. «Кто сделал скворечник?», «Гнездышко», «Грач».
  17. Г.Скребицкий. «Лесное эхо», «Митины друзья», «Носатик».
  18. Е.Круглова. «Мамин подарок».
  19. Л. Керрол. «Алиса в Зазеркалье», «Алиса в стране чудес».
  20. Д. Р. Киплинг «Книга джунглей», «Маугли»
  21. А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок».
  22. В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе».
  23. А. Чехов «Каштанка», «Ванька»
  24. Г. Троепольский. «Белый Бим Черное ухо»
  25. И.А. Крылов. «Собачья дружба».
  26. А.Гайдар. «Тимур и его команда».
  27. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка».
  28. К.Чуковский. Федорино горе».
  29. Ш.Перро. «Ослинная шкура».
  30. В.Кауф. «Калиф аист».
  31. М.М.Пришвин «Птицы под снегом».
  32. Е.А.Пермяк. «Бумажный змей».
  33. В. Белов. «Каникулы. Маленькая детская повесть».
  34. В.Постников. «Младшая сестра».
  35. В.Козлов. «Письмо».

### НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ (5-9 сыныптар)

1. Алексин В. «Веселые повести».
2. Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка».
3. Барри Дж. «Питер Пэн»
4. Бельгер Г. «Перед далью».
5. Беляев А. «Человек-амфибия».
6. Булычев К. «Заповедник сказок», «Девочка с Земли».
7. Верн Ж. «Пятнадцатилетний капитан»
8. Гайдар А. «Судьба барабанщика»
9. Ауезов М. «Сирота».
10. Дефо Д. «Робинзон Крузо»
11. Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»
12. Диккенс Чарльз «Оливер Твист», «Дэвид Копперфильд»
13. Заболоцкий Н.А. «Некрасивая девочка», «Не позволяй душе лениться».
14. Закруткин В.. «Матерь человеческая».
15. Каверин. В. «Два капитана».
16. Комеков Б., Карибаев Б. «Мухаммед Хайдар Дулат».
17. Комеков Б., Саки К. «Бейбарыс султан».
18. Катаев В. «Белеет парус одинокий», «Сын полка»
19. Короленко В.Г.. «Сон Макара», «Без языка», «Парадокс».
20. Крапивин В.. «Мальчик со шпагой».
21. Лермонтов М.Ю. «Кавказский пленник».
22. Паустовский К.Г. «Золотая роза».
23. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
24. Приставкин А. «Ночевала тучка золотая».
25. Пришвин М.М. «Времена года».
26. Симашко М. «Емшан».
27. Твен М. «Приключения Тома Сойера»
28. Троепольский Г. «Белый Бим Черное ухо».
29. Фрайерман Р. «Дикая собака Динго».
30. Ян В. «Чингиз-хан», «Батый».

**ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ (*10-11 сыныптар*)**

1. Алимжанов А.. «Стрела Махамбета».
2. Азимов А. «Двухсотлетний человек»
3. Айтматов Ч. «И дольше века длится день»
4. Бабель И. «Конармия».
5. Бек А. «Волоколамское шоссе».
6. Бондарев Ю. «Батальоны просят огня».
7. Брэдбери Р. «Вино из одуванчиков».
8. Брюсов В.Я. «Огненный ангел».
9. Бунин И.А. «Темные аллеи».
10. Быков В. «Сотников».
11. Горький. М. «Фома Гордеев», «Сказки об Италии».
12. Гроссман В. «Жизнь и судьба».
13. Джандарбеков Б.. «Саки».
14. Довлатов С. «Чемодан», «Заповедник».
15. Достоевский Ф.М.. «Идиот».
16. Дудинцев. В. «Белые одежды».
17. Елюбаев. С. «Одинокая юрта».
18. Зощенко М. «Перед восходом солнца».
19. Ильф И., Е.Петров. «Двенадцать стульев», «Золотой теленок».
20. Искандер Ф. «Сандро из Чегема».
21. Мандельштам О.Э. «Четвертая проза».
22. Маяковский В.В. «Про это».
23. Некрасов Н. «В окопах Сталинграда».
24. Пастернак Б.Л. «Охранная грамота», «Люди и положения».
25. Платонов А.П. «Ювенильное море».
26. Распутин В. «Живи и помни».
27. Рыбаков А. «Дети Арбата».
28. Стругацкие Б.и А. «Трудно быть богом», «Сталкер», «Остров».
29. Сулейменов О.О. «Земля, поклонись Человеку!».
30. Толстой А.Н. «Аэлита».

#### ҚОСЫМША

**Сабақты бақылау парағы** *(ҥлгі)*

|  |  |
| --- | --- |
| Дата және есептік кезең |  |
| Класс |  |
| Пән |  |
| Оқыту тілі |  |
| Кластағы оқушылар саны |  |
| Сабаққа қатысқандар саны |  |
| Бақылаушы (лар) |  |

Бақылау парағын толтырыңыз. Ӛз түсініктемелеріңіз мен дәлелдеріңізді белгілегеннен кейін деңгейлер бойынша нәтижелерін қою керек: **«жоғары» -3 балл, «орта»-2 балл, «тӛмен»-1 балл.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мҧғалім қызметін бақылау фокусы** | Балдар |
| **Педагогикалық тәсілдерді жҥзеге асыру** |  |
| **Білім беру ортасы** (психологиялық климат, сабақтағы қауіпсіздік) |  |
| **Белсенді оқыту әдістерін қолдану** |  |
| *1.Мҧғалім жҧмыс істеуге ынталандыру ҥшін оқушылармен сабақ басында диалог*  *қҧрады* |
| *2.Мҧғалім оқушыларға сҧрақ қояды және сабақтың әр кезеңінде жауап алады* |
| *3.Мҧғалім балалардың кӛпшілігін диалогқа тартады* |
| *4.Диалогта қойылған сҧрақтардың сапасы* |
| **Сыныпта топтық жҧмысты ҧйымдастыру** |  |
| *1.Оқытудың топтық және жҧптық формаларын қолданудың тиімділігі* |
| *2.Топтарға тапсырмаларды беру және тапсырмаларды тҧжырымдау сапасы* |
| *3.Топтарда жҧмысты ҧйымдастыру деңгейі* |
| *4.Оқушылардың топтық жҧмысын бағалау сапасы* |
| **Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін есепке алу** |  |
| *1.Оқушылармен ауызша қарым-қатынас стилі олардың жасына және ЖДА сәйкес*  *келеді* |
| *2.Сабақты жҥргізу қарқыны оқушылардың жасына және олардың ЖДА сәйкес*  *келеді* |
| *3.Барлық білім алушыларды тарту дәрежесі* |
| **Білім алушылардың қажеттіліктерін есепке алу (***оқу материалын саралау***)** |  |
| **Оқыту мақсаттары мен тәрбие аспектісі арасындағы байланысты жҥзеге асыру** |  |
| **Білім алушының іс-әрекетін бақылау фокусы** |  |
| *Білім алушылардың оқу әрекетіне белсенді қатысуы* |
| *Білім алушылар ҧсынылған тапсырмаларды орындай алды ма* |
| *Оқушылар сабақта болып жатқан оқиғаларға рефлексия жасайды, бағалайды* |
| **Ресурстарды пайдалану** |  |
| *Ресурстарды (АКТ, кеңсе тауарлары, процесті іске асыру ҥшін оқу жабдықтары*  *және басқа да ресурстар) қамтамасыз ету және оларға қол жеткізу)* |
| *Мҧғалім сабақта ОӘК ҧсынған әдістемелік ҧсыныстарды қолданады* |
| *Білім алушылар оқулықта баяндалған мәтіндердің мағынасын тҥсінеді* |
| *Білім алушылар оқулықтарда баяндалған тапсырмаларды тҥсінеді* |
| *Сабақта кері байланыс* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Мҧғалім білім алушылардың прогресін/жетістіктерін бақылайды және тҥсіндіреді* |  |
| *Білім алушылар оқу процесінде мҧғалімнен кері байланыс алады (қандай нысанда,*  *қай кезеңде)* |
| **Формативті бағалау** |  |
| *Сабақтағы қалыптастырушы бағалау тиімді ме?* |
| *Білім алушыларды қалыптастырушы бағалау кезінде бағалау критерийлерімен*  *таныстырды ма* |
| *Сыныптағы білім алушылар қалыптастырушы бағалау принциптерін тҥсіне ме* |
| **Қҧндылықтарды жҥзеге асыру** |  |
| *Оқу ҥрдісінде "Рухани жаңғыру" жалпыҧлттық идеясының қҧндылықтары*  *(азаматтық теңдік, еңбексҥйгіштік, адалдық, ғалым мен білім алуға табыну, тӛзімділік, адалдық және патриотизм)* |

### МАЗМҦНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | *НОРМАТИВТІК ҚҦҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ..............................* | **4** |
| **2** | *ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ..........................* | **26** |
| **3** | *БІЛІМ БЕРУ ЖҤЙЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГ ..................................................* | **34** |
| **4** | *ТӘРБИЕ ЖҦМЫСЫ ...................................................................................* | **36** |
| **5** | *2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН*  *ҦЙЫМДАСТЫРУ ........................................................................................*  5.1 Мектепке дейінгі дайындық топтары мен сыныптары ..........  5.2 Бастауыш білім беру деңгейі ...................................................  5.3 Негізгі орта білім беру деңгейі ................................................  5.4 Жалпы орта білім беру деңгейі ............................................... | **50**  **50**  **66**  **107**  **200** |
| **6** | *БАҒАЛАУ ЖҤЙЕСІ ....................................................................................* | **295** |
| **7** | *ШАҒЫНЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТІ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК*  *ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ..................................................................................* | **307** |
| **8** | *РЕСУРСТАР ................................................................................................* | **310** |
| **9** | *ПИЛОТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ҦЙЫМДАРЫНДА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН СЫНАҚТАН ӚТКІЗУ*  *.........................................................* | **313** |
| **10** | *ҚОСЫМША .......................................................................................* | **317** |

**«2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ҧйымдарында оқу процесін ҧйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нҧсқау хат әзірлеу**

Әдістемелік нұсқау хат

Шығаруға қол қойылды 2020 ж. Формат 60×84 1/16.

Офистік қағаз. Офсеттік басып шығару Шрифт Times New Roman. Шартты б.т.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

010000, Нұр-Сұлтан қ., Мәңгілік Ел, 8, «Алтын Орда» БО 15 қабат

333