

БЕКІТЕМІН:
«Қарлығаш» бебекжайының
Директоры 
« _____ » 2023 ж

2023 – 2024 оку жылына психолог жұмысының жылдық жоспары

Психологиялық қызметтің мақсаты:

- педагогтер мен отбасы арасындағы қолайлы қарым-қатынас жағдайында балалардың салауатты психологиялық қызмет етуі мен дамуына ықпал ету; психологиялық мәдениетін арттыру.

Тапсырмалар:

- мектеп жасына дейінгі балалардың құрдастар арасында бейімделуі мен әлеуметтенуі үшін жағдай жасау;
- мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық интеллектін дамыту;
- ата-ананың баламен қарым-қатынасындағы мінез-құлық қатынасын түзету;
- Жеке бейімділіктерін түзету және педагогтердің өзін-өзі реттеу мотивтерін ынталандыру.

№/ пп	Шарасы	Откізу мерзімі (atalған оку жылында)
1.	Құжаттамамен жұмыс	
1.1	Психолог кабинетінің жаңа оку жылына дайындығы: көрнекілік, үлестірмелі материалдар, құрал-жабдықтар, кабинетті әзірлеу.	Тамыз.
1.2	Жылдық жұмыс жоспарын құру.	Тамыз
1.3	Түзету іс-әрекеттер кестесін, циклограммасын құрастыру және оны бөбекжай әкімшілігімен келісу.	Қыркүйек
1.4	Жеке, топтық зерттеу карталарын толтыру.	Бала дамуын диагностикалау барысында.
1.5	Маршруттық параптарды, жеке даму карталарын дайындау.	Оку жылының басында даму диагностикасының қорытындысы бойынша.
1.6	Психологиялық зерттеулердің, тренингтердің және психологиялық жұмыстың басқа формаларының әдістемелік әзірлемелерін дайындау.	Оку жылының басында диагностика қорытындысы бойынша откен оку жылының жылдық талдауын зерделеу қорытындысы бойынша.
1	"Психологиялық қызмет" (психодиагностикалық, консультативтік, әдістемелік-профилактикалық, түзету-дамытушы) түрлерін есепке алу тізілімін жүргізу.	Аталған оку жылында.

1.8	Кестелерді толтыру, диаграммаларды күрастыру, диагностика, бақылау нәтижелерімен карталарды толтыру.	Диагностика, бақылау жүргізу процесі барысында.
1.9	Хаттамаларга түсіру, психологиялық сараптама нәтижелерін зерттеу, талдау, корытынды жасау.	Осы оку жылында диагностика, бақылау нәтижелері бойынша.
1.10	Жеке консультацияларды, тәрбиеленушілердің ата-аналарымен әңгімелесуді тіркеу журналын жүргізу.	Осы оку жылында ата-аналардың отініші бойынша диагностика, бақылау нәтижелері бойынша.
1.11	Диагностикалық, коррекциялық және дидактикалық материалдарды жинақтау және жүйелеу бойынша жұмыс. Психодиагностикалық әдістер банкін жүргізу.	Жыл бойы
1.12	Мектепке дейінгі мекеме тұлектеріне, сондай-ақ ПМПК-га жіберілетін балаларға психологиялық-педагогикалық мінездеме жасау.	ПМПК сұранымы бойынша. Оку жылының аяғына дейін.
1.13	Талдау, аткарылған жұмыстар бойынша жылдық есеп дайындау.	Ағымдағы оку жылының (бірінші жартыжылдықтын) сонына таман.
2.	Психодиагностикалық іс-әрекет	
2.1	тәрбиеленушілерге	
2.1.1	Жаңадан келген балалардың жүйке-психикалық дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	Шілде-тамыз
2.1.2	Жаңа жас тобына өткен балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	Оку жылының басында, ортасында, аяғында.
2.1.3	Тұлғааралық қатынастардың диагностикасы. Социометрия, бақылау.	Осы оку жылының қантар айы.
2.1.4	Мінез-құлық ерекшеліктерін диагностикалау (мазасыздық, гипербелсенділік, агрессия), тестілеу, бақылау.	Осы оку жылының басында, ортасында.
2.1.5	Логопедтің диагностикасымен танысу.	Осы оку жылының қыргызек айының бірінші жартысы.
2.2	педагогтерге	
2.2.1	Эмоционалды күйзеліс диагностикасы.	Осы оку жылының қантар айы.
2.2.2	Жеке сурет бойынша тесттер.	Аталған оку жылы бойы.
3.	Түзету-дамыту іс-әрекеті	
3.1	тәрбиеленушілерге	
3.1.1	Жаңа ортага бейімделу процесінде әлеуметтік және коммуникациялық дағдыларды қалыптастыру және дамыту бойынша дамыту сабактары.	Осы оку жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.

3.1.2	Эмоционалды интеллекті дамытуға арналған түзету-дамытушы ойындар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.3	Қарым-қатынас дагдыларын дамытуға арналған түзету-дамытушы ойындар-жаттыгулар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.4	Мазасыздықты және басқа да мінез-құлық ерекшеліктерін жеңілдету үшін түзетуші жеке топтар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.5	Танымдық процестерді дамытуға арналған түзету-дамытушы іс-әрекеттер.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.6	ПМПК отырысына қатысу.	Осы оқу жылы бойы, МДМ жоспары бойынша.
3.2	педагогтерге	
3.2.1	Өзін-өзі реттеу тренингі.	Аталған оқу жылының екінші жартысы
3.2.2	Жеке әңгімелер, кенестер.	Аталған оқу жылы бойы.
4.	Психологиялық кеңес беру	
4.1	ата-аналарға	
4.1.1	Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналарға арналған кенестер (мысалы): <ul style="list-style-type: none"> - "Баланың бейімділік қасиеттерінің он аспектілері". - "Балалық шақтың жастық дагдарыстары". - "Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың еріктілік қасиеттерін дамыту". - "Гипер-камкорлық немесе "иеліктегі" баланы" тәрбиелеу." 	Аталған оқу жылында төрт рет.
4.1.2	Жеке кенестер, туындаған және өзекті мәселелер бойынша ата-аналармен әңгімелесу.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша.
4.2	педагогтерге	
4.2.1	Педагогтерге арналған кенестер (мысалы): <ul style="list-style-type: none"> - "Балабакшаның әртүрлі жас топтарында бейімделу кезеңін ұйымдастырудың негізгі аспектілері". - "Балалық шақтың жастық дагдарыстары". - "Эмоционалдық интеллекті дамытуға арналған ойындар мен жаттыгулар". - "Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік қарым-қатынас жүйесінде ата-ананы белсендіру жолдары туралы". 	Аталған оқу жылында төрт рет.

4.2.2	Жеке кеңестер, туындаған және өзекті мәселелер бойынша педагогтермен әңгімелесу.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша.
5.	Психопрофилактикалық білім беру	
5.1	ата-аналарға	
5.1.1	Ашық есік күндері: ата-аналарға ашық өткізу.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша (қазан, акпан, сәуір)
5.1.2	Ата-аналар жиналышына қатысу.	Жыл бойы жас топтары бойынша педагогтердің шақыруымен.
5.1.3	Семинар-тренингтер (мысалы): <ul style="list-style-type: none"> - «Бала өміріндегі әлеуметтік дағдылар». - "Эмоционалдық интеллекттің баланың күрдастарымен қарым-қатынасының сапасына әсері". 	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша (қараша, акпан).
5.1.4	Балалардың жүйке-психикалық дамуын, мінездүлік дамуын диагностикалау нәтижелері бойынша консультативтік бюллетендер жинағын шығару.	Биылғы оқу жылға наурыз айында.
5.1.5	Ақпаратпен қамту ережелері мен нормаларын ескере отырып, балалардың дамуын диагностикалау және түзету мәселелері бойынша ата-аналарды жеке хабардар ету.	Осы оқу жылғы жоспар бойынша.
5.2	педагогтерге	
5.2.1	Семинар-тренингтер (мысалы): <ul style="list-style-type: none"> - "Өзін-өзі реттеу процесінде тыныс алу жаттыгуларының маңызы". - "Маңызды оқигалардың белсенді нүктелерін бөлу". 	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша (қантар, сәуір).
5.2.2	Балабақша тәрбиешілерін жалпы мәліметтермен, ақпараттық қамту ережелері мен нормаларын ескере отырып, ағымдағы оқу жылындағы түзету жұмыстарының бағыттарымен, танымдық процестердің даму диагностикасының нәтижелерімен таныстыру.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша.
5.2.3	Педагогикалық кеңестерге, әдістемелік кеңес отырыстарына қатысу.	Осы оқу жылында сұраныстар, МДМ жоспары бойынша.
6.	Өздік білім	
6.2.1	Арнайы әдебиеттің жаңалықтарын зерттеу.	Аталған оқу жылы бойы.
6.2.2	Қала, аудан, облыс психологтарының семинарларына, әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарына қатысу, тәжірибе алмасу.	Аталған оқу жылына қала, аудан, облыс әдістемелік бірлестігінің жоспары бойынша.

6.2.3	Біліктілікті арттыру курстарынан өту.	Облыс, республика біліктілікті арттыру курстарының жоспары бойынша.
6.2.4	Зерттеу тақырыбының даму кезеңіне сәйкес өздік білім бойынша материалдарды толықтыру.	Аталған оку жылы бойы.
6.2.5	Жұмыс тәжірибесін (психологиялық-педагогикалық жинақнама материалдары, сабактар әзірлемелері, ұсыныстар) мерзімді баспа басылымдарында, білім беру сайттарында, арнайы кәсіби сайттарда жариялау.	Аталған оку жылы бойы.

«Қарлығаш» бебекжай психолог

Абдикаримова Ш.М.



Бекітемін
«Қарлығаш» бебекханының директоры
Кадина К.З.

«Қарлығаш» бебекханы педагог-психологінің 2023-2024 оку жылына циклограммасы.

Анта күндері	уақыты	1 апта	2 апта	3 апта	4 апта
Дүйсенбі	09.00-12.00	Диагностика. Құжатпен жұмыс.	Диагностика. Балаларды бақылау.	Диагностика. Құжатпен жұмыс.	Диагностика. Балаларды бақылау.
Сейсенбі	09.00-12.00	Балалармен жеке жұмыс.	Топ бөлігі балалармен коррекциялық дамыту ойындарын, жаттығуларын откізу.	Балалармен жеке жұмыс.	Топ бөлігі балалармен коррекциялық дамыту ойындарын, жаттығуларын откізу.
Сәргенбі	09.00-12.00	Педагогтармен кеңес беру және тренингтер өткізу.	Педагогтармен кеңес беру және тренингтер өткізу.	Педагогтармен кеңес беру және тренингтер өткізу.	Педагогтармен кеңес беру және тренингтер өткізу.
Бейсенбі	09.00-12.00	Ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес беру.
Жұма	09.00-12.00	Сабакқа катысу.	Сабакқа катысу.	Сабакқа катысу.	Құжаттармен жұмыс, озіндік білімін көтеру.

Педагог-психолог:

Аналитикалық-статистикалық есеп

Сандық қорытынды

Бекітімін
«Қарлығаш» бебекжайының
директоры  Кадина К.З.
« 2023ж

«Қарлығаш» бебекжай психолог маманының

2023-2024 оқу жылдарының аналитикалық есебі.

Бебекжай психологі: Абдикаримова Шолпан Мауленовна

Бебекжайдағы еңбек өтілі: - 18 жыл

Негізгі педагогикалық еңбек өтілі: - 25 жыл

Мекен – жайы, телефон: Жаңаарқа ауданы Тәуелсіздік 2 тел 87476460648

Жалпы балалар саны: 86

Көп балалы : 27 Топ атары: «Балапан»- 2, « Құлыншақ» -7 , «Ботақан» -8 «Алан» - 7.

Кауыпты жағдайдағы отбасы: Жоқ

Жағдайы төмен отбасы: - жоқ

Толық емес отбасы – 2

Группы « Балапан»-0 , « Құлыншақ»-0, «Ботақан»-1 ,«Алан»-1.

Толық отбасы – 81

Аудандық үйірмелерге, секцияларға қатысатын балалар : - жоқ

2023-2024 оқу жылдарының басында 83 бала қабылданды. Балалар 2019-2021 жылдары туылған, яғни 2-4 жастағы балалар. Балалар барлығы медициналық тексеруден өткен.

2023 жылдың шілде айынан «Балапан» тобына 6 бала қабылданды. Балалардың денсаулығы жақсы жас ерекшеліктеріне сай. Осы қабылданған балаларға жана ортаға бейімделуіне бақылау жұмысын жүргізілді.

Балалардың адаптациялық кезеңін бақылау кезеңде олардың тәбеті, ұйқысы, эмоционалдық жағдайы және балалардың бір-бірімен қарым-қатынасы анықталады. Бірінші аптада балалар бебекжайға келген кезде жылап жүрді, тәбеттері болмай, кейбір балалар таңғы асты ішпейтін, жылайтын, эмоционалдық жағдайлары төмен болды.

Екінші аптада 10 бала қосылып, қабылданған балалардың 1 бақылауға алынды. Балалар өздерінің аттары аталғанда жауап беруге үйрене бастады. Тәрбиеші апайларының айтқандарын ерікті түрде орындастын болды. Даulet Аяла, Қабыкен Адина, Бижанов Нәби бақылауға алынды

Үшінші аптада 4 бала қосылды. Алдыңғы келіп жүрген балалардың тамаққа деген тәбеттері ашылып, дәретханага өздері сұранатын болды. Ұйқылары да жақсы, ұйықтар алдында балалар еш қындықсыз ұйқыға жататын болды. Олардың ұйқылары толық 1 сағатқа жетті. Балалар топта бір-бірімен ойын үстінде жақсы қарым-қатынаста, өзара бір-бірімен тіл табысуға бейімделуде. Даulet Аяла, Қабыкен Адина, Бижанов Нәби бақылауға алынды

Төртінші апта. Балалар бөбекжай тәртібіне үйренді. Тәбеті жақсы, ұйқытыныш, апайдың айтанын түсінеді, тындайды, балалармен жақсы қарым қатынаста, өзара бір-бірімен тіл табысуға бейімделуде. Даulet Аяла жылап жүр

Казіргі кезде балалар бөбекжайға үйреніп, өздерін еркін сезінеді.

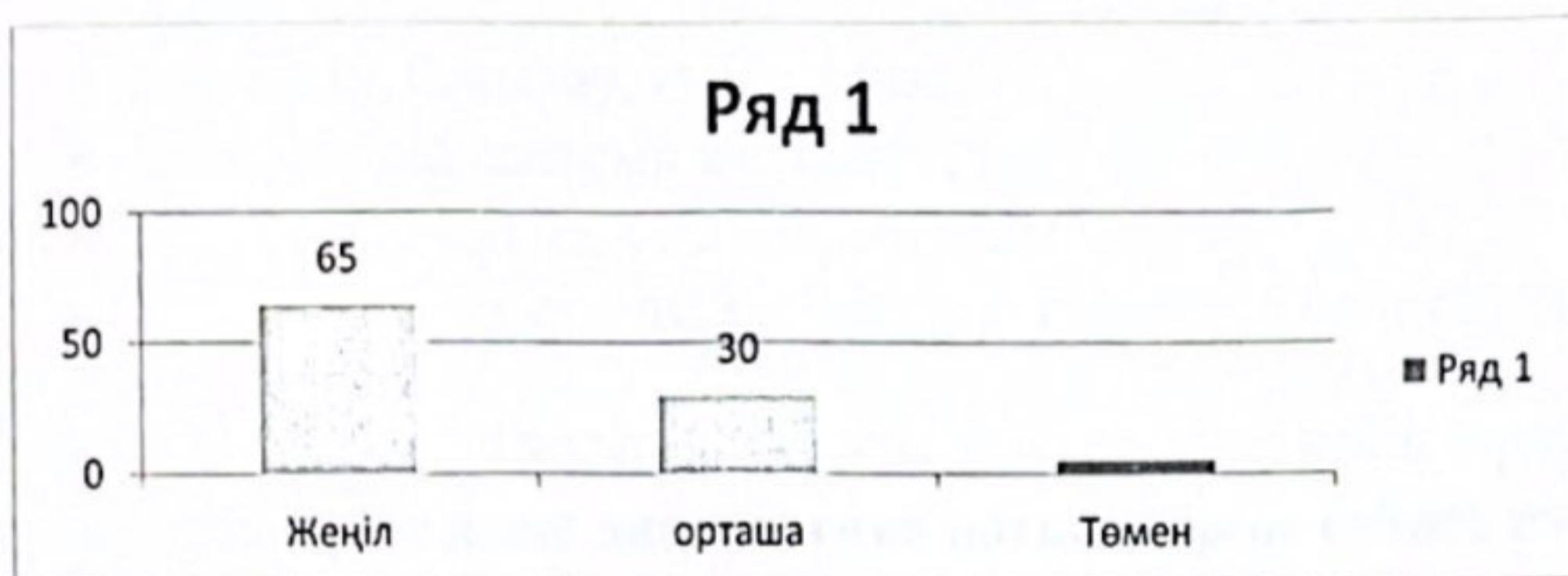
Таңертеңгілік қабылдау балалардың үйренгендердің інен қындықсыз өтуде. Тамаққа деген тәбеті, ұйқылары, эмоционалдық жағдайлары, бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы деуге болады. Балалар әлі адаптациялық кезенден өтуде. Тәрбиеші апайлар балаларға жеңіл үйреніп бейімделуіне жақсы ықпал етуде.

Баланың балабақшасы бейімделу қорытындысы 2023-2024 оқу жылы

№	Баланың аты-жөні	Түрлігін күні, жылы	Қабылданған күні	Бейімделу деңгейі
1	Әбдігазиз Айназ	08.02.2021	03.07.2023	III
2	Бижанов Нәби	14.04.2021	20.07.2023	II
3	Білгелді Айсезім	11.11.2021	01.08.2023	III
4	Бакытжан Аяла	06.11.2021	14.08.2023	II
5	Ғалымжан Айғаным	13.06.2021	01.08.2023	III
6	Даulet Аяла	29.07.2021	19.07.2023	I
7	Еркінұлы Алан	29.06.2021	17.07.2023	III
8	Жангелдікызы Салтанат	02.10.2021	17.07.2023	III
9	Кусеков Амирхан	22.07.2021	19.07.2023	II
10	Қали Бейбарыс	23.03.2021	17.07.2023	II
11	Мәлс Сұлтан	06.07.2021	18.07.2023	III
12	Мұрат Фатима	29.03.2021	21.07.2023	III
13	Мұрат Нұртаза	19.03.2021	19.08.2023	II
14	Мамыржан Әмірхан	21.06.2021	19.07.2023	II
15	Қабыкен Адина	14.04.2021	17.07.2023	III
16	Тәңірберген Айтөре	25.03.2021	17.07.2023	II
17	Теміrbай Мадина	30.10.2021	17.07.2023	III
18	Ислам Аксезім	21.05.2021	25.08.2023	III
19	Шахан Диара	08.12.2021	20.08.2023	III
20	Шалабайұлы Жалғас	10.01.2021	19.07.2023	III
	Женіл	13		
	Орташа	6		
	Қын	1		

Бейімделу иәтижелері 2023-2024 оқу жылы

Балалар саны	Жеңіл		Орташа		Қыын	
	Бала саны	%	Орташа	%	Қыын	%
20	13	65	6	30	2	5



Қорытынды: «Балапан» тобына қабылданған 20 баланың бейімделу кезеңі жақсы, жеңіл өтті. Көп баланың сөздік қоры жас ерекшеліктеріне сай емес.

Жылдық жоспар бойынша жоспарланған ұйымдастырылған іс-әрекеттер, жеке жұмыс, диагностикалық жұмыс, бақылау, ата-аналармен консультациялар уақытылы өтті.

Оқу жылшының басында ПМПК қорытындысы бойынша ерекше білімді қажет ететін балалар саны – 4:

Оқу жылшының 2019 жылғы түлектер яғни «Алан», «Ботақан» тобының балалары ата-ана өтініштері бойынша мектепке шығарып салынды, 1-баланың ПМПК берген анықтама мерзімі 31.05.2024 жылмен аяқталды.

ЕББҚБ жұмыс қорытындысы

Жұмыс барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға айрықша көніл бөлінеді.

Түзету тобына алынған мектеп жасына дейінгі балалармен жеке түзету-дамыту жұмысы фронталды ұйымдастырылған іс-әрекет барысында баланың басынан өтетін ерекше қыындықтарды еңсеруіне ықпал ету үшін, ол баланың даму ерекшеліктерін мұқият және жан-жақты зерделеу негізінде жасалды.

Л. С. Выготскийдің екі даму аймағы туралы белгілі анықтамасына сүйене отырып, тексеру кезінде баланың өзекті мүмкіндіктері ғана емес, әрі қарай даму

перспективалары мен диагностикалық жұмыс барысында баланың өзекті даму деңгейі анықталып, негізгі бұзылулар белгіленіп және оларға байланысты жеке түзету-дамыту жұмысының бағыттары құралды

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жеке түзету-дамыту жұмыс түрі:

- баланың танымдық және шығармашылық белсенділігін ояту;
- еріксіз зейіннің және есте сақтау қабілетінің, қабылдаудың әр түрлі түрлерінің дамыту;
- қабылдау, бақылау, киялды дамыту;
- мотор функцияларын жетілдіру;
- еркін мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;
- коршаған орта туралы түсініктерді кеңейтуге бағытталған.

Жеке түзету-дамыту жұмысы баланы тексергеннен кейін бірден басталды. Жас ерекшеліктеріне және диагностика иәтижелеріне сәйкес жеке жоспар жасалады, оған келесі бағыттар бойынша жұмыс кірді:

- танымдық процестерді дамыту;
- кеңістіктікіті-уақытша бағдарлаулар мен көріністерді дамыту;
- ұсақ моториканы дамыту;
- эмоционалды-ерік саласының дамуы.

Дамуында бұзылулардың сипатына байланысты жеке түзету-дамыту ойындары ұйымдастырылды және өткізілді. ҰІӘ ұзақтығы 15–25 минутты құрады. Ойындар әр түрлі ретпен өткізіліп, баланың мүмкіндіктеріне байланысты вербалды және көрнекі материалмен толықтырылды..

Жеке түзету-дамыту кезеңдері

- **Ұйымдастырушылық кезең:**
 - эмоционалды көңіл-күйді қалыптастыру;
 - баланың назарын аудару мақсатындағы жаттығулар мен ойындар.
- **Ынталандыру кезеңі:**
 - осы тақырып бойынша баланың бастапқы білім деңгейін анықтау.
- **Практикалық кезең:**
 - қолда бар деректер негізінде жаңа ақпарат беру;
 - танымдық процестерді (қабылдау, есте сақтау, ойлау, киялдау) және шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмалар.
- **Рефлексивті кезең:**
 - ҰІӘ қорытындысын шыгару;
 - релаксация.

Жеке түзету-дамыту ҰІӘ дайындау кезінде келесі әдістер мен тәсілдер колданылды:

- танымдық процестер мен эмоционалды-ерік қасиеттерін дамытуға арналған жаттығулар;
- АҚТ қолданылатын жаттығулар;
- психогимнастика;
- релаксациялық жаттығулар;
- ұсақ және жалпы моториканы дамыту ойындары (қыстырығыштармен ойындар, өру, бау, құрғақ бассейндер, мозаика).

Жеке түзету-дамыту сабактарында танымдық процестерді дамытуға үлкен мән беріледі: зейін, есте сақтау, қабылдау, ойлау.

Зейінді дамыту әдістері:

- әңгіме бойынша сурет салу;
- психогимнастика («Қолға қара», «Айналар дүкенінде», «Команданы тыңда»);
- АҚТ қолданылатын жаттығулар;
- «Жануарды білдіретін сөзді естісөң, алақаныңмен шапалақта», «Өсімдікті білдіретін сөзді естісөң, орныңнан тұр», «Жануарды білдіретін сөзді естісөң алақаныңмен шапалақта; Өсімдікті білдіретін сөзді естісөң, орныңан тұр», «Не естіледі?», «Кім үріп жатыр?», «Ойыншықты тап», «Ұшады – ұшпайды» ойындары);
- жаттығулар («Айырмашылықтарын тап», «Не дұрыс емес?», «Суретші не ойладап тапты?», «Жұбын тап», «Дәл осындайды тап», «Көлеңкені тап»);
- мозаиканы ұлғі бойынша қою, таяқшадан фигуralарды ұлғі бойынша жинау, моншақтарды тізу, клеткалар бойынша бояу.

Ойлауды дамыту әдістері:

- графикалық өрнектер;
- әңгімелер құрастыру;
- жұмбактарды шешу;
- АҚТ қолданылатын жаттығулар;
- дамытатын ойындар («Тәртіп бойынша қойып шық (ең үлкенінен кішісіне дейін)», «Ұшіншісі артық», «Лабиринт», «Бұл қай жағдайда болады?»);
- игра «Ағаштарды білдіретін сөздерді; спортқа қатысты сөздерді ата», «Болады – болмайды», «Ұшады – ұшпайды», «Жейтін – жемейтін»).

Жадыны дамыту әдістері:

- дамытатын ойындар («Сөздерді есте сақта», «Суреттерді есте сақта», «Не өзгерді?», «Дененің бөлігін тауып, оның атауын есте сақта»);

- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- жаттығулар («Фигурага мұқият қарап, есте сақтап алып, дәл сондайын жаса», «Мен дорбага салдым», «Есте сақта, қайтала»).

Қабылдауды дамыту әдістері:

- графикалық мазмұндама;
- түзету сынақтары;
- жыл мезгілдері туралы жұмбактарды шешу;
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- Дамытатын ойындар («Үйшікте кім тұрады?», «Жарқыраған гүл», «Фигураны ата» «Зат қандай фигуralардан тұрады?»);
- геометриялық фигуralардан тұратын суреттерді салу;
- психотехникалық ойындар («Ойыншыққа орын тап», «Фигуralарды жина»);
- ойындар («Мен бастаймын, сен қосыл, апта күндерін ата!», «Тұрлі-тұсті жаз»).

Ұсақ моториканы дамыту әдістері:

- бояулармен, қарындаштармен сурет салу;
- ермексазben жapsыру, сазды қамырпластика;
- сзықпен түрлендіру;
- нұктелер бойынша сурет салу;
- қайшымен жұмыс;
- саусакты гимнастика;
- қыстырыштармен ойындар, өру, бау, құрғақ бассейндер, мозаика, пазл.

Бірінші ҰІӘ бастап балаға дидактикалық ойындардың қызықты емес екендігі анық болды, ол суреттер мен иллюстрацияларға назар аудармады. Сол кезде АКТ құралдарын пайдалана отырып, онымен жеке түзету-дамыту сабактарын өткізу туралы шешім қабылданды

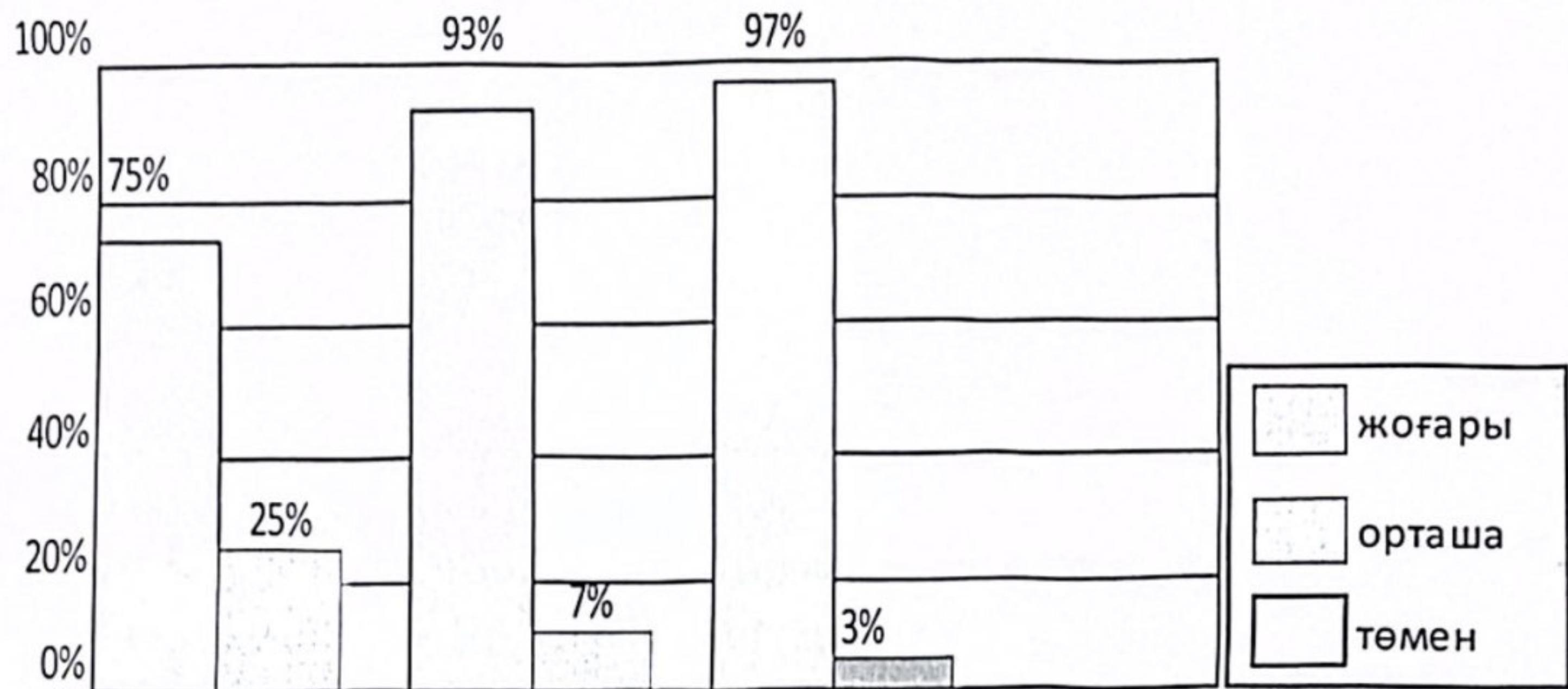
Балалар профессор А. В. Белошистой және ӘБЕО ғылыми орталығының «Қақпаға түсір», «Біреу – көп», «Кемпитеттері бар қорапшалар», «Миша және қонжық», «Көбелек» және т.б. әдістемелерімен әзірленген компьютерлік дидактикалық ойындарды қызығушылықпен ойнай бастады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолдың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған ойындар үлкен маңызды ие. Сондықтан әр ҰІӘ біз жеміс-жидектерді ағашқа орап, мозаикамен ойнаймыз, саусақпен ойындар өткіземіз («Алақанға алақан», «Сауысқан-қарға», «Жануарлар амандасады», «Жұдырық»).

Жүргізілген жеке түзету-дамыту жұмыстарының нәтижесінде он қарқын байқалады. Балалар тапсырманы саналы түрде орындей бастады, қажетті түстер мен формаларды көрсете бастады, зейіні тұрақты бола бастады, жұмысқа қабілеттілігі артты. Осы

- балалар тобымен бірлескен фронталды сабактарға үйректілік мүмкіндігі пайда болады.

Дәл осы жеке ҮІӘ балалар өзінің алғашқы жетістіктерін көрсете бастайды және қолжетімді, қызықты түрде өте күрделі жұмысты орындаиды – әлемді танып, алған білімін, шеберлігі мен дағдыларын жетілдіреді.



1 тапсырма 2 тапсырма 3 тапсырма

Мамыр айында психолог, логопед, дефектологтар арасында аудандық «Ойын ой мен тіл дамытар» атты ашық алан ұйымдастырылып өткізілді.

БЕКІТЕМІН
 «Қарлығаш» балабақшасының
 директоры 
 Кадина К.З.
 «15» 2023 жыл

**«Қарлығаш» бебекжайы бойынша ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін 2023-2024 оку
жылына арналған жұмыс жоспары**

№	Іс-шаралар	Күтілетін нәтиже	Мерзімі	Жауаптылар
1	ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың ата-анасымен консилиум өткізу, келісім шартқа қол қою	ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың ата-анасымен консилиум ұйымдастырылып, келісім шартқа қол қояды	2023	Менгеруші Әдіскер Медбибі Психолог Логопед Ата-ана
2	2023-2024 жылдарға арналған инклюзивті білім беруді және тәрбиелеуді ұйымдастыру барысында жүргізілетін жоспар дайындау және бекіту.	Жаңа оку жылында инклюзивті білім беруді және тәрбиелеуді ұйымдастыру барысындағы жұмыстар дайындалады	2023	Бебекжай әкімшілігі
3	Бебекжай бойынша инклюзивті білім алатын балалар тізімін анықтау, ақпарат жинақтау.	Бебекжай бойынша инклюзивті білім алатын балалар тізімі анықталады, ақпарат жинақталады	2023ж	Әдіскер Медбибі психолог
4	Инклюзивті білім алатын балалардың диагнозына байланысты оку жоспарын анықтап, ұйымдастырылған іс-әрекет құрып, бекіту.	Оку жоспары құрылып, бекітіледі	Қазан	Әдіскер Медбибі
5	Мүмкіндігі шектеулі, психологиялық дамуы тежелген балалардың жаңа оку жылына бейімделуін анықтау.	Мүмкіндігі шектеулі, психологиялық дамуы тежелген балалар анықталады.	Қараша	Психолог
6	Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатысуын қамтамасыз ету және жүргізілген жұмыстарының корытындылары мен жетістіктері туралы мәлімет	Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатысуын қамтамасыз ету және жүргізілген жұмыстарының	Қантар Ақпан Сәуір Наурыз	Әдіскер

	жинақтау.	қорытындылары мен жетістіктері туралы мәліметтер жинақталады	Мамыр	
7	Түзету дамыту мақсатында жұмыстар жүргізу.	Түзету дамыту мақсатында жұмыстар жүргізіледі.	Қантар Ақпан Сәуір Наурыз Мамыр	Психолог, логопед
8	Мектепке баратын тәрбиленушілердің мектепке психологиялық дайындық деңгейін анықтау.	Мектепке дайындық деңгейі анықталады.	Мамыр	Психолог, логопед
9	Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатыстыру	Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатысуын қамтамасыз ету және жүргізілген жұмыстарының қорытындылары мен жетістіктері туралы мәліметтер жинақталады	Қантар Ақпан Сәуір Наурыз Мамыр	Психолог, логопед
10	ЕБҚ бар балаларды дәрігерлік бақылауда ұстау.	Денсаулығы бақыланады.	Қантар Ақпан Сәуір Наурыз Мамыр	Дәрігер
	Ата-аналарға арналған ашық жиналыстар өткізу.	Ата-аналарға жан-жақты көмектер, кеңестер беріледі.	Қантар Наурыз Мамыр	Балабақша әкімшілігі
	«Ерекше бала-ерекше тілдесу» тренинг		Ақпан	Психолог
	Ерекше баланы өзіндік дағдыға қалай үйретуге болады (дөңгелек үстел)		Мамыр	Психолог логопед

Бебекжай әдіскері

Абдиқаримова Ш.М.

БЕКІТЕМІН

«Карлыгаш» бебекжайының

директоры Кадина К.З.



Ерекше білімді қажет ететін балалар тізімі

2023-2024 оқу жылы

№	Аты-жөні тегі	Тұған күні, айы, жылы	Тобы	ЖСН	Қорыт ынды	Мерзімі	Ата-анасының аты-жөні
1	Төлеу Мадина	31.12.2019	Алан	191231605185	ЗПР	31.03.2023 №03-73	Шошаева Арна 87089888532
	Алмасқызы Кезайым	12.08.2019	Алан	180212603604	ЗПР	04.05.2023 №05-08 31.05.2024	Смагулов Алмас Ибрагимова Айгерим
2	Мамыржан Ахмад	20.03.2020	Құлыншақ	200320502883	ЗПР Ассистент	04.05.2023 №05-29 31.05.2024	Бақытжан Ақбөпе
4	Абаев Айбатыр	15.08.2019	Ботақан	190815504638	ЗПР Ассистент	04.05.2023 №05-09 31.05.2024	Шалғынбаева Ақтолқын

Әдіскер

Абдикаримова Ш.М.



2023-2024 оқу жылына ариалған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ БАГДАРЛАМАСЫ

Баланын аты-жөні: Толеу Мадина

Тобы: «Алан»

Жасы: 31.12.2019ж 4 жас

ПМПК корытындысы бойынша диагнозы: ЗПР 31.03. 2023ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдикаримова Шолпан Мауленовна

Мерзімі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар	Түзету-дамыту жұмыстарынын мазмұны	Мониторинг		
				Бастапқы	Аралық	Корытынды
Қыркүйек	Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Баланы көз жанасуын сактауга үйрету ➢ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жаксы-жаман ➢ Эмоционалды жауаптылықтың, рецептивтіліктің көрінісін үйрету ➢ Ережелерге бағыну кабілетін дамыту ➢ Ойын ережелерін кабылдауга және сактауга үйрету 	Баламен тікелей байланыс; әндер айту, рөлдермен сөйлесу, құттықтау олеңдері. Екі сатылы нұсқаулық беру.	Орындалады	Орындауга талпынды	Орындалады
	Кеністіктік-уакыттық көріністерді калыптастыру	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажыратада білуге үйрету 	Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс.	Орындалады	Орындауга талпынды	Орындалады

Қантар	Караша	Карым- Қатынас саласын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> > Эмоционалды контакт калыптастыру > Белсенділікті дамыту > Байланысты дамыту > Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету > Баскаларға аттары бойынша жұғнуді үйрету > Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (лоп, гимараттар) > Өзгелермен болісуді және ортактасуға үйрету > Баланың ересектермен карым-қатынаска катысуын арттыру > Баскалармен болісуге және көмек сұрауга үйрету 	Баланың эмоционалды көңіл-күйіне бейімделу. Максатты қызметті ынталандыру және мадактау. Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс.	Орындамады	Орындауға талпынды	Орындалды
	Желтоксан	Ойлау кабілетін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> > Заттарды түсі, олшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету > 3-4 боліктен тұратын «қынлған суретті» жасауга үйрету (карапайым және күрделі кесу) > Суреттердің контуры, көлеңкесі бойынша табуга үйрету > Үйдис-аяқ, киім, көлік, көкөністер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету 	Ынталандыру материалдарымен, түсті кағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Көленкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар	Орындамады	Орындауға талпынды	Орындалды
	Ақпан		<ul style="list-style-type: none"> > Зейінің дамыту > Суреттерді ажырата білуге үйрету > «Дәл тап» тапсырмаларын орындауға үйрету 	Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатаскан сызыктар».	Орындамады	Орындауға талпынды	Орындалды
Наурыз	Байланыстырып сейлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық такырыптарға	<ul style="list-style-type: none"> > Сейлеу әрекетін ынталандыру (создерді бастанкы дыбыстармен, буындармен айтуга, кейін байланыстыра білуге үйрету) > Нұсқаулықтан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Көрсет ...». 	Сейлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойыншықтармен жұмыс. Лексикалық тақырыптар бойынша суреттерді жіктеу.	Орындамады	Орындауға талпынды	Орындалды	

Сәуір	сәйкес ой-өрісін дамыту)	> Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін кеңейту («Көкеністер», Жемістер және т.б.)				
	Субъект-ойның әрекеті процесінде сенсорлық дамыту	<ul style="list-style-type: none"> > Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> -ұлкен-кіші - ұзын-кыска > Эмоционалды күйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> - қуаныш, - мүн - ашу 	<p>Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктерде, түсті пластилинмен және кагаздармен жұмыс.</p> <p>«Фробельдің сыйлықтары» материалдарымен жұмыс</p> <p>Накты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау.</p> <p>Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар.</p> <p>Дыбыстармен жұмыс (создік және создік емес (мысалы жануарлардың, құстардың дыбыстауы т.с.с.), ажыраты білу және тану)</p>	Орындалады	Орындауға талпынды	Орындалады
Мамыр	Ата-аналармен жұмыс	> Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру		Орындалады	Орындауға талпынды	Орындалады
	Корытынды	Бағдарлама толық игерілді		Орындалады	Орындауға талпынды	Орындалады

1 – нашарлап кетті; 0 – озгеріссіз; 1 – жақсарды; 2 – максат толығымен орындалмады 3 – максат орындалды

Корытынды: Толеу Мадина түзету-дамыту бағдарламасын толық игеріп, жыл соцында жақсы корсеткіш корсетті. Психикалық қасиеттер жас ерекшелігіне сай дамыды.

Педагог-психолог: 
 Абдикаримова Ш.М.
 (көлі) аты-жоні

БЕКІТЕМІН

«Қарлығаш» бобсюжайының

директори Кадіна К.З.



Ерекше білімді қажет ететін балалар тізімі

2023-2024 оқу жылы

№	Аты-жоні тегі	Тұған күні, айы, жылы	Тобы	ЖСН	Қорыт ынды	Мерзімі	Ата-анасының аты-жоні
1	Төлеу Мадина	31.12.2019	Алан	191231605185	ЗПР	31.03.2023 №03-73	Шошаева Арна 87089888532
	Алмасқызы Көзайым	12.08.2019	Алан	180212603604	ЗПР	04.05.2023 №05-08 31.05.2024	Смагулов Алмас Ибрагимова Айгерим
2	Мамыржан Ахмад	20.03.2020	Құлыншақ	200320502883	ЗПР Ассистент	04.05.2023 №05-29 31.05.2024	Бақытжан Ақбөке
4	Абаев Айбатыр	15.08.2019	Ботақан	190815504638	ЗПР Ассистент	04.05.2023 №05-09 31.05.2024	Шалғынбаева Ақтолқын

Әдіскер Абдикаримова Ш.М.



2023-2024 оқу жылына ариалған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Алмасқызы Козайым

Тобы: «Алан»

Жасы: 12.08.2019ж 4 жас

ПМПК корытындысы бойынша диагнозы: ЗР 04.05.2023ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдикаримова Шолпан Мауленовна

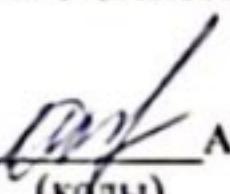
Мерзімі	Түзетудін негізгі мақсаттары	Тапсырмалар	Түзету-дамыту мазмұны	Мониторинг		
				Бастапқы	Аралық	Корытынды
Қыркүйек	Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Баланы көз жанасуын сактауга үйрету ➢ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жаксы-жаман ➢ Эмоционалды жауаптылықтын, рецептивтіліктін көрінісін үйрету ➢ Ережелерге бағыну кабілетін дамыту ➢ Ойын ережелерін кабылдауга және сактауга үйрету 	Баламен тікелей байланыс; әндер айту, ролдермен сөйлесу, құттықтау олеңдері. Екі сатылы иұсқаулық беру.	Орындамады	Орындауга талпынды	Орынады
	Кеңістіктік-уакыттық көріністерді қалыптастыру	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажыратса білуге үйрету 	Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс.	Орындамады	Орындауга талпынды	Орынады

Караша	Қарым- Катынас саласын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Эмоционалды контакт қалыптастыру ➢ Белсенділікті дамыту ➢ Байланысты дамыту ➢ Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету ➢ Басқаларга аттары бойынша жүгінуді үйрету ➢ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (доп, гимараттар) ➢ Өзгелермен болісуді және ортактасуға үйрету ➢ Баланың ересектермен қарым-катынаска катысуын арттыру ➢ Басқалармен болісуге және комек сұрауга үйрету 	Баланың эмоционалды коніл-күйіне бейімделу. Максатты қызметті ынталандыру және мадактау. Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс.	Орындамады	Орындауға талпынды	Орындалды
Желтоксан						
Кантар	Ойлау қабілетін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Заттарды түсі, олшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету ➢ 3-4 боліктен тұратын «қыылған суретті» жасауға үйрету (карапайым және күрделі кесу) ➢ Суреттердің контуры, көлеңкесі бойынша табуга үйрету ➢ Ыдыс-аяқ, киім, көлік, коконістер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету 	Ынталандыру материалдарымен, түсті қағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Коленкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар	Орындамады	Орындауға талпынды	Орындалды
Ақпан	Зейінің дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Зейіннің тұрактылығын 12-15 минутка дейін дамыту ➢ Суреттерді ажырата білуге үйрету ➢ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауға үйрету 	Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатаскан сзықтар».	Орындамады	Орындауға талпынды	Орындалды
Наурыз	Байланыстыры п сейлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық такырыптарға	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Сейлеу әрекетін ынталандыру (сөздерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуга, кейін байланыстыра білуге үйрету) ➢ Нұскаулықтан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Көрсет ...». 	Сейлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойнишиктармен жұмыс. Лексикалық такырыптар бойынша суреттерді жіктеу.	Орындамады	Орындауға талпынды	Орындалды

Сәуір	сәйкес ой-орісін дамыту)	> Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін кеңейту («Коконістер», Жемістер және т.б.)				
	Субъект-ойның әрекеті процесінде сенсорлық дамыту	> Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: - ұлкен-кіші - ұзын-кыска > Эмоционалды қүйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: - қуаныш, - мүн - ашу	Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктарде, түсті пластилинмен және кагаздармен жұмыс. «Фробельдің сыйлықтары» материалдарымен жұмыс Накты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау. Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар. Дыбыстармен жұмыс (сөздік және сөздік емес (мысалы жануарлардың, құстардың дыбыстауы т.с.с.), ажырата білу және тану)	Орындалады	Орындауга талпынды	Орындалды
Мамыр	Ата-аналармен жұмыс	> Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру		Орындалады	Орындауга талпынды	Орындалды
	Корытынды	Бағдарлама толық игерілді		Орындалады	Орындауга талпынды	Орындалды

1 – нашарлап кетті; 0 – озгерісіз; 1 – жақсарады; 2 – мақсат толығымен орындалмады 3 – мақсат орындалды

Корытынды: Алмасқызы Козайым түзету-дамыту бағдарламасын толық игеріп, жыл сонында жақсы корсеткіш корсетті. Психикалық қасиеттер жас ерекшелігіне сай дамыды.

Педагог-психолог:  Абдикаримова Ш.М.
(көлі) аты-жөні



2023-2024 оку жылына ариалған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ БАГДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Мамыржан Ахмад

Тобы: «Күлгүш»

Жасы: 21.06.2021ж 3 жас

ПМПК корытындысы бойынша диагнозы: ЗПР 04.05.2023ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдикаримова Шолпан Мауленовна

Мерзім	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар	Түзету-дамыту жұмыстарының мазмұны	Мониторинг		
				Бастапқы	Аралық	Корытынды
Қыркүйек	Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Баланы көз жанасуын сактауга үйрету ➢ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жаксы-жаман ➢ Эмоционалды жауаптылықтың, рецептивтіліктің корінісін үйрету ➢ Ережелерге багыну кабілетін дамыту ➢ Ойын ережелерін кабылдауга және сактауга үйрету 	Баламен тікелей байланыс; әндер айту, ролдермен сойлесу, күттіктау оленидері. Екі сатылы нұсқаулық беру.	Орындамады	Орындауга талпынды	Орындалды
Казан	Кеңістіктік-уақыттық коріністерді қалыптастыру	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажыратып білуге үйрету 	Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс.	Орындамады	Орындауга талпынды	Орындалды
Караша	Қарым-Қатынас саласын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Эмоционалды контакт қалыптастыру ➢ Белсенділікті дамыту ➢ Байланысты дамыту ➢ Кездесу кезінде сөлемдесуге үйрету 	Баланың эмоционалды қоңыл-қүйіне бейімделу. Мақсатты қызметті ынталандыру және мадактау.	Орындамады	Орындауга талпынды	Орындалды

Желтоксан	Қарым- Катынас саласын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Эмоционалды контакт калыптастыру ➢ Белсенділікті дамыту ➢ Байланысты дамыту ➢ Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету ➢ Баскаларга аттары бойынша жұғінуді үйрету ➢ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (доп, гимараттар) ➢ Өзгелермен болісуді және ортактасуға үйрету ➢ Баланың ересектермен қарым-катынаска катысуын арттыру ➢ Баскалармен болісуге және көмек сұрауға үйрету 	Баланың эмоционалды коңіл-күйіне бейімделу. Максатты қызметті ынталандыру және мадактау. Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс.			
Кантар	Ойлау кабілетін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету ➢ 3-4 боліктен тұратын «қиылған суретті» жасауға үйрету (карапайым және күрделі кесу) ➢ Суреттердің контуры, көленкесі бойынша табуга үйрету ➢ Үйдис-аяқ, киім, көлік, коконістер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету 	Ынталандыру материалдарымен, түсті кағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Көлеңкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар	Орындамады	Орындауга талпынды	Орындалды
Ақпан	Зейінін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Зейіннің тұрақтылығын 12-15 минутка дейін дамыту ➢ Суреттерді ажырата білуге үйрету ➢ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауга үйрету 	Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатаскан сызықтар».	Орындамады	Орындауга талпынды	Орындалды
Наурыз	Байланыстырып сойлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық такырыптарға	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Сейлеу әрекетін ынталандыру (создерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуга, кейін байланыстыра білуге үйрету) ➢ Нұскаулықтан кейін суреттерді корсетуді үйрету: «Көрсет ...». 	Сойлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойныншықтармен жұмыс. Лексикалық такырыптар бойынша суреттерді жіктеу.	Орындамады	Орындауга талпынды	Орындалды

Сәуір Мамыр	Субъект-ойын әрекеті процесінде сенсорлық дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> -ұлкен-кіші -ұзын-кыска ➢ Эмоционалды күйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> - қуаныш, - мұн - ашу 	<p>Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктарле, түсті пластилинмен және кагаздармен жұмыс.</p> <p>«Фробельдің сыйлықтары» материалдарымен жұмыс</p> <p>Накты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау.</p> <p>Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар.</p> <p>Дыбыстармен жұмыс (сөздік және сөздік смес (мысалы жануарлардын, құстардын дыбыстауы т.с.с.), ажыратада білу және тану)</p>	Орындалады	Орындауга талпынды	Орындалды
Ата-аналармен жұмыс		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру 		Орындалады	Орындауга талпынды	Орындалды
Корытынды		Мамыржан Ахмад бағдарламыны толық игерді				

1 – нашарлап кетті; 0 – озгеріссіз; 1 – жақсарды; 2 – мақсат толығымен орындалмады 3 – мақсат орындалды

Корытынды: Мамыржан Ахмад бағдарлама жұмысына толық катысып, үй тапсырмаларын орындалап, психикалық процестері жас ерекшелігіне сай, калыпта келді. ПМПК корытындысы бір жылға берілген яғни 04.05.2023-04.05.2024ж дейін осы аралықта Ахмадпен толып жұмыс аткарылды. Ахмад ЕБҚб тізімінен алынды

Педагог-психолог:  Абдикаримова Ш.М.
(көлі) аты-жоні



2023-2024 оку жылыша ариалған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ БАГДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Абаев Айбатыр

Тобы: **«Ботакаю»**

Жасы: 06.12.2020ж 4 жас

ПМПК корытындысы бойынша диагнозы: ЗПР 04.05.2023ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдикаримова Шолпан Мауленовна

Мерзімі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар	Түзету-дамыту жұмыстарынын мазмұны	Мониторинг		
				Бастапқы	Аралық	Корытынды
Қыркүйек	Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Баланы көз жанасуын сактауга үйрету ➢ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жаксы-жаман ➢ Эмоционалды жауаптылықтын, рецептивтіліктің көрінісін үйрету ➢ Ережелерге бағыну кабілетін дамыту ➢ Ойын ережелерін кабылдауга және сактауга үйрету 	Баламен тікелей байланыс; әндер айту, ролдермен сейлесу, күттыхтау олеңдері. Екі сатылы нұсқаулық беру.	Орындамады	Орындауга талпынды	Орындалды
Казан	Кеңістіктік-уақыттық көріністерді калыптастыру	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажыратада білуге үйрету 	Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс.	Орындамады	Орындауга талпынды	Орындалды
Карааша						

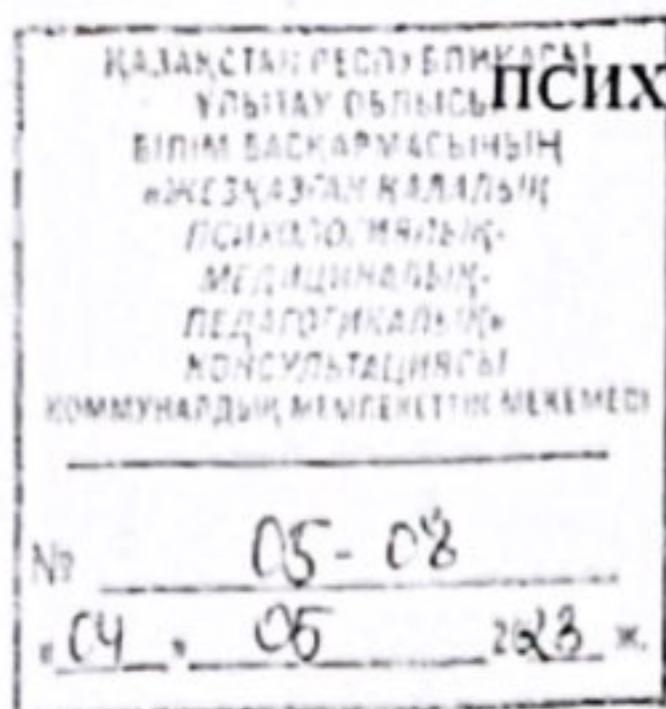
Желтоксан		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Баскаларга аттары бойниша жүгінуді үйрету ➢ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (лоп, гимараттар) ➢ Өзгелермен болісуді және ортактасуға үйрету ➢ Баланың ерессектермен карым-катаңаска катысуын арттыру ➢ Баскалармен болісуге және комек сұрауга үйрету 	Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс.		
Кантар	Ойлау кабілетін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Заттарды түсі, олшемі, пішіні бойниша жіктеуге үйрету ➢ 3-4 беліктен тұратын «қылған суретті» жасауга үйрету (карапайым және күрделі кесу) ➢ Суреттердің контуры, коленкесі бойниша табуга үйрету ➢ Үйдис-аяқ, киім, колік, көкөністер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету 	Ынталандыру материалдарымен, түсті кагаждармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Коленкесінен таны», «Сызбасы бойниша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар	Орындауды орындауды	Орындауды орындауды
Ақлан	Зейінін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Зейіннің тұрактылығын 12-15 минутка дейін дамыту ➢ Суреттерді ажырата білуге үйрету ➢ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауга үйрету 	Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатаскан сзықтар».	Орындауды орындауды	Орындауды орындауды
Наурыз	Байланыстырып сойлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық тақырыптарға сәйкес ой-өрісін дамыту)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Сойлеу әрекетін ынталандыру (сөздерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуға, кейін байланыстыра білуге үйрету) ➢ Нұсқаулыктан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Корсет ...». ➢ Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін көңейту («Коконістер», Жемістер және т.б.) 	Сойлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойнышықтармен жұмыс. Лексикалық тақырыптар бойниша суреттерді жіктеу.	Орындауды орындауды	Орындауды орындауды

Сәуір	сәйкес ой-орісін дамыту)	> Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін көнегіту («Коконістер», Жемістер және т.б.)				
	Субъект-ойнын әрекеті процесінде сенсорлық дамыту	> Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: - үлкен-кіші - ұзын-қыска > Эмоционалды қүйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: - қуаныш, - мүң - ашу	Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктарде, түсті пластилинмен және қағаздармен жұмыс. «Фробельдін сыйлықтары» материалдарымен жұмыс Накты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау. Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар. Дыбыстармен жұмыс (создік және создік смес (мысалы жануарлардың, құстардың дыбыстауы т.с.с.), ажыратада білу және тану)	Орындалады	Орындауга талпынды	Орындалады
Мамыр	Ата-аналармен жұмыс	> Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру		Орындалады	Орындауга талпынды	Орындалады
	Корытынды	Мақсат толығымен орындалды				

1 – нашарлап кетті; 0 – озгеріссіз; 1 – жақсарды; 2 – мақсат толығымен орындалмады 3 – мақсат орындалды

Корытынды: Айболат берілген таапсырмаларды толық орындалады, зейнін тұрақталып есте сактау қабілеті жақсарды.

Педагог-психолог:  Абдикаримова Ш.М.



«ЖЕЗҚАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ
Жезқазған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗҚАЗГАНСКАЯ ГОРДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Алмасқызы Көзайым

Туған мерзімі/Дата рождения: 23.10.2019 г.

Телефон: 87074638572

Мекенжайы: Жаңаарқа ауданы, Школьный к. 3-1

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 04.05.2023 г.

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. Ребенок с особыми
образовательными потребностями

Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 1-2 деңгейі Общее недоразвитие речи 1-2
уровень.

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-
педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по
обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке:

- 1) Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы
бойынша тәрбиелеу және оқыту
- 2) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: логопеден,
- 1) Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.
- 2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом.

Заключение и рекомендации действительны до: 31.05.2024 г.

ПМПК басшысы/

А.Р.Абдимуратова

Логопед: Кайыrbекова Г.М.

Дефектолог: Қиянбекова М.У.

Психолог: Рожнова Е.П.

Социальный педагог: Бердалина Н.К.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АРДЫҢ БАСКИРМАСЫНЫҢ
«ЖЕЗҚАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ»
КОММУНАЛДЫК МЕМЛЕКЕТТІК МЕҢЕМЕСІ

03-73

03-73-23

«ЖЕЗҚАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ

Жезқазган қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗҚАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Толеу Мадина

Тұтан мерзімі/Дата рождения 31.12.2019 ж.

Телефон: 87089888532

Мекен жайы: Жаңаарқа кенті, Сарысу к.11-1

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 31.03.2023 г.

Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. / Ребенок с особыми
образовательными потребностями

Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының I деңгейі. Мінез-құлық киындықтары. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи I уровня. Трудности поведения.

1. Ұсыныстар/Рекомендации: Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оку бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: психологпен және логопедпен.

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитации обучения в общеобразовательной дошкольной организации. 2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, логопедом.

ПМПК басшысы/

Р.Абдимуратова

Психиатр дәрігері: Буланбаев Г.Д.

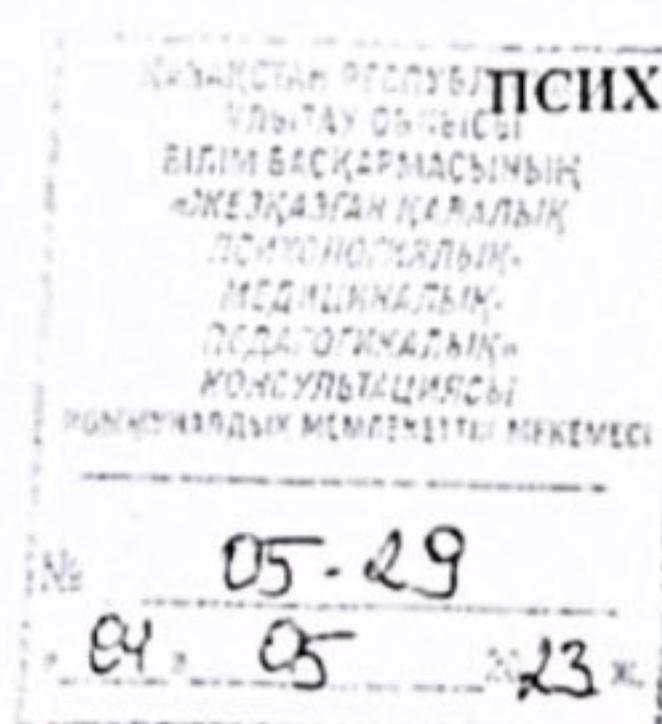
Дефектолог: Киянбекова М.У.

Психолог: Рожнова Е.П.

Логопед: Қайырбекова Г.М.

Әлеуметтік педагог: Бердалина Н.К.





«ЖЕЗҚАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ
Жезқазған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗҚАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Мамыржан Ахмад

Тұған мерзімі/ Дата рождения: 20.03.2020.

Телефон: 87086547214

Мекенжайы: Жаңаарқа ауданы, Жананұр к. 15-4

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 04.05.2023 г.

1. Корытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. Ребенок с особыми образовательными потребностями

Психикалық дамудың тежелуі. Мінез құлық бұзылыстары. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 1денгейі.

Задержка психического развития. Нарушение поведения. Общее недоразвитие речи 1 уровень.

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту

2) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: логопедпен, психологпен, педагог-ассистентпен.

1) Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом, психологом, педагогом-ассистентом. Заключение и рекомендации действительны до: 31.05.2024г

ПМПК басшысы/

А.Р.Абдимуратова

Логопед: Кайырбекова Г.М.

Дефектолог: Қиянбекова М.Ү.

Психолог: Рожнова Е.П.

Социальный педагог: Бердалина Н.К.

«ЖЕЗҚАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ
Жезқазган қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗҚАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезқазган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

05.09
04 05 25

Берілді/Выдано: Абаев Айбатыр
Тұған мерзімі/ Дата рождения: 15.08.2019г.

Телефон: 87474378789

Мекенжайы: Жаңаарқа ауданы, Садуакасов к.37

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 04.05.2023 г.

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. Ребенок с особыми
образовательными потребностями

Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 1 деңгейі.
Мінез-құлық бұзылыстары.

Задержка психического развития. Нарушение поведения. Общее
недоразвитие речи 1 уровень.

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-
педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по
обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:
1) Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы
бойынша тәрбиелеу және оқыту
2) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: логопеден, психологен, педагог-
ассистентен.
1) Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.
2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом, психологом, педагогом-
ассистентом.

Заключение и рекомендации действительны до: 31.05.2024 г.

ПМПК басшысы/

Логопед: Кайырбекова Г.М.

Дефектолог: Қиянбекова М.Ү.

Психолог: Рожнова Е.П.

Социальный педагог: Бердалина Н.К.

А.Р.Абдимуратова

БЕКІТЕМІН

«Қарлығаш» бөбекжай
директоры

Кадина К.З.



Психология түзету дамыту жұмыс кестесі
2023-2024 оқу жылы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Баланың аты- жөні	Төлеу Мадина (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин	Мамыржан Ахмад (3 жастағы) «Құлыншақ» ортаңғы топ 15-20 мин	Төлеу Мадина (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин	Абаев Айбатыр (4 жастағы) «Ботақан» ересек тобы 15-20 мин	Алмасқызы Көзайым (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин
	Алмасқызы Көзайым (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин	Абаев Айбатыр (4 жастағы) «Ботақан» ересек тобы 15-20 мин			Мамыржан Ахмад (3 жастағы) «Құлыншақ» ортаңғы топ 15-20 мин

Психолог:  Абдиқаримова Ш.М.

Балалардың сенсорлық дамуын тексеруді талдау

2023-2024 оку жылы

Баланың аты-жоні	Пішіндерді жалпақтығы сәйкес ұяга салу (8)			Алты заттың ішінен таңдағанда оларды түсі бойыниша топтастыру			Бес қурамды матрешка кұрастыру			Бес негізгі түстен бес пирамида кұрастыру (қызыл, сары, кок, жасыл және т. б.)			Тігінен қылған үш боліктен сурет кұрастыру		
	иә	жоқ	жекелей	иә	жоқ	жекелей	иә	жоқ	жекелей	иә	жоқ	жекелей	иә	жоқ	жекелей
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Толеу Мадина			+	+					+		+				+
Алмасқызы Көзайым	+			+					+			+			+
Абаев Айбатыр			+	+					+		+				+
Мамыржан Ахмад	+			+					+	+					+

Тексеру нәтижесі: Толеу Мадина мен Абаев Айбатырга бес негізгі түстен бес пирамида кұрастыруды түсіндіру және қызыл, сары, кок, жасыл түстеді үйрету

Педагог-психолог  Абдикаримова Ш.М..

Жеке диагностикалық- түзету жұмыстары

Ортаңғы, ересектер тобының балаларымен қызығушылық және шығармашылық деңгейін одан әрі арттыру, эмоционалдық жағдайын бақылау мқсатында балалардың психикалық даму процесстерін дамыту, түзету, алдын-алу «профилактикалық» жұмыстарын жүргізу. Бұл ұйымдастырылған іс-әрекет қыркүйек айынан, мамыр айына дейін жүргізіледі.

Баланың аты-жөні	Диагностик а түрі	Әдістеме мақсаты	Нұсқаулық.
Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад	Жаттығу «Алақанға шапалақта»	Мақсаты: Зейінін аудару қабілетін дамыту, ой-өрісін және таным қабілеттерін кеңейту.	Нұсқаулық. Сөздер тізбегін естігенде алақанға шапалақтау :
Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина	«Мұнда не артық?» әдістемесі	Бұл әдістеме 4 және 5 жас аралығындағы балаларға арналған. Ол баланың логикалық – бейнелік ойлауы мен талдау жасаудың ойлау операциялары және жалпылауын зерттеуге арналған.	Әрбір суретте бейнеленген төрт бейненің ішінде біреуі артық. Суреттерге мұхият қарап қандай зат және не үшін артық екенін анықта».
Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад	Жаттығу «Әріпті қуып жет». мұғалім қалауы бойынша алынады.	Мақсаты : зейін тұрақтануын, ұсақ моторикасын дамыту.	Нұсқаулық. Берілген мәтіннен сызу. А) барлық О әріпін Б) барлық О және Аәріптерін С) барлық Оәрпін сызу, ал Аәрпінің астын сызу Ескерту: мәтін
Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина	Жаттығу «Нұкте». нұктелерді	Мақсаты : зейін көлемін, көру қабілетін дамыту	Нұсқаулық. Текшелі кестені 1-3 сек. қарау. Сонын сол өзінің бос кестесіне дәл сондай етіп қойып шығуға тырысу.
Абаев Айбатыр Мамыржан	Жаттығу «Тында және сана».	Мақсаты : зейінін бөлуін, көру қабілетін дамыту, сөздік корын	Нұсқаулық . Мұғалім дауыстап шағын сөйлем не мәтін оқиды, оқылым үстелді карындашпен ұрып отырумен сүйемелденеді. Бала сөйлемді не мәтінді есте

Ахмад		толықтыру.	сақтап, тықыр санын санайды.
Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина	Жаттығу «Сызықты ажырат». Жаттығу «Сызықты ажырат».	Мақсаты : зейінін шоғырлануын және тұрақтануын , көру қабілетін дамыту.	Нұсқаулық. Әр сызыққа басынан аягына дейін қарап шығу. Қаламды, карындашты не саусақты қолдануға болмайды. Сызыққа тек көзben гана қарауға болады.
Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад	Жаттығу «Жарты әріп».	Мақсаты :логикалық, көру жадын, ұсак моторикасын дамыту	Нұсқаулық . Кеспеге «жарты әріптерді» жазу.
Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина	Жат« Есте сақта және құрастыр».	Мақсаты :логикалық жадын, ойлауын, ұсак моторикасын дамыту.	Нұсқаулық . 10 секундтай (П) әрпін көрсетеді . A)жады бойынша жазу; тығу B)сірінкеден кою ; C)Пдан Н шығатындағ таяқшаның орнын ауыстыры.
Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад	Жаттығу «Айырмасы н тап».	Мақсаты: зейінін шоғырлауын, ұсак моторикасын дамыту, ой-өрісін кеңейту	Бірнеше суреттерді мұқият қарau (біреуі боялған, екіншісі боялмаған). A) барлық айырманы табу. B) екінші суретті біріншідей бояу C) барлық айырманы табу, екінші суретті біріншідей бояу
Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина	«Белгілерді қой» әдістемесі.	Бұл әдістемедегі тесттік тапсырмалар, баланың зейінін ауысуы және бөлінуін бағалауға арналған.	Балаға сурет беріледі және сол суретпен қалай жұмыс істеу керектігі түсіндіріледі. Бұл жұмыста әр бір берілген квадрат, үшбұрыш, дөңгелек және ромбтарға жоғарыда белгіленген белгілерді кою керек, яғни белгі, сызық, косу немесе нұктес.
Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад	«Топтарға бол» әдістемесі	Бұл әдістеменің мақсаты - баланың бейнелік-логикалық ойлауын бағалау.	«Суретті анықтап қарап, ішінде бейнеленген фигуralарды неғұрлым көп топтарға бөлу. Әрбір мұндай топтың ішіне белгілі бір ортақ белгісі бар фигуralар кіруі қажет. Бөлінген топтардың әр қайсысына кіретін

			<p>фигураларды және олардың бөліну қасиеттерін атап көрсет.</p> <p>Тапсырманың барлығын орындауга 3 мин беріледі.</p>
Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина	Жаттыгу «Сызықты ажырат». Жаттыгу «Сызықты ажырат».	Мақсаты : зейінін шогырлануын және тұрактануын, көру қабілетін дамыту.	Нұсқаулық. Әр сызыққа басынан аяғына дейін қарап шығу. Қаламды, карындашты не саусақты қолдануға болмайды. Сызыққа тек көзбен гана қарауга болады.

Хаттама

Откіゼн уақыты. Мамыр 2023ж

Алмасқызы Көзайым 4 жас (ЗПР)

Төлеу Мадина 4 жас (ЗПР)

Мамыржан Ахмад 3 жас (ЗПР)

Абаев Айбатыр 4жас (ЗПР)

Диагностика түрі: Ойын-жаттығулар

Мақсаты: Қазіргі таңдағы еліміздегі және шет елдің галымдарының зерттеулері бойынша дамуында түрлі кемістігі бар балалардың саны жоғарылад өсуде. Соның ішінде сөйлеу тілі бұзылған балалардың саны жоғары деңгейде екені анықталды. Біздің басты мақсатымыз-осы балалардың мүмкіндіктерін анықтау, тәрбиелеу, түзету жұмыстарын жүргізу. Әр түрлі іс-әрекеттер арқылы мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу қабілетін артикуляциялық жаттығулар арқылы дамыту.

Міндеттері:

- Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту;
- Жаңа сөздерді есте сақтап, дұрыс айтуға үйрету;
- Дыбыстармен ойын арқылы жұмыстар жүргізу;
- Үйренген сөздерді анық, әрі сөзде, сөйлемде дұрыс қолдана білуғе үйрету.
- Артикуляциялық жаттығулар жүргізу;
- Тілді жаттықтыра отырып баллардың психикалық процестерін дамыту.

Корытынды:

Балалардың іс-әрекеті ойын арқылы берілетін болғандықтан балалармен психикалық процестерді дамыту мақсатында (ойлау, есте сақтау, қабылдау, зейі, қиял) дамыту ойындар жүргізілді.

Бебекжай психологі .*Abdikarimova* Абдикаримова Ш.М.

«Қарлығаш» бобекжай психолог маманының 2023-2024 оку жылына ЕББҚБ жұмыс қорытындысы

Жұмыс барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға айрықша көңіл бөлінеді.

Түзету тобына алынған мектеп жасына дейінгі балалармен жеке түзетудамыту жұмысы фронталды ұйымдастырылған іс-әрекет барысында баланың басынан өтетін ерекше қындықтарды еңсеруіне ықпал ету үшін, ол баланың даму ерекшеліктерін мұқият және жан-жақты зерделеу негізінде жасалды.

Л. С. Выготскийдің екі даму аймағы туралы белгілі анықтамасына сүйене отырып, тексеру кезінде баланың өзекті мүмкіндіктері ғана емес, әрі қарай даму перспективалары мен диагностикалық жұмыс барысында баланың өзекті даму деңгейі анықталып, негізгі бұзылуар белгіленіп және оларға байланысты жеке түзету-дамыту жұмысының бағыттары құралды

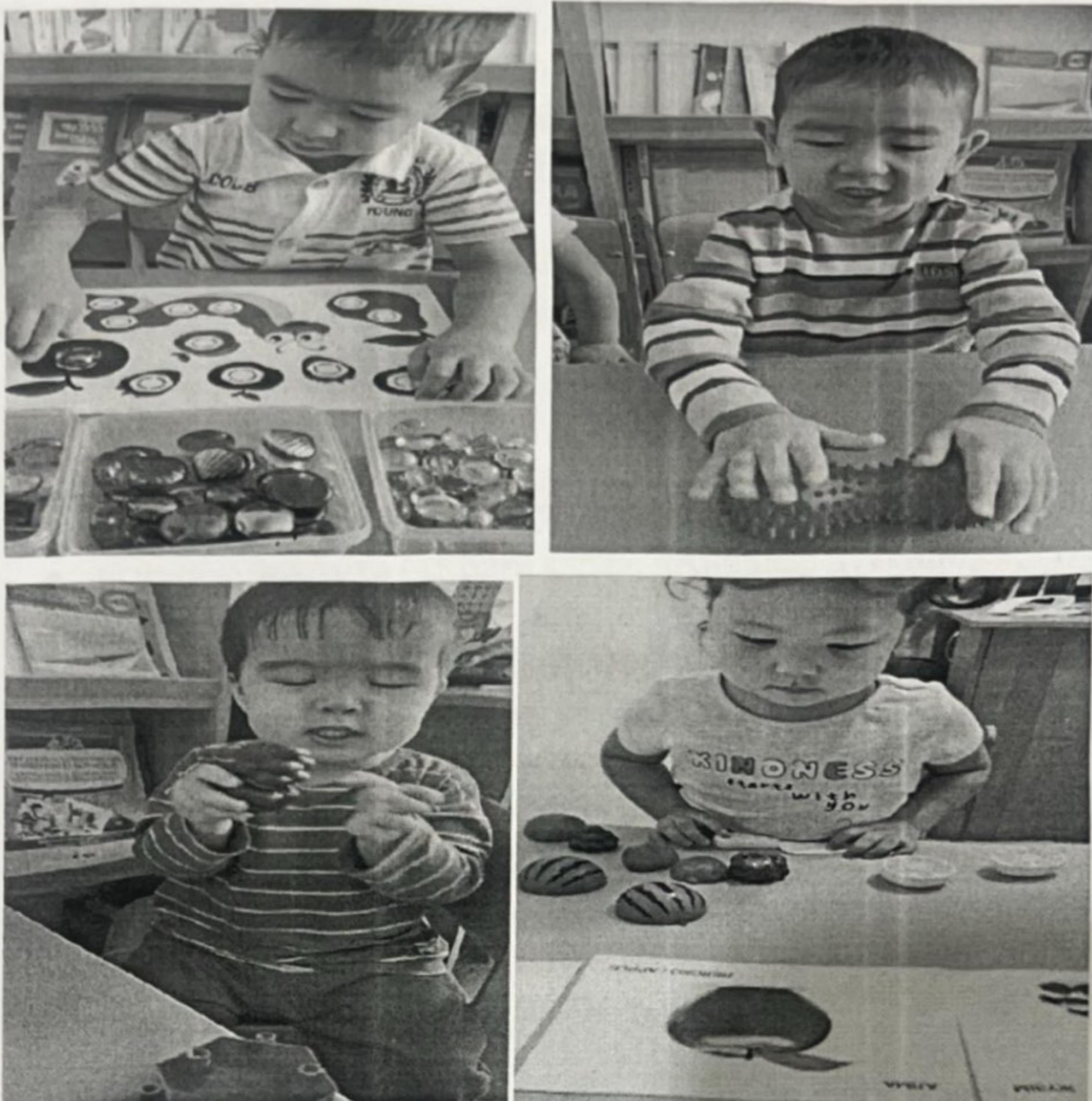
Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жеке түзету-дамыту жұмыс түрі:

- баланың танымдық және шығармашылық белсенділігін ояту;
- еріксіз зейіннің және есте сақтау қабілетінің, қабылдаудың әр түрлі түрлерінің дамыту;
- қабылдау, бақылау, қиялды дамыту;
- мотор функцияларын жетілдіру;
- еркін мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру;
- қоршаған орта туралы түсініктерді кеңейтуге бағытталған.

Жеке түзету-дамыту жұмысы баланы тексергеннен кейін бірден басталды. Жас ерекшеліктеріне және диагностика иәтижелеріне сәйкес жеке жоспар жасалады, оған келесі бағыттар бойынша жұмыс кірді:

- танымдық процестерді дамыту;
- кеңістіктік-уақытша бағдарлаулар мен көріністерді дамыту;
- ұсақ моториканы дамыту;
- эмоционалды-ерік саласының дамуы.

Дамуында бұзылуардың сипатына байланысты жеке түзету-дамыту ойындары ұйымдастырылды және өткізілді. ҰІӘ ұзақтығы 15–25 минутты құрады. Ойындар әр түрлі ретпен өткізіліп, баланың мүмкіндіктеріне байланысты вербалды және көрнекі материалмен толықтырылды..



Жеке түзету-дамыту кезендері

- **Ұйымдастыруышылық кезең:**
- эмоционалды көңіл-күйді қалыптастыру;
- баланың назарын аудару мақсатындағы жаттығулар мен ойындар.
- **Ынталандыру кезеңі:**
- осы тақырып бойынша баланың бастапқы білім деңгейін анықтау.
- **Практикалық кезең:**
- қолда бар деректер негізінде жаңа ақпарат беру;
- танымдық процестерді (қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиялдау) және шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмалар.
- **Рефлексивті кезең:**
- сабактың қорытындысын шығару;
- релаксация.

Жеке түзету-дамыту ҰІӘ дайындау кезінде келесі әдістер мен тәсілдер қолданылды:

- танымдық процестер мен эмоционалды-ерік қасиеттерін дамытуға арналған жаттығулар;
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- психогимнастика;

- релаксациялық жаттығулар;
- ұсақ және жалпы моториканы дамыту ойындары (қыстырылыштармен ойындар, өру, бау, күрғақ бассейндер, мозаика).

Жеке түзету-дамыту сабактарында танымдық процестерді дамытуға үлкен мән беріледі: зейін, есте сақтау, қабылдау, ойлау.

Зейінді дамыту әдістері:

- әңгіме бойынша сурет салу;
- психогимнастика («Қолға қара», «Айналар дүкенінде», «Команданы тында»);
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- «Жануарды білдіретін сөзді естісөн, алақаныңмен шапалақта», «Өсімдікті білдіретін сөзді естісөн, орныңнан тұр», «Жануарды білдіретін сөзді естісөн алақаныңмен шапалақта; Өсімдікті білдіретін сөзді естісөн, орныңан тұр», «Не естіледі?», «Кім үріп жатыр?», «Ойыншықты тап», «Ұшады – ұшпайды» ойындары);
- жаттығулар («Айырмашылықтарын тап», «Не дұрыс емес?», «Суретші не ойлап тапты?», «Жұбын тап», «Дәл осындайды тап», «Көлеңкені тап»);
- мозаиканы үлгі бойынша қою, таяқшадан фигуralарды үлгі бойынша жинау, моншақтарды тізу, клеткалар бойынша бояу.

Ойлауды дамыту әдістері:

- графикалық өрнектер;
- әңгімелер құрастыру;
- жұмбақтарды шешу;
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- дамытатын ойындар («Тәртіп бойынша қойып шық (ең үлкенінен кішісіне дейін)», «Ұшіншісі артық», «Лабиринт», «Бұл қай жағдайда болады?»);
- игра «Ағаштарды білдіретін сөздерді; спортқа қатысты сөздерді ата», «Болады – болмайды», «Ұшады – ұшпайды», «Жейтін – жемейтін»).

Жадыны дамыту әдістері:

- дамытатын ойындар («Сөздерді есте сақта», «Суреттерді есте сақта», «Не өзгерді?», «Дененің бөлігін тауып, оның атауын есте сақта»);
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- жаттығулар («Фигураға мүқият қарап, есте сақтап алып, дәл сондайын жаса», «Мен дорбага салдым», «Есте сақта, қайтала»).

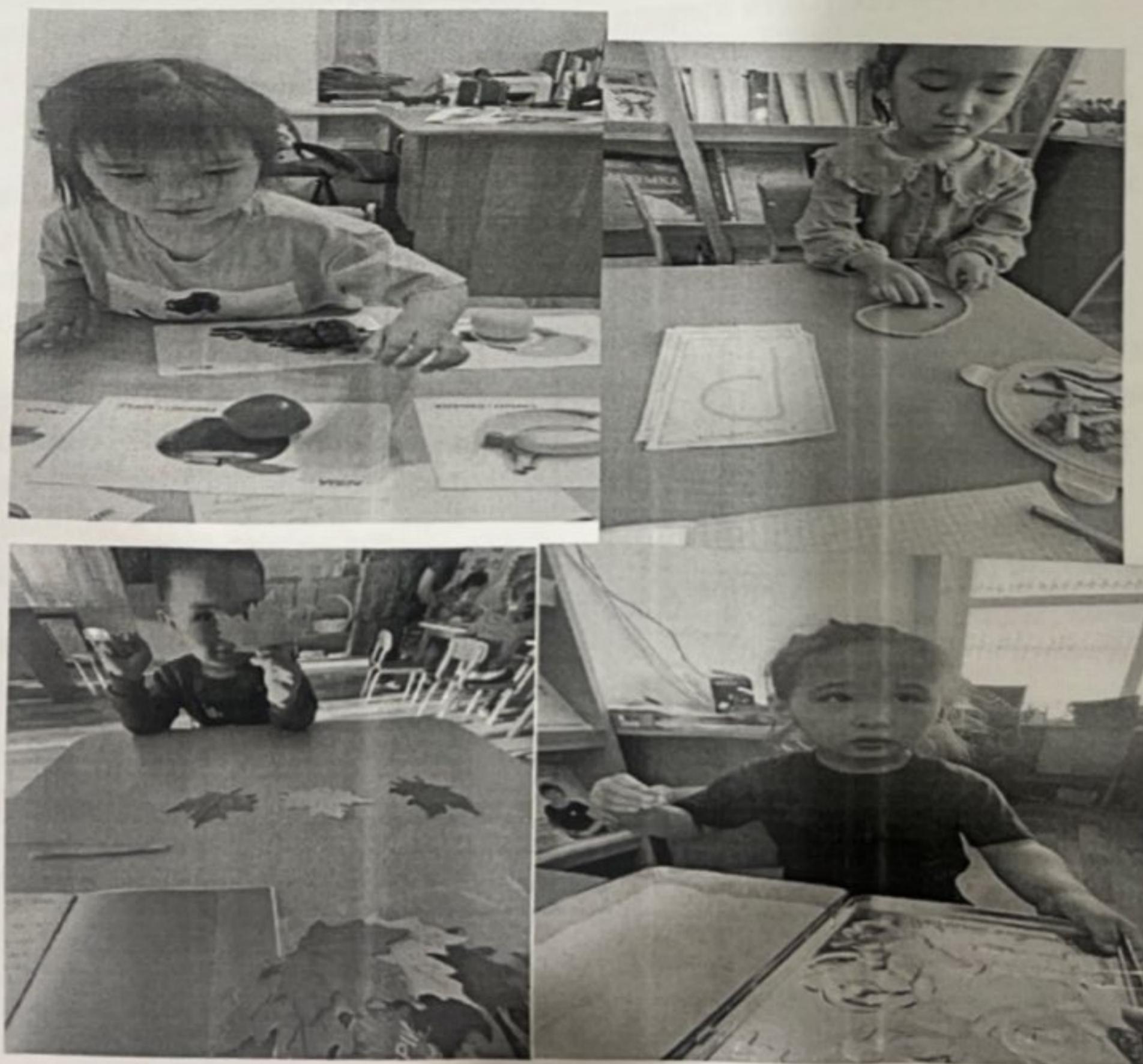
Қабылдауды дамыту әдістері:

- графикалық мазмұндама;

- түзету сынақтары;
- жыл мезгілдері туралы жұмбақтарды шешу;
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- Дамытатын ойындар («Үйшікте кім тұрады?», «Жарқыраған гүл», «Фигураны ата» «Зат қандай фигуралардан тұрады?»);
- геометриялық фигуралардан тұратын суреттерді салу;
- психотехникалық ойындар («Ойыншыққа орын тап», «Фигураларды жина»);
- ойындар («Мен бастаймын, сен қосыл, апта күндерін ата!», «Түрлі-түсті жаз»).

Ұсақ моториканы дамыту әдістері:

- бояулармен, қарындаштармен сурет салу;
- ермексазбен жапсыру, сазды қамырпластика;
- сзыықпен түрлендіру;
- нүктелер бойынша сурет салу;
- қайшымен жұмыс;
- саусақты гимнастика;
- қыстырығыштармен ойындар, өру, бау, күрғақ бассейндер, мозаика, пазл.



Өз жұмысым туралы айта келе, жеке түзету көмегін алған ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды мысал ретінде келтіргім келеді.

«Алан» тобындағы Алмасқызы Көзайым, Төлеу Мадина «Ботақан» тобындағы Абаев Айбатыр, «Құлыншақ» тобындағы Мамыржан Ахмадта ПМПК қорытындылары бар. сейлеуді түзету тобына барып жүр. Айбатыр мен Ахмадта түзету жұмысы ата-аналарымен тексеру және әңгімелесу жүргізуден басталды, Мадина мен Көзайым сөйлемейді жұмыс барысында бала қарым-қатынас жасауга қын түсетіндігі, ойындар мен жаттығуларды орындауды қаламайтыны, иұсқауларды түсінбейтіндігі, тұрактылық пен және зейіннің аз екендігі анықталды.

Балалар бір буынды сөз-сөйлемдерді қолданады, ол кенеттен пайда болады және осы қызметке жатпайды. Танымдық процестер нашар дамыған, жасына сәйкес келмейді.

Балалармен жұмыс аптасына бір рет 25 минуттан өткізілген жеке түзету-дамыту әіс-әрекеті енгізілген.

Бірінші үйымдастырылған іс -әрекеттен бастап балага дидактикалық ойындардың қызықты емес екендігі анық болды, ол суреттер мен иллюстрацияларға назар аудармады. Сол кезде АКТ құралдарын пайдалана отырып, онымен жеке түзету-дамыту ойындарын өткізу туралы шешім қабылданды

Балалар профессор А. В. Белошистой және ӘБЕО ғылыми орталығының «Қақпага түсір», «Біреу – көп», «Кемпіттері бар қорапшалар», «Миша және конжық», «Көбелек» және т.б. әдістемелерімен әзірленген компьютерлік дидактикалық ойындарды қызығушылықпен ойнай бастады.

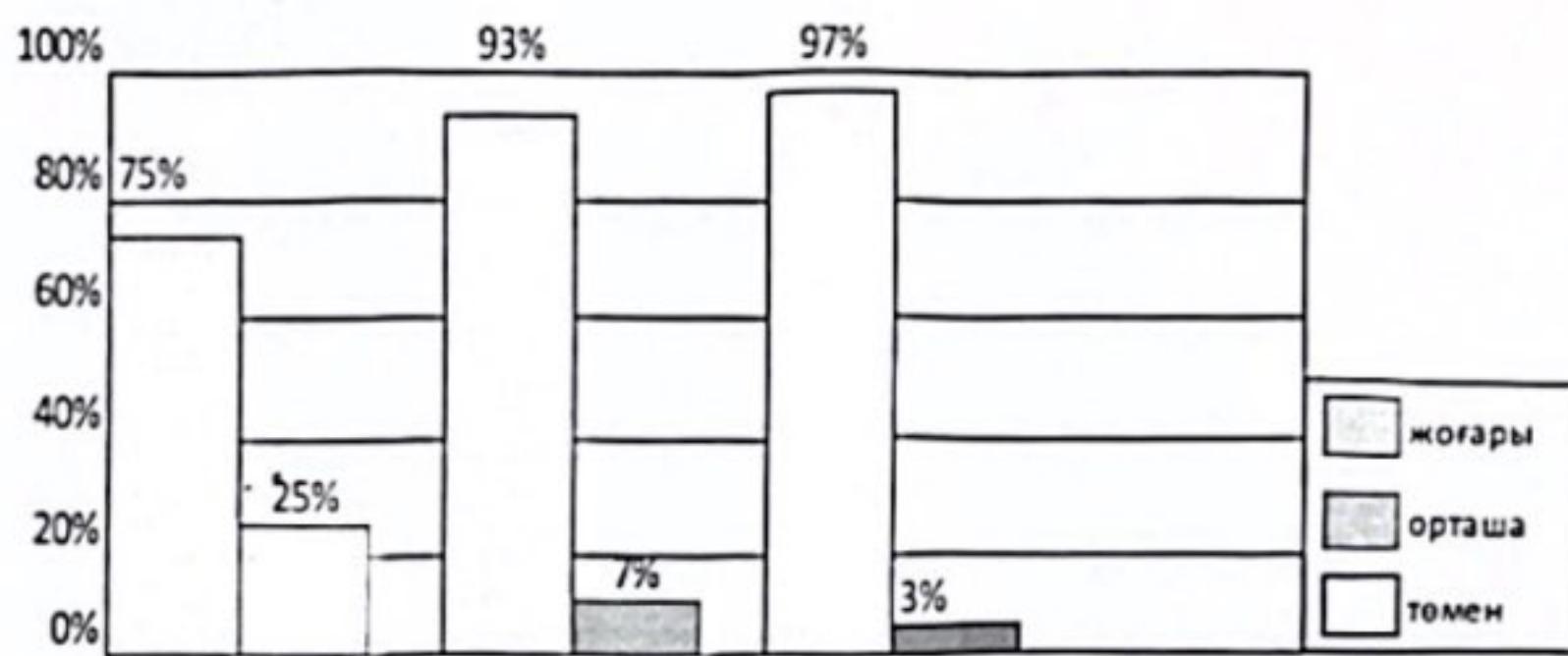
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолдың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған ойындар үлкен маңызды ие. Сондықтан әр ҰІӘ біз жеміс-жидектерді ағашқа орап, мозаикамен ойнаймыз, саусакпен ойындар өткіземіз («Алақанға алақан», «Сауыскан-қарға», «Жануарлар амандасады», «Жұдырық»).

Жүргізілген жеке түзету-дамыту жұмыстарының нәтижесінде он карын байкалады. Балалар тапсырманы саналы түрде орындаі бастады, қажетті түстер мен формаларды көрсете бастады, зейіні тұрақты бола бастады, жұмысқа қабілеттілігі артты. Осы мысалға сүйене отырып, түзету топтарында жүргізілетін жеке түзету-дамыту жұмысы тиімді болып табылады деген корытынды жасауга болады, себебі:

- оқыту кезеңін тиімді пайдалану мүмкіндігі;
- жағымды нәтижелілік;

- баланың алған білімін, іскерлігін және дағдыларын іске асыру және бекіту мүмкіндігі;
- балалар тобымен бірлескен фронталды сабактарға толыққанды қосылу мүмкіндігі пайда болады.

Дәл осы жеке ҮІӘ балалар өзінің алғашқы жетістіктерін көрсете бастайды және қолжетімді, қызықты түрде өте күрделі жұмысты орындаиды – әлемді танып, алған білімін, шеберлігі мен дағдыларын жетілдіреді.



1 тасырма 2 тасырма 3 тасырма

Бебекжай психологі

Абдикаримова Ш.М.