

Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің  
«Қарлығаш» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорыны.

**Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық-педагогикалық  
сүйемелдеу құжаттары**

2024-2025о/ж

- Ата-аналар клубы: Ата-аналардың мәселелерін тыңдау және оларға қолдау көрсету.

## **6. Психологиялық қолдау қызметтері**

- Жеке қабылдау: Балалардың және олардың отбасыларының мәселелерін шешуге көмек көрсету.
- Кәсіби көмек: Психолог, логопед, дефектолог сияқты мамандармен бірлескен жұмыс.

## **7. Бағдарламаның бағалануы**

- Нәтижелерді мониторингтеу: Бағдарламаның тиімділігін бағалау үшін балалардың дамуын тұрақты түрде бақылау.

Бұл бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиелеу мен білім беру процесстерін байыта отырып, балалардың психикалық, эмоционалдық және әлеуметтік дамуын қолдауға бағытталған.



## БҰЙРЫҚ

26.08.2024

Жаңаарқа кенті

## ПРИКАЗ

№ 46

поселок Жаңаарқа

### "Психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды ұйымдастыру туралы"

ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 психологиялық педагогикалық қолдап отыру қағидаларына сәйкес  
**БҰЙЫРАМЫН:**

1. Әдіскер - Ш.М.Абдикаримоваға психологиялық- педагогикалық қолдап отыру процесін ұйымдастыру, бақылау; тәрбиешілердің, педагогтердің, мамандардың және ата-аналардың өзара іс-қимылын реттеуді олардың құжаттамаларын жинау
2. Дефектолог- логопед - А.С.Амангелдинаға тәрбиеленушілердің жеке қабілеттерін, мүшелерін бейімділігі мен қажеттіліктерін зерделеу, оқу бағдарламаларын меңгеру бойынша мониторинг жүргізу, баланы психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу
3. Педагог-психолог - Ш.М.Абдикаримоваға ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға олардың дағдыны игерудегі қиындықтарына байланысты психологиялық проблемаларды шешуде ата-аналарына консультациялық көмек және психологиялық қолдау көрсету жүктелсін.

Негізі: ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6

Директор

Бұйрықпен танысты



З.Кадина

Ш.М.Абдикаримова

А.С.Амангелдина

БЕКІТЕМІН  
«Қарлығаш» бөбекжайының  
директоры  Кадина К.З.  
« 28 » тамыз 2024ж

## Мектепке дейінгі ұйымдардағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бағдарламасы

Мектепке дейінгі ұйымдардағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің білім беру бағдарламасы балалардың жан-жақты дамуына, эмоционалдық және әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

### Бағдарлама келесі негізгі компоненттерді қамтиды:

#### 1. Психологиялық диагностика

- Балалардың даму деңгейін бағалау: Психологиялық тестілер мен байқаулар арқылы балалардың танымдық, эмоционалдық және әлеуметтік даму деңгейлерін анықтау.

#### 2. Жеке және топтық кеңес беру

- Психологиялық кеңес беру: Балалардың эмоционалдық және мінез-құлықтық проблемаларын шешуге көмек көрсету.
- Топтық жұмыс: Балалар арасында ынтымақтастықты дамыту, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.

#### 3. Оқыту процесін ұйымдастыру

- Интерактивті әдістер: Ойындар, рөлдік ойындар, шығармашылық жұмыстар арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.
- Мазмұнды ойындар: Эмоционалдық интеллектіні дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.

#### 4. Психологиялық тренингтер

- Эмоционалдық тұрақтылық: Стресс пен эмоцияларды басқару дағдыларын дамыту.
- Әлеуметтік дағдылар: Командалық жұмыс, қарым-қатынас орнату, қиын жағдайларда әрекет ету.

#### 5. Ата-аналармен жұмыс

- Ата-аналарға семинарлар: Балаларды дамыту мен тәрбиелеудегі психологиялық аспектілер туралы ақпарат беру.

психологтар, әлеуметтік педагогтар арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде педагог-психологпен және әлеуметтік педагогпен бірлесіп жүзеге асырады.

**7. Психологиялық-педагогикалық қолдан отырудың мазмұны келесі әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайларды қамтиды:**

- 1) жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын бейімдеу немесе жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын құрастыру түріндегі оқу жоспарлары мен оқу жоспарларына өзгерістер енгізу;
- 2) оқу нәтижелерін бағалау тәсілдерінің өзгеруі (оқушының жетістігі). Бағалау әдістері өзгерген кезде бақылау тапсырмалары мен бағалау критерийлері білім алушының жеке мүмкіндіктерін ескере отырып және жүзеге асырылатын оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып таңдалады;
- 3) вариативті, арнайы және баламалы оқыту әдістерін қолдану. Оқыту әдістерін қолдану формасы немесе әдісі білім алушының жеке ерекшеліктеріне (тапсырмалардың көлемін, санын азайту, тапсырмаларды орындау уақытын қысқарту немесе ұлғайту, оқу тапсырмаларын жеңілдету, қысқа және қадамдық нұсқауларды қолдану, тапсырмаларды дауыстап айту, тапсырма үлгілерін, кестелерді, анықтамалық материалдарды және т.б. ұсыну). Баламалы оқыту әдістері мен технологиялары белгілі бір психикалық функциялардың (қабылдау, есте сақтау, зейін, праксис) бұзылуынан туындаған нақты оқу қиындықтары бар оқушыларға қатысты қолданылады. Оқытудың балама әдістері мен технологиялары педагогикалық психологтар мен арнайы педагогтардың жеке дамыту жұмыстарында (жаһандық оқу әдісі, "Нумикон" әдістемесі бойынша санау жаттығулары, Монтессори жүйесі) қолданылады.
- 4) оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды таңдау, жеке оқу-әдістемелік кешендерді дайындау. Көру қабілеті бұзылған балалар үшін арнайы оқулықтар, жұмыс дәптерлері және басқа оқу құралдары қолданылады (үлкен баспа кітаптары; зағиптарға арналған Брайль қарпімен басылған оқулықтар; рельефтік сызбалар, диаграммалар, арнайы муляждар), тірек-қимыл аппараты (үлкен әріптермен жазылған рецепттер), есту (символдарды пайдаланатын оқулықтар (қолмен сөйлеу); субтитрлері бар бейнелер; оқу компьютерлік бағдарламалар), ақыл-ой кемістігі. Сәйкес үлгідегі арнайы мектептер үшін шығарылған оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер;
- 5) оқыту формасын таңдау. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу: жалпы білім беретін топта/сыныпта, жалпы білім беретін ұйымның арнайы тобында/сыныбында немесе арнайы мектепке дейінгі ұйымда, арнайы мектепте (ата-анасының келісімімен және ПМПК, үйде (дәрігерлік консультациялық комиссияның (ВКК) қорытындысы бойынша);
- 6) кедергісіз орта құру және білім алушылардың білім беру ұйымына физикалық қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін оқу орнын бейімдеу: 1) қозғалысы шектелген (мектепке тасымалдау, пандустар, қоршаулар, көтергіштер, лифт, арнайы жабдықталған кабинет) орын (үстел, орындық), жалпы аумақтар (дәретхана, асхана), 2) көру қабілеті нашар (соқырлар, нашар көретіндер): тактильді жолдар, тактильді индикаторлар,

## 4. Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру тәртібі

### 3. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыруға:

- 1) тәрбиеленушінің/білім алушының ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтауды және бағалауды;
  - 2) ерекше білім беру қажеттіліктері бар педагогтер мен тәрбиеленушінің/білім алушының отбасына консультативтік-әдістемелік көмек көрсетуді;
  - 3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) табысты оқыту, дамыту және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасауды қамтиды.
4. Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды қамтамасыз етуді білім беру ұйымының педагогтері мен мамандары жүзеге асырады.

### 5. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру:

- 1) мінез-құлық және эмоционалдық проблемалары, қолайсыз психологиялық факторлары (отбасындағы тәрбиенің бұзылуы, бала-ата-ана және отбасы ішілік қарым-қатынастар) бар;
  - 2) әлеуметтік-психологиялық, экономикалық, лингвистикалық мәдени сипаттағы кедергілері (әлеуметтік қауіпті отбасы балаларының педагогикалық немқұрайлылығы, жергілікті қоғамға бейімделуде қиындықтарға тап болған балалар (босқындар, мигранттар, кандастар және т.б. отбасылар) бар;
  - 3) даму мүмкіндіктері шектеулі (есту, көру, интеллект, сөйлеу, тірек-қимыл аппараты, психикалық дамуы тежелген және эмоционалдық-еріктік бұзылыстар) адамдардың (балалардың) білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде жүзеге асырылады.
6. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың (бұдан әрі – ПМПК) ұсынымдарының негізінде мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды сабақ барысында тәрбиешілер/педагогтер, сондай-ақ арнайы педагогтер, психологтар, әлеуметтік педагогтер, педагог-ассистенттер, топтық сабақтарды ұйымдастыру негізінде жүзеге асырады.

Осы Қағидалардың 5-тармағының 1) және 2) тармақшаларында көрсетілген ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар (балалар) санаттарын психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды тәрбиешілер/педагогтер сабақтар, факультативтік, пәндік үйірмелер мен қосымша сабақтар барысында жүзеге асырады, сондай-ақ педагогикалық

Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру кеңесінің шешімімен мінез-құлқында жеңіл ақаулары бар және сабақта бейімделуінде қиындықтары бар оқушыларға көмекші мұғалімнің қызметі тек бір тоқсанға ғана көрсетіледі. Педагог-ассистенттің көмегіне бұдан әрі қажеттілік ПМПК қорытындысы мен ұсынымы бойынша тағайындалады.

Педагог-психологтың немесе әлеуметтік педагогтың көмегіне мұқтаждық білім беру ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдап отырудың бағалауымен анықталады.

Арнайы педагогтер, педагог-ассистенттер мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу қажеттіліктерін бағалауға, психологиялық-педагогикалық қолдап отырудың жеке бағдарламаларын, оның ішінде жеке оқу жоспарларын, жеке/бейімделген оқу жоспарларын, жеке даму бағдарламаларын дайындауға қатысады және жүзеге асырады, жеке, топтық, кіші топтық дамыту сабақтарын жүргізеді.

10. Кіші топтық (2-4 бала), топтық (6-8 бала) сабақтарын өткізу үшін арнайы педагогтер жеке әзірленетін бағдарламалардың жалпы мазмұны принципі бойынша ерекше білім беруге қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) біріктіреді. Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар адамдар (балалар) үшін аптасына жеке, топтық, топтық сабақтардың саны олардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып белгіленеді.

11. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар әрбір жас тобы үшін ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің ұзақтығына айқындалады және орта білім беру ұйымында – 45 минутты құрайды.

Ескерту. 11-тармақ жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 29.09.2023 № 300 (алғашқы ресми жарияланған күнінен бастап қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

12. Мінез-құлық бұзылыстары бар 4-6 бала болған жағдайда сабақтар қазіргі заманғы әдістерді, технологияларды және әдістерді (оның ішінде мінез-құлықты қолданбалы талдау принциптеріне негізделген) пайдалана отырып, қиын мінез-құлықтан өтуге бағытталған арнайы жабдықталған кабинетте (кабинетте) өткізіледі.

13. Жеке, топтық, топтық сабақтарды өткізу үшін мамандар кабинеттері құрал-жабдықтармен және оқу-дидактикалық материалдармен жабдықталады.

14. Балаға қажетті психологиялық-педагогикалық қолдап отырудың көлемі мен мазмұны оқу жылы ішінде бірнеше рет жүргізілетін арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалауға сәйкес келеді.

15. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы жағдайлар жасау үшін білім беру ұйымдарында арнайы топтар/ сыныптар құрылады.

16. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) психологиялық-педагогикалық қолдап отыру, оның ішінде білім беру қажеттіліктерін психологиялық-педагогикалық бағалау ағымдағы жылдың 1 қыркүйегінен келесі жылдың 25 мамырына дейін жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы

Ескерту. Тақырыбы жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 29.09.2023 № 300 (алғашқы ресми жарияланған күнінен бастап қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

## 1. Жалпы ережелері

1. Осы Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 31) тармақшасына сәйкес әзірленді және мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – білім беру ұйымдары) психологиялық-педагогикалық қолдап отыру тәртібін реттейді.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 29.09.2023 № 300 (алғашқы ресми жарияланған күнінен бастап қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

## 2. Осы Қағидаларда мынадай ұғымдар пайдаланылады:

- 1) білім алу үшін арнаулы жағдайлар – ерекше білім беруді қажет ететін адамдардың (балалардың), сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың оларсыз білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, оқу, сондай-ақ арнаулы, жеке дамыту мен түзеу-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар;
- 2) ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) – тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнаулы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген адамдар (балалар);
- 3) ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – білім алу үшін қажетті арнаулы жағдайларды айқындау;
- 4) психологиялық-педагогикалық қолдап отыру – білім беру ұйымдарында іске асырылатын, процесінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беруді қажет ететін адамдарды (балаларды) ойдағыдай оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі-ұйымдастырылған қызмет.



БЕКІТЕМІН  
«Қарлығаш» бөбекжайының  
директоры  Кадина К.З.  
« 28 » тамыз 2024ж



## 2024-2025 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымдардағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жылдық жоспары

### 1. Кіріспе

- Жоспардың мақсаты мен міндеттері.
- Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің маңыздылығы.

### 2. Жоспарлаудың негізгі бағыттары

#### 2.1. Психологиялық диагностика

- Балалардың даму деңгейін бағалау.
- Топтастыру және жеке жұмыс жүргізу.

#### 2.2. Психологиялық-педагогикалық кеңес беру

- Ата-аналармен жұмыс (семинарлар, кездесулер).
- Педагогтарға арналған тренингтер.

#### 2.3. Балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуын қолдау

- Топтық ойындар мен жаттығулар.
- Эмоционалдық білім беретін бағдарламалар.

### 3. Жылдық жұмыс кестесі

№	Міндеті	Мерзімі
	Диагностика, психологиялық портреттер.	Қыркүйек Қазан

2	Ата-аналармен семинарлар, балалармен топтық ойындар.	Қараша Желтоқса Қантар
3	Педагогтарға тренингтер, шығармашылық жобалар.	Ақпан Наурыз
4	Нәтижелерді талдау, қорытынды есеп.	Сәуір Мамыр

#### 4. Ресурстар

- Психологтардың, педагогтардың, логопедтердің қатысуы.
- Әдебиеттер мен материалдар.

#### 5. Бағалау

- Жұмыс нәтижелерін бағалау әдістері.
- Ата-аналар мен балалардан кері байланыс алу.

#### 6. Қорытынды

- Жоспардың тиімділігін анықтау.
- Келесі жылға ұсыныстар.

Бұл жоспар мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тиімділігін арттыруға бағытталған.

## Хаттама

**Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналарымен жиналыс**

03.09.2024

Қатысқандар: 6 педагог, 8 ата-ана

Күн тәртібінде:

1. ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың ата-аналарына консилиум мәселелерін түсіндіру.

2. ПМПК қорытындысы бойынша ата-аналармен келісім шартқа отыру.

1. Тындалды: ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың ата-аналарына консилиум мәселелерін түсіндіру.

Сөйледі: «Қарлығаш» бөбекжай директоры Каукен Зекеновна Кадина. Жаңа оқу жылында инклюзивті білім беруді және тәрбиелеуді ұйымдастыру барысында жұмыстар дайындалатындығын сөз етті. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қамтамасыз ету керектігіне тоқталып өтті. Ерекше қажеттіліктері бар балалармен арнайы мамандар психолог, логопед және тәрбиешілер т. б мамандар жұмыс жасайтындығын айтты. 2024 жаңа оқу жылына арналған инклюзивті білім беруді және ұйымдастыру барысында жүрізілетін жұмыс жоспарын түсіндірді.

Қаулы етті: ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың ата-аналарына консилиум мәселелерін түсіндірілді деп есептелсін.

2. Тындалды: ПМПК қорытындысы бойынша ата-аналармен келісім шартқа отыру.

Сөйледі: Ата-ана Жансая Назеке

Жансая Назеркенің баласы баласы Рахым Қуаныш денсаулығын тексеру қорытындысына тоқталып өтті.

Ерекше қажеттіліктері бар балалардың тобына жатпайтындығын айтты. Аталған топтан шығаруын және логопед маманының әрі қарай жұмыс жасауын талап етті.

Сөйледі: Ата-ана Сартбасова Әлия

Сартбасова Әлия баласы Тәңірберген Айтөре денсаулық қорытындысына тоқталып өтті. Айтөре ерекше қажеттіліктері бар балалардың тобында ОНР (1) диагнозымен. Логопед маманның керек екенін айтты

Сөйледі: Әдіскер Абдикаримова Ш.М.

Инклюзивті білім алатын балалардың диагнозына байланысты оқу жоспарын анықтап, ҰІӘ кестесінің құрылғандығын сөз етті. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды дәрігерлік бақылауда ұстау керектігін айтты. ПМПК қорытындысы бойынша ата-аналармен келісім шартты таныстырап, түсіндіріп өтті.

Сөйледі: Меңгеруші Каукен Зекеновна Кадина

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі №375 бұйрығы «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5- бабы 44-5 тармақшасына сәйкес ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың жауапкершілігі психолог Ш. Абдикаримоваға жүктелетіндігін айтты.

Қаулы етті: ПМПК қорытындысы бойынша ата-аналармен келісім шартқа отырды деп есептелсін.

#### Шешімі:

1. ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың ата-аналарына консилиум мәселелерін түсіндірілді деп есептелсін.
2. ПМПК қорытындысы бойынша ата-аналармен келісім шартқа отырды деп есептелсін.

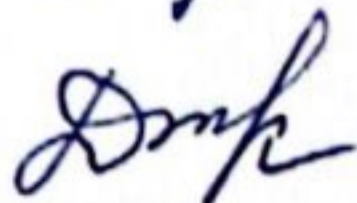
Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі №375 бұйрығы «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5- бабы 44-5 тармақшасына сәйкес ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың жауапкершілігі психолог Ш. Абдикаримоваға жүктелді деп есептелсін.

Бөбекжай



Кадина К.З.

Хатшы:



Кудайбергенова Д.Б

БЕКІТЕМІН  
«Қарлығаш» бөбекжайының  
Директоры  Кадина К.З.



## 2024 – 2025 оқу жылына психолог жұмысының жылдық жоспары

Психологиялық қызметтің мақсаты:

- педагогтер мен отбасы арасындағы қолайлы қарым-қатынас жағдайында балалардың салауатты психологиялық қызмет етуі мен дамуына ықпал ету; психологиялық мәдениетін арттыру.

Тапсырмалар:

- мектеп жасына дейінгі балалардың құрдастар арасында бейімделуі мен әлеуметтенуі үшін жағдай жасау;
- мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық интеллектін дамыту;
- ата-ананың баламен қарым-қатынасындағы мінез-құлық қатынасын түзету;
- Жеке бейімділіктерін түзету және педагогтердің өзін-өзі реттеу мотивтерін ынталандыру.

№/пп	Шарасы	Өткізу мерзімі (аталған оқу жылында)
1.	<b>Құжаттамамен жұмыс</b>	
1.1	Психолог кабинетінің жаңа оқу жылына дайындығы: көрнекілік, үлестірмелі материалдар, құрал-жабдықтар, кабинетті әзірлеу.	Тамыз.
1.2	Жылдық жұмыс жоспарын құру.	Тамыз
1.3	Түзету іс-әрекеттер кестесін, циклограммасын құрастыру және оны бөбекжай әкімшілігімен келісу.	Қыркүйек
1.4	Жеке, топтық зерттеу карталарын толтыру.	Бала дамуын диагностикалау барысында.
1.5	Маршруттық парақтарды, жеке даму карталарын дайындау.	Оқу жылының басында даму диагностикасының қорытындысы бойынша.
1.6	Психологиялық зерттеулердің, тренингтердің және психологиялық жұмыстың басқа формаларының әдістемелік әзірлемелерін дайындау.	Оқу жылының басында диагностика қорытындысы бойынша өткен оқу жылының жылдық талдауын зерделеу қорытындысы бойынша.
1.7	"Психологиялық қызмет" (психодиагностикалық, консультативтік, тәрбиелік-профилактикалық, түзету-дамытушы) жұмыс түрлерін есепке алу тізілімін жүргізу.	Аталған оқу жылында.
1.8	Кестелерді толтыру, диаграммаларды құрастыру, диагностика, бақылау нәтижелерімен карталарды толтыру.	Диагностика, бақылау жүргізу процесі барысында.
1.9	Хаттамаларға түсіру, психологиялық сараптама нәтижелерін зерттеу, талдау, қорытынды жасау.	Осы оқу жылында диагностика, бақылау нәтижелері бойынша.
1.10	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Жыл бойы
1.11	Диагностикалық, коррекциялық және дидактикалық материалдарды жинақтау және жүйелеу бойынша жұмыс. Психодиагностикалық әдістер банкін жүргізу.	Жыл бойы
1.12	Мектепке дейінгі мекеме түлектеріне, сондай-ақ ПМПК-ға жіберілетін балаларға психологиялық-педагогикалық мінездеме жасау.	ПМПК сұранымы бойынша. Оқу жылының аяғына дейін.
1.13	Талдау, атқарылған жұмыстар бойынша жылдық есеп дайындау.	Ағымдағы оқу жылының (бірінші жартыжылдықтың) соңына таман.
2.	<b>Психодиагностикалық іс-әрекет</b>	

2.1	<b>тәрбиеленушілерге</b>	
2.1.1	Жаңадан келген балалардың жүйке-психикалық дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	Шілде-тамыз
2.1.2	Жаңа жас тобына өткен балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	Оқу жылының басында, ортасында, аяғында.
2.1.3	Тұлғааралық қатынастардың диагностикасы. Социометрия, бақылау.	Осы оқу жылының қаңтар айы.
2.1.4	Мінез-құлық ерекшеліктерін диагностикалау (мазасыздық, гипербелсенділік, агрессия), тестілеу, бақылау.	Осы оқу жылының басында, ортасында.
2.1.5	Логопедтің диагностикасымен танысу.	Осы оқу жылының қыргүйек айының бірінші жартысы.
2.2	<b>педагогтерге</b>	
2.2.1	Эмоционалды күйзеліс диагностикасы.	Осы оқу жылының қаңтар айы.
2.2.2	Жеке сурет бойынша тесттер.	Аталған оқу жылы бойы.
3.	<b>Түзету-дамыту іс-әрекеті</b>	
3.1	<b>тәрбиеленушілерге</b>	
3.1.1	Жаңа ортаға бейімделу процесінде әлеуметтік және коммуникациялық дағдыларды қалыптастыру және дамыту бойынша дамыту сабақтары.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.2	Эмоционалды интеллекті дамытуға арналған түзету-дамытушы ойындар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.3	Қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған түзету-дамытушы ойындар-жаттығулар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.4	Мазасыздықты және басқа да мінез-құлық ерекшеліктерін жеңілдету үшін түзетуші жеке топтар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.5	Танымдық процестерді дамытуға арналған түзету-дамытушы іс-әрекеттер.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.6	ПМПК отырысына қатысу.	Осы оқу жылы бойы, МДМ жоспары бойынша.
3.2	<b>педагогтерге</b>	
3.2.1	Өзін-өзі реттеу тренингі.	Аталған оқу жылының екінші жартысы

3.2.2	Жеке әңгімелер, кеңестер.	Аталған оқу жылы бойы.
4.	<b>Психологиялық кеңес беру</b>	
4.1	<b>ата-аналарға</b>	
4.1.1	Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналарға арналған кеңестер (мысалы): - "Баланың бейімділік қасиеттерінің оң аспектілері". - "Балалық шақтың жастық дағдарыстары". - "Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың еріктілік қасиеттерін дамыту". - "Гипер-қамқорлық немесе "иеліктегі" баланы" тәрбиелеу."	Аталған оқу жылында төрт рет.
4.1.2	Жеке кеңестер, туындаған және өзекті мәселелер бойынша ата-аналармен әңгімелесу.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша.
4.2	<b>педагогтерге</b>	
4.2.1	Педагогтерге арналған кеңестер (мысалы): - "Балабақшаның әртүрлі жас топтарында бейімделу кезеңін ұйымдастырудың негізгі аспектілері". - "Балалық шақтың жастық дағдарыстары". - "Эмоционалдық интеллекті дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар". - "Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік қарым-қатынас жүйесінде ата-ананы белсендіру жолдары туралы".	Аталған оқу жылында төрт рет.
4.2.2	Жеке кеңестер, туындаған және өзекті мәселелер бойынша педагогтермен әңгімелесу.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша.
5.	<b>Психопрофилактикалық білім беру</b>	
5.1	<b>ата-аналарға</b>	
5.1.1	Ашық есік күндері: ата-аналарға ашық өткізу.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша (қазан, ақпан, сәуір)
5.1.2	Ата-аналар жиналысына қатысу.	Жыл бойы жас топтары бойынша педагогтердің шақыруымен.
5.1.3	Семинар-тренингтер (мысалы): - «Бала өміріндегі әлеуметтік дағдылар». - "Эмоционалдық интеллекттің баланың құрдастарымен қарым-қатынасының сапасына әсері".	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша (қараша, ақпан).



5.1.4	Балалардың жүйке-психикалық дамуын, мінез-құлық дамуын диагностикалау нәтижелері бойынша консультативтік бюллетеньдер жинағын шығару.	Биылғы оқу жылға наурыз айында.
5.1.5	Ақпаратпен қамту ережелері мен нормаларын ескере отырып, балалардың дамуын диагностикалау және түзету мәселелері бойынша ата-аналарды жеке хабардар ету.	Осы оқу жылғы жоспар бойынша.
5.2	<b>педагогтерге</b>	
5.2.1	Семинар-тренингтер (мысалы): - "Өзін-өзі реттеу процесінде тыныс алу жаттығуларының маңызы". - "Маңызды оқиғалардың белсенді нүктелерін бөлу".	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша (қаңтар, сәуір).
5.2.2	Балабақша тәрбиешілерін жалпы мәліметтермен, ақпараттық қамту ережелері мен нормаларын ескере отырып, ағымдағы оқу жылындағы түзету жұмыстарының бағыттарымен, танымдық процестердің даму диагностикасының нәтижелерімен таныстыру.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша.
5.2.3	Педагогикалық кеңестерге, әдістемелік кеңес отырыстарына қатысу.	Осы оқу жылында сұраныстар, МДМ жоспары бойынша.
6.	<b>Өздік білім</b>	
6.2.1	Арнайы әдебиеттің жаңалықтарын зерттеу.	Аталған оқу жылы бойы.
6.2.2	Қала, аудан, облыс психологтарының семинарларына, әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарына қатысу, тәжірибе алмасу.	Аталған оқу жылына қала, аудан, облыс әдістемелік бірлестігінің жоспары бойынша.
6.2.3	Біліктілікті арттыру курстарынан өту.	Облыс, республика біліктілікті арттыру курстарының жоспары бойынша.
6.2.4	Зерттеу тақырыбының даму кезеңіне сәйкес өздік білім бойынша материалдарды толықтыру.	Аталған оқу жылы бойы.
6.2.5	Жұмыс тәжірибесін (психологиялық-педагогикалық жинақнама материалдары, сабақтар әзірлемелері, ұсыныстар) мерзімді баспа басылымдарында, білім беру сайттарында, арнайы кәсіби сайттарда жариялау.	Аталған оқу жылы бойы.

Бөбекжай психологі



Абдикаримова Ш.М.

### **Психологиялық педагогикалық сүйемелдеудегі ата-ана өтініші**

Психологиялық педагогикалық сүйемелдеу — балалардың дамуында ата-ананың маңызды рөлін ескере отырып, ата-ананың өтінішін ескере отырып жүзеге асырылатын процесс. Мұндай сүйемелдеу барысында ата-аналар өз балаларының эмоционалдық, әлеуметтік және когнитивтік дамуына қажетті ақпарат, әдіс-тәсілдер мен қолдау алады.

Ата-аналардың өтініші бойынша психологиялық педагогикалық сүйемелдеу үшін келесі кезеңдер қарастырылуы мүмкін:

1. Байланыс орнату: Ата-аналармен және балалармен сенімді қарым-қатынас жасау.
2. Мәселені анықтау: Ата-аналардың балаларының дамуында кездесетін қиындықтарды анықтау.
3. Талдау жүргізу: Баланың психологиялық және педагогикалық жағдайын талдау.
4. Жеке жоспар жасау: Баланың қажеттіліктеріне сай жеке даму жоспарын әзірлеу.
5. Кеңес беру: Ата-аналарға психологиялық, педагогикалық кеңестер беру.
6. Нәтижелерді бағалау: Сүйемелдеу нәтижелерін бағалап, қажет болған жағдайда түзетулер енгізу.

Ата-аналар мен мамандар арасындағы тығыз ынтымақтастық баланың дамуына оң әсер етеді.

Мен Сарбаева Әлия  
менің балам (қызым) Ішкірберген Айгөре  
педагогикалық-психологиялық сүйемелдеуге келісемін.

**Баланы психологиялық сүйемелдеу:**

- психологиялық диагностикалауды;
- баланың дамытушы әрекеттерге қатысуын;
- ата-аналарға кеңес беруді(қалауы бойынша);
- қажет болған кезде- баланың түзету-дамыту тобына баруын қамтиды;

**Психолог:**

- ата-аналар(қамқоршылар)жүгінген кезде баланы психологиялық зерттеудің нәтижелері туралы ақпарат беруге,
- бала мен және оның ата-анасымен дербес сұхбаттасу барысында алынған жеке ақпараттарды жария етпеуге міндеттенеді.

**Құпиялық, егер**

- бала өзіне немесе басқа тұлғаларға айтарлықтай зиян келтіруге ниетті екені туралы хабарласа;
- бала өзіне немесе басқа балаларға көрсетілген қатыгездік туралы хабарласа;

Сіздер бұндай жағдайлар туралы хабардар етілетін боласыздар.

**Ата-аналар (қамқоршылар)**

- МДҰ психологына мүдделі сұрақтары бойынша жүгінуге
- баланы психологиялық сүйемелдеуден,меңгерушінің атына жазылған өтінішті психологқа бере отырып,бас тартуға құқылы.

2024ж. «2» 09.

Қолы: Әлия

**Ата-аналардың баланы мектепке дейінгі ұйымда  
психологиялық сүйемелдеу келісімі**

Мен Жансая Нарке  
менің балам (қызым) Рахима Жауаша  
педагогикалық-психологиялық сүйемелдеуге келісемін.

**Баланы психологиялық сүйемелдеу:**

- психологиялық диагностикалауды;
- баланың дамытушы әрекеттерге қатысуын;
- ата-аналарға кеңес беруді (қалауы бойынша);
- қажет болған кезде- баланың түзету-дамыту тобына баруын қамтиды;

**Психолог:**

- ата-аналар (қамқоршылар) жүгінген кезде баланы психологиялық зерттеудің нәтижелері туралы ақпарат беруге,
- бала мен және оның ата-анасымен дербес сұхбаттасу барысында алынған жеке ақпараттарды жария етпеуге міндеттенеді.

**Құпиялық, егер**

- бала өзіне немесе басқа тұлғаларға айтарлықтай зиян келтіруге ниетті екені туралы хабарласа;
- бала өзіне немесе басқа балаларға көрсетілген қатыгездік туралы хабарласа;

Сіздер бұндай жағдайлар туралы хабардар етілетін боласыздар.

**Ата-аналар (қамқоршылар)**

- МДҰ психологына мүдделі сұрақтары бойынша жүгінуге
- баланы психологиялық сүйемелдеуден, меңгерушінің атына жазылған өтінішті психологқа бере отырып, бас тартуға құқылы.

2024 ж. «2» 09.

Қолы: Н.Н.Н.

**Ата-аналардың баланы мектепке дейінгі ұйымда  
психологиялық сүйемелдеу келісімі**

Мен Бағдатжан Аубәте  
менің балам (қызым) Молнаржан Әмірхан  
педагогикалық-психологиялық сүйемелдеуге келісемін.

**Баланы психологиялық сүйемелдеу:**

- психологиялық диагностикалауды;
- баланың дамытушы әрекеттерге қатысуын;
- ата-аналарға кеңес беруді(қалауы бойынша);
- қажет болған кезде- баланың түзету-дамыту тобына баруын қамтиды;

**Психолог:**

- ата-аналар(қамқоршылар)жүгінген кезде баланы психологиялық зерттеудің нәтижелері туралы ақпарат беруге,
- бала мен және оның ата-анасымен дербес сұхбаттасу барысында алынған жеке ақпараттарды жария етпеуге міндеттенеді.

**Құпиялық, егер**

- бала өзіне немесе басқа тұлғаларға айтарлықтай зиян келтіруге ниетті екені туралы хабарласа;
- бала өзіне немесе басқа балаларға көрсетілген қатыгездік туралы хабарласа;

Сіздер бұндай жағдайлар туралы хабардар етілетін боласыздар.

**Ата-аналар (қамқоршылар)**

- МДҰ психологына мүдделі сұрақтары бойынша жүгінуге
- баланы психологиялық сүйемелдеуден,меңгерушінің атына жазылған өтінішті психологқа бере отырып,бас тартуға құқылы.

2024 ж. «2» 09

Қолы: 

БЕКІТЕМІН

«Қарлығаш» бөбекжайының

директоры / / Кадина К.З.



Ерекше білімді қажет ететін балалар тізімі

2024-2025 оқу жылы

№	Аты-жөні тегі	Туған күні, айы, жылы	Тобы	ЖСН	Қорытынды	Мерзімі	Ата-анасының аты-жөні
1	Рахым Куаныш	06.12.2020	Алан	201 206 554 323	ЗПР Тоталына наруш поведения	№06-81 21.06.2024 - 30.06.2026 ж	Жансая Назерке 87088405157
2	Тәнірберген Айтөре	25.03.2021	Ботақан	210325554082	ОНР (1)	06-56 18.06.2024 - 31.05.2026	Сарбаева Әлия 931119451311
3	Мамыржан Әмірхан	21.06.2021 ж	Ботақан	210621554051	ЗР (1)	06-58 18.06.2024 - 31.05.2026	Бақытжан Ақбөпе 990917450220
4							

Логопунктке қабылданған балалар тізімі

2024-2025 оқу жылы

№	Балалардың аты-жөні	Топ	Логопедтің қорытындысы
1.	Жанатұлы Абдурахим	Алан	ФФЖ
2.	Мамыржан Ахмад	Алан	ФФЖ
3.	Қайрат Бақдаулет	Алан	ФФЖ
4.	Саматова София	Алан	СТДТ
5.	Қырықбай Мадияр	Алан	ЖСТД
6.	Мәліс Сұлтан	Ботақан	ЖСТД
7.	Талгатов Хаким	Құлыншақ	ЖСТД
8.	Абушахма Мұстафа	Құлыншақ	ЖСТД
9.	Шингисов Мұзафар	Балапан	ЖСТД

10.	Ақансері Омар	Балапан	ЖСТД
11.	Уахит Айзада	Алан	Тұтықпа

ЖСТД – жалпы сөйлеу тілінің дамымауы

ФФЖ – сөйлеу тілінің фонетика-фонематикалық жетілмеуі

СТДТ – сөйлеу тілінің дамуының тежелуі

Дыбыстаудың бұзылуы

БЕКІТЕМІН  
«Қарлығаш» бөбекжай  
директоры  Кадина К.З.



Психологтің түзету-дамыту жұмыс кестесі  
2024-2025 оқу жылы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Баланың аты-жөні	Рахым Қуаныш (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин  Мамыржан Ахмад (3 жастағы) «Ботақан» ортаңғы топ 15-20 мин	Тәңірберген Айтөре (3 жастағы) «Ботақан» ортаңғы топ 15-20 мин	Рахым Қуаныш (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин	Тәңірберген Айтөре (3 жастағы) «Ботақан» ортаңғы топ 15-20 мин	Мамыржан Ахмад (3 жастағы) «Ботақан» ортаңғы топ 15-20 мин

Психолог:  Абдикаримова Ш.М.





## 2024-2025 оқу жылына арналған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Рахым Қуаныш

Тобы: «Алан»

Жасы: 06.12.2020ж 4 жас

ПМПК қорытындысы бойынша диагнозы: ЗПР 04.05.2023ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдикаримова Шолпан Мауленовна

Мерзімі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар	Түзету-дамыту жұмыстарының мазмұны	Мониторинг		
				Бастапқы	Аралық	Қорытынды
Қыркүйек	Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Баланы көз жанасуын сақтауға үйрету</li> <li>➢ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жақсы-жаман</li> <li>➢ Эмоционалды жауаптылықтың, рецептивтіліктің көрінісін үйрету</li> <li>➢ Ережелерге бағыну қабілетін дамыту</li> <li>➢ Ойын ережелерін қабылдауға және сақтауға үйрету</li> </ul>	Баламен тікелей байланыс; әндер айту, рөлдермен сөйлесу, құттықтау өлеңдері. Екі сатылы нұсқаулық беру.	Орындай алмайды		
Қазан	Кеңістіктік-уақыттық көріністерді қалыптастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету</li> </ul>	Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс.	Орындауға талпынбайды		
Қараша	Қарым-Қатынас саласын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Эмоционалды контакт қалыптастыру</li> <li>➢ Белсенділікті дамыту</li> <li>➢ Байланысты дамыту</li> <li>➢ Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету</li> <li>➢ Басқаларға аттары бойынша жүгінуді үйрету</li> </ul>	Баланың эмоционалды көңіл-күйіне бейімделу. Мақсатты қызметті ынталандыру және мадақтау. Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс.	Ішәнара орындайды		

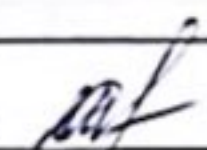
Желтоқсан		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (доп, гимнастаттар)</li> <li>➤ Өзгелермен бөлісуді және ортақтасуға үйрету</li> <li>➤ Баланың ересектермен қарым-қатынасқа қатысуын арттыру</li> <li>➤ Басқалармен бөлісуге және көмек сұрауға үйрету</li> </ul>				
Қаңтар	Ойлау қабілетін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету</li> <li>➤ 3-4 бөліктен тұратын «қиылған суретті» жасауға үйрету (қарапайым және күрделі кесу)</li> <li>➤ Суреттердің контуры, көлеңкесі бойынша табуға үйрету</li> <li>➤ Ыдыс-аяқ, киім, көлік, көкөністер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету</li> </ul>	Ынталандыру материалдарымен, түсті қағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Көлеңкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар	Орындауға талпынбайды		
Ақпан	Зейінін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зейіннің тұрақтылығын 12-15 минутқа дейін дамыту</li> <li>➤ Суреттерді ажырата білуге үйрету</li> <li>➤ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауға үйрету</li> </ul>	Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатасқан сызықтар».	орындамайды		
Наурыз	Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық тақырыптарға сәйкес ой-өрісін дамыту)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сөйлеу әрекетін ынталандыру (сөздерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуға, кейін байланыстыра білуге үйрету)</li> <li>➤ Нұсқаулықтан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Көрсет ...».</li> <li>➤ Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін кеңейту («Көкөністер», Жемістер және т.б.)</li> </ul>	Сөйлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойыншықтармен жұмыс. Лексикалық тақырыптар бойынша суреттерді жіктеу.	Зейін қойып тындамайды		
Сәуір	Субъект-ойын әрекеті процесінде	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> <li>- үлкен-кіші</li> <li>- ұзын-қысқа</li> </ul> </li> </ul>	Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктерде, түсті пластилинмен және қағаздармен жұмыс. «Фробельдің сыйлықтары» материалдарымен жұмыс	орындамайды		

Мамыр	сенсорлық дамыту	➤ Эмоционалды күйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: - қуаныш, - мұң - ашу	Нақты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау. Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар. Дыбыстармен жұмыс (сөздік және сөздік емес (мысалы жануарлардың, құстардың дыбыстауы т.с.с.), ажырата білу және тану)			
	Ата-аналармен жұмыс	➤ Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру		Орындалмады		
	Қорытынды					

1 – нашарлап кетті; 0 – өзгеріссіз; 1 – жақсарды; 2 – мақсат толығымен орындалмады 3 – мақсат орындалды

Қорытынды: \_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:  Абдикаримова Ш.М.



## 2024-2025 оқу жылына арналған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМУЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Мамыржан Әмірхан

Тобы: «Ботақан»

Жасы: 21.06.2021ж 3 жас

ПМПК қорытындысы бойынша диагнозы: ОНР-1 18.06.2024ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдикаримова Шолпан Мауленовна

Мерзімі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар	Түзету-дамыту жұмыстарының мазмұны	Мониторинг		
				Бастапқы	Аралық	Қорытынды
Қыркүйек	Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Баланы көз жанасуын сақтауға үйрету</li> <li>➤ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жақсы-жаман</li> <li>➤ Эмоционалды жауаптылықтың, рецептивтіліктің көрінісін үйрету</li> <li>➤ Ережелерге бағыну қабілетін дамыту</li> <li>➤ Ойын ережелерін қабылдауға және сақтауға үйрету</li> </ul>	Баламен тікелей байланыс; әндер айту, рөлдермен сөйлесу, құттықтау өлеңдері. Екі сатылы нұсқаулық беру.	Орындай алмайды		
Қазан	Кеңістіктік-уақыттық көріністерді қалыптастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету</li> </ul>	Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс.	Орындауға талпынбайды		
Қараша	Қарым-Қатынас саласын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Эмоционалды контакт қалыптастыру</li> <li>➤ Белсенділікті дамыту</li> <li>➤ Байланысты дамыту</li> <li>➤ Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету</li> <li>➤ Басқаларға аттары бойынша жүгінуді үйрету</li> </ul>	Баланың эмоционалды көңіл-күйіне бейімделу. Мақсатты қызметті ынталандыру және мадақтау. Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс.	Ішәнара орындайды		

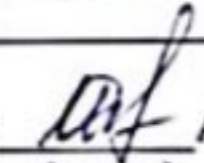
Желтоқсан		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (доп, гимнастаттар)</li> <li>➤ Өзгелермен бөлісуді және ортақтасуға үйрету</li> <li>➤ Баланың ересектермен қарым-қатынасқа қатысуын арттыру</li> <li>➤ Басқалармен бөлісуге және көмек сұрауға үйрету</li> </ul>				
Қаңтар	Ойлау қабілетін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету</li> <li>➤ 3-4 бөліктен тұратын «қиылған суретті» жасауға үйрету (қарапайым және күрделі кесу)</li> <li>➤ Суреттердің контуры, көлеңкесі бойынша табуға үйрету</li> <li>➤ Ыдыс-аяқ, киім, көлік, көкөністер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету</li> </ul>	Ынталандыру материалдарымен, түсті қағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Көлеңкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар	Орындауға талпынбайды		
Ақпан	Зейінін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зейіннің тұрақтылығын 12-15 минутқа дейін дамыту</li> <li>➤ Суреттерді ажырата білуге үйрету</li> <li>➤ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауға үйрету</li> </ul>	Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатасқан сызықтар».	орындамайды		
Наурыз	Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық тақырыптарға сәйкес ой-өрісін дамыту)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сөйлеу әрекетін ынталандыру (сөздерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуға, кейін байланыстыра білуге үйрету)</li> <li>➤ Нұсқаулықтан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Көрсет ...».</li> <li>➤ Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін кеңейту («Көкөністер», Жемістер және т.б.)</li> </ul>	Сөйлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойыншықтармен жұмыс. Лексикалық тақырыптар бойынша суреттерді жіктеу.	Зейін қойып тындамайды		
Сәуір	Субъект-ойын әрекеті процесінде	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> <li>- үлкен-кіші</li> <li>- ұзын-қысқа</li> </ul> </li> </ul>	Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктерде, түсті пластилинмен және қағаздармен жұмыс. «Фробельдің сыйлықтары» материалдарымен жұмыс	орындамайды		

Мамыр	сенсорлық дамыту	➤ Эмоционалды күйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: - қуаныш, - мұң - ашу	Нақты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау. Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар. Дыбыстармен жұмыс (сөздік және сөздік емес (мысалы жануарлардың, құстардың дыбыстауы т.с.с.), ажырата білу және тану)			
	Ата-аналармен жұмыс	➤ Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру		Орындалмады		
	Қорытынды					

1 – нашарлап кетті; 0 – өзгеріссіз; 1 – жақсарды; 2 – мақсат толығымен орындалмады 3 – мақсат орындалды

Қорытынды: \_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:  Абдиқаримова Ш.М.  
(қолы) аты-жөні



## 2024-2025 оқу жылына арналған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМУ ТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Тәңірберген Айтөре

Тобы: «Ботақан»

Жасы: 25.03.2021ж 3 жас

ПМПК қорытындысы бойынша диагнозы: ОНР-1 18.06.2024ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдиқаримова Шолпан Мауленовна

Мерзімі	Түзетудің негізгі мақсаттары	Тапсырмалар	Түзету-дамыту жұмыстарының мазмұны	Мониторинг		
				Бастапқы	Аралық	Қорытынды
Қыркүйек	Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Баланы көз жанасуын сақтауға үйрету</li> <li>➢ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жақсы-жаман</li> <li>➢ Эмоционалды жауаптылықтың, рецептивтіліктің көрінісін үйрету</li> <li>➢ Ережелерге бағыну қабілетін дамыту</li> <li>➢ Ойын ережелерін қабылдауға және сақтауға үйрету</li> </ul>	Баламен тікелей байланыс; әндер айту, рөлдермен сөйлесу, құттықтау өлеңдері. Екі сатылы нұсқаулық беру.	Орындай алмайды		
Қазан	Кеңістіктік-уақыттық көріністерді қалыптастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету</li> </ul>	Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс.	Орындауға талпынбайды		
Қараша	Қарым-Қатынас саласын дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Эмоционалды контакт қалыптастыру</li> <li>➢ Белсенділікті дамыту</li> <li>➢ Байланысты дамыту</li> <li>➢ Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету</li> <li>➢ Басқаларға аттары бойынша жүгінуді үйрету</li> </ul>	Баланың эмоционалды көңіл-күйіне бейімделу. Мақсатты қызметті ынталандыру және мадақтау. Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс.	Ішәнара орындайды		

Желтоқсан		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (доп, гимараттар)</li> <li>➤ Өзгелермен бөлісуді және ортақтасуға үйрету</li> <li>➤ Баланың ересектермен қарым-қатынасқа қатысуын арттыру</li> <li>➤ Басқалармен бөлісуге және көмек сұрауға үйрету</li> </ul>				
Қаңтар	Ойлау қабілетін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету</li> <li>➤ 3-4 бөліктен тұратын «қиылған суретті» жасауға үйрету (қарапайым және күрделі кесу)</li> <li>➤ Суреттердің контуры, көлеңкесі бойынша табуға үйрету</li> <li>➤ Ыдыс-аяқ, киім, көлік, көкөністер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету</li> </ul>	Ынталандыру материалдарымен, түсті қағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Көлеңкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар	Орындауға талпынбайды		
Ақпан	Зейінін дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зейіннің тұрақтылығын 12-15 минутқа дейін дамыту</li> <li>➤ Суреттерді ажырата білуге үйрету</li> <li>➤ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауға үйрету</li> </ul>	Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатасқан сызықтар».	орындамайды		
Наурыз	Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық тақырыптарға сәйкес ой-өрісін дамыту)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сөйлеу әрекетін ынталандыру (сөздерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуға, кейін байланыстыра білуге үйрету)</li> <li>➤ Нұсқаулықтан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Көрсет ...».</li> <li>➤ Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін кеңейту («Көкөністер», Жемістер және т.б.)</li> </ul>	Сөйлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойыншықтармен жұмыс. Лексикалық тақырыптар бойынша суреттерді жіктеу.	Зейін қойып тындамайды		
Сәуір	Субъект-ойын әрекеті процесінде	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> <li>- үлкен-кіші</li> <li>- ұзын-қысқа</li> </ul> </li> </ul>	Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктерде, түсті пластилинмен және қағаздармен жұмыс. «Фробельдің сыйлықтары» материалдарымен жұмыс	орындамайды		




Мамыр	сенсорлық дамыту	➤ Эмоционалды күйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: - қуаныш, - мұң - ашу	Нақты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау. Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар. Дыбыстармен жұмыс (сөздік және сөздік емес (мысалы жануарлардың, құстардың дыбыстауы т.с.с.), ажырата білу және тану)			
	Ата-аналармен жұмыс	➤ Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру		Орындалмады		
	Қорытынды					

1 – нашарлап кетті; 0 – өзгеріссіз; 1 – жақсарды; 2 – мақсат толығымен орындалмады 3 – мақсат орындалды

Қорытынды: \_\_\_\_\_

Ұсыныстар: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:  Абдиқаримова Ш.М.  
(колы) аты-жөні

Балалардың сенсорлық дамуын тексеруді талдау

2024-2025оқу жылы

Баланың аты-жөні	Пішіндерді жалпақтығы сәйкес ұяға салу (8)			Алты заттың ішінен таңдағанда оларды түсі бойынша топтастыру			Бес құрамды матрешка құрастыру			Бес негізгі түстен бес пирамида құрастыру (қызыл, сары, көк, жасыл және т. б.)			Тігінен қиылған үш бөліктен сурет құрастыру		
	иә	жоқ	жекелей	иә	жоқ	жекелей	иә	жоқ	жекелей	иә	жоқ	жекелей	иә	жоқ	жекелей
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Рыхым Куаныш		+				+		+			+			+	
Тәнірберген Айтөре	+			+					+			+			+
Мамыржан Әмірхан	+			+					+	+					+

Тексеру нәтижесі: Рахым Куанышка бес негізгі түстен бес пирамидаларды, тігінен қиылған суреттерді құрастыруды, пішіндерді сәйкестендіруді үйрету

Педагог-психолог  Абдиқаримова Ш.М.,



2024-2025 оқу жылындағы педагог-психологтың ЕБҚБ жеке  
диагностикалық- түзету жұмысы

«Алан», «Ботақан» тобының балаларымен дикамитушы және шығармашылық деңгейін одан әрі арттыру, эмоционалдық жағдайын бақылау мақсатында балалардың психикалық даму процесстерін дамыту, түзету, алдын-алу «профилактикалық» жұмыстарын жүргізу. Бұл ұйымдастырылған іс-әрекет қыркүйек айынан, мамыр айына дейін жүргізіледі.

Баланың аты-жөні	Диагностика түрі	Әдістеме мақсаты	Нұсқаулық.
Мамыржан Амирхан Тәнірберген Айтөре Рахым Қуаныш	Жаттығу «Алақанға шапалақта»	Мақсаты: Зейінін аудару қабілетін дамыту, ой-өрісін және таным қабілеттерін кеңейту.	Нұсқаулық. Сөздер тізбегін естігенде алақанға шапалақтау : А) «құс» сөзі Б) құс атауы С) «құс» сөзі не құс атауы
Мамыржан Амирхан Тәнірберген Айтөре Рахым Қуаныш	«Мұнда не артық?» әдістемесі	Бұл әдістеме 3 және 4 жас аралығындағы балаларға арналған. Ол баланың логикалық – бейнелік ойлауы мен талдау жасаудың ойлау операциялары және жалпылауын зерттеуге арналған.	Әрбір суретте бейнеленген төрт бейненің ішінде біреуі артық. Суреттерге мұхият қарап қандай зат және не үшін артық екенін анықта».
Мамыржан Амирхан Тәнірберген Айтөре Рахым Қуаныш	Жаттығу «Не жоқ». педагог қалауы бойынша алынады.	Мақсаты : зейіні мен есте сақтау қабілеті мен, ұсақ моторикасын дамыту.	Нұсқаулық. Берілген ойыншықтарды есте сақтап орындарына қою

Мамыржан Амирхан Тәнірберген Айтөре Рахым Қуаныш	Жаттығу «Асық».	Мақсаты : зейін көлемін, көру кабілетін дамыту	Нұсқаулық. Берілген үлгі бойынша асықты кестеге орналастыру. 3-5 сек. қарау. Сосын сол өзінің бос кестесіне дәл сондай етіп қойып шығуға тырысу.
Мамыржан Амирхан Тәнірберген Айтөре Рахым Қуаныш	Жаттығу «жеміс жидектер».	Мақсаты : зейінін бөлуін, көру кабілетін дамыту, сөздік қорын толықтыру.	Нұсқаулық . педагог жемістердің жартысын беріп екінші жартысын тауып, айту.
Мамыржан Амирхан Тәнірберген Айтөре Рахым Қуаныш	Жаттығу «Сиқырлы жіп	Мақсаты : зейінін шоғырлануын және тұрақтануын , көру кабілетін дамыту.	Нұсқаулық. Берілген нұсқа бойынша жіпті қағаз бетіне орналастыру
Мамыржан Амирхан Тәнірберген Айтөре Рахым Қуаныш	Жаттығу «Жарты сурет».	Мақсаты :логикалық, көру жадын, ұсақ моторикасын дамыту	Нұсқаулық . Кеспеге «жарты суретті» жалғастыру. А) В) С
Мамыржан Амирхан Тәнірберген Айтөре Рахым Қуаныш	Жаттығу «Есте сақта және құрастыр».	Мақсаты :логикалық жадын, ойлауын, ұсақ моторикасын дамыту.	Нұсқаулық . 10 секундтай пішіндерді көрсетеді . дұрыс орналастыру
Мамыржан Амирхан Тәнірберген Айтөре Рахым Қуаныш	Жаттығу «Айырмасын табу».	Мақсаты: зейінін шоғырлауын, ұсақ моторикасын дамыту, ой-өрісін кенейту	Бірнеше суреттерді мұқият қарау (біреуі боялған, екіншісі боялмаған). А) барлық айырманы табу. Б) екінші суретті біріншідей бояу

## «Қарлығаш» бөбекжайы КМҚК

### Арнайы және инклюзивті білім беруде ЕБҚБ балаларды топтарға қабылдау отырысының 1-отырысының хаттамасы

Қатысқандар:

Бөбекжай директоры:

Әдіскер

Дефектолог-логопед

Психолог

Тәрбиеші

Медбике

Хатшы

1. 2024-2025 оқу жылында ЕБҚБ балаларды ПМПК қорытындысымен топтарға қабылдау жұмысымен танысу.
2. Арнайы және инклюзивті білім беруде ЕБҚБ балалармен жасалатын жұмыс ережелерімен танысып, талқылау, қабылдау.
3. Арнайы мамандарының құрамын бекіту және олардың өзара әрекеттестігін ұйымдастыру.

Тыңдалды:

«Қарлығаш» бөбекжайының директоры арнайы және инклюзивті білім беруде ЕБҚБ балалардың жұмысын ұйымдастыру туралы бұйрықпен таныстырды. МДҰ жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілермен түзету жұмысы, тәрбие-білім процесін сапалы қамтамасыз ету мақсатында ЕБҚБ ететін балалар үшін олардың жас және тұлғалық ерекшеліктеріне сәйкес оңтайлы педагогикалық жағдайды қамтамасыз ететін тұтас жүйені құру мақсатында Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «ЕБҚБ балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету қолдауын көрсету туралы», «Бала құқығы туралы», «Арнайы әлеуметтік қызметтер туралы» әрекет етуші заңдармен, бала құқықтары туралы БҰҰ конвенциясына сәйкес Қолдау қызметі құрылатындығын атап өтті.

Тыңдалды:

Әдіскер Ш.М Абдикаримова: Арнайы және инклюзивті білім беруде ЕБҚБ балалармен жасалатын жұмыс ережелерімен таныстырып, талқылау, қабылдау жұмыстарының қалай жүргізілетінін атап өтті. ЕБҚБ балалармен арнайы мамандар (дефектолог-логопед, психолог) жұмыс жасайтынын атап өтті. Арнайы мамандар өз қызметінде нормативтік құжаттарды басшылыққа

алады. Арнайы және инклюзивті білім беру міндеттері, принциптері мен қызметтері туралы қысқаша баяндады. Бұдан әрі директор сөз сөйледі, ол арнайы және инклюзивті білім беру де ЕБҚБ балалармен жұмыс жасайтын мамандар құрамы: психолог, дефектолог-логопед, әдіскер, ЕБҚБ балалары тобында бар тәрбиеші.

Тыңдалды:

Әдіскер арнайы мамандардың құрамын бекіту және олардың өзара әрекеттестігін ұйымдастыру жұмысының жоспарымен таныстырды, оның мақсаты осы бөбекжайдың шеңберінде дамудың объективті жағдайын белгілеу және ұйымдастыру, баланың арнайы білім беруді қажет етуіне және тұлғалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту және тәрбиелеу, жас және тұлғалық психикалық саулығына сәйкес балалардың өмірлік әрекетіне оңтайлы жағдайды қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тұтас жүйесін құру болып табылады.

Шешімі:

1. Ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілерді сүйемелдеу бойынша психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі ұсынылған құрамын бекіту.
2. ЕБҚБ тәрбиеленушілерді сүйемелдеу бойынша ұсынылған жұмыс жоспарын бекіту.
3. Жыл бойы қажеттілік бойынша дамуын, оның жай-күйінің динамикасын көрсететін қажетті құжаттамасын енгізу.

Төрайымы

Хатшы:

Әдіскер:

Дефектолог-логопед

Психолог

Тәрбиеші

