

**БЕКІТЕМІН:**  
«Қарлығаш» бөбекжайының  
директор  Кадина К.З.  
«  »  2022ж



**«Қарлығаш» бөбекжайындағы  
педагог-психологінің 2022- 2023 оқу жылына  
арналған жұмыс жоспары**

## **Мақсаты:**

Сапалы тәрбие беру үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай қалыптастыру; білім беру саласында балалардың психологиялық дамуына көмектесу.

## **Міндеттері:**

1. Психологиялық саулықтарын нығайту, жасы мен жеке дамуын ескере отыра, Бөбекжайда әр балаға ыңғайлы жағдай жасау;
2. Білім беру саласында әр балаға дер кезінде психологиялық көмек пен алдын-алу жұмыстарын жүргізу.
3. Педагог кадрлар мен ата-аналар қауымының психологиялық саулық туралы түсінігін кеңейту.

## **Жылдық жұмыс бағыттары:**

- Ақпаратты –аналитикалық бағыт;
- Психодиагностика;
- Түзету-дамытушылық;
- Кеңес беру;
- Психопрофилактика ,психоағарту.

№	Ақпаратты –аналитикалық бағыт	мерзімі	жауапты
I.	<p><b><u>Әкімшілік- құрылымдық құжаттармен жұмыс</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жылдық жұмыс жоспарын құру.</li> <li>2. Кабинет құжаттарымен жұмыс.</li> <li>3. Педагогика-психологиялық құжаттармен жұмыс:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологтың кеңес беру журналы: (ата-аналар ға, педагогтарға)</li> <li>- дарынды балалармен жұмыс журналы;</li> <li>- түзету-дамытушылық жұмыстар журналы;</li> <li>- апталық жоспар журналы;</li> <li>-сұраныстар журналы.</li> <li>- жыл бойы жүргізілген жұмыстарының аналитикалық, статистикалық есебі.</li> </ul>	<p>тамыз</p> <p>қыркүйек</p> <p>жыл бойы</p> <p>жыл бойы</p> <p>жыл бойы</p> <p>мамыр</p>	<p>Психолог Абдикаримова Ш.М</p>
II.	<p><b><u>Ұсынылатын құжаттары:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жылдық жұмыс жоспары;</li> <li>• жыл бойы жүргізілген жұмыстарының аналитикалық, статистикалық есебі.</li> <li>• кіші және орта топ балаларының таным процессінің көрсеткіші</li> <li>• бөбекжай түлектерінің мектепке дайындығын зерттеу қортындысы</li> </ul>	<p>Тамыз</p> <p>қыркүйек</p> <p>мамыр</p> <p>желтоқсан</p> <p>мамыр</p>	<p>Психолог Абдикаримова Ш.М</p>
III.	<p><b><u>Өзіндік даму жоспары:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бөбекжай жұмысына белсене араласу;</li> <li>- аудандық, облыстық семинарларға қатысу;</li> <li>- біліктілігін көтеру;</li> <li>- семинар мен іс-шаралар өткізу</li> <li>- танымдық сайыстарға қатысу.</li> </ul>	<p>Бөбекжай жоспарына сәйкес.</p>	<p>Психолог Абдикаримова Ш.М</p>

## Тәрбиеленушілермен жұмыс.

№	Мазмұны	Жұмыс түрі	мерзімі
I.	<p><b><u>Психодиагностика:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалар өздерін балабақшада еркін сезінуге жағдай жасау.</li> <li>• «Балапан», «Құлыншақ» топтарға жаңадан келген балалармен танысу тренингі «Мен және бәріміз».</li> <li>• Бейімделу парағын толтыру.</li> <li>• «Ботақан», «Алан» топ балаларының темпераментін анықтау «Альпенист»</li> <li>• ортаңғы топ балаларының таным процесінің көрсеткіші /алғашқы тексеру/</li> <li>• ортаңғы топ балаларының таным процесінің көрсеткіші /қайталап тексеру/</li> <li>• Ересек топ балаларының мектепке дайындығын тексеру</li> <li>• Ересектер топ балаларының қобалжуын тексеру / «Өмірде жоқ жануар» тесті/</li> <li>• Отбасы жайлылығын анықтау / «Менің отбасым» тесті/</li> <li>• Жеке тұлғалық қасиетін анықтау / «Үй- адам- ағаш» проективті тесті /</li> </ul>	<p>Топтық тексеру</p> <p>Топтық тексеру</p> <p>жеке тексеру</p> <p>жеке тексеру</p> <p>топтық тексеру</p> <p>топтық тексеру</p> <p>жеке тексеру</p>	<p>Қыркүйек</p> <p>қазан-қараша</p> <p>сәуір</p> <p>мамыр</p> <p>Қазан</p> <p>ақпан</p> <p>наурыз</p> <p>желтоқсан</p> <p>қаңтар</p> <p>кезінде</p>
II.	<p><b><u>Түзету-дамыту жұмыстары.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Забрамная әдістемесі Бейімделу. «Менің сүйікті ойыншығым»</li> <li>• Мектепке дейінгі балалардың қобалжуын сейілту</li> <li>• Баланың дамуын суретарқылы байқау «Алан», «Ботақан» тобы</li> <li>• Темперамен анықтау</li> <li>• «Міне, біздер қандаймыз!» / Крюкова С.В/. - кіші топ балаларының көңіл-күйін көтеру.</li> <li>• Ортаңғы және ересек топ балаларының тұлғааралық қарым қатынасын анықтау /социометрия әдісі/</li> <li>• « Мектепке дайындық» психофизиологиялық дамуын, жетілуін, таным қасиетін дамыту.</li> <li>• Ортаңғы топ балаларына қарым- қатынасты</li> </ul>	<p>жеке жұмыстар</p> <p>жеке жұмыстар</p> <p>топтық жұмыстар</p> <p>топтық жұмыстар</p> <p>топтық жұмыстар</p>	<p>Қыркүйек</p> <p>сәуір</p> <p>қазан</p> <p>қазан</p> <p>қараша</p> <p>қаңтар</p> <p>желтоқсан</p>

	<p>меңгерту. «Менің достарым»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ертегі » терапиясы «Жақсылық жаршылары» ( тақырып жағдайға байланысты)</li> <li>• Мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық үрдістерін дамыту</li> <li>• Арттерапия (тақырып жағдайға байланысты)</li> <li>• Музыка терапиясы (тақырып жағдайға байланысты)</li> </ul>	<p>топтық жұмыс</p> <p>жеке жұмыс</p> <p>топтық жұмыс</p> <p>топтық жұмыс</p> <p>топтық жұмыс</p>	<p>ақпан</p> <p>қазан</p> <p>жыл бойы</p> <p>жыл бойы</p>
<p><b>IV.</b></p>	<p><b><u>Түрлі саладағы тәрбиеленушілермен жұмыс</u></b></p> <p><b><u>Дарынды балалармен жұмыс</u></b></p> <p>Дарынды балаларды іріктеу, оларға жеке карта арнау</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мына суретте не жетіспей тұр?»</li> <li>• «Ортақ қасиетін тап»</li> <li>• «Әлемде жоқ жануар»</li> <li>• «Менің ертегім»</li> <li>• «Ертегіні жалғастырып көр»</li> <li>• «Не артық»</li> <li>• «Сиқырлы айна»</li> <li>• «Сипаттамасы бойынша тап» және т.б әдістемелер</li> </ul> <p><b><u>Өте белсенді (гиперактив) балалармен жұмыс</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әр баланың психологиялық дамуына байланысты диагностикалық карта арнау</li> <li>• Балалармен коррекциялық іс – шаралар өткізу</li> <li>• Түрлі әдістемелер топтамаларын жүргізу</li> <li>• Кеңес жұмыстарын жүргізу</li> </ul>	<p>Жеке, топтық жұмыстар</p> <p>Жеке, топтық жұмыстар</p>	<p>Қараша</p> <p>Желтоқсан</p> <p>Қаңтар</p> <p>Ақпан</p> <p>Наурыз</p> <p>Сәуір</p> <p>Мамыр</p> <p>Қазан</p> <p>Жыл бойы</p> <p>Жыл бойы</p>

	<p><b><u>Тәртібінде қиындығы бар балалармен жұмыс</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әр баланың психологиялық дамуына байланысты диагностикалық карта арнау</li> <li>• Балалармен коррекциялық іс – шаралар өткізу</li> <li>• Түрлі әдістемелер топтамаларын жүргізу</li> </ul> <p>Кеңес жұмыстарын жүргізу</p>	<p>Жеке, топтық жұмыстар</p>	<p>Қараша</p> <p>Жыл бойы</p> <p>Жыл бойы</p> <p>Жыл бойы</p>
--	---	--------------------------------------	---

### Педагог кадрлармен жұмыс

№	Мазмұны	Жұмыс түрі	мерзімі
I.	<p><b><u>Психодиагностика:</u></b></p> <p>Сұраныс бойынша</p>	<p>Жеке, топтық жұмыс</p>	<p>жыл бойы</p>
II.	<p><b><u>Психоағарту</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бөбекжайға бейімделу»</li> <li>• Баламен сөйлесу өнері (жадынама)</li> <li>• Іскерлік ойын ««Оқы да біл, ойна да күл»</li> <li>• Тренингтік жаттығу: «Мақсатқа жету»</li> <li>• Бала жанының тәрбиелеудің ерекшелігі</li> <li>• Дөңгелек үстел</li> <li>•</li> </ul>	<p>Топ тәрбиешілері ұжым</p> <p>топтық жұмыс</p>	<p>Қыргүйек</p> <p>Қазан қараша</p> <p>Қантар</p> <p>Сәуір</p>
III.	<p><b><u>Кеңес беру</u></b></p> <p>Жеке, топтық</p>	<p>жеке, топтық жұмыс</p>	<p>жыл бойы</p>

IV.	<b><u>Педагогикалық кеңес</u></b>	ТОПТЫҚ	қазан
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Балалардың психологиялық саулығы балабақша жұмысының басты міндеті»</li> <li>• «Балалардың танымдық ерекшелігі»</li> <li>• «Мектепке даярлығы?»</li> </ul>		желтоқсан ақпан

**Ата-анамен жұмыс**

№	Мазмұны	Жұмыс түрі	мерзімі
I.	<b><u>Психодиагностика:</u></b> Сұраныс бойынша	жеке, топтық жұмыс	жыл бойы

<p>II.</p>	<p><b><u>Психоағарту</u></b></p> <p><i>Жалпы ата-аналар жиналысына қатысу,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақпараттық кеңес «Баланың балабақшаға бейімделуі»</li> <li>• Жоғары топ ата-аналарымен: - «Сіздің балаңыз болашақ оқушы!»</li> <li>• Жас ата-аналарға кеңес: - «Бөбекжай алғаш келгенде»;</li> </ul> <p><u>Топ ата-аналар жиналысына қатысу:</u></p> <p>«Бала өзінің тәртібімен не айтқысы келеді?»</p> <p>«Баланы мектепке дайындауды қалай жүргіземіз?»</p> <p>Сауалнама ата-аналарға «Мен және менің балам»</p> <p><u>Ата-аналарға ақпараттар:</u></p> <p>«Бала бөбекжай алғаш келгенде», «Бейімделу кезеңі», «Баланы түсіну», «Балабақшаға қуанышпен», «Балаңыздың тілінің дамуы», «Баланы киінуге қалай үйретуге болады?».</p> <p>«Балаға не үйрете аламыз?», «Санауды үйретеміз», «Анамызбен асханадамыз», «Тынымсыз ұйқы», «Ойын- көмекшіміз», «Бала үрейін қалай жеңеміз?»</p> <p>«Балаларға ұнайтын тәсілдер», «Мектепке қуанышпен», «4-5 жастағы ерекшелік», «Жазалау дұрыс па, бұрыс па?», «Күзде мектепке барамыз».</p>	<p>ТОПТЫҚ ЖҰМЫС</p>	<p>ЖЫЛ БОЙЫ</p> <p>мекеме жоспарына сәйкес</p>
<p>III.</p>	<p><b><u>Кеңес беру</u></b></p> <p>Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру</p>	<p>Жеке жұмыс</p>	<p>ЖЫЛ БОЙЫ</p>



**БЕКІТЕМІН:**

«Қарлығаш» бөбекжайының  
Директоры  Кадина К.З.

« 29 » 2022ж



**«Қарлығаш» бөбекжай психологиялық  
қызметтің 2022- 2023 оқу жылына  
арналған айлық жұмыс жоспары**

## Қыркүйек айы

№	Жұмыс мазмұны	Жұмыс түрі	Жұмыс бағыты
1	Педагогика-психологиялық құжаттармен жұмыс	Құжаттармен жұмыс	Құжаттармен жұмыс
2	Жаңадан келген балалардың бейімделуін бақылау «Саусақ қадамдары жаттығуы», «Қуырмаш»	Топтық жұмыс	Бақылау
3	Забрамная әдістемесі Бейімделу. «Менің сүйікті ойыншығым»"	Жеке жұмыс	Бақылау
4	«Баламен сөйлесу өнері» жадынама	Ұжыммен жұмыс	Кеңес
5	Бөбекжайға алғаш келгенде	Ата-анамен жұмыс	Онлайн кеңес
6	Бейімделуі төмен балалар	Жеке жұмыс	Психодиагностика Психологиялық түзету-дамыту

## Қазан айы

№	Жұмыс мазмұны	Жұмыс түрі	Жұмыс бағыты
1	Ортаңғы топ балаларына қарым-қатынасты меңгерту. «Менің достарым»	Топтық жұмыс	Психодиагностика
2	Баланың дамуын сурет арқылы байқау «Алан», «Ботақан» тобы	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту

3	Темперамент «Альпенистер» «Мінез қарқының қандай»	Жеке жұмыс	Психодиагностика
4	Баламен сөйлесу өнері	Топтық жұмыс	Диагностика
5	Ортаңғы топ ата-аналарына арналған сауалнама		Сауалнама

### Қараша айы

№	Жұмыс мазмұны	Жұмыс түрі	Жұмыс бағыты
1	Психикалық үрдістер «Жақсылық жаршылары» ертегі Балаларға таныстыру (Қабылдау, есте сақтау, Ойлау, Зейін, Қиял)	Топтық жұмыс	Психодиагностика
2	(Қабылдау, есте сақтау, Ойлау, Зейін, Қиял) Балапан тобы	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
3	(Қабылдау, есте сақтау, Ойлау, Зейін, Қиял) «Құлыншақ» тобы	Жеке жұмыс	Психодиагностика
4	(Қабылдау, есте сақтау, Ойлау, Зейін, Қиял) «Ботақан» тобы	Топтық жұмыс	Іскерлік ойын
5	(Қабылдау, есте сақтау, Ойлау, Зейін, Қиял) «Алан» тобы	Жеке жұмыс	Бақылау Психологиялық түзету-дамыту
6	Психологиялық даму картамын толтыру		Баланың даму картасы толтыру

## Желтоқсан айы

№	Жұмыс мазмұны	Жұмыс түрі	Жұмыс бағыты
1	Өте белсенді балалар	Топтық жұмыс	Психодиагностика
2	Ортаңғы және ересек топ балаларының тұлғааралық қарым қатынасын анықтау /социометрия әдісі/	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
3	Дарынды балалармен жұмыс «Әлемде жоқ жануар»	Жеке жұмыс	Психодиагностика
4	Дамуында ауытқуы бар балалармен жұмыс.	Жеке жұмыс	Психологиялық түзету- дамыту
5	Кіші топ ата-аналарына ақпарат: «Ойын-көмекшіміз»	Жеке жұмыс	Психологиялық кеңес беру
6	Тәрбиешілерге арналған баяндама «Балалардың танымдық ерекшелігі»	Топтық жұмыс	Психологиялық кеңес беру
7	Жарты жыл бойы жүргізілген жұмыстардың аналитикалық, статистикалық есебі.	Құжаттармен жұмыс	

## Қаңтар айы

№	Жұмыс мазмұны	Жұмыс түрі	Жұмыс бағыты
1	Ортаңғы және ересек топ балаларының жеке тұлғалық қасиетін анықтау / «Үй- адам-ағаш» проективті тесті /	Топтық жұмыс	Психодиагностика
2	«Міне, біздер қандаймыз!» / Крюкова С.В/. - кіші топ балаларының көңіл-күйін	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту

	көтеру.		
	«Мақсатқа жету»		Тренинг
3	Дарынды балалармен жұмыс.«Менің ертегім»	Жеке жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
4	Өте белсенді (гиперактив) балалармен жұмыс.	Жеке жұмыс	Психологиялық кеңес беру
5	Тәртібінде қиындығы бар балаларға түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
6	Педагогтарға психологиялық кеңес беру	Жеке жұмыс	Психологиялық кеңес беру Әңгімелесу

### Ақпан айы

№	Жұмыс мазмұны	Жұмыс түрі	Жұмыс бағыты
1	Ересек топ балаларының мектепке дайындығын тексеру	Топтық жұмыс	Психодиагностика
2	« Мектепке дайындық» психофизиологиялық дамуын, жетілуін, таным қасиетін дамыту.	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
3	Дарынды балалармен жұмыс. Ертегіні жалғастырып көр»	Жеке жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
4	Кіші топ ата-аналарына арналған ақпарат: «Балаңыздың тілінің дамуы»	Жеке жұмыс	Психологиялық кеңес беру
5	«Ертегі » терапиясы (тақырып жағдайға байланысты) Кіші топ	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
6	Педагогтарға	Жеке	Психологиялық

	баяндама: «Мектепке даярлық деген не?»	жұмыс	кеңес беру
--	--	-------	------------

### Наурыз айы

№	Жұмыс мазмұны	Жұмыс түрі	Жұмыс бағыты
1	Ортаңғы және ересек топ балаларының қобалжуын тексеру / «Өмірде жоқ жануар» тесті/	Топтық жұмыс	Психодиагностика
2	Дарынды балалармен жұмыс: «Не артық » әдістемесі	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
3	Педагог кадрлармен жұмыс. Тренингтік жаттығу: "Жақсы көңіл күй жан қуанышы"	Жеке жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
4	Ересек топ ата-аналарына арналған ақпарат:«Жазалау дұрыс па , бұрыс па?»	Жеке жұмыс	Психологиялық кеңес беру
5	Тәртібінде қиындығы бар балалармен жұмыс. Түрлі әдістемелер топтамаларын жүргізу.	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту

### Сәуір айы

№	Жұмыс мазмұны	Жұмыс түрі	Жұмыс бағыты
1	Орта топ балаларының таным процесінің көрсеткіші /қайталап тексеру/	Топтық жұмыс	Психодиагностика

2	• Бала жанының тәрбиелеудің ерекшелігі		Дөңгелек үстел
3	Ересек топ балаларының қобалжуын сейірту	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
4	Дарынды балалармен жұмыс. «Сиқырлы айна»	Жеке жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту
5	Кіші топ ата-аналарына арналған ақпарат: «Баланы киінуге қалай үйретуге болады?».	Жеке жұмыс	Психологиялық кеңес беру
6	Өте белсенді балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу	Жеке жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту

### Мамыр айы

№	Жұмыс мазмұны	Жұмыс түрі	Жұмыс бағыты
1	Орта топ балаларының таным процесінің көрсеткіші /қайталап тексеру/		
2	Мектепке дайындық	топтық	тест
3	Ересек топ балаларының қобалжуын сейірту	Топтық жұмыс	Психологиялық түзету-дамыту

4	Ана анаға ақпарат «Күзде мектепке барамыз»	Ата анамен жұмыс	Кеңес беру
5	Жылдық есеп		



Бекітемін  
«Қарлығаш» бөбекжайының  
директоры *К.З. Кадина*  
« 29 » 08 2022ж



### 2022-2023 оқу жылының аналитикалық есебі

Бөбекжай психологі: Абдикаримова Шолпан Мауленовна  
Бөбекжайдағы еңбек өтілі: - 18 жыл  
Негізгі ұжыммен бірлескен жұмыс: 18 жыл  
Мекен – жайы, телефон: Жаңаарқа ауданы Тәуелсіздік 2 тел 87476460648

**Жалпы балалар саны: 86**

**Көп балалы : 24**

Топ атары: «Балапан»- 2, « Құлыншақ» -7 , «Ботақан» -8 «Алан »- 7.

**Қауыпты жағдайдағы отбасы: Жоқ**

**Жағдайы төмен отбасы: - жоқ**

**Толық емес отбасы – 2**

Группы « Балапан»-0 , « Құлыншақ»-0, «Ботақан»-1 ,«Алан»-1.

**Толық отбасы – 84**

**3 баладан – 18 жасқа дейінгі балалары бар отбасы: 24**

Топтар: « Балапан»-5 , « Құлыншақ»-2, «Ботақан»-9 ,«Алан»-8 .

**Ата - анасының жоғары білімі бар отбасылар тобы – 21**

Топтар: « Балапан»-13, « Құлыншақ»-13, «Ботақан»-6 ,«Алан»-10.

**Ата - анасының орта кәсіби білімі бар отбасылар саны : – 67**

Топтар: « Балапан»-30 , « Құлыншақ»-10, «Ботақан»- 15, «Алан » - 12

**Ата - анасының орта білімі бар отбасылар саны : – 5**

Топтар: « Балапан»-2 , « Құлыншақ»-0, «Ботақан»- 3, «Алан » - 0

**Аяқталмаған оқу орны: 1**

Топтар: «Балапан»-0 « Құлыншақ»-0, «Ботақан»- 1, «Алан » - 0

**Екі ата-анада жұмыс істейтін отбасылар: 68**

Топтар: « Балапан»-30 , « Құлыншақ»-13, «Ботақан»-13 ,«Алан»-12.

**Отбасында бір ата-ана жұмыс істейді:39**

Топтар: « Балапан»-8 , « Құлыншақ»-10, «Ботақан»-12 ,«Алан»-9.

**Аудандық үйірмелерге,секцияларға қатысатын балалар : ---- жоқ**

Балалар 2019-2020 жылдары туылған, яғни 2-4 жастағы балалар. Балалар барлығы медициналық тексеруден өткен. Ешқайсысының денсаулығында не болмаса психикасында ауытқулар жоқ.

**Нормативтік құжаттар:**

1. Бала құқықтары туралы конвенция
2. Қазақстан Республикасындағы білім туралы заң.
3. Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы
4. Балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтамасыз ету жөніндегі 2010-2014 жылдарға арналған «Балапан» бағдарламасын бекіту туралы Заң
5. Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы Заң

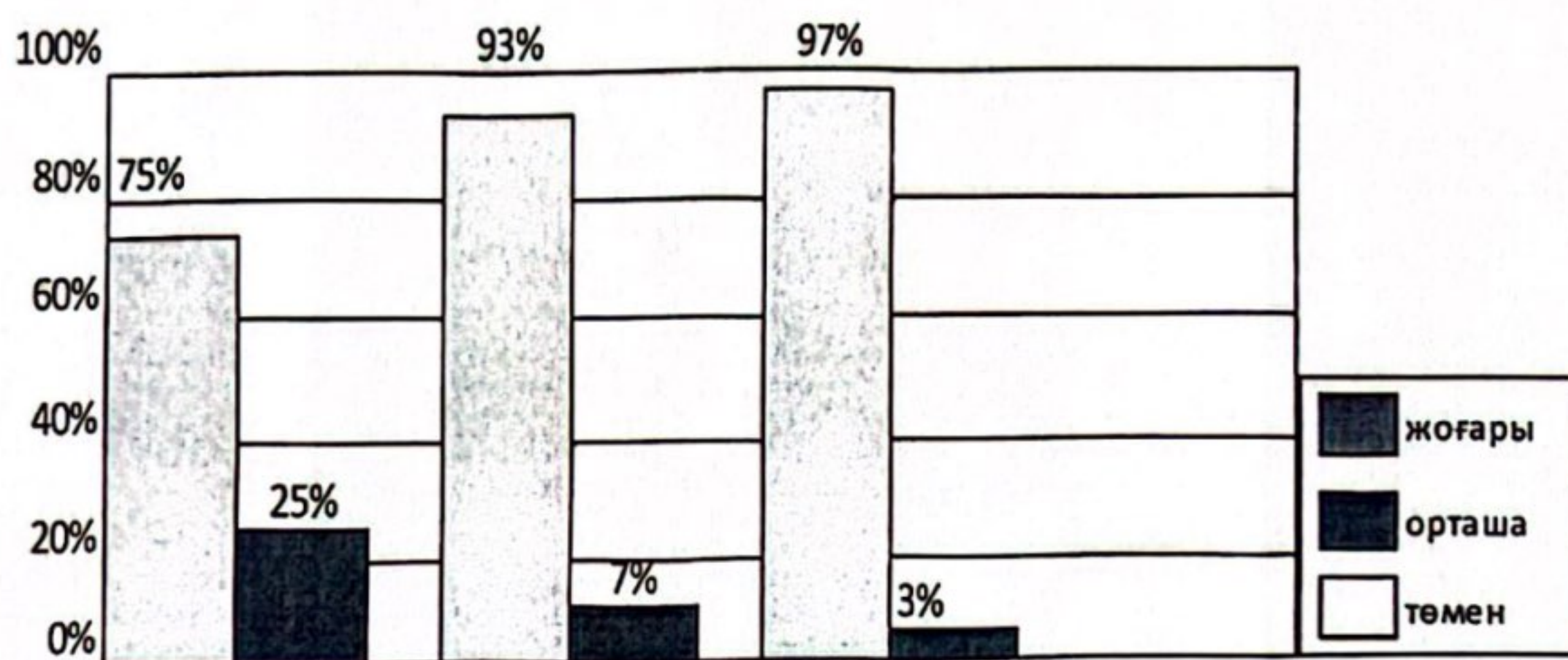
**«Қарлығаш» бөбекжайында 2022-2023 оқу жылына ерекше білімді қажет ететін балалар жоқ**

**Жыл бойы өткен іс- шаралар:**

1. Маусым айында жаңадан келген балалардың жаңа ортаға қалыпты бейімделуіне арналған бақылау жұмысы жүргізілді.
2. Ата- аналарға балабақша туралы мәлімет беріліп, «баланың балабақшаға бейімделуі» атты семинар тренинг өтті.
3. Балаларға психологиялық қасиеттер туралы түсінік беру үшін «Жақсылық жаршылары » атты ертегі оқылып, қойылымы көрсетілді.
4. Тәриешілермен жұмыс арысында «Мектеп жасына дейінгі балалардың жас кезендері және олардың мәні» атты аяндама оқылды.
5. Педагогикалық ұжымның психологиялық ахуалын анықтау үшін «Оқы да біл, ойна да күл» атты іскерлік ойын өтті.
6. Қазан айында мектеп жасына дейінгі балалармен психодиагностикалық жұмыстар жүргізіліп, денсаулығы төмен, дамуында ауытқуы бар анықталып коррекциялық орталыққа тіркеу жұмыстары ата-аналармен жүргізілді.
7. Денсаулығы төмен, жүріс-тұрысында ауытқуы бар балаларды анықтау. Қантар айында бала дамуының жеке білім беру траекторияс (мониторинг аралық кезең) толтырылды
8. «Менің тәрбиешілерім» атты әдістеме бойынша балаларға сурет салғызу
9. Ұжымдағы психологиялық ахуалды жақсарту мақсатында «мақсатқа жету» атты тіренинг өткіздім.

10. Жылдық жоспарға сай девиантты (қиын) балалармен (қатыгез, ұян, ашуланшақ) жеке жұмыс сұраныс бойынша қарастырылған.
11. Қантар айында педагогикалық ұжыммен «Тәрбие отбасынан басталады» атты тренинг өткізілді.
12. Ақпан айында ата-аналармен «Балаңызды орынымен мақтайсыз ба?» атты дөңгелек үстел ұйымдастырылды.
13. Педагогикалық ұжыммен «Мектепке дейінгі мекеменің жұмыскерлерінің әдептілік заңы» атты тренинг өтті.
14. Наурыз айында қабілетті, дарынды балалармен шығармашылық жұмыстар атқарылды.
15. Ата – аналармен жұмыс барысында тест арқылы ата-аналар өз байқауларының тексере отырып, баланың туа біткен дарынын анықтау.
16. Мамыр айының аяғында бала дамуының жеке білім беру траекториясы (мониторинг қорытынды кезең) толтырылып, жыл бойы мониторинг бойынша қорытынды есеп жазылды.
17. Сәуір-мамыр айлар аралығында мектепке баратын балалардың Керн-Йерасектің мектептік бағыттық (орентациялық) тесті өткізілді. Бұл тест арқылы баланың мектепке дайындығын зерттеуге болады. Бұл зерттеуге 21 бала қатысты.

Зерттеу нәтижесі бойынша төмендегідей көрсеткішті көрсетті:



**1 тапсырма 2 тапсырма 3 тапсырма**

Бөбекжай психологі

Абдикаримова Ш.М.

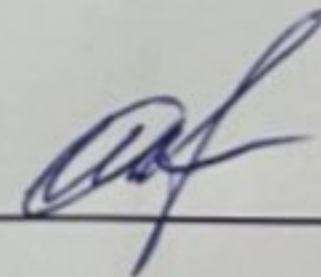
Бекітемін  
«Қарлығаш» бөбекжайының директоры  
Кадина К.З.



**«Қарлығаш» бөбекжайы педагог-психологінің 2022-2023 оқу жылына циклограммасы.**

Апта күндері	Уақыты	1 апта	2 апта	3 апта	4 апта
Дүйсенбі	09.00-12.00	Диагностика. Құжатпен жұмыс.	Диагностика. Балаларды бақылау.	Диагностика. Құжатпен жұмыс.	Диагностика. Балаларды бақылау.
Сейсенбі	09.00-12.00	Балалармен жеке жұмыс.	Топ бөлігі балалармен коррекциялық дамыту ойындарын, жаттығуларын өткізу.	Балалармен жеке жұмыс.	Топ бөлігі балалармен коррекциялық дамыту ойындарын, жаттығуларын өткізу.
Сәрсенбі	09.00-12.00	Педагогтармен кеңес беру және тренингтер өткізу.	Педагогтармен кеңес беру және тренингтер өткізу.	Педагогтармен кеңес беру және тренингтер өткізу.	Педагогтармен кеңес беру және тренингтер өткізу.
Бейсенбі	09.00-12.00	Ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес беру.
Жұма	09.00-12.00	ҰІӘ қатысу.	ҰІӘ қатысу.	ҰӘІ қатысу.	Құжаттармен жұмыс, өзіндік білімін көтеру.

Педагог-психолог:



**«Қарлығаш» бөбекжай психолог маманының 2022-2023 оқу жылына  
қорытындылау жұмыстарының жайлы**

**М ә л і м е ті**

Бөбекжайдың жылдық, айлық жұмыс жоспары жасалынған. Педагог-психолог қызметі негізінде 4 (төрт) бағыт бойынша:

1. Психологиялық диагностика
2. Психологиялық кеңес беру
3. Психологиялық алдын-алу
4. Психологиялық түзету-дамыту жұмыстары бойынша әңгіме-сұқбат, тәрбиешілер ұжымы мен ата-аналар арасындағы әңгімелеу әдістері және балалармен көптеген тренинг жұмыстары өткізілді.

Оқу жылында бөбекжайда психологиялық қызмет көрсету арқылы мына мақсат жүзеге асырылды:

- Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметті ортадағы мінез-құлық пен қатынасқа қабілетті, шығармашылдыққа бейімделген жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Осы мақсатты жүзеге асыру барысында төмендегі міндеттер орындалды:

- Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде балалардың жеке белсенділігін дамыту;
- Оқу іс-әрекеттен тыс уақытта балалардың арасында қарым-қатынастың диалогтық типіне ықпал ету;
- Ата-аналар мен тәрбиешілердің ынтымақтастықта болуына жағдай жасау;

Бөбекжайда балалардың бақша өміріне бейімделуі, тәрбиешілермен және өзара қарым-қатынасының қалыптасуы бақыланды. Тәрбиесі қиын балалармен түзету-дамыту жұмыстары және де сол балалардың ата-аналарына кеңес беру жұмыстары, үлгерімі төмен балалармен диагностикалық жұмыстар жүргізілді. Тиісті кеңестер берілді.

**Қыркүйек айы** – бөбекжайға келіп түскен және топтан ауысып келген кезеңде (адаптациядан өту) ұсыныстар беріліп және көңіл-күйінің бірқалыпты болуын қадағалау мақсатында барлық топтарда бақылау жүргізіліп, сауалнама алынды. «Алан», «Бқтақан», «Құлыншақ» топтарынан темперамент типін анықтау мақсатында «Альпенситер» ойыны жүргізілді. «Алан» тобында – меланхолик – 14,8%, холерик - 37%, сангвиник – 25,9%,

флегматик – 22,3% құрады. «Ботақан» тобында - меланхолик – 30,7%, холерик – 30,7%, сангвиник – 19,2%, флегматик – 19,2% құрады. «Кұлыншақ» тобында - меланхолик – 23%, холерик - 35%, сангвиник – 26%, флегматик – 15,3% құрады. Тәрбиешілердің темперамент типін анықтау мақсатында Айзенктің «Темперамент типін анықтау» сауалнамасы жүргізілді. Нәтижесінде меланхолик – 47%, холерик - 35%, сангвиник – 0%, флегматик – 18% құрады.

**Қазан айы** – баланың балабақшаға бейімделуі туралы ата-аналар арасында сауалнама жүргізілді. Балалардың балабақшаға бейімделуіне көмектесу мақсатында барлық топта балалармен «Бар ма, жоқ па?», «Мен қапқа салдым» ойындары ойнатылды. Ортаңғы топ «Кұлыншақ» және «Балапан» топтарында баланың ұғымдық қорының қалыптасу деңгейін анықтау мақсатында «Жалпылап айт» әдістемесі жүргізілді. Нәтижесінде «Кұлыншақ» тобында ұғымдық қорының қалыптасуының жоғары деңгейі – 39%, ұғымдық қорының қалыптасуының орта деңгейі 61% құрады.

Ересек «Алан» мен ортаңғы «Ботақан» топтарында баланың ойлау қабілетін дамыту мақсатында «Сөйлемді аяқта» әдістемесі жүргізілді. Нәтижесінде «алан » тобында баланың ойлау қабілетінің дамуының жоғары деңгейі – 35%, баланың ойлау қабілетінің дамуының орта деңгейі – 42%, баланың ойлау қабілетінің дамуының төмен деңгейі – 23% құрады. «Ботақан» тобында баланың ойлау қабілетінің дамуының жоғары деңгейі – 42%, баланың ойлау қабілетінің дамуының орта деңгейі – 46%, баланың ойлау қабілетінің дамуының төмен деңгейі – 12% құрады. Баланың зейінін дамыту мақсатында «Алан» пен «Ботақан» топтарында «Ұқсастық пен айырмашылық» әдістемесі жүргізілді. Нәтижесінде «Алан» тобында баланың зейін дамуының жоғары деңгейі – 27%, баланың зейін дамуының орта деңгейі – 50%, баланың зейін дамуының төмен деңгейі – 23% құрады. «Ботақан» тобында баланың зейін дамуының жоғары деңгейі – 27%, баланың зейін дамуының орта деңгейі – 50%, баланың зейін дамуының төмен деңгейі – 23% құрады. Баланың сөздік қорын дамыту мақсатында ортаңғы «Алан» тобында «Сөйлемді жалғастыр» әдістемесі жүргізілді. Сөздік қоры жақсы дамыған балалар - 35%, сөздік қоры орта деңгейлі балалар - 47%, сөздік қоры төмен деңгейлі - 18% құрады. Тәрбиешілерге жұмыс жасау реттілігі мен жүйесі және мақсатты дұрыс таңдап орындай білу жайлы «Үйреншікті жылы-жұмсақ орны» атты кеңес оқылды.

**Қараша айы** – барлық топтарда ұсақ қол моторикасын, қиялын дамыту және агрессиясын шығару мақсатында «Сиқырлы жұмыртқа», «Мейірімді піл», «Шимайла шаршама» атты әдістеме-ойындар ойнатылды. Баланың бейнелі-

логикалық ойлау проецсін, жалпылау мен талдау ақыл-ой операцияларын зерттеу мақсатында ортаңғы топтарда «Артығын тап» әдістемесі жүргізілді, жалпы екі топта жоғары ұпай көрсеткіші – 42,57%, орташа ұпай – 72,96%, төмен ұпай көрсеткіші – 22,61%. Ортаңғы және ересек топтарында балалардың бір-бірімен қарым-қатынасын анықтау мақсатында «Социометрия әдісі» қолданылды, «Алан» тобында Шәмші Жандос мен Уахит Аяла топ лидері болып анықталды, топтан тыс қалған балалар – жоқ. «Ботақан» тобында Жумабеков Али мен Тұрар Елжас топ лидері, топтан тыс қалған балалар – Мұрат Шахкарім, Тқлеу Мадина, Алмасқызы Көзайым. Топтан тыс қалған балаларды топқа тарту мақсатында тәрбиешілерге кеңес берілді. Баланың ойлау жылдамдығын анықтау мақсатында «Көп және біреу» ойыны ортаңғы тобында ойнатылды, екі топ бойынша жалпы нәтижесі жылдам ойлау көрсеткіші – 42,24%, баяу ойлау көрсеткіші – 65,25%, өте баяу ойлау көрсеткіші – 28,29%. Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау мақсатында «Баспалдақ» әдістемесі жүргізілді, жалпы нәтижесінде – өте жоғары бағалау – 92,91%, жақсы деп бағалау – 29,25%, орташа бағалау – 6,78%, төмен бағалау - 4%, өте төмен бағалау – 6,24%, өздерін төмен және өте төмен бағалаған балалармен түзету жұмыс жасау мақсатында тәрбиешілерге кеңес берілді. Өзара қарым-қатынасты анықтау және дамыту мақсатында ұжыммен «Өзара жағымды қарым-қатынас орнатуға арналған психологиялық тренинг» жүргізілді.

**Желтоқсан айы** – баланың қабылдау процесін зерттеу мақсатында «Суретте жасырынған затты тап» атты әдістеме жүргізілді. Жалпы нәтижесінде 8-9 ұпай жинаған балалар – 42,9%, 4-7 ұпай жинаған балалар – 56,55%, 2-3 ұпай жинаған балалар - 35% құрады. Баланың шығармашылығын және қиялын дамыту мақсатында «Пішіндер» сурет салу әдісі қолданылды, жалпы нәтижесінде – жоғары-орта деңгейі балалар – 21%, орташа деңгейлі балалар – 98,95%, орташа-төмен деңгейлі балалар – 76,05% құрады. «Балапан» тобында баланың логикалық ойлауын дамыту мақсатында «Талдап қорыту» әдістемесі жүргізілді, жақсы деп бағаланғандар - 44%, орта деп бағаланғандар - 56%. Заттардың ұқсастығы мен ерекшеліктерін салыстыра анықтай білу деңгейін анықтау мақсатында «Суретті салытыр» әдісі қолданылды, жалпы нәтижесінде – жоғары деңгей – 41,91%, орташа-жоғары деңгей – 37,46%, орта-төмен деңгей – 29,38%, төмен деңгей – 22,68%. Тәрбиешілер арасында «Сана және бейсана» атты кеңес оқылды. Ата-аналар арасында «Бала дамуындағы ата-ана рөлі» атты баяндама және «Баланың бас ұстазы – ата-анасы» атты тренинг жүргізілді.

**Қаңтар айы** – баланың кеңістікті меңгеруін анықтау, геометриялық пішіндерді білуін анықтау мақсатында барлық топтар арасында «Не қайда

орналасқан?» және «Геометриялық пішіндерді тап» атты ойындар ойнатылды. Баланың табиғат туралы білімін анықтау мақсатында «Мен не білемін?» әдістемесі жүргізілді. Жалпы нәтижесінде – жоғары деңгей көрсеткіші – «Алан» тобы - 44%, «Ботақан» тобы - 46%, «Құлыншақ» тобы - 48%, «Балапан» тобы - 60%. Орта деңгей көрсеткіші – «Алан» тобы - 56%, «Ботақан» тобы - 54%, «Құлыншақ» тобы - 52%, «Балапан» тобы - 40%. Баланың майда нәзік қимыл әрекетінің қалыптастығын және үйлесімділігін дамыту мақсатында «ЕР адамның суретін сал» әдістемесі қолданылды. Жалпы нәтижесінде 1 ұпайлық көрсеткіші – 21,6%, 2 ұпайлық көрсеткіші – 39,44%, 4 ұпайлық көрсеткіші – 76,32%. Баланың ақыл-ой операцияларын жасауы және әлеуметтік ортаға икемдігін диагностикалау мақсатында «Баланың ұқсастықты, айырмашылықты және себептерді анықтауы» сауалнамасы алынды. Жалпы нәтижесінде – 24 ұпай жинағандар - 14%, 14-23 ұпай жинағандар – 50,24%, 0-13 ұпай жинағандар – 54,02%. Тәрбиешілер арасында «Кәсіби шеберлер» атты іскерлік ойыны жүргізілді.

**Ақпан айы** – баланың ойлау және есте сақтау қабілетін, қоршаған орта туралы білімін анықтау және ұсақ қол моторикасын дамыту мақсатында барлық топтарда «Лабиринт арқылы жүр», «Жұбын тап», «Төлін ата», «Суретті боя» атты сергіткіш ойындары ойнатылды. Баланың қабылдау процесін анықтау мақсатында «Суретте не жетіспейді?» атты әдістеме қолданылды. Жалпы нәтижесінде – жоғары деңгей көрсеткіші – 30,68%, орташа деңгей көрсеткіші – 76,32%, төмен деңгей көрсеткіші – 31,98%. Баланың зейін тұрақтылығы мен жинақылығын анықтау мақсатында «Үлгіге қарап белгі қой» әдістемесі қолданылды. Жалпы нәтижесінде - жоғары деңгей көрсеткіші – 58,88%, орташа деңгей көрсеткіші – 47,36%, төмен деңгей көрсеткіші – 24,48%. Отбасылық қарым-қатынас анықтау мақсатында естияр топтарында «Отбасы суреті» әдістемесі арқылы сурет салдырылды. Ата-аналармен және тәрбиешілермен «Бала үрей» атты кеңес оқылды.

**Наурыз айы** – баланың топтар арасында баланың зейінін, есте сақтау қабілетін анықтау, балалардың бір-бірімен байланыс орнатуға үйрету, логикалық ойлауын жаттықтыру, балаларды топта ортақ іс-әрекет жасауға үйрету, қоршаған орта туралы білімін анықтау мақсатында «Әңгімелесу», «Бәріміз бірге», «Анықтама бер», «Көршінің суретін аяқта», «Жыл мезгілдері» ойындары ойнатылды. Тәрбиешілер арасында «Жақсы өз жарым ырыс» мақалын мақсат ете жақсылыққа, үнемі жақсы сөз айтып, жақсы ой ойлап жүруге баулу мақсатында «Аффирмация» атты тренинг жүргізілді.

**Сәуір айы** - баланың балабақшаға бейімделуі туралы ата-аналар арасында сауалнама жүргізілді. Балалардың балабақшаға бейімделуіне көмектесу мақсатында барлық топта балалармен «Бар ма, жоқ па?», «Мен қапқа



салдым» ойындары ойнатылды. «Алан» және «Ботақан» топтарында баланың ұғымдық қорының қалыптасу деңгейін анықтау мақсатында «Жалпылап айт» әдістемесі жүргізілді. Нәтижесінде «Алан» тобында ұғымдық қорының қалыптасуының жоғары деңгейі – 39%, ұғымдық қорының қалыптасуының орта деңгейі 61% құрады. «Ботақан» тобында ұғымдық қорының қалыптасуының жоғары деңгейі – 42%, ұғымдық қорының қалыптасуының орта деңгейі 58% құрады.

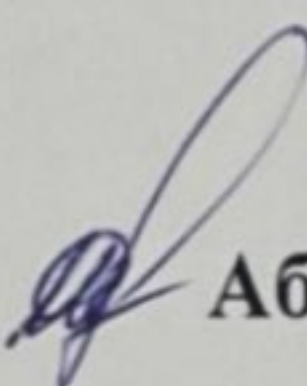
«Алан» және ортаңғы «Ботақан», «Құлыншақ» топтарында баланың ойлау қабілетін дамыту мақсатында «Сөйлемді аяқта» әдістемесі жүргізілді. Нәтижесінде «Алан» тобында баланың ойлау қабілетінің дамуының жоғары деңгейі – 35%, баланың ойлау қабілетінің дамуының орта деңгейі – 42%, баланың ойлау қабілетінің дамуының төмен деңгейі – 23% құрады. «Ботақан» тобында баланың ойлау қабілетінің дамуының жоғары деңгейі – 42%, баланың ойлау қабілетінің дамуының орта деңгейі – 46%, баланың ойлау қабілетінің дамуының төмен деңгейі – 12% құрады. «Құлыншақ» тобында баланың ойлау қабілетінің дамуының жоғары деңгейі – 39%, баланың ойлау қабілетінің дамуының орта деңгейі – 52%, баланың ойлау қабілетінің дамуының төмен деңгейі – 9% құрады. Баланың зейінін дамыту мақсатында «Ботақан» пен «Құлыншақ» топтарында «Ұқсастық пен айырмашылық» әдістемесі жүргізілді. Нәтижесінде «Алан» тобында баланың зейін дамуының жоғары деңгейі – 27%, баланың зейін дамуының орта деңгейі – 50%, баланың зейін дамуының төмен деңгейі – 23% құрады. «Ботақан» тобында баланың зейін дамуының жоғары деңгейі – 27%, баланың зейін дамуының орта деңгейі – 50%, баланың зейін дамуының төмен деңгейі – 23% құрады. Баланың сөздік қорын дамыту мақсатында ортаңғы «Ботақан» тобында «Сөйлемді жалғастыр» әдістемесі жүргізілді. Сөздік қоры жақсы дамыған балалар - 35%, сөздік қоры орта деңгейлі балалар - 47%, сөздік қоры төмен деңгейлі - 18% құрады. Тәрбиеші арасында «Қарым-қатынас треингі» жүргізілді.

**Мамыр айы** - баланың қабылдау процесін зерттеу мақсатында «Суретте жасырынған затты тап» атты әдістеме жүргізілді. Жалпы нәтижесінде 8-9 ұпай жинаған балалар – 42,9%, 4-7 ұпай жинаған балалар – 56,55%, 2-3 ұпай жинаған балалар - 35% құрады. Баланың шығармашылығын және қиялын дамыту мақсатында «Пішіндер» сурет салу әдісі қолданылды, жалпы нәтижесінде – жоғары-орта деңгейі балалар – 21%, орташа деңгейлі балалар – 98,95%, орташа-төмен деңгейлі балалар – 76,05% құрады. Кіші «Балапан» тобында баланың логикалық ойлауын дамыту мақсатында «Талдап қорыту» әдістемесі жүргізілді, жақсы деп бағаланғандар - 44%, орта деп бағаланғандар - 56%. Заттардың ұқсастығы мен ерекшеліктерін салыстыра

анықтай білу деңгейін анықтау мақсатында «Суретті салытыр» әдісі қолданылды, жалпы нәтижесінде – жоғары деңгей – 41,91%, орташа-жоғары деңгей – 37,46%, орта-төмен деңгей – 29,38%, төмен деңгей – 22,68%. Тәрбиешілер арасында «Адам, үй, ағаш» атты әдістеме жүргізілді және естияр топ тәрбиешілеріне «Балалардың бойына жағымды мінез қалыптастыру» атты кеңес оқылды. Жалпы диагностикалық кәсіби лайықтықты анықтау мақсатында тәрбиешілерден «Сіз қандай тәрбиешсіз?» атты сауалнама анылды.

Бөбекжайда балалар арасында және балалар, педагогтармен ата-аналар, ата-аналар мен балалар арасында қалыптасқан қарым-қатынас үйлесімді оң сипатында.

Осындай жақсы бағытта қалыптасқан қарым-қатынас түрлері баланың ойын іс-әрекетінде айқындалды. Оған бөбекжайда қажетті жағдайлар бар.

Педагог-психолог:  Абдикаримова Шолпан Мауленовна