«Көктал жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің шағын орталығы мен мектепке дейінгі даярлық тобы бойынша өзін-өзі бағалау нәтижелерінің

ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Ұлытау облысы білім басқармасының   Жаңаарқа білім бөлімінің « Көктал жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің шағын орталық мектепке дейінгі ұйымының өзін-өзі бағалауының қорытынды

АНЫҚТАМАСЫ

Бақылау түрі: өзін-өзі бағалау.

Өзін-өзі бағалау жүргізуге негіз:

Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 59-бабы, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығы, «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығы және «Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығы.

Білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген білім берудің тиісті деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (бұдан әрі МЖМБС) жалпы талаптарына сәйкестігіне ұсынылатын білім беру қызметтерін талдау жолымен жүзеге асырылды:

1) оқытудың нәтижелеріне бағдарланған білім беру мазмұны;
2) тәрбиеленушілердің (білім алушылардың) оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі;
3) тәрбиеленушілердің (білім алушылардың) даярлық деңгейі;
4) оқу мерзімі.

Өзін-өзі бағалауды білім беру қызметіне өзін-өзі бағалау жүргізу жөніндегі комиссия дайындады, оның құрамы 26.03.2024 жылғы №5 педагогикалық кеңеспен және   «Көктал жалпы білім беретін мектебі» КММ директорының 26.03.2024 жылғы №10 бұйрығымен бекітілген.

Дереккөз: Бұйрық пен педагогикалық кеңес хаттамасының көшірмесі.

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1z4U-wQwPfC4N4Nyxeut7kIjTZBDy_-L1

1-бөлім. «Көктал жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жалпы сипаттамасы.

Білім беру мекемесінің толық атауы: «Ұлытау облысы білім басқармасының Ұлытау білім бөлімінің «Көктал жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Ұлытау облысы білім басқармасының Жаңаарқа ауданының білім бөлімінің «Көктал жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 1987 жылы пайдалануға берілді.

Заңды мекен-жайы: Ұлытау облысы, Жаңаарқа ауданы, Орынбай ауылдық округі, Орынбай ауылы, Мектеп көшесі 6.

Байланыс телефоны: 8(71030)52189

Басшының тегі, аты, әкесінің аты: Ахметова Гульнар Тлеухановна (қосымша: лауазымға тағайындау туралы бұйрық) https://drive.google.com/file/d/1GBYWcMUN7dh7E7yzRKYdoRthP9UEwfiB/view?usp=sharing

Интернет желісіне қосылу туралы ақпарат: старлинк 100м/бит, Қазақтелеком 8м/бит

Электронды мекен-жай: kkoktalskayassh@mail.ru

Web-сайт: https//zhanaarka goo.kz/admin/index?mainpage

Домен: zhnr-mektepkoktal@edu.kz

Жобалық қуаты: 320 білім алушыға арналған

Білім ұйымында білім беру қызметінің ішкі тәртібін реттейтін келесі құрылтайшы және құқық беруші құжаттар бар:

«Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама», берілген күні 15 қыркүйек 2022 жыл. БСН 970640001555

- Білім беру қызметімен айналысу үшін лицензия 17.02.2023ж №KZ32RVK00032697
- «Ұлытау облысының экономика басқармасы» ММ 06.09.2022ж №7 бұйрығымен бекітілген «Көктал жалпы білім беретін мектебі» КММ Жарғысы.

Рұқсаттар (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы хабарламаны жіберуге арналған талон):

«Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ұлытау облысы бойынша білім беру сапасын қамтамасыз ету департаменті» республикалық мемлекеттік мекемесімен «Көктал жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің шағын орталығы 2006 жылғы 6 шілдедегі № 441бұйрығымен бекітілген.

Дереккөз: Бұйрық, қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны қабылдау талоны

https://drive.google.com/file/d/18FNWCV6Xwtjvr5j1uJAxmnZwXbKsMRpJ/view?usp=sharing

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары

2022-2023 оқу жылы

Кіші топ (2 жастан)
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына 1-қосымша (202 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығына 1-қосымша) жүзеге асырылды..
Ересек топ (4 жас)
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына 1-қосымша (202 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығына 1-қосымша) жүзеге асырылды..
Мектепалды даярлық сыныбы
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына 1-қосымша (202 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығына 1-қосымша) жүзеге асырылды..

2023-2024 оқу жылы
Кіші топ (2 жастан)
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №354 бұйрығына 1-қосымша

Ересек топ (4 жас)
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №354 бұйрығына 2-қосымша
Мектепалды даярлық сыныбы
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі №354 бұйрығына 3-қосымша

2024-2025 оқу жылы
«Балдырған» шағын орталығы. Аралас топ (2-4 жастағы балалар)
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына 2-қосымша

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1llywY-M0vTk2mdwOU1gRge8l4Lpnp5Fy

2022-2023 жылдар аралығында мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы келесі жылдық міндеттерді шешті:

2022– 2023 оқу жылы:

Жылдық мақсат: Қауіпсіз білім беру ортасын құру үшін уақтылы білім беру қажет: - материалдық-техникалық базаны нығайту; Балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне, қабілеттері мен қажеттіліктеріне сәйкес тәрбие мен білім бере отырып жеке тұлғаны қалыптастыру, руханиадамгершілік құндылықтарын, патриотизм мен төзімділікке тәрбиелеу-өрт қауіпсіздігі ережелерін және қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау; - санитарлық ережелердің талаптарына сәйкестігі; - қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша педагогтердің құзыреттілік деңгейін арттыру (нұсқамалар, тренингтер, стендтік ақпарат, әңгімелер және т. б.); - балаларды мектепте, үйде, көшеде қауіпсіз мінез-құлық негіздеріне үйрету үшін пәндік-дамытушы орта құру (жол қозғалысы ережелері, балалар әдебиеті, демонстрациялық материал және т.б.).
Міндеттері: -тәрбиеленушілердің, жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау; - тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; - тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру; - Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу; - баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

2023– 2024 оқу жылы:
Жылдық мақсат: Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, әр баланыі қызығушылықтарын, ерекшіліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып,жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу,баланың мектепте оқуға физикалық,психологиялық, эмоционалдық әлеуметтік дайындығы үшін тең

бастапқы мүмкіндіктерді беру.
Бағдарламаның міндеттері: Баланың даралығы мен субьективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістік ортаны құру,оның ішінде арнайы ортаны құру, дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы,коммуникативтік, танымдық,зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, тәрбиелеу, дамыту және оқыту міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды дамыту мен тірбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру

2024– 2025 оқу жылы:
Бағдарламаның мақсаты: біртұтас тәрбие аясында тәрбиеленушілерді ұлттық мәдениетке қызығушылықтарын арттыру, қазақ тілін меңгеруге ынталандыру, баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік –кеңістік даму ортасын құру, мектепке дейінгі білім берудегі сабақтастық пен сабақтастық қағидаттарын қамтамасыз ету, беру салаларын интеграциялау, баланың интеллектуалды, әлеуметтік және жеке дамуы үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, тәрбиелік дамытушылық және оқыту міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, мектепке дейінгі ұйымның, мектеп пен отбасының бірлескен ынтымақтастығы,мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар жұртшылығының қажеттілігін қанағаттандыру.
Бағдарламаның міндеттері: -ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, мемлекеттік тілді білу, басқа тілдерді оқыту, көркем әдебиетке қызығушылықты ояту, балалардың шығармашылық белсенділігі мен бастамашылығын дамыту болып табылады. - өз ойын білдіру, басқалардың пікірін тыңдау, ұлдарға тән мінез-құлық ерекшеліктерін талқылау - негізгі ойды тұжырымдай білу, біртұтас монологиялық мәлімдемелер құру .

2-бөлім. Кадрлық құрамға талдау.

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшем шарттар: **«Көктал жалпы білім беретін мектебі» КММ** жанынан ашылған «Балапан», «Балдырған» шағын орталығы, мектепалды даярлық тобы бар. Ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленуші жоқ. 2022–2023 оқу жылдары **мектепалды даярлық сынып тәрбиешісі:** Ермекбаева Гульнара Жанабаевна және **шағын орталық тәрбиешілері:** Санджиева Алтынкуль Сериковна, Шабиева Гунеш Шабиевна.

2023–2024 оқу жылдары мектепалды даярлық сынып тәрбиешісі: Ермекбаева Гульнара Жанабаевна және шағын орталық тәрбиешілері: Санджиева Алтынкуль Сериковна, Шабиева Гунеш Шабиевна.

2024-2025 оқу жылдары бала саны жетпегендіктен мектепалды даярлық сыныбы жоқ. Шағын орталық тәрбиешілері: Санджиева Алтынкуль Сериковна, Шабиева Гунеш Шабиевна.

(Педагогтарды білім деңгейлері бойынша бөлу)

Оқу жылы	Жалпы педагогтар	Оның ішінде білім беру деңгейлері бойынша				
		Арнайы орта техникалық және кәсіптік	Орта білімінен кейінгі білім	Жоғары	Жоғары оқу орнынан кейінгі магистр	Жоғары оқу орнынан кейінгі PHD докторант
2022- 2023	3	2	-	1	-	-
2023- 2024	3	2	-	1	-	-
2024- 2025	2	-	-	2	-	-

(Педагогтарды біліктілік санаты бойынша бөлу)

Жалпы педагогтар саны	Оқу жылы	оның ішінде санаттар бойынша	оның ішінде біліктілік деңгейлері бойынша						
		Жоғары	Бірінші	Екінші	Санаты жоқ	Педагог-модератор	Сарапшы	Зерттеуші	шебер
3	2022-2023	-	1	2	-	-	-	-	-
3	2023-2024	-	1	-	2	-	-	-	-
2	2024-2025	-	-	-	2	-	-	-	-

2022-2025 оқу жыларындағы педагогтың білім деңгейі бойынша соңғы үш жылдағы көрсеткіш бірқалыпты. Ғылыми академиялық дәрежесі бар тәрбиешілер жоқ. Барлық педагогтердің білімі туралы дипломдары ЖОО растау құжаттары алынған, прокуратура тексерісінен өтті. Жалған құжаты немесе атқарып отырған лауазымына сәйкес келмейтін педагог жоқ.

(Педагогтарды біліктілік санаты бойынша бөлу)

2022–2023, 2023-2024 оқу жылдарында педагогикалық ұжымда – 3 педагог қызмет атқарды, 2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында бала саны жетпегендіктен жоқ. 2 педагог қызмет атқарады, оның ішінде:

Жоғары білімді – 2 педагог.

Көктал жалпы білім беретін мектебі педагогтерінің біліктілікті арттыру курстарынан өту туралы мәліметі.

МАД мұғалімі

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1qV_7odK6uVfqfmTNQ8GjabY6dMPXr-VS

Шағын орталық тәрбиешілері

https://drive.google.com/drive/folders/1tVqywgWsbwvavcVBYwiFGCKJVf4B-L6O?usp=sharing

«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293- VI Заңына сәйкес білім беру ұйымдарының педагогтері үш жылда бір рет біліктілікті арттыру курсынан өтуі тиіс.

Лауазымы бойынша педагогтерді бөлу	**Жалпы педагог саны**	**БА курсынан мерзімінде өткен педагогтер**	**Жас мамандар**	**БА курсынан мерзімі өтіп кеткен педагогтер**
Тәрбиешілер	2	2	-	-

3-бөлім. Тәрбиеленушілер контингенті.

Білім беру ұйымының білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына сәйкес «Көктал жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің оқу-тәрбие үрдісі мемлекеттік білім беру стандартымен нормативті-құқықтық актілеріне негізделе отырып әзірленген. Мектепалды даярлық аптасына 5 күндік жұмыс атқарды. Мектепалды даярлық тобында тәрбиеленушілері бір ауысымда оқыды. Мектепалды даярлық тобы 2022-2023 оқу жылы -1 топ, 2023-2024 оқу жылында-1 топ. Мектепалды топтарында жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар инклюзивті балалар болған жоқ. Биылғы оқу жылында мектепалды даярлық тобы жоқ.

Тәрбиеленушілер контингенті 2022-2023

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1g_qQg8C8ldfPcgzQnW3VfxompfMb04_f

Оқу жылы	Даярлық топ саны	Оқушылар саны
2022 – 2023	1	5
2023 – 2024	1	6
2024- 2025	-	-

Тәрбиеленушілер контингенті 2023-2024

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12hwHw7mrcEKQpOTLi4tK81AXwsWb24qv

Тәрбиеленушілер контингенті 2024-2025

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ihvRN3mwVUnG8huPpV-HESdn4G8skGLH

Оқу жылы	Шағын орталық	Оқушылар саны
2022 – 2023	2	15
2023 – 2024	2	9
2024- 2025	2	12

Тәрбиеленушілердің контингенті әлеуметтік жағдайы жақсы. Педагогтар тәрбие мен оқыту үрдісінде мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын игере отырып, жаңа әдістерді іздену арқылы білімін тәрбиеленушілерге тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын, жалпыға міндетті білім беру стандарты, үлгілік оқу бағдарламасы бойынша іске асырылуда. Шағын орталық топтарында 2022-2023 оқу жылдарында бала саны 15 қабылданды. 2023-2024 оқу жылында 9 бала қабылданды. 2024-2025 оқу жылында 12 бала қабылданды.

Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

https://drive.google.com/drive/folders/1r66oM0ScFlEkQBHzhMiFW7gfodSIIuU9?usp=sharing

1) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау. Мектепалды даярлық топтарында тәрбиеленушілердің жас ерекшелігін ескеріп топтарды қалыптастыру талаптарға сәйкес келеді.
2) тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау. Мектепалды даярлық тобына МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптар сақталды.

МАД сыныбының сабақ кестесі

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1y0j-ttfk1Hgd6nK7n0phBEt7_uQMoOFS

Шағын орталықтың сабақ кестесі

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1bBVPO94wSQwf21jA9RD7Xe-m7e2G5uWX

4-бөлім. Оқу-әдістемелік жұмыс.

Тәрбие және оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына өлшемшарттар

1) Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (ҚР Оқу-ағарту министрінің 23.09.2022ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 2-қосымшамен сәйкес іске асырылады;

2) білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі –Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығының оқу іс-әрекетін ұйымдастыру 1,2,3- қосымшаларымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту миристрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы негізінде әзірленді.

2023-2024 оқу жылында тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша: физикалық дамыту; коммуникативтік дағдыларды дамыту; танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттерін дамыту; әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар:

МАД циклограмма

https://drive.google.com/drive/folders/1efyNGzi463cPPCPW9gD5ckRReRfVafUy?usp=sharing

Шағын орталық циклограммасы

https://drive.google.com/drive/folders/1MRFiVp8vi_QCaj8KmGMcQ6dJa5ngD1-t?usp=sharing

1) МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы. 2022-2024 оқу жылдарына арналған мектепке дейінгі ұйымның бекітілген перспективалық жоспары және тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы қосымша ұсынылды.

МАД перспективалық жоспар
https://drive.google.com/drive/folders/1HhtDghuCVW5sElIi-PNb1gNNJaPS_wgg?usp=sharing

Шағын орталық перспективалық жоспар
https://drive.google.com/drive/folders/1Ahx6wFIMMpU3Ri8nERPKiMMAycMTBNoW?usp=sharing

Деңгейлері мен оқу жылдары бойынша (зияткерлік конкурстарды жеке және спорттық, шығармашылық, көркем конкурстар мен байқауларды жеке көрсету)

Педагогтар жетістігі
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Bm-RQYdGK9lN6DcYPIJON3PRQnuWZZxn

Тәрбиеленушілер жетістігі
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1AKW6srsJtB1DCqAurWH-T9I3SmqOY3Zm

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Оқу жылы	Конкурстың атауы	Қатысушы саны	Нәтижелілігі
Республикалық деңгей			
2022-2023	«Бақытты бала» «Сиқырлы Жаңа жыл» «Сурет салу»	2 1 1	1,1 орын 1 орын I дәрежелі
2023-2024	«Алтын бала-2023 » Б.Соқпақбаевтың 100 жылдық мерей тойына арналған байқау	6 1	I дәрежелі I дәрежелі
2024-2025			

Қорытынды:

Мектепалды даярлық сыныбының сапалық және сандық құрамы барлық білім беру салаларындағы оқу-тәрбие процесін және табысты оқу қызметін жүзеге асыру талаптарына сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі тәрбиешілер жыл сайын «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепке дейінгі дайындық сыныптарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алады. Тәрбиешілер оқу жылы ішінде тек

оқу сабақтарын ғана емес, сонымен қатар сыныптан тыс жұмыстарды: ертеңгіліктер, мерекелер, сайыстар, жарыстар өткізеді. Балалардың дағдыларын бақылау нәтижелері оң нәтижелер көрсетуде. Мектепалды даярлық сыныбынан балалар мектептің бірінші сыныбына барады. Балаларды адамгершілікке, патриоттыққа, өз жеріне, Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеуге көп көңіл бөлінеді.

5-бөлім. Оқу-материалдық активтер.

- Жиһаз
- Пандус
- Қоңырау батырмасы –үлкен сыртқы есік
- Кафелдің беті тайғақ емес
- Дәретхана
- Оқулықтар және қосымша жұмыс дәптері

Дәліз. Шағын орталыққа кіру. Дәретхана

Оқу, ойнау бөлмесі.

Жатын бөлмесі

Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес жабдықтармен және жиһазбен қамтамассыз етілді.

6-бөлім. Ақпараттық ресурстар және кітапхан қоры.
Шағын-орталық мен мектепалды даярлық тобына арналған оқу-әдістемелік кешендер бар. Толықтыруды қажет етеді.

7-бөлім. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау.

МАД-тың даму картасы
https://drive.google.com/drive/folders/1MuJVzrhcH4jh_uIt5O2A4Fw-cdrvzadl?usp=sharing

Шағын орталықтың даму картасы
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ZZHW6ozxwPThgLyLYQ11cgPKxeXLpvIf

Тәрбиеленушілердің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бойынша білім беру салаларын мониторингтеу даму мониторингісінің (бастапқы, аралық, қорытынды мониторинг)

Мектепалды даярлық топтарында жемісті жұмыстарының көрсеткіштерінің бірі, білім беруге жүргізілетін мониторинг балалардың бес білім беру саласы бойынша даму динамикасын қадағалауға мүмкіндік береді. Мониторинг Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында әзірленген Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жасалды. Әрбір жас

тобында балалардың жетістіктерін объективті қадағалауға, мектепке дейінгі жастағы баланы тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге , педагогтердің түзету іс-шаралары қамтамасыз етуге, баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын және жалпы үлгілік бағдарламаны меңгеру деңгейін айқындауға мүмкіндік беретін мониторинг (бастапқы, аралық, қорытынды) жүргізілді.

МАД мониторинг

https://drive.google.com/drive/folders/1-_TJpSiGa5_llSGg-ACVA0iR1cF6K39Z?usp=sharing

Шағын орталық мониторинг

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1VMcXwgK8pUYkUVCm91sMwGAgRRqjL8xc

2022-2023 оқу жылы «Денсаулық» білім саласының құзіреттілігін дамыту мониторингін көрсетті

	МАД		
деңгей	Б	А	Қ
I	3	2	3
II	2	3	2
III	0	0	0

	Шағын орталық		
деңгей	Б	А	Қ
I	0	0	2
II	11	14	13
III	4	1	0

2023-2024 оқу жылы «Денсаулық» білім саласының құзіреттілігін дамыту мониторингін көрсетті

	МАД		
деңгей	Б	А	Қ
I	2	3	3
II	3	2	3
III	1	1	0

	Шағын орталық		
деңгей	Б	А	Қ
I	2	2	3
II	6	6	0
III	1	1	0

2024-2025 оқу жылы «Денсаулық» білім саласының құзіреттілігін дамыту мониторингін көрсетті

	МАД		
деңгей	Б	А	Қ
I	-		
II	-		
III	-		

	Шағын орталық		
деңгей	Б	А	Қ
I	2		
II	7		
III	3		

2022-2023 оқу жылы «Коммуникация» білім саласының құзіреттілігін дамыту мониторингін көрсетті

	МАД		
деңгей	Б	А	Қ
I	1	2	2
II	2	2	2
III	2	1	1

	Шағын орталық		
деңгей	Б	А	Қ
I	0	0	0
II	9	9	10
III	5	5	4

2023-2024 оқу жылы «Коммуникация» білім саласының құзіреттілігін дамыту мониторингін көрсетті

	МАД		
деңгей	Б	А	Қ
I	3	3	3
II	1	1	3
III	1	2	0

	Шағын орталық		
деңгей	Б	А	Қ
I	0	0	0
II	6	6	8
III	5	3	1

2024-2025 оқу жылы «Коммуникация» білім саласының құзіреттілігін дамыту мониторингін көрсетті

	МАД		
деңгей	Б	А	Қ
I			
II			
III			

	Шағын орталық		
деңгей	Б	А	Қ
I	0		
II	6		
III	6		

«Бастапқы» мониторинг нәтижесі бойынша оқушылардың дағдыларды игерген пайызы
Кіші топ

Оқу жылы	«Денсаулық»	«Комуникация»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
2022-2023	82/100%	93/100%	84/100%	80/100%	95/100%
2023-2024	77/100%	100/100%	99/100%	91/100%	94/100%
2024-2025	85/100%	85/100%	100/100%	100/100%	100/100%

«Аралық» мониторинг нәтижесі бойынша оқушылардың дағдыларды игерген пайызы

Оқу жылы	«Денсаулық»	«Комуникация»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
2022-2023	86/100%	87/100%	69/100%	54/100%	69/100%
2023-2024	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%
2024-2025					

«Қорытынды» мониторинг нәтижесі бойынша оқушылардың дағдыларды игерген пайызы

Оқу жылы	«Денсаулық»	«Комуникация»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
2022-2023	82/100%	95/100%	84/100%	80/100%	69/100%
2023-2024	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%
2024-2025					

«Бастапқы» мониторинг нәтижесі бойынша оқушылардың дағдыларды игерген пайызы
Ересек, ортаңғы топ

Оқу жылы	«Денсаулық»	«Комуникация»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
2022-2023	87/100%	91/100%	92/100%	80/100%	97/100%
2023-2024	99/100%	99/100%	99/100%	91/100%	99/100%
2024-2025	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%

«Аралық» мониторинг нәтижесі бойынша оқушылардың дағдыларды игерген пайызы

Оқу жылы	«Денсаулық»	«Комуникация»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
2022-2023	85/100%	95/100%	94/100%	98/100%	89/100%
2023-2024	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%
2024-2025					

«Қорытынды» мониторинг нәтижесі бойынша оқушылардың дағдыларды игерген пайызы

Оқу жылы	«Денсаулық»	«Комуникация»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеумет»
2022-2023	87/100%	91/100%	92/100%	94/100%	97/100%
2023-2024	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%	100/100%
2024-2025					

Жүргізілген талдау білім беру салалары бойынша әрбір жас тобының жетістіктерін салыстыруға және педагогтің кәсіби құзіреттілік деңгейін (инновациялық технологияларды меңгеруі, білім беру процесін және т.б.кіріктіре білуі) анықтауға мүмкіндік береді. Балалардың даму мониторингі материалдары электронды түрде әдістемелік кабинетте сақталады. Педагог баланың жеке даму картасының «Ескертпе» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін баламен жеке түзету жұмысын жүргізу үшін педагогикалық процестің міндеттерімен мазмұнын айқындайды.

Педагог баланың жетістіктерін жалпы балл саны түрінде есептейді және үлгілік оқу бағдарламасын игерудің орташа балын айқындайды және толтырудың келесі кезеңіне ауысады. Әдіскер топтардың «Бақылау парақтарын» жиынтық есепке біріктіреді және мектепке дейінгі ұйым шеңберінде балл сандарын есептейді.

Қорытынды: Педагогикалық ұжым балаларды оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыру және жақсарту бағытында мақсатты жұмыстар жүргізеді. Сабақта ақпараттық-коммуникациялық ресурстар пайдаланылады. Тәрбиеленушілер үлкен қуанышпен барлық іс-шараларға қатысып, жүлделі

орындарға ие болады. Бұл іс-шаралар балалар ұжымын біріктіреді, олардың шығармашылық қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік береді. Бірлескен іс-әрекет тәрбиелік аспектіге ие және сыныптың отбасымен қарым-қатынасына ықпал етеді. Балалардың дағдылары мен дағдыларын бақылау нәтижелері оң нәтижелер көрсетуде. Ата-аналар сауалнамасының нәтижелері мектеп жұмысы туралы жақсы пікірлерді көрсетеді Ата-аналардың көпшілігі сынып өміріне белсене араласатынын атап өткім келеді.

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Fg8c_UCFb3zjuQP9-WMqweZ5gDLo_xGw

Күшті жақтары 1. Мамандардың оқыту мен тәрбиелеудің жүйесі бойынша жұмыс жасауы 2. Екі буын арасындағы сабақтастықтың жүзеге асырылуы 3. Топпен жұмыс жасаудың тиімділігі	Әлсіз жақтары 1. Тәрбиеленушілердің қалалық облыстық , республикалық байқауларға қатысуының аздығы. 2. Жеке-түзету жұмыстарында ата-аналар қолдауын белсене ұйымдастыру 3. Топпен жұмыс жасай алмау себебі бала санының аздығы
Мүмкіндіктер 1.Ұлытау облысы білім басқармасының оқу-әдістемелік орталығы арқылы тәрбиеленушіліерді түрлі сайыстарға дайындау және қатыстыру. 2.Жергілікті жердегі қосымша білім беру ұйымдарымен байланыста болу. 3. Ата-аналармен тығыз әлеуметтік серіктестік қалыптастыру	Ұсыныстар: 1. Педагогтерге біліктілігін жетілдіру курс, семинарлар өткізілу қарастырылған 2. Кәсіби конкурстарға қатысуға мектепалды даярлық тобы педагогтері арасында кәсіби диологты дамыту (семинар-тренинг, коучинг) 3. Дарынды балалармен жұмысты жетілдіру.

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған өлшемшарттар

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XA2bOq824t6I2Bv3DII3mRmZi4VBwAiH

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған өлшемшарттар

Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100 %	5
Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей)үлесі	80 % төмен	4
Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	100 %	5
Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы	95 - 99 %	5
Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген) сәйкес жағдай жасау	70%	4
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету	100%	5
Жас топтары толықтырылуының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)	95 - 99 %	5
Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау	80% -дан 100 % -ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушіле рдің дайындық деңгейіне қанағаттанған	5
Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	80% -дан 100 % -ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушіле рдің дайындық деңгейіне қанағаттанған	5

Білім беру ұйымның басшысы:

Ахметова Гульнар Тлеухановна

(Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) қолы)