

**Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданы білім бөлімінің
«Қарлығаш» бөбекжайы коммуналдық мемлекеттің қазыналық
кәсіпорны**

**Мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық-
педагогикалық сүйемелдеу құжаттары**

2023-2024о/ж

Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидалары

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 32) тармақшасына сәйкес әзірленді және ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау тәртібін айқындайды.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 29.09.2023 № 300 (алғашқы ресми жарияланған күнінен бастап қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2. Осы Қағидаларда мынадай ұғымдар пайдаланылады:

1) білім алу үшін арнаулы жағдайлар – ерекше білім беруді қажет ететін адамдардың (балалардың), сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың оларсыз білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, оқу, сондай-ақ арнаулы, жеке дамыту мен түзеу-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар;

2) ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) – тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнаулы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген адамдар (балалар);

3) ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – білім алу үшін қажетті арнаулы жағдайларды айқындау;

4) мүмкіндігі шектеулі бала (балалар) – белгіленген тәртіппен расталған, туа біткен, тұқым қуалаған, жүре пайда болған аурулардан немесе жарақаттардың салдарынан тіршілік етуі шектелген, дене және (немесе) психикалық кемістігі бар он сегіз жасқа дейінгі бала (балалар).

2-тарау. Ерекше білім беру қажеттіліктерді бағалаудың тәртібі

3. Адамдардың (балалардың) ерекше білім берілуіне қажеттіліктерін бағалау мектепке дейінгі ұйымдарда және орта білім беру ұйымдарында және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда (бұдан әрі – ПМПК) жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы

Ескерту. Тақырыбы жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 29.09.2023 № 300 (алғашқы ресми жарияланған күнінен бастап қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

1. Жалпы ережелері

1. Осы Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 31) тармақшасына сәйкес әзірленді және мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – білім беру ұйымдары) психологиялық-педагогикалық қолдап отыру тәртібін реттейді.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 29.09.2023 № 300 (алғашқы ресми жарияланған күнінен бастап қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2. Осы Қағидаларда мынадай ұғымдар пайдаланылады:

- 1) білім алу үшін арнаулы жағдайлар – ерекше білім беруді қажет ететін адамдардың (балалардың), сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың оларсыз білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, оқу, сондай-ақ арнаулы, жеке дамыту мен түзеу-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар;
- 2) ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) – тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнаулы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген адамдар (балалар);
- 3) ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – білім алу үшін қажетті арнаулы жағдайларды айқындау;
- 4) психологиялық-педагогикалық қолдап отыру – білім беру ұйымдарында іске асырылатын, процесінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беруді қажет ететін адамдарды (балаларды) ойдағыдай оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі-ұйымдастырылған қызмет.

2. Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру тәртібі

3. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыруға:

- 1) тәрбиеленушінің/білім алушының ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтауды және бағалауды;
- 2) ерекше білім беру қажеттіліктері бар педагогтер мен тәрбиеленушінің/білім алушының отбасына консультативтік-әдістемелік көмек көрсетуді;
- 3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) табысты оқыту, дамыту және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасауды қамтиды.
4. Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды қамтамасыз етуді білім беру ұйымының педагогтері мен мамандары жүзеге асырады.

5. Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру:

- 1) мінез-құлық және эмоционалдық проблемалары, қолайсыз психологиялық факторлары (отбасындағы тәрбиенің бұзылуы, бала-ата-ана және отбасы ішілік қарым-қатынастар) бар;
- 2) әлеуметтік-психологиялық, экономикалық, лингвистикалық мәдени сипаттағы кедергілері (әлеуметтік қауіпті отбасы балаларының педагогикалық немқұрайлылығы, жергілікті қоғамға бейімделуде қиындықтарға тап болған балалар (босқындар, мигранттар, кандастар және т.б. отбасылар) бар;
- 3) даму мүмкіндіктері шектеулі (есту, көру, интеллект, сөйлеу, тірек-қимыл аппараты, психикалық дамуы тежелген және эмоционалдық-еріктік бұзылыстар) адамдардың (балалардың) білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде жүзеге асырылады.
6. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың (бұдан әрі – ПМПК) ұсынымдарының негізінде мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды сабақ барысында тәрбиешілер/педагогтер, сондай-ақ арнайы педагогтер, психологтар, әлеуметтік педагогтер, педагог-ассистенттер, топтық сабақтарды ұйымдастыру негізінде жүзеге асырады.

Осы Қағидалардың 5-тармағының 1) және 2) тармақшаларында көрсетілген ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар (балалар) санаттарын психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды тәрбиешілер/педагогтер сабақтар, факультативтік, пәндік үйірмелер мен қосымша сабақтар барысында жүзеге асырады, сондай-ақ педагогикалық

4. Білім беру ұйымдарындағы ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау тәртібі келесіні қамтиды:

1) мұғалімнің (тәрбиешінің) әрбір білім алушының (тәрбиеленушінің) әлеуметтік-эмоционалдық әл-ауқатын және оқу-танымдық іс-әрекетінің ерекшеліктерін бақылауды, сондай-ақ білім алушылардың жетістіктерін критериалды бағалауды пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесі барысында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың анықтауын;

2) психологиялық-педагогикалық қолдау мамандардың ата-аналарының (занды өкілдерінің) келісімімен оқыту қиындықтары бар балалардың ерекше білім берілуіне қажеттіліктерін тереңдете зерделеуін және бағалауын;

3) білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық қолдау мамандардың тереңдетілген тексеру нәтижелері бойынша оқыту қиындықтары бар балаларға ПМПК-ға ерекше білім беру қажеттіліктерін одан әрі бағалауын;

4) психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттерінде және оңалту орталықтарында балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін пәнаралық ұжымдық бағалауды.

5. ПМПК-да ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау тәртібі келесіні қамтиды:

1) ПМПК ата-аналардың (занды өкілдердің) бастамасы бойынша, білім беру ұйымдарының ұсынымы бойынша балалардың ерекше білім берілуіне қажеттіліктерін бағалауды. ПМПК терең зерттеу және арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде қызметтердің көлемін, түрлерін анықтайды.

2) ата-аналардың (занды өкілдердің) бастамасы бойынша немесе ерекше білім беру қажеттіліктерін қайта бағалау қажеттілігі туралы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің шешімі негізінде білім беру ұйымдарының сұранысы бойынша ПМПК-дағы ерекше білім беру қажеттіліктерін қайта бағалауды.

6. Ерекше білім беруге қажеттіліктерді бағалау тәртібі ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың екі тобын айқындайтын оқу қиындықтарының себептеріне байланысты жүзеге асырылады.

7. Оқу қиындықтарының себептеріне байланысты бірінші топты әртүрлі психикалық функциялардың (ақы-ой әрекеті, қабылдау, зейін, есте сақтау) жеткіліксіздігінен мектептегі белгілі бір дағдыларды меңгеруде қиындықтары бар балалар, сондай-ақ даму мүмкіндігі шектеулі:

Бекітемін:
«Қарлығаш» бөбекжайының
Директоры: Жадина К З



2023-2024 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымдардағы
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жылдық жоспары

1. Кіріспе

- Жоспардың мақсаты мен міндеттері.
- Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің маңыздылығы.

2. Жоспарлаудың негізгі бағыттары

2.1. Психологиялық диагностика

- Балалардың даму деңгейін бағалау.
- Топтастыру және жеке жұмыс жүргізу.

2.2. Психологиялық-педагогикалық кеңес беру

- Ата-аналармен жұмыс (семинарлар, кездесулер).
- Педагогтарға арналған тренингтер.

2.3. Балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуын қолдау

- Топтық ойындар мен жаттығулар.
- Эмоционалдық білім беретін бағдарламалар.

3. Жылдық жұмыс кестесі

| № | Міндеті | Мерзімі |
|---|--|-------------------|
| | Диагностика, психологиялық портреттер. | Қыркүйек Қазан |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| 2 | Ата-аналармен семинарлар, балалармен топтық ойындар. | Қараша Желтоқса Қантар |
| 3 | Педагогтарға тренингтер, шығармашылық жобалар. | Ақпан Наурыз |
| 4 | Нәтижелерді талдау, қорытынды есеп. | Сәуір Мамыр |

4. Ресурстар

- Психологтардың, педагогтардың, логопедтердің қатысуы.
- Әдебиеттер мен материалдар.

5. Бағалау

- Жұмыс нәтижелерін бағалау әдістері.
- Ата-аналар мен балалардан кері байланыс алу.

6. Қорытынды

- Жоспардың тиімділігін анықтау.
- Келесі жылға ұсыныстар.

Бұл жоспар мектепке дейінгі ұйымдағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тиімділігін арттыруға бағытталған.

Бекітемін:
«Қарлығаш» бобекжайының
Деректөрі: Кадина К З



Мектепке дейінгі ұйымдардағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бағдарламасы

Мектепке дейінгі ұйымдардағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің білім беру бағдарламасы балалардың жан-жақты дамуына, эмоционалдық және әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Бағдарлама келесі негізгі компоненттерді қамтиды:

1. Психологиялық диагностика

- Балалардың даму деңгейін бағалау: Психологиялық тестілер мен байқаулар арқылы балалардың танымдық, эмоционалдық және әлеуметтік даму деңгейлерін анықтау.

2. Жеке және топтық кеңес беру

- Психологиялық кеңес беру: Балалардың эмоционалдық және мінез-құлықтық проблемаларын шешуге көмек көрсету.
- Топтық жұмыс: Балалар арасында ынтымақтастықты дамыту, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.

3. Оқыту процесін ұйымдастыру

- Интерактивті әдістер: Ойындар, рөлдік ойындар, шығармашылық жұмыстар арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.
- Мазмұнды ойындар: Эмоционалдық интеллектіні дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.

4. Психологиялық тренингтер

- Эмоционалдық тұрақтылық: Стресс пен эмоцияларды басқару дағдыларын дамыту.
- Әлеуметтік дағдылар: Командалық жұмыс, қарым-қатынас орнату, қиын жағдайларда әрекет ету.

5. Ата-аналармен жұмыс

- Ата-аналарға семинарлар: Балаларды дамыту мен тәрбиелеудегі психологиялық аспектілер туралы ақпарат беру.

- Ата-аналар клубы: Ата-аналардың мәселелерін тыңдау және оларға қолдау көрсету.

6. Психологиялық қолдау қызметтері

- Жеке қабылдау: Балалардың және олардың отбасыларының мәселелерін шешуге көмек көрсету.
- Кәсіби көмек: Психолог, логопед, дефектолог сияқты мамандармен бірлескен жұмыс.

7. Бағдарламаның бағалануы

- Нәтижелерді мониторингтеу: Бағдарламаның тиімділігін бағалау үшін балалардың дамуын тұрақты түрде бақылау.

Бұл бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиелеу мен білім беру процесстерін байыта отырып, балалардың психикалық, эмоционалдық және әлеуметтік дамуын қолдауға бағытталған.



БҰЙРЫҚ

15.08.2023
Жанаарқа кенті

ПРИКАЗ

№ 66
поселок Жанаарқа

Психологиялық - педагогикалық
қолдап отыру комиссиясын құру туралы

"Білім беру ұйымдарында психологиялық - педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы" ҚР -ның Білім және ғылымның министрінің 2022жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы негізінде **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Психологиялық - педагогикалық қолдау комиссиясы төменгі құрамда құрылсын

Комиссия төрағайымы: К.З.Кадина - директор

Мүшелері: Ш.Абдикаримова - әдіскер, педагог- психолог

А.Амангелдина -дефектолог, логопед

М.Қажыбаева – медбике

М.Темирбекова - тәрбиеші

2. Психологиялық - педагогикалық қолдап отыру комиссиясына ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды анықтау міндеті жүктелсін

3. Психологиялық - педагогикалық қолдап отыру комиссиясының жұмысын бақылау міндеті педагог -психолог -Ш.Абдикаримова мен дефектолог -А.Амангелдинаға жүктелсін

Хатшы: Кудайбергенова Дана

Директор:  Кадина К.З.

Бұйрықпен таныстым:  Ш.Абдикаримова
 А.Амангелдина
 М.Қажыбаева
 М.Темирбекова

Бекітемін

«Қарлығаш» бөбекжайының
директоры Кадина К.З.



2023-2024 оқу жылындағы педагогикалық кеңес тақырыптары

| № р/с | Жұмыстың бағыты | Жауапты | Мерзім |
|----------|--|--------------------------------------|-----------------|
| 1. | <p>1 педагогикалық кеңес.</p> <p>Тақырыбы: «2023-2024 жаңа оқу жылы қызметінің негізгі бағыттары».</p> <p>Мақсаты: мектепке дейінгі ұйымды жаңа оқу жылына дайындау. 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспарын және негізгі жылдық міндеттемелерді талқылау, бекіту.</p> <ul style="list-style-type: none">* Педагогикалық кеңес хатшысын сайлау. <p>Аттестация комиссиясының құрамын бекіту</p> <ul style="list-style-type: none">* Жазғы сауықтыру жұмысының қорытындысы.* 2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатымен танысу.* Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын қарастыру.* 2023-2024 оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен танысу, бекіту.* Вариативті компонент.* Ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі.* Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі. <p>2023-2024 оқу жылындағы ЕБКБ жұмыс жоспарын беіту</p> <p>2023-2026 оқу жылдарына ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН бекіту</p> <p>Келесі пед кеңеске тапсырма: «Модельдеу жұмысының тиімділігі» буклет дайындау</p> | Кадина К.З. Абдикаримова Ш.М. | 25.08.2023 ж |
| 2. | <p>№ 2 педагогикалық кеңес</p> <p>Тақырыбы: «Көрнекі модельдеу-мектеп жасына дейінгі баланың үйлесімді сөйлеуін дамыту құралы»</p> | Меңгеруші, әдіскер, педагогтер | |

БЕКІТЕМІН:
«Қарлығаш» балабақшасының
директоры: Кадина К.З.
« 28 » 2023 жыл



«Қарлығаш» бөбекжайы бойынша ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары

| № | Іс-шаралар | Күтілетін нәтиже | Мерзімі | Жауаптылар |
|---|---|---|------------------------------------|---|
| 1 | ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың ата-анасымен консилиум өткізу, келісім шартқа қол қою | ПМПК қорытындысы бойынша ЕБҚ бар балалардың ата-анасымен консилиум ұйымдастырылып, келісім шартқа қол қояды | 2023 | Меңгеруші Әдіскер Медбибі Психолог Логопед Ата-ана |
| 2 | 2023-2024 жылдарға арналған инклюзивті білім беруді және тәрбиелеуді ұйымдастыру барысында жүргізілетін жоспар дайындау және бекіту. | Жаңа оқу жылында инклюзивті білім беруді және тәрбиелеуді ұйымдастыру барысындағы жұмыстар дайындалады | 2023 | Бөбекжай әкімшілігі |
| 3 | Бөбекжай бойынша инклюзивті білім алатын балалар тізімін анықтау, ақпарат жинақтау. | Бөбекжай бойынша инклюзивті білім алатын балалар тізімі анықталады, ақпарат жинақталады | 2023ж | Әдіскер Медбибі психолог |
| 4 | Инклюзивті білім алатын балалардың диагнозына байланысты оқу жоспарын анықтап, ұйымдастырылған іс-әрекет құрып, бекіту. | Оқу жоспары құрылып, бекітіледі | Қазан | Әдіскер Медбибі |
| 5 | Мүмкіндігі шектеулі, психологиялық дамуы тежелген балалардың жаңа оқу жылына бейімделуін анықтау. | Мүмкіндігі шектеулі, психологиялық дамуы тежелген балалар анықталады. | Қараша | Психолог |
| 6 | Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатысуын қамтамасыз ету және жүргізілген жұмыстарының қорытындылары мен жетістіктері туралы мәлімет | Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатысуын қамтамасыз ету және жүргізілген жұмыстарының | Қантар Ақпан Сәуір Наурыз | Әдіскер |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------|
| | жинақтау. | қорытындылары мен жетістіктері туралы мәліметтер жинақталады | Мамыр | |
| 7 | Түзету дамыту мақсатында жұмыстар жүргізу. | Түзету дамыту мақсатында жұмыстар жүргізіледі. | Қантар Ақпан Сәуір Наурыз Мамыр | Психолог, логопед |
| 8 | Мектепке баратын тәрбиеленушілердің мектепке психологиялық дайындық деңгейін анықтау. | Мектепке дайындық деңгейі анықталады. | Мамыр | Психолог, логопед |
| 9 | Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатыстыру | Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатысуын қамтамасыз ету және жүргізілген жұмыстарының қорытындылары мен жетістіктері туралы мәліметтер жинақталады | Қантар Ақпан Сәуір Наурыз Мамыр | Психолог, логопед |
| 10 | ЕБҚ бар балаларды дәрігерлік бақылауда ұстау. | Денсаулығы бақыланады. | Қантар Ақпан Сәуір Наурыз Мамыр | Дәрігер |
| | Ата-аналарға арналған ашық жиналыстар өткізу. | Ата-аналарға жан-жақты көмектер, кеңестер беріледі. | Қантар Наурыз Мамыр | Балабақша әкімшілігі |
| | «Ерекше бала-ерекше тілдесу» тренинг | | Ақпан | Психолог |
| | Ерекше баланы өзіндік дағдыға қалай үйретуге болады (дөңгелек үстел) | | Мамыр | Психолог логопед |

Бөбекжай әдіскері



Абдикаримова Ш.М.



Ерекше білімді қажет ететін балалар тізімі

2023-2024 оқу жылы

| № | Аты-жөні тегі | Туған күні, айы, жылы | Тобы | ЖСН | Қорытынды | Мерзімі | Ата-анасының аты-жөні |
|---|----------------------|-----------------------|----------|--------------|------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Төлеу Мадина | 31.12.2019 | Алан | 191231605185 | ЗПР | 31.03.2023 №03-73 | Шошаева Арна 87089888532 |
| | Алмасқызы Көзайым | 12.08.2019 | Алан | 180212603604 | ЗПР | 04.05.2023 №05-08 31.05.2024 | Смагулов Алмас Ибрагимова Айгерим |
| 2 | Мамыржан Ахмад | 20.03.2020 | Құлыншақ | 200320502883 | ЗПР Ассистент | 04.05.2023 №05-29 31.05.2024 | Бақытжан Ақбөпе |
| 4 | Абаев Айбатыр | 15.08.2019 | Ботақан | 190815504638 | ЗПР Ассистент | 04.05.2023 №05-09 31.05.2024 | Шалғынбаева Ақтолқын |

Әдіскер *amf* Абдиқаримова Ш.М.



2023-2024 оқу жылына арналған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМУЫ БАҒДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Төлеу Мадина

Тобы: «Алан»

Жасы: 31.12.2019ж 4 жас

ПМПК қорытындысы бойынша диагнозы: ЗПР 31.03. 2023ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдиқаримова Шолпан Мауленовна

| Мерзімі | Түзетудің негізгі мақсаттары | Тапсырмалар | Түзету-дамыту жұмыстарының мазмұны | Мониторинг | | |
|----------|--|---|---|------------|--------------------|-----------|
| | | | | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
| Қыркүйек | Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланы көз жанасуын сақтауға үйрету ➤ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жақсы-жаман ➤ Эмоционалды жауаптылықтың, рецептивтіліктің көрінісін үйрету ➤ Ережелерге бағыну қабілетін дамыту ➤ Ойын ережелерін қабылдауға және сақтауға үйрету | Баламен тікелей байланыс; әндер айту, рөлдермен сөйлесу, құттықтау олеңдері. Екі сатылы нұсқаулық беру. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Қазан | Кеңістіктік-уақыттық көріністерді қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету | Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|------------|--------------------|----------|
| Қараша | Қарым-Қатынас саласын дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоционалды контакт қалыптастыру ➤ Белсенділікті дамыту ➤ Байланысты дамыту ➤ Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету ➤ Басқаларға аттары бойынша жүгінуді үйрету ➤ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (доп, гимнасттар) ➤ Өзгелермен бөлісуді және ортақтасуға үйрету ➤ Баланың ересектермен қарым-қатынасқа қатысуын арттыру ➤ Басқалармен бөлісуге және көмек сұрауға үйрету | Баланың эмоционалды көңіл-күйіне бейімделу. Мақсатты қызметті ынталандыру және мадақтау. Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Желтоқсан | | | | | | |
| Қаңтар | | | | | | |
| | Ойлау қабілетін дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету ➤ 3-4 бөліктен тұратын «қиылған суретті» жасауға үйрету (қарапайым және күрделі кесу) ➤ Суреттердің контуры, көлеңкесі бойынша табуға үйрету ➤ Ыдыс-аяқ, киім, көлік, көкөністер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету | Ынталандыру материалдарымен, түсті қағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Көлеңкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Ақпан | | | | | | |
| | Зейінін дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зейіннің тұрақтылығын 12-15 минутқа дейін дамыту ➤ Суреттерді ажырата білуге үйрету ➤ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауға үйрету | Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатасқан сызықтар». | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| | | | | | | |
| Наурыз | Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық тақырыптарға) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сөйлеу әрекетін ынталандыру (сөздерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуға, кейін байланыстыра білуге үйрету) ➤ Нұсқаулықтан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Көрсет ...». | Сөйлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойыншықтармен жұмыс. Лексикалық тақырыптар бойынша суреттерді жіктеу. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|-------------|--------------------|-----------|
| Сәуір | сәйкес ой-өрісін дамыту) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін кеңейту («Көкөністер», Жемістер және т.б.) | | | | |
| | Субъект-ойын әрекеті процесінде сенсорлық дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> - үлкен-кіші - ұзын-қысқа ➤ Эмоционалды күйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> - қуаныш, - мұң - ашу | <p>Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктерде, түсті пластилинмен және кағаздармен жұмыс.</p> <p>«Фробельдің сыйлықтары» материалдарымен жұмыс</p> <p>Нақты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау.</p> <p>Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар.</p> <p>Дыбыстармен жұмыс (сөздік және сөздік емес (мысалы жануарлардың, құстардың дыбыстауы т.с.с.), ажырата білу және тану)</p> | Орындалмады | Орындауға талпынды | Орындалды |
| Мамыр | Ата-аналармен жұмыс | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру | | Орындалмады | Орындауға талпынды | Орындалды |
| | Қорытынды | Бағдарлама толық игерілді | | Орындалмады | Орындауға талпынды | Орындалды |

1 – нашарлап кетті; 0 – өзгеріссіз; 1 – жақсарды; 2 – мақсат толығымен орындалмады 3 – мақсат орындалды

Қорытынды: Төлеу Мадина түзету-дамыту бағдарламасын толық игеріп, жыл соңында жақсы көрсеткіш көрсетті. Психикалық қасиеттер жас ерекшелігіне сай дамыды.

Педагог-психолог:  (қолы) Абдиқаримова Ш.М. аты-жөні



2023-2024 оқу жылына арналған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Мамыржан Ахмад

Тобы: «Құлшығаш»

Жасы: 21.06.2021ж 3 жас

ПМПК қорытындысы бойынша диагнозы: ЗПР 04.05.2023ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдикаримова Шолпан Мауленовна

| Мерзімі | Түзетудің негізгі мақсаттары | Тапсырмалар | Түзету-дамыту жұмыстарының мазмұны | Мониторинг | | |
|----------|--|---|---|------------|--------------------|-----------|
| | | | | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
| Қыркүйек | Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланы көз жанасуын сақтауға үйрету ➤ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жақсы-жаман ➤ Эмоционалды жауаптылықтың, рецептивтіліктің көрінісін үйрету ➤ Ережелерге бағыну қабілетін дамыту ➤ Ойын ережелерін қабылдауға және сақтауға үйрету | Баламен тікелей байланыс; әндер айту, рөлдермен сөйлесу, құттықтау өлеңдері. Екі сатылы нұсқаулық беру. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Қазан | Кеңістіктік-уақыттық көріністерді қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету | Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Қараша | Қарым-Қатынас саласын дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоционалды контакт қалыптастыру ➤ Белсенділікті дамыту ➤ Байланысты дамыту ➤ Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету | Баланың эмоционалды көңіл-күйіне бейімделу. Мақсатты қызметті ынталандыру және мадақтау. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|------------|--------------------|----------|
| Желтоқсан | Қарым-Қатынас саласын дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоционалды контакт қалыптастыру ➤ Белсенділікті дамыту ➤ Байланысты дамыту ➤ Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету ➤ Басқаларға аттары бойынша жүгінуді үйрету ➤ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (доп, гимараттар) ➤ Өзгелермен бөлісуді және ортақтасуға үйрету ➤ Баланың ересектермен қарым-қатынасқа қатысуын арттыру ➤ Басқалармен бөлісуге және көмек сұрауға үйрету | Баланың эмоционалды көңіл-күйіне бейімделу. Мақсатты қызметті ынталандыру және мадақтау. Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс. | | | |
| Қантар | Ойлау қабілетін дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету ➤ 3-4 бөліктен тұратын «киылған суретті» жасауға үйрету (қарапайым және күрделі кесу) ➤ Суреттердің контуры, көлеңкесі бойынша табуға үйрету ➤ Ыдыс-аяқ, киім, көлік, көкөністер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету | Ынталандыру материалдарымен, түсті қағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Көлеңкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Ақпан | Зейінін дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зейіннің тұрақтылығын 12-15 минутқа дейін дамыту ➤ Суреттерді ажырата білуге үйрету ➤ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауға үйрету | Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатасқан сызықтар». | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Наурыз | Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық тақырыптарға) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сөйлеу әрекетін ынталандыру (сөздерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуға, кейін байланыстыра білуге үйрету) ➤ Нұсқаулықтан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Көрсет ...». | Сөйлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойыншықтармен жұмыс. Лексикалық тақырыптар бойынша суреттерді жіктеу. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |



2023-2024 оқу жылына арналған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМУ ТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Алмасқызы Көзайым

Тобы: «Алан»

Жасы: 12.08.2019ж 4 жас

ПМПК қорытындысы бойынша диагнозы: ЗР 04.05.2023ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдиқаримова Шолпан Мауленовна

| Мерзімі | Түзетудің негізгі мақсаттары | Тапсырмалар | Түзету-дамыту жұмыстарының мазмұны | Мониторинг | | |
|----------|--|---|---|------------|--------------------|-----------|
| | | | | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
| Қыркүйек | Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланы көз жанасуын сақтауға үйрету ➤ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жақсы-жаман ➤ Эмоционалды жауаптылықтың, рецептивтіліктің көрінісін үйрету ➤ Ережелерге бағыну қабілетін дамыту ➤ Ойын ережелерін қабылдауға және сақтауға үйрету | Баламен тікелей байланыс; әндер айту, рөлдермен сөйлесу, құттықтау өлеңдері. Екі сатылы нұсқаулық беру. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Қазан | Кеңістіктік-уақыттық көріністерді қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету | Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|------------|--------------------|----------|
| Қараша | Қарым-Қатынас саласын дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоционалды контакт қалыптастыру ➤ Белсенділікті дамыту ➤ Байланысты дамыту ➤ Кездесу кезінде сәлемдесуге үйрету ➤ Басқаларға аттары бойынша жүгінуді үйрету ➤ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (доп, гимнасттар) ➤ Өзгелермен бөлісуді және ортақтасуға үйрету ➤ Баланың ересектермен қарым-қатынасқа қатысуын арттыру ➤ Басқалармен бөлісуге және көмек сұрауға үйрету | Баланың эмоционалды көңіл-күйіне бейімделу. Мақсатты қызметті ынталандыру және мадақтау. Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Желтоқсан | | | | | | |
| Қаңтар | Ойлау қабілетін дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету ➤ 3-4 бөліктен тұратын «қиылған суретті» жасауға үйрету (қарапайым және күрделі кесу) ➤ Суреттердің контуры, көлеңкесі бойынша табуға үйрету ➤ Ыдыс-аяқ, киім, көлік, көкөністер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету | Ынталандыру материалдарымен, түсті қағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Көлеңкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Ақпан | Зейінін дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зейіннің тұрақтылығын 12-15 минутқа дейін дамыту ➤ Суреттерді ажырата білуге үйрету ➤ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауға үйрету | Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатасқан сызықтар». | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Наурыз | Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық тақырыптарға) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сөйлеу әрекетін ынталандыру (сөздерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуға, кейін байланыстыра білуге үйрету) ➤ Нұсқаулықтан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Көрсет ...». | Сөйлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойыншықтармен жұмыс. Лексикалық тақырыптар бойынша суреттерді жіктеу. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------|--------------------|----------|
| Сәуір | сәйкес ой-өрісін дамыту) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін кеңейту («Көкөністер», Жемістер және т.б.) | | | | |
| | Субъект-ойын әрекеті процесінде сенсорлық дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> - үлкен-кіші - ұзын-қысқа ➤ Эмоционалды күйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> - қуаныш, - мұң - ашу | <p>Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктерде, түсті пластилинмен және кағаздармен жұмыс.</p> <p>«Фробельдің сыйлықтары» материалдарымен жұмыс</p> <p>Нақты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау.</p> <p>Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар.</p> <p>Дыбыстармен жұмыс (сөздік және сөздік емес (мысалы жануарлардың, құстардың дыбыстауы т.с.с.), ажырата білу және тану)</p> | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Мамыр | Ата-аналармен жұмыс | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру | | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| | Қорытынды | Бағдарлама толық игерілді | | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |

1 – нашарлап кетті; 0 – өзгеріссіз; 1 – жақсарды; 2 – мақсат толығымен орындалмады 3 – мақсат орындалды

Қорытынды: Алмасқызы Көзайым түзету-дамыту бағдарламасын толық игеріп, жыл соңында жақсы көрсеткіш көрсетті. Психикалық қасиеттер жас ерекшелігіне орай дамыды.

Педагог-психолог:  Абдикаримова Ш.М.
(қолы) аты-жөні



2023-2024 оқу жылына арналған ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМУ ТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Баланың аты-жөні: Абаев Айбатыр

Тобы: «Ботакан»

Жасы: 06.12.2020ж 4 жас

ПМПК қорытындысы бойынша диагнозы: ЗПР 04.05.2023ж берілген күні

Маман (профиль): педагог-психолог Абдикаримова Шолпан Мауленовна

| Мерзімі | Түзетудің негізгі мақсаттары | Тапсырмалар | Түзету-дамыту жұмыстарының мазмұны | Мониторинг | | |
|----------|--|---|---|------------|--------------------|-----------|
| | | | | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
| Қыркүйек | Эмоционалды-ерік және мінез-құлық салаларын дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланы көз жанасуын сақтауға үйрету ➤ «Адамгершілік эмоцияларын» түсінуді үйрету: жақсы-жаман ➤ Эмоционалды жауаптылықтың, рецептивтіліктің көрінісін үйрету ➤ Ережелерге бағыну қабілетін дамыту ➤ Ойын ережелерін қабылдауға және сақтауға үйрету | Баламен тікелей байланыс; әндер айту, рөлдермен сөйлесу, құттықтау өлеңдері. Екі сатылы нұсқаулық беру. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Қазан | Кеңістіктік-уақыттық көріністерді қалыптастыру | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сурет бойынша жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету | Суреттермен, фотосуреттермен жұмыс. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Сараша | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|------------|--------------------|----------|
| Желтоқсан | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Басқаларға аттары бойынша жүгінуді үйрету ➤ Бірлескен ойындар ойнауды үйрету (доп, гимараттар) ➤ Өзгелермен бөлісуді және ортақтасуға үйрету ➤ Баланың ересектермен қарым-қатынасқа қатысуын арттыру ➤ Басқалармен бөлісуге және көмек сұрауға үйрету | Бірлескен ойындар. Банкпен тікелей байланыс. | | | |
| Қантар | Ойлау қабілетін дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша жіктеуге үйрету ➤ 3-4 бөліктен тұратын «қиылған суретті» жасауға үйрету (қарапайым және күрделі кесу) ➤ Суреттердің контуры, көлеңкесі бойынша табуға үйрету ➤ Ыдыс-аяқ, киім, көлік, көкөністер, жемістер, жиһаздар: топтарға жіктеуге үйрету | Ынталандыру материалдарымен, түсті қағаздармен, ермексазбен, түрлі жиынтықтармен жұмыс. «Көлеңкесінен таны», «Сызбасы бойынша тап», «Не жасырылған?» және т.б. тапсырмалар | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Ақпан | Зейінін дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зейіннің тұрақтылығын 12-15 минутқа дейін дамыту ➤ Суреттерді ажырата білуге үйрету ➤ «Дәл тап» тапсырмаларын орындауға үйрету | Үстелде жұмыс жасау. Суреттер жиынтығы. Тапсырма: «Дәл тап», «Салыстыр», «Не өзгерді», «Шатасқан сызықтар». | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |
| Наурыз | Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту (жалпы лексикалық тақырыптарға сәйкес ой-өрісін дамыту) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сөйлеу әрекетін ынталандыру (сөздерді бастапқы дыбыстармен, буындармен айтуға, кейін байланыстыра білуге үйрету) ➤ Нұсқаулықтан кейін суреттерді көрсетуді үйрету: «Көрсет ...». ➤ Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін кеңейту («Көкөністер», Жемістер және т.б.) | Сөйлеуді ынталандыру және марапаттау арқылы баламен тікелей байланыс. Суреттермен, ойыншықтармен жұмыс. Лексикалық тақырыптар бойынша суреттерді жіктеу. | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындады |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------|--------------------|-----------|
| Сәуір | сәйкес ой-өрісін дамыту) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланың лексикалық тақырыптар туралы түсініктерін кеңейту («Көкөністер», Жемістер және т.б.) | | | | |
| Мамыр | Субъект-ойын әрекеті процесінде сенсорлық дамыту | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мәндерді тануды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> - үлкен-кіші - ұзын-қысқа ➤ Эмоционалды күйлерді тануды, атауды, корреляциялауды үйрету: <ul style="list-style-type: none"> - қуаныш, - мұң - ашу | <p>Түрлі ынталандыру материалдарымен, түрлі-түсті заттармен, фирмалық бланктерде, түсті пластилинмен және қағаздармен жұмыс.</p> <p>«Фробельдің сыйлықтары» материалдарымен жұмыс</p> <p>Нақты жерде формалармен, суреттермен жұмыс жасау.</p> <p>Суреттер, фотосуреттермен жұмыстар.</p> <p>Дыбыстармен жұмыс (сөздік және сөздік емес (мысалы жануарлардың, құстардың дыбыстауы т.с.с.), ажырата білу және тану)</p> | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындалды |
| | Ата-аналармен жұмыс | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Баланың ата-анасына ұсыныстар беру. Үйге тапсырмалар беру | | Орындамады | Орындауға талпынды | Орындалды |
| | Қорытынды | Максат толығымен орындалды | | | | |

1 – нашарлап кетті; 0 – өзгеріссіз; 1 – жақсарды; 2 – мақсат толығымен орындалмады 3 – мақсат орындалды

Қорытынды: Айболат берілген тапсырмаларды толық орындады, *зейіні* тұрақталып есте сақтау қабілеті жақсарды.

Педагог-психолог:  Абдиқаримова Ш.М.

«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ
Жезқазған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-psyk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезқазған, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-psyk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Абаев Айбатыр
Туған мерзімі/ Дата рождения: 15.08.2019г.
Телефон: 87474378789
Мекенжайы: Жаңаарқа ауданы, Садуақасов к.37
Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 04.05.2023 г.

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. Ребенок с особыми образовательными потребностями

Психикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының I деңгейі.
Мінез-құлық бұзылыстары.

Задержка психического развития. Нарушение поведения. Общее недоразвитие речи I уровень.

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке:

1. Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту
- 2) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: логопедпен, психологпен, педагог-ассистентпен.

- 1) Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.
- 2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом, психологом, педагогом-ассистентом.

Заключение и рекомендации действительны до: 31.05.2024 г.

ПМПК басшысы/

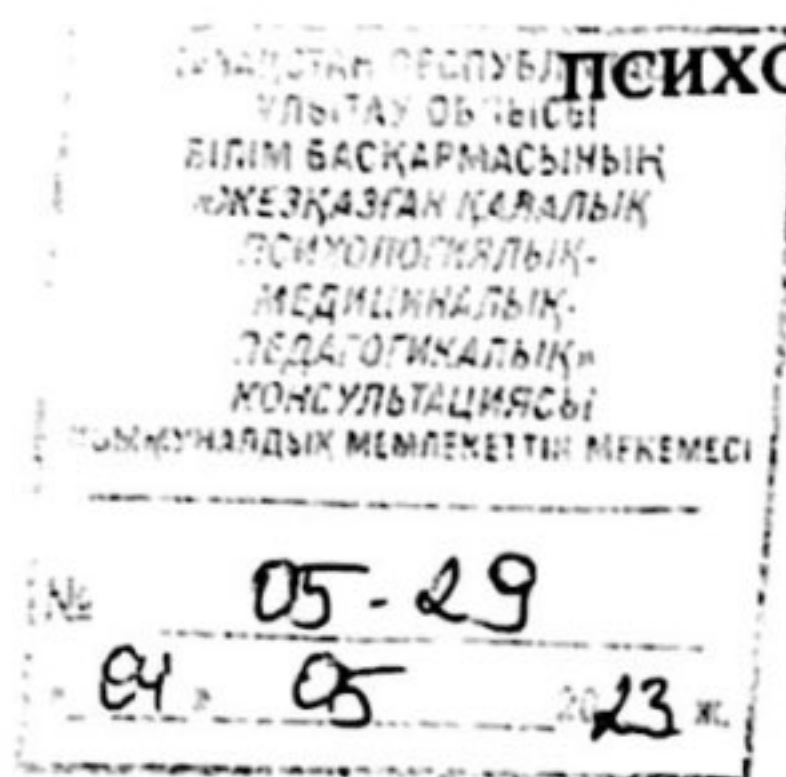
А.Р. Абдимуратова

Логопед: Кайырбекова Г.М.

Дефектолог: Қиянбекова М.Ұ.

Психолог: Рожнова Е.П.

Социальный педагог: Бердалина Н.К.



«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ

Жезказган қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-mpmk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-mpmk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Мамыржан Ахмад

Туған мерзімі/ Дата рождения: 20.03.2020.

Телефон: 87086547214

Мекенжайы: Жаңаарқа ауданы, Жананұр к. 15-4

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 04.05.2023 г.

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. Ребенок с особыми образовательными потребностями

Психикалық дамудың тежелуі. Мінез құлық бұзылыстары. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының I деңгейі.

Задержка психического развития. Нарушение поведения. Общее недоразвитие речи I уровень.

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке:

1) Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту

2) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: логопедпен, психологпен, педагог-ассистентпен.

1) Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом, психологом, педагогом-ассистентом. Заключение и рекомендации действительны до: 31.05.2024г

ПМПК басшысы/

А.Р. Абдимуратова

Логопед: Кайырбекова Г.М.

Дефектолог: Қиянбекова М.Ү.

Психолог: Рожнова Е.П.

Социальный педагог: Бердалина Н.К.



«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ

Жезқазған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-mpmk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

г. Жезказган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-mpmk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Алмасқызы Көзайым

Туған мерзімі/ Дата рождения: 23.10.2019г.

Телефон: 87074638572

Мекенжайы: Жаңаарқа ауданы, Школьный к. 3-1

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 04.05.2023 г.

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. Ребенок с особыми образовательными потребностями

Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 1-2 деңгейі **Общее недоразвитие речи 1-2 уровень.**

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке:

1. Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту

2) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: логопедпен,

1) Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

2) Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом.

Заключение и рекомендации действительны до: **31.05.2024 г.**

ПМПК басшысы/

А.Р. Абдимуратова

Логопед: Кайырбекова Г.М.

Дефектолог: Қиянбекова М.Ү.

Психолог: Рожнова Е.П.

Социальный педагог: Бердалина Н.К.

«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС» КММ

Жезқазған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-ppmk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

г. Жезказған, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-ppmk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Төлеу Мадина

Туған мерзімі/Дата рождения 31.12.2019ж.

Телефон: 87089888532

Мекен жайы: Жаңаарқа кенті, Сарысу к.11-1

Кенес берілген күні/Дата консультирования: 31.03.2023г.

Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. / Ребенок с особыми образовательными потребностями

Пожикалық дамудың тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының I деңгейі. Мінез-құлқ кышқықтары. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи I уровня. Трудности поведения.

1. Ұсыныстар/ Рекомендации: Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе особым образовательным потребностям:

1. Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: психологпен және логопедпен.

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания обучения в общеобразовательной дошкольной организации. 2) Специальная психологическая педагогическая поддержка: психологом, логопедом.

ПМПК басшысы

Психиатр дәрігері: Буланбаева Г.Д.

Дефектолог: Қиянбекова М.У.

Психолог: Рожнова Е.П.

Логопед: Қайырбекова Г.М.

Әлеуметтік педагог: Бердалина Н.К.



Абдимуратова

БЕКІТЕМІН
«Қарлығаш» бөбекжайы
директоры Кадина К.З.



Психологтің түзету дамыту жұмыс кестесі
2023-2024 оқу жылы

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|------------------|--|---|---|---|---|
| Баланың аты-жөні | Төлеу Мадина (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин | Мамыржан Ахмад (3 жастағы) «Құлыншақ» ортаңғы топ 15-20 мин | Төлеу Мадина (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин | Абаев Айбатыр (4 жастағы) «Ботақан» ересек тобы 15-20 мин | Алмасқызы Көзайым (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин |
| | Алмасқызы Көзайым (4 жастағы) «Алан» ересек тобы 15-20 мин | Абаев Айбатыр (4 жастағы) «Ботақан» ересек тобы 15-20 мин | | | Мамыржан Ахмад (3 жастағы) «Құлыншақ» ортаңғы топ 15-20 мин |

Психолог:  Абдикаримова Ш.М.

Балалардың сенсорлық дамуын тексеруді талдау

2023-2024 оқу жылы

| Баланың аты-жөні | Пішіндерді жалпақтығы сәйкес ұяға салу (8) | | | Алты заттың ішінен таңдағанда оларды түсі бойынша топтастыру | | | Бес құрамды матрешка құрастыру | | | Бес негізгі түстен бес пирамида құрастыру (қызыл, сары, көк, жасыл және т. б.) | | | Тігінен қиылған үш бөліктен сурет құрастыру | | |
|-------------------|--|-----|---------|--|-----|---------|--------------------------------|-----|---------|--|-----|---------|---|-----|---------|
| | иә | жоқ | жекелей | иә | жоқ | жекелей | иә | жоқ | жекелей | иә | жоқ | жекелей | иә | жоқ | жекелей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Төлеу Мадина | | | + | + | | | | | + | | + | | | | + |
| Алмасқызы Көзайым | + | | | + | | | | | + | | | + | | | + |
| Абаев Айбатыр | | | + | + | | | | | + | | + | | | | + |
| Мамыржан Ахмад | + | | | + | | | | | + | + | | | | | + |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Тексеру нәтижесі: Төлеу Мадина мен Абаев Айбатырға бес негізгі түстен бес пирамида құрастыруды түсіндіру және қызыл, сары, көк, жасыл түстеді үйрету

Педагог-психолог  Абдикаримова Ш

Жеке диагностикалық- түзету жұмыстары

Ортаңғы, ересектер тобының балаларымен қызығушылық және шығармашылық деңгейін одан әрі арттыру, эмоционалдық жағдайын бақылау мақсатында балалардың психикалық даму процесстерін дамыту, түзету, алдын-алу «профилактикалық» жұмыстарын жүргізу. Бұл ұйымдастырылған іс-әрекет қыркүйек айынан , мамыр айына дейін жүргізіледі.

| Баланың аты-жөні | Диагностик а түрі | Әдістеме мақсаты | Нұсқаулық. |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад | Жаттығу «Алақанға шапалақта» | Мақсаты: Зейінін аудару қабілетін дамыту , ой-өрісін және таным қабілеттерін кеңейту. | Нұсқаулық. Сөздер тізбегін естігенде алақанға шапалақтау : |
| Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина | «Мұнда не артық?» әдістемесі | Бұл әдістеме 4 және 5 жас аралығындағы балаларға арналған. Ол баланың логикалық – бейнелік ойлауы мен талдау жасаудың ойлау операциялары және жалпылауын зерттеуге арналған. | Әрбір суретте бейнеленген төрт бейненің ішінде біреуі артық. Суреттерге мұхият қарап қандай зат және не үшін артық екенін анықта». |
| Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад | Жаттығу «Әріпті қуып жет». мұғалім қалауы бойынша алынады. | Мақсаты : зейінін тұрақтануын, ұсақ моторикасын дамыту. | Нұсқаулық. Берілген мәтіннен сызу. А) барлық О әріпін Б) барлық О және А әріптерін С) барлық О әріпін сызу, ал А әріпін астын сызу Ескерту: мәтін |
| Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина | Жаттығу «Нүкте». нүктелерді | Мақсаты : зейін көлемін, көру қабілетін дамыту | Нұсқаулық. Текшелі кестені 1-3 сек. қарау. Сосын сол өзінің бос кестесіне дәл сондай етіп қойып шығуға тырысу. |
| Абаев Айбатыр Мамыржан | Жаттығу «Тыңда және сана». | Мақсаты : зейінін бөлуін, көру қабілетін дамыту, сөздік қорын | Нұсқаулық . Мұғалім дауыстап шағын сөйлем не мәтін оқиды, оқылым үстелді қарындашпен ұрып отырумен сүйемелденеді. Бала сөйлемді не мәтінді есте |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Ахмад | | толықтыру. | сақтап, тықыр санын санайды. |
| Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина | Жаттығу «Сызықты ажырат». Жаттығу «Сызықты ажырат». | Мақсаты : зейінін шоғырлануын және тұрақтануын , көру қабілетін дамыту. | Нұсқаулық. Әр сызыққа басынан аяғына дейін қарап шығу. Қаламды, қарындашты не саусақты қолдануға болмайды. Сызыққа тек көзбен ғана қарауға болады. |
| Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад | Жаттығу «Жарты әріп». | Мақсаты :логикалық, көру жадын, ұсақ моторикасын дамыту | Нұсқаулық . Кеспеге «жарты әріптерді» жазу. |
| Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина | Жат « Есте сақта және құрастыр». | Мақсаты :логикалық жадын, ойлауын, ұсақ моторикасын дамыту. | Нұсқаулық . 10 секундтай (П) әрпін көрсетеді . А)жады бойынша жазу; тығу В)сіріңкеден қою ; С)Пдан Н шығатындай таяқшаның орнын ауыстыр. |
| Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад | Жаттығу «Айырмасы н тап». | Мақсаты: зейінін шоғырлауын, ұсақ моторикасын дамыту, ой-өрісін кеңейту | Бірнеше суреттерді мұқият қарау (біреуі боялған, екіншісі боялмаған). А) барлық айырманы табу. Б) екінші суретті біріншідей бояу С) барлық айырманы табу, екінші суретті біріншідей бояу |
| Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина | «Белгілерді қой» әдістемесі. | Бұл әдістемедегі тесттік тапсырмалар, баланың зейінінің ауысуы және бөлінуін бағалауға арналған. | Балаға сурет беріледі және сол суретпен қалай жұмыс істеу керектігі түсіндіріледі. Бұл жұмыста әр бір берілген квадрат, үшбұрыш, дөңгелек және ромбтарға жоғарыда белгіленген белгілерді қою керек, яғни белгі, сызық, қосу немесе нүкте. |
| Абаев Айбатыр Мамыржан Ахмад | «Топтарға бөл» әдістемесі | Бұл әдістеменің мақсаты - баланың бейнелік-логикалық ойлауын бағалау. | «Суретті анықтап қарап, ішінде бейнеленген фигураларды неғұрлым көп топтарға бөлу. Әрбір мұндай топтың ішіне белгілі бір ортақ белгісі бар фигуралар кіруі қажет. Бөлінген топтардың әр қайсысына кіретін |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>фигураларды және олардың бөліну қасиеттерін атап көрсет.</p> <p>Тапсырманың барлығын орындауға 3 мин беріледі.</p> |
| <p>Алмасқызы Көзайым Төлеу Мадина</p> | <p>Жаттығу «Сызықты ажырат».</p> <p>Жаттығу «Сызықты ажырат».</p> | <p>Мақсаты : зейінін шоғырлануын және тұрақтануын , көру қабілетін дамыту.</p> | <p>Нұсқаулық. Әр сызыққа басынан аяғына дейін қарап шығу. Қаламды, қарындашты не саусақты қолдануға болмайды. Сызыққа тек көзбен ғана қарауға болады.</p> |

Хаттама

Өткізен уақыты. Мамыр 2023ж

Алмасқызы Көзайым 4 жас (ЗПР)

Төлеу Мадина 4 жас (ЗПР)

Мамыржан Ахмад 3 жас (ЗПР)

Абаев Айбатыр 4жас (ЗПР)

Диагностика түрі: Ойын-жаттығулар

Мақсаты:Қазіргі таңдағы еліміздегі және шет елдің ғалымдарының зерттеулері бойынша дамуында түрлі кемістігі бар балалардың саны жоғарылап өсуде.Соның ішінде сөйлеу тілі бұзылған балалардың саны жоғары деңгейде екені анықталды. Біздің басты мақсатымыз-осы балалардың мүмкіндіктерін анықтау, тәрбиелеу, түзету жұмыстарын жүргізу. Әр түрлі іс-әрекеттер арқылы мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу қабілетін артикуляциялық жаттығулар арқылы дамыту.

Міндеттері:

- Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту;
- Жаңа сөздерді есте сақтап, дұрыс айтуға үйрету;
- Дыбыстармен ойын арқылы жұмыстар жүргізу;
- Үйренген сөздерді анық, әрі сөзде, сөйлемде дұрыс қолдана білуге үйрету.
- Артикуляциялық жаттығулар жүргізу;
- Тілді жаттықтыра отырып баллардың психикалық процестерін дамыту.

Қорытынды:

Балалардың іс-әрекеті ойын арқылы берілетін болғандықтан балалармен психикалық процестерді дамыту мақсатында (ойлау, есте сақтау, қабылдау, зейі, қиял) дамыту ойындар жүргізілді.

Бөбекжай психологі  Абдикаримова Ш.М.

«Қарлығаш» бөбекжай психолог маманының 2023-2024 оқу жылына

ЕББҚБ жұмыс қорытындысы

Жұмыс барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға айрықша көңіл бөлінеді.

Түзету тобына алынған мектеп жасына дейінгі балалармен жеке түзету-дамыту жұмысы фронталды ұйымдастырылған іс-әрекет барысында баланың басынан өтетін ерекше қиындықтарды еңсеруіне ықпал ету үшін, ол баланың даму ерекшеліктерін мұқият және жан-жақты зерделеу негізінде жасалды.

Л. С. Выготскийдің екі даму аймағы туралы белгілі анықтамасына сүйене отырып, тексеру кезінде баланың өзекті мүмкіндіктері ғана емес, әрі қарай даму перспективалары мен диагностикалық жұмыс барысында баланың өзекті даму деңгейі анықталып, негізгі бұзылулар белгіленіп және оларға байланысты жеке түзету-дамыту жұмысының бағыттары құралды

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жеке түзету-дамыту жұмыс түрі:

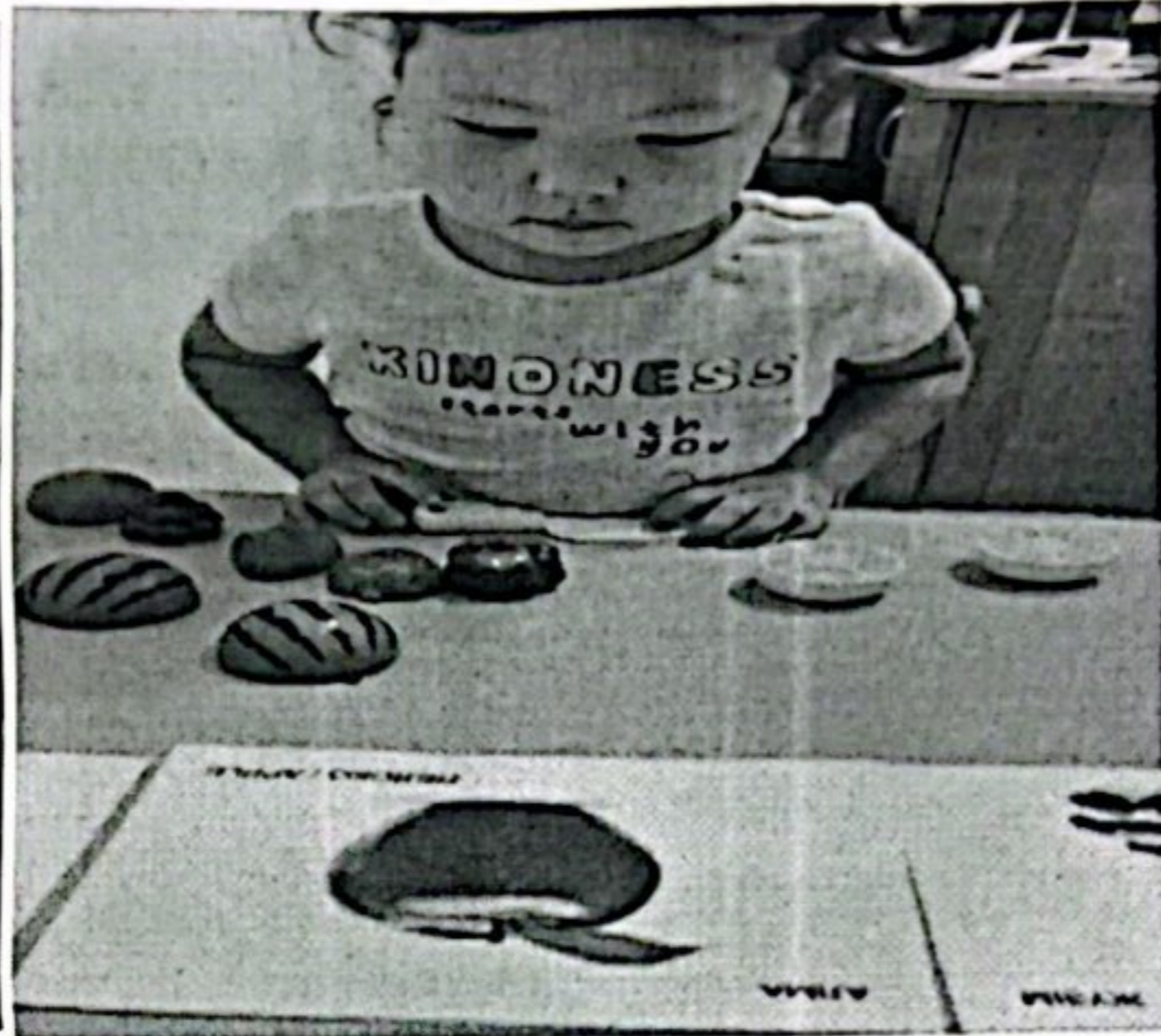
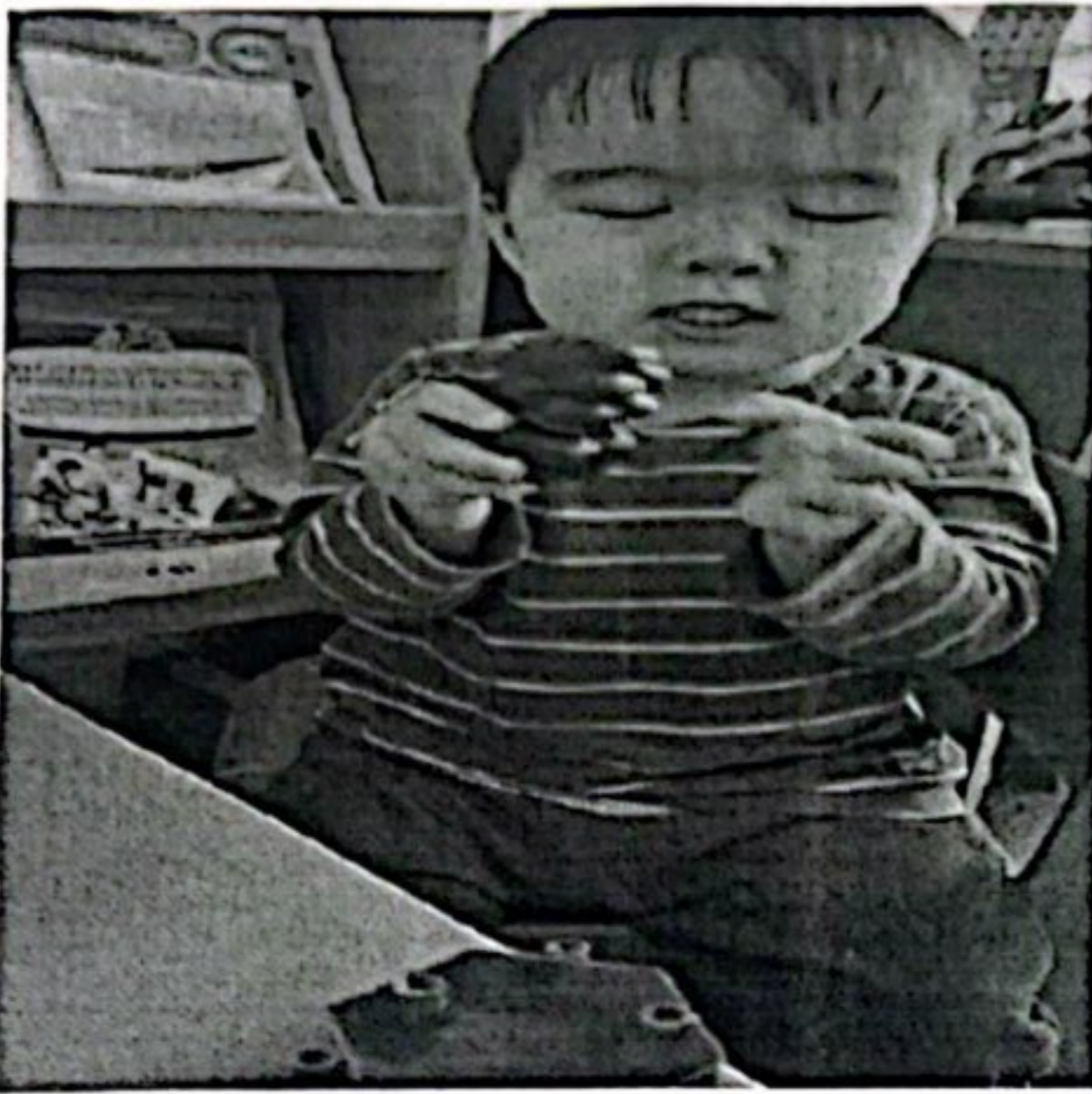
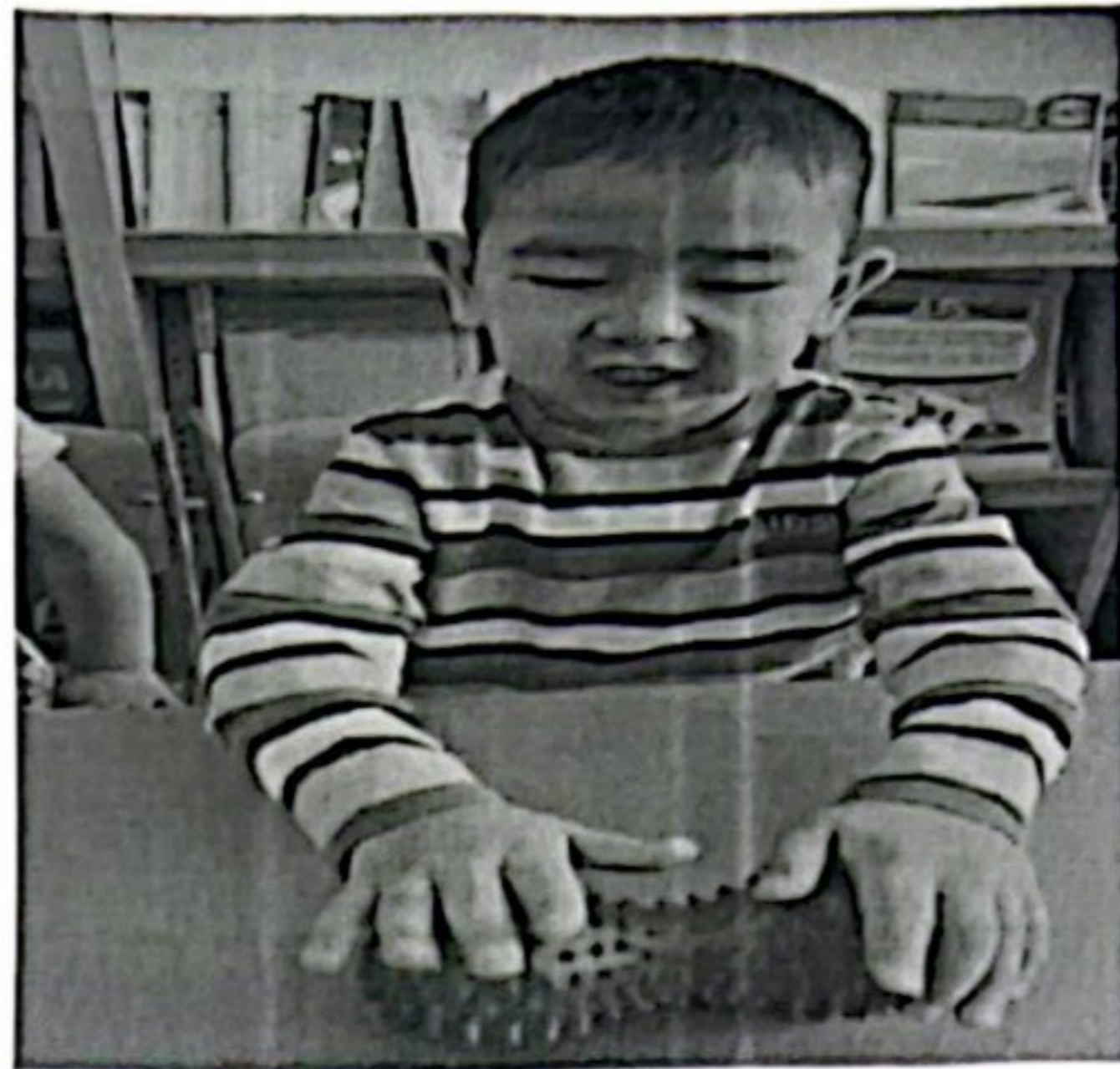
- баланың танымдық және шығармашылық белсенділігін ояту;
- еріксіз зейіннің және есте сақтау қабілетінің, қабылдаудың әр түрлі түрлерінің дамыту;
- қабылдау, бақылау, қиялды дамыту;
- мотор функцияларын жетілдіру;
- еркін мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;
- қоршаған орта туралы түсініктерді кеңейтуге бағытталған.

Жеке түзету-дамыту жұмысы баланы тексергеннен кейін бірден басталды.

Жас ерекшеліктеріне және диагностика нәтижелеріне сәйкес жеке жоспар жасалады, оған келесі бағыттар бойынша жұмыс кірді:

- танымдық процестерді дамыту;
- кеңістікті-уақытша бағдарлаулар мен көріністерді дамыту;
- ұсақ моториканы дамыту;
- эмоционалды-ерік саласының дамуы.

Дамуында бұзылулардың сипатына байланысты жеке түзету-дамыту ойындары ұйымдастырылды және өткізілді. ҰІӘ ұзақтығы 15–25 минутты құрады. Ойындар әр түрлі ретпен өткізіліп, баланың мүмкіндіктеріне байланысты вербалды және көрнекі материалмен толықтырылды..



Жеке түзету-дамыту кезендері

- Ұйымдастырушылық кезең:
- эмоционалды көңіл-күйді қалыптастыру;
- баланың назарын аудару мақсатындағы жаттығулар мен ойындар.
- Ынталандыру кезеңі:
- осы тақырып бойынша баланың бастапқы білім деңгейін анықтау.
- Практикалық кезең:
- қолда бар деректер негізінде жаңа ақпарат беру;
- танымдық процестерді (қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиялдау) және шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған тапсырмалар.
- Рефлексивті кезең:
- сабақтың қорытындысын шығару;
- релаксация.

Жеке түзету-дамыту ҰІӘ дайындау кезінде келесі әдістер мен тәсілдер қолданылды:

- танымдық процестер мен эмоционалды-ерік қасиеттерін дамытуға арналған жаттығулар;
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- психогимнастика;

- релаксациялық жаттығулар;
- ұсақ және жалпы моториканы дамыту ойындары (қыстырғыштармен ойындар, өру, бау, құрғақ бассейндер, мозаика).

Жеке түзету-дамыту сабақтарында танымдық процестерді дамытуға үлкен мән беріледі: зейін, есте сақтау, қабылдау, ойлау.

Зейінді дамыту әдістері:

- әңгіме бойынша сурет салу;
- психогимнастика («Қолға қара», «Айналар дүкенінде», «Команданы тыңда»);
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- «Жануарды бідіретін сөзді естісең, алақаныңмен шапалақта», «Өсімдікті білдіретін сөзді естісең, орныңнан тұр», «Жануарды білдіретін сөзді естісең алақаныңмен шапалақта; Өсімдікті білдіретін сөзді естісең, орныңан тұр», «Не естіледі?», «Кім үріп жатыр?», «Ойыншықты тап», «Ұшады – ұшпайды» ойындары);
- жаттығулар («Айырмашылықтарын тап», «Не дұрыс емес?», «Суретші не ойлап тапты?», «Жұбын тап», «Дәл осындайды тап», «Көлеңкені тап»);
- мозаиканы үлгі бойынша қою, таяқшадан фигураларды үлгі бойынша жинау, моншақтарды тізу, клеткалар бойынша бояу.

Ойлауды дамыту әдістері:

- графикалық өрнектер;
- әңгімелер құрастыру;
- жұмбақтарды шешу;
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- дамытатын ойындар («Тәртіп бойынша қойып шық (ең үлкенінен кішісіне дейін)», «Үшіншісі артық», «Лабиринт», «Бұл қай жағдайда болады?»);
- игра «Ағаштарды білдіретін сөздерді; спортқа қатысты сөздерді ата», «Болады – болмайды», «Ұшады – ұшпайды», «Жейтін – жемейтін»).

Жадыны дамыту әдістері:

- дамытатын ойындар («Сөздерді есте сақта», «Суреттерді есте сақта», «Не өзгерді?», «Дененің бөлігін тауып, оның атауын есте сақта»);
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- жаттығулар («Фигураға мұқият қарап, есте сақтап алып, дәл сондайын жаса», «Мен дорбаға салдым», «Есте сақта, қайтала»).

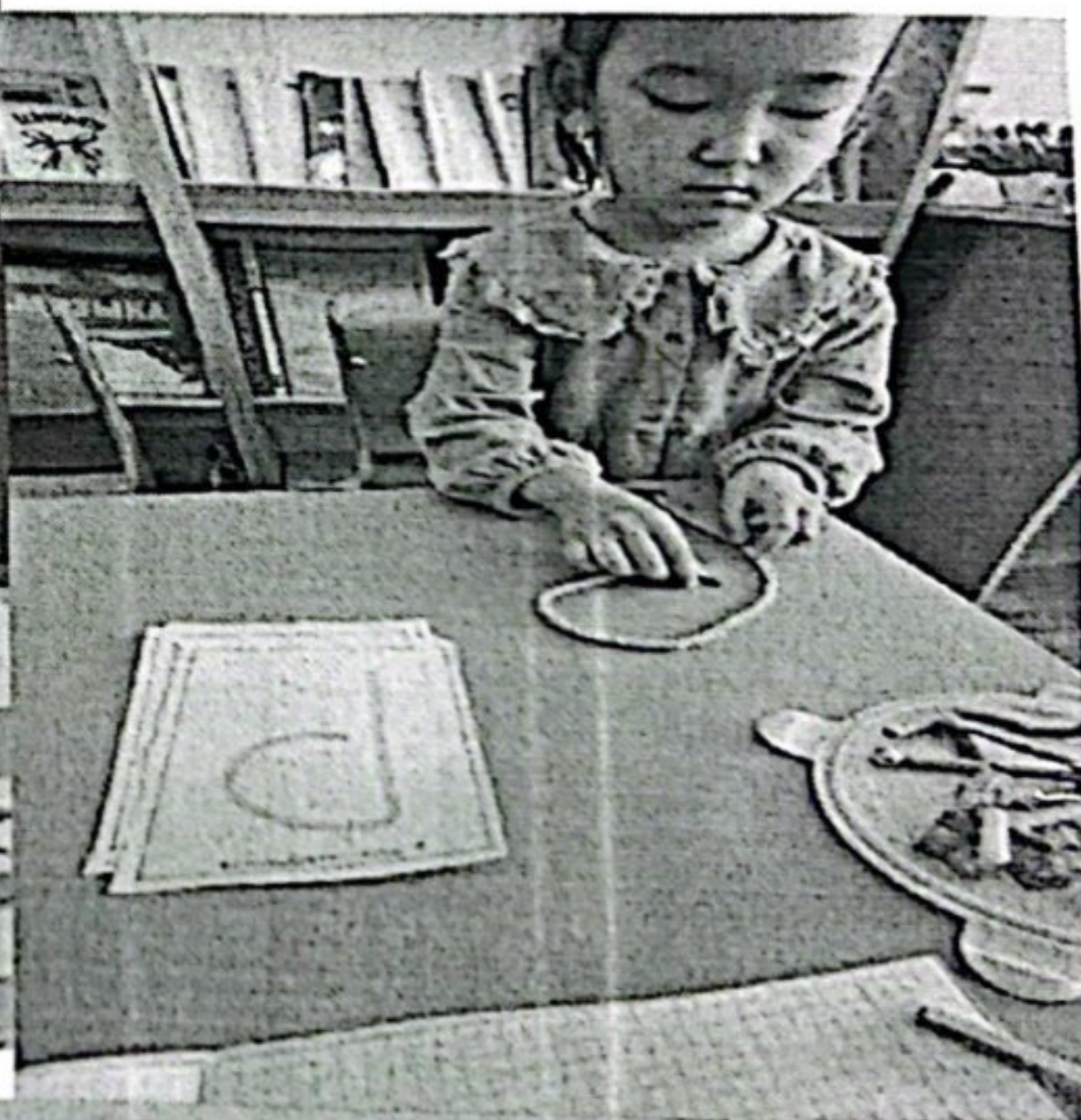
Қабылдауды дамыту әдістері:

- графикалық мазмұндама;

- түзету сынақтары;
- жыл мезгілдері туралы жұмбақтарды шешу;
- АКТ қолданылатын жаттығулар;
- Дамытатын ойындар («Үйшікте кім тұрады?», «Жарқыраған гүл», «Фигураны ата» «Зат қандай фигуралардан тұрады?»);
- геометриялық фигуралардан тұратын суреттерді салу;
- психотехникалық ойындар («Ойыншыққа орын тап», «Фигураларды жина»);
- ойындар («Мен бастаймын, сен қосыл, апта күндерін ата!», «Түрлі-түсті жаз»).

Ұсақ моториканы дамыту әдістері:

- бояулармен, қарындаштармен сурет салу;
- ермексазбен жапсыру, сазды қамырпластика;
- сызықпен түрлендіру;
- нүктелер бойынша сурет салу;
- қайшымен жұмыс;
- саусақты гимнастика;
- қыстырғыштармен ойындар, өру, бау, құрғақ бассейндер, мозаика, пазл.



Өз жұмысым туралы айта келе, жеке түзету көмегін алған ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды мысал ретінде келтіргім келеді.

«Алан» тобындағы Алмасқызы Көзайым, Төлеу Мадина «Ботақан» тобындағы Абаев Айбатыр, «Құлыншақ» тобындағы Мамыржан Ахмадта ПМПК қорытындылары бар. сөйлеуді түзету тобына барып жүр. Айбатыр мен Ахмадта түзету жұмысы ата-аналарымен тексеру және әңгімелесу жүргізуден басталды, Мадина мен Көзайым сөйлемейді жұмыс барысында бала қарым-қатынас жасауға қиын түсетіндігі, ойындар мен жаттығуларды орындауды қаламайтыны, нұсқауларды түсінбейтіндігі, тұрақтылық пен және зейіннің аз екендігі анықталды.

Балалар бір буынды сөз-сөйлемдерді қолданады, ол кенеттен пайда болады және осы қызметке жатпайды. Танымдық процестер нашар дамыған, жасына сәйкес келмейді.

Балалармен жұмыс аптасына бір рет 25 минуттан өткізілген жеке түзету-дамыту әіс-әрекеті енгізілген.

Бірінші ұйымдастырылған іс -әрекеттен бастап балаға дидактикалық ойындардың қызықты емес екендігі анық болды, ол суреттер мен иллюстрацияларға назар аудармады. Сол кезде АКТ құралдарын пайдалана отырып, онымен жеке түзету-дамыту ойындарын өткізу туралы шешім қабылданды

Балалар профессор А. В. Белошистой және ӘБЕО ғылыми орталығының «Қақпаға түсір», «Біреу – көп», «Кәмпиттері бар қорапшалар», «Миша және қонжық», «Көбелек» және т.б. әдістемелерімен әзірленген компьютерлік дидактикалық ойындарды қызығушылықпен ойнай бастады.

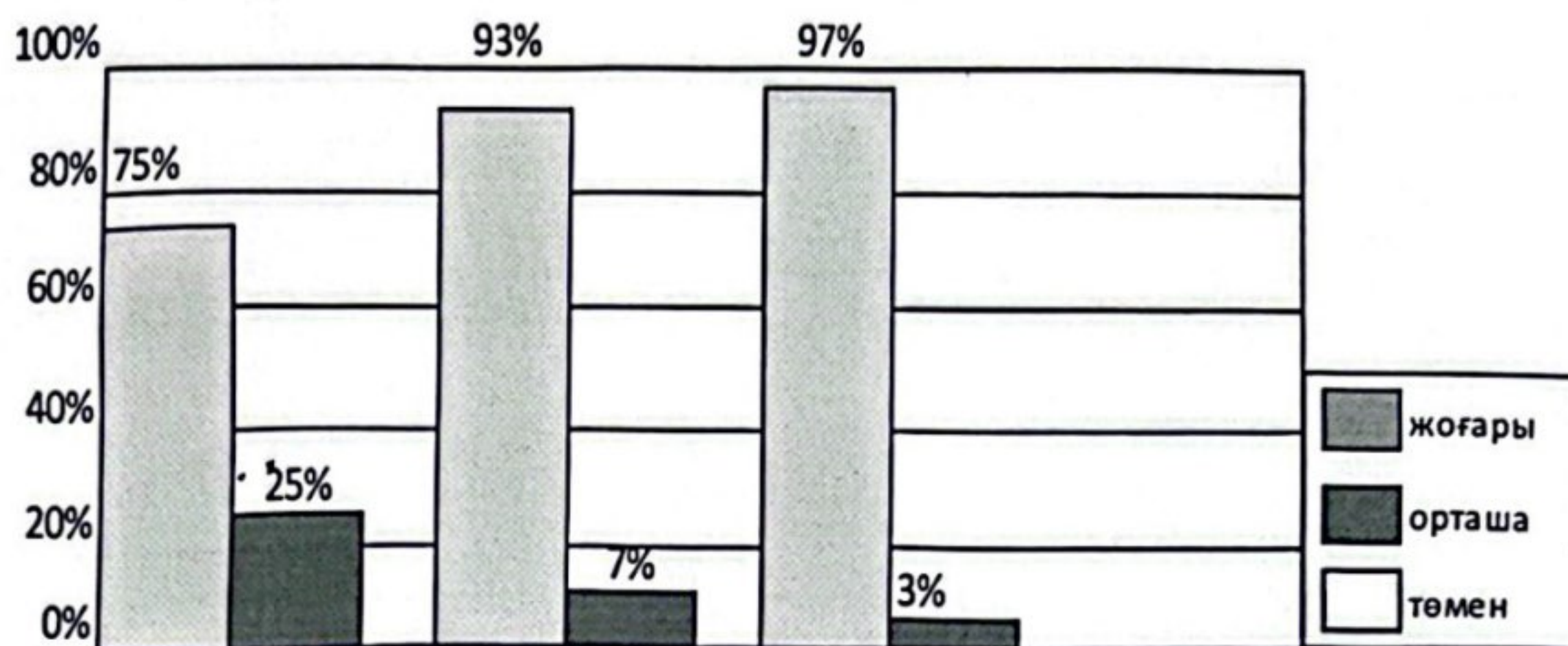
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолдың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған ойындар үлкен маңызға ие. Сондықтан әр ҰІӘ біз жеміс-жидектерді ағашқа орап, мозаикамен ойнаймыз, саусақпен ойындар өткіземіз («Алақанға алақан», «Сауысқан-қарға», «Жануарлар амандасады», «Жұдырық»).

Жүргізілген жеке түзету-дамыту жұмыстарының нәтижесінде оң қарқын байқалады. Балалар тапсырманы саналы түрде орындай бастады, қажетті түстер мен формаларды көрсете бастады, зейіні тұрақты бола бастады, жұмысқа қабілеттілігі артты. Осы мысалға сүйене отырып, түзету топтарында жүргізілетін жеке түзету-дамыту жұмысы тиімді болып табылады деген қорытынды жасауға болады, себебі:

- оқыту кезеңін тиімді пайдалану мүмкіндігі;
- жағымды нәтижелілік;

- баланың алған білімін, іскерлігін және дағдыларын іске асыру және бекіту мүмкіндігі;
- балалар тобымен бірлескен фронталды сабақтарға толыққанды қосылу мүмкіндігі пайда болады.

Дәл осы жеке ҰІӘ балалар өзінің алғашқы жетістіктерін көрсете бастайды және қолжетімді, қызықты түрде өте күрделі жұмысты орындайды – әлемді танып, алған білімін, шеберлігі мен дағдыларын жетілдіреді.



1 тапсырма 2 тапсырма 3 тапсырма

Бөбекжай психологі

Абдикаримова Ш.М.

Педагогикалық кеңес отырысының

№1 Хаттамасы

Тақырыбы: «2023-2024 жаңа оқу жылы қызметінің негізгі бағыттары»

Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымды жаңа оқу жылына дайындау. 2023-2024 жаңа оқу жылына арналған жұмыс жоспарын және негізгі жылдық міндеттемелерді талқылау, бекіту.

25.08.2023

Жаңаарқа кенті

Қатысқандар: 14

Хатшы: Д.Б Кудайбергенова

Күн тәртібінде:

1. Педагогикалық кеңес хатшысын сайлау.
2. Жазғы сауықтыру жұмысының қорытындысы
3. 2023-2024 жаңа оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен таныстыру, бекіту.
4. 2023-2024 оқу жылындағы ЕБКБ жұмыс жоспарын бекіту.
5. Вариативті компонент.
6. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі
7. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі

Тыңдалды: Педагогикалық кеңес хатшысын сайлау. Сөйледі: Директор Кадина К.З Ұжымды алдағы жаңа оқу жылымен құттықтап, сәттілік, өркендеу тіледі. Жаңа оқу жылын жаңашылдықпен бастап, толағай табыстармен аяқтауды сөз етті. Алғашқы пед кеңесте хатшысын сайлауды қозғады. Педагогтер жыл сайын өтетін кеңестердің тұрақты хатшысы қазақ тілі маманы Д.Б Кудайбергенованы бірауыздан сайлады.

Қаулы етті: Педагогтер мен тәрбиешілердің қолдауымен хатшы болып қазақ тілі маманы Д.Б Кудайбергенова сайланды деп есептелсін.

Тыңдалды: Жазғы сауықтыру жұмысының қорытындысы.

Сөйледі: Медбике Игенбекова Т

Жазғы сауықтыру-шынықтыру шараларына тоқталып өтті. Әр топ тәрбиешілерінің өткізген шараларын талқылап, қызықты өтті. Балалар ойындарды қызығушылықпен ойнап, денсаулықтарын нығайта түсті. Шынықтыру шараларының бала денсаулығына пайдасы зор екендігіне тоқталды. Әр сауықтыру-шынықтыру шаралары жоспар бойынша уақытылы өткендігін мәлімдеді.

Қаулы етті: Жазғы сауықтыру шаралары қорытындыланды деп есептелсін.

Тыңдалды: 2023-2024 жаңа оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен таныстыру, бекіту. Сөйледі: Әдіскер Абдикаримова Ш.М

Жаңа 2023-2024 жаңа оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарына тоқталды. Жаңа 2023-2024 оқу жылының оқу жоспарын және бөбекжай жұмысының жылдық жоспарын, перспективалық жоспарларын, күн тәртібіндегі түбегейлі өзгерістерді талқылады. Топ тәрбиешілері әр топтың жылдық жоспарын ортаға салды, өз ойларын айтты. Нормативтік құқықтық құжаттар. (Әдістемелік нұсқау хат, стандарт пен бағдарлама, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделіне айрықша өзгерістер енгізілді. Қазіргі таңда баланы ойын арқылы дамыту көзделуде. Балаларға ойын ойнату арқылы ой-өрісі, зейіні дамиды.

Қаулы етті: 2023-2024 жаңа оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен таныстырылып, бекітілді деп есептелсін.

Тыңдалды: 2023-2024 оқу жылындағы ЕБКБ жұмыс жоспарын бекіту. Сөйледі: Әдіскер-психолог Ш.М Абдикаримова

Мектепке дейінгі ұйымда ерекше білім беруді қажет ететін балаға педагог-ассистентті тарту мүмкіндігін қарастыру.

Министрлікпен Мектепке дейінгі ұйымдарда педагог-ассистенттің штат бірлігін енгізу бөлігінде «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» 2023 жылғы 21 шілдедегі №224 бұйрыққа толықтырулар енгізу мәселесі қарастырылуда.

Мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілерді тегін негізде күтіп-бағу мүмкіндігі туралы мәселені қарастыру.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрықтың 17-тармағының 2-тармақшасына сәйкес ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілерге арналған санаториялық балабақшаларда, мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиеленушілерді күтіп-бағу тегін негізде ұсынылады. Жергілікті атқарушы органның шешімі бойынша тәрбиеленушілердің тамақтануы үшін шығыстар толығымен немесе ішінара жергілікті бюджеттен өтелетіндігін айтып, жоспармен таныстырып, бекітті. Өткізілетін шараларға тоқталып өтті.

Қаулы етті: 2023-2024 оқу жылындағы ЕБКБ жұмыс жоспарын бекітілді деп есептелсін.

Тыңдалды: Вариативті компонент. Сөйледі: Әдіскер Ш.М Абдикаримова. Бөбекжайда күннің екінші жартысында вариатив бөліміндегі қосымша ұйымдастырылған үйірмелер өтетіндігі сөз етті. Соның бірі «Туган

жер» бағдарламасы. «Туған жер» бағдарламасы жас ұрпақты өлкеге, отанға деген сүйіспеншіліктерін арттырып, құрметтеуге тәрбиелейді. Бағдарламада өлкеден шыққан атақты тұлғалар, әншілер, күйшілер, аудан ардақтылары, спортшылар өмірінен мол мағлұмат беріліп, өлкедегі әсем ғимараттарға саяхат жасалады. Аудан ардақтыларымен кездесу ұйымдастырып, қызықты оқиғаларын тыңдап, ұрпаққа үлгі болар қасиеттерін дәріптеу көзделген. Қаулы етті: Вариативті компонент талқыланды деп есептелсін.

Тыңдалды: Ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі. Сөйледі: Әдіскер Абдикаримова Ш.М

Әр топтың жас ерекшелігіне сай кесте құрылып, түсіндірді. Педагогтерге әр топтың ұйымдастырылған іс-әрекеттеріне уақытылы, кесте бойынша іс-әрекеттерін өткізу баса айтылды. Балалардың өмір қауіпсіздігін басты назарда ұстау керектігі айтты.

Қаулы етті: Ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі түсіндірілді деп есептелсін.

Тыңдалды: Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі

Келесі пед кеңеске тапсырма: «Модельдеу жұмысының тиімділігі» буклет дайындау.

Шешімі:

1. Педагогтер мен тәрбиешілердің қолдауымен хатшы болып қазақ тілі маманы Кудайбергенова Д.Б сайланды.
2. Жазғы сауықтыру шаралары қорытындыланды.
3. 2023-2024 жаңа оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарымен таныстырылып, бекітілді.
4. 2023-2024 оқу жылындағы ЕБКБ жұмыс жоспарын бекітілді.
5. Вариативті компонент талқыланды.
6. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі түсіндірілді.
7. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесімен таныстырылды.

Төрайымы:

Хатшы:



Ш.М Абдикаримова

Д.Б Кудайбергенова

«Қарлығаш» бөбекжайы КМҚК

Арнайы және инклюзивті білім беруде ЕБҚБ балаларды топтарға қабылдау отырысының 1-отырысының хаттамасы

Қатысқандар:

Бөбекжай директоры:

Әдіскер

Логопед

Психолог

Тәрбиеші

Медбике

Хатшы

1. 2022-2023 оқу жылында ЕБҚБ балаларды ПМПК қорытындысымен топтарға қабылдау жұмысымен танысу.
2. Арнайы және инклюзивті білім беруде ЕБҚБ балалармен жасалатын жұмыс ережелерімен танысып, талқылау, қабылдау.
3. Арнайы мамандарының құрамын бекіту және олардың өзара әрекеттестігін ұйымдастыру.

Тыңдалды:

«Қарлығаш» бөбекжайының директоры арнайы және инклюзивті білім беруде ЕБҚБ балалардың жұмысын ұйымдастыру туралы бұйрықпен таныстырды. МДҰ жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілермен түзету жұмысы, тәрбие-білім процесін сапалы қамтамасыз ету мақсатында ЕБҚБ ететін балалар үшін олардың жас және тұлғалық ерекшеліктеріне сәйкес оңтайлы педагогикалық жағдайды қамтамасыз ететін тұтас жүйені құру мақсатында Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «ЕБҚБ балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету қолдауын көрсету туралы», «Бала құқығы туралы», «Арнайы әлеуметтік қызметтер туралы» әрекет етуші заңдармен, бала құқықтары туралы БҰҰ конвенциясына сәйкес Қолдау қызметі құрылатындығын атап өтті.

Тыңдалды:

Әдіскер Ш.М Абдикаримова: Арнайы және инклюзивті білім беруде ЕБҚБ балалармен жасалатын жұмыс ережелерімен таныстырып, талқылау, қабылдау жұмыстарының қалай жүргізілетінін атап өтті. ЕБҚБ балалармен арнайы мамандар (логопед, психолог) жұмыс жасайтынын атап өтті. Арнайы мамандар өз қызметінде нормативтік құжаттарды басшылыққа алады.

алады. Арнайы және инклюзивті білім беру міндеттері, принциптері мен қызметтері туралы қысқаша баяндады. Бұдан әрі директор сөз сөйледі, ол арнайы және инклюзивті білім беру де ЕБҚБ балалармен жұмыс жасайтын мамандар құрамы: психолог, дефектолог-логопед, әдіскер, ЕБҚБ балалары тобында бар тәрбиеші.

Тыңдалды:

Әдіскер арнайы мамандардың құрамын бекіту және олардың өзара әрекеттестігін ұйымдастыру жұмысының жоспарымен таныстырды, оның мақсаты осы бөбекжайдың шеңберінде дамудың объективті жағдайын белгілеу және ұйымдастыру, баланың арнайы білім беруді қажет етуіне және тұлғалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту және тәрбиелеу, жас және тұлғалық психикалық саулығына сәйкес балалардың өмірлік әрекетіне оңтайлы жағдайды қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тұтас жүйесін құру болып табылады.

Шешімі:

1. Ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілерді сүйемелдеу бойынша психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі ұсынылған құрамын бекіту.
2. ЕБҚБ тәрбиеленушілерді сүйемелдеу бойынша ұсынылған жұмыс жоспарын бекіту.
3. Жыл бойы қажеттілік бойынша дамуын, оның жай-күйінің динамикасын көрсететін қажетті құжаттамасын енгізу.

Төрайымы

Хатшы:

Әдіскер:

Дефектолог-логопед

Психолог

Тәрбиеші

