

Бекітемін:

«Балдырған» бөбекжайы

директоры Б.А. Турбаева

« 29 »

08

2022ж.



**2022-2023 оқу жылына арналған  
Дефектолог маманының жылдық жұмыс жоспары**

Дефектолог: М.Р. Ибрагимова

### **Мақсаты:**

Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға диагнозы бойынша топқа бөлу және түзете-дамытудағы ұйымдастырылған оқу қызметтерін тиімді әдіс-тәсілдермен ұйымдастыру, дефектологиялық көмек көрсету, әлеуметтік бейімдеу.

1.Әрбір баланың дамуын толық зерттеп, қабілетін анықтау.

2.Баланың негізгі белсенділігін, психикалық барысын арттыру. Соның ішінде баланың зейінін, есін, қабылдауын және ойын дамыту.

3.Баланың коммуникативтік қызметін дамыту.

4.Баланың дүниетанымдық деңгейін байыту, қоршаған орта құбылыстары мен заттар туралы түсініктерін қалыптастыру.

5.Көмек берудің әдістері мен түрлерін қолдануы жайында ата-аналармен байланыста болу.

### **Міндеттері:**

- 1 Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар, сөйлеу тілінің дамуы тежелген, тірек-қимыл аппараты қызметінің бұзылысы бар, зерде бұзылыстары бар, психикалық дамуы тежелген, эмоциялық-ерік әрекетінде және мінез-құлқында бұзылыстары бар балаларға, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында түзету-педагогикалық көмек болмаған жағдайда, Түзеу және инклюзивті білім беру кабинетіне білім алушыларға психологиялық-педагогикалық түзету көмегін көрсетеді.
- 2 Баланың мәселелерін мамандардың пәнаралық командасының кешенді түрде зерттеуі, сонымен қоса баланың психологиялық, түзете-педагогикалық және әлеуметтік көмекке деген мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін командалық бағалау арқылы анықтау;
- 3 Баланың дамуының әлеуметтік жағдайын ескере отырып, жеке дамыту бағдарламасын әзірлеу және құрастыру;
- 4 Жеке, шағын топ және топтық сабақтар түрінде түзете-дамыту сабақтарын жүргізу;
- 5 Баланың жалпы және ұсақ моторикасын дамыту;

6 Өз білімдерін жетілдіру және өзара тәжірибе алмасуды ұйымдастыру;

№	Жұмыстың бағыттары	Жұмыстың мазмұны	Уақыты
1.	I. Ұйымдастыру жұмыстары	1. Психологиялық педогогикалық түзету кабинетіне ПМПК жіберген балаларды тіркеу	Тамыз
		2. Балалардың ата-аналарымен жұмыс жоспарын құру	Қыркүйек
		3. Жаңа оқу жылына қажетті құжаттар дайындау. Жылдық, күнтізбелік жоспарларын жасақтау. Оқу қызметінің кестесін құрастыру.	Қыркүйек
2.	II. Түзету-дамыту жұмыстары	1. Балалармен дефектологиялық зерттеу жұмыстарын жүргізу. Балаларды толықтай зерттеу, әр баланың таным процестерінің ерекшеліктерін, бала дамуындағы кемшілікті ескеру.	Қыркүйек-мамыр
		2. Оқу қызметінің кестесін құрастыру.	Қыркүйек
		3. Шағын топтармен және жеке ұйымдастырылған оқу қызметін өткізудің перспективтік жұмыс жоспарын жасау.	Қыркүйек-қазан
		4. Түзете-дамыту жұмыстарының мониторингін жүргізу.	Қыркүйек-қазан

		5.Түзеу жұмысының эффектілігінің сапалық анализін жүргізу. Топтық бағалау. Педконсилиум.	Қыркүйек-қазан
		6. Балаларға түзете-дамыту оқу қызметтерін өткізу. 7.Оқу жылы бойынша жасалған жұмыс жоспарын қортындысын шығару.	Қыркүйек-мамыр мамыр
<b>3.</b>	<b>III.Әдістемелік жұмыстар</b>	1.Балалардың қатысу дәптерін толтыру.	Қыркүйек-мамыр
		2.Сабақ жоспарын құру, бекітіру	қыркүйек
		3.Өзара мамандардың сабақтарына қатысу.	
		4.Республикалық, облыстық, қалалық көлеміндегі семинар, конференцияларға қатысу.	Жыл бойы
		5.Әдістемелік құралдарды дайындау және шығару.	Үнемі
		6.Әдістемелік әдебиеттерді және нормативтік іс-құжаттарды жинақтау	Үнемі
<b>4.</b>	<b>IV.Балалармен тәрбие жұмыстары</b>	1.Балаларды балабақша көлеміндегі іс-шараларға қатыстыру.	Жыл бойы
<b>5.</b>	<b>V. Ата-аналармен жұмыс</b>	1.Білім алуға ерекше қажеттілігі бар балалардың ата-аналарымен тығыз байланыс орнату.Жеке кеңестер жүргізу.	Жыл ішінде
		2. Ата-аналарға, қамқоршыларға білім алуға ерекше қажеттілігі бар балаларды түзете-дамыта оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жеке кеңес беру.	Үнемі

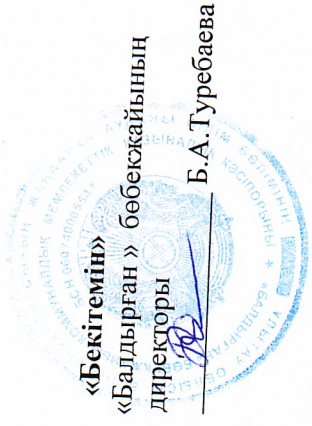
		3.Ата – аналар жиналысын өткізу.	Қазан, Сәуір
		4.Ата-аналарға арналған бұрыш жасақтау, уақытылы жаңартып отыру.	Жыл ішінде
6.	<b>VI.Дефектолог маманның білім деңгейі біліктілігін арттыру</b>	1.Өз білімін жетілдіру,семинар кеңестерге қатысу.	Үнемі
		2.Білімді жетілдірі курстарына бару.	Үнемі
		3.Тәжірбие алмасу бағытында қалалық-психологиялық –педагогикалық түзету кабинеттерге барып тәжірбиемен бөлісу.	Үнемі
7	<b>ҮІІ. Білім мекемесінің мамандармен өзара байланыс жұмыстары</b>	Педагог мамандардың бір –бірімен сараптама жүргізіуі.	
		1. Логопед; 2.Психолог; 3.Дефектолог 4.Тәрбиешілер	Жыл бойы
		ПМПК- құжаттарды дайындау.Балаларға мінездеме беру	Мамыр
		Балабақша педагогтарына жеке кеңес беру	Үнемі

**Күтілетін нәтиже:**

1. Психофизиологиялық мүмкіндігін дамыту.
2. Есте сақтау қабілеттерін арттыру.
3. Әлеуметтік-адамгершілік қасиеттері дамыту, жағымды мінез-құлықтарын қалыптастыру.

**Мазмұны:**

1. Балалармен жұмыс жүргізу, динамикалық дамуын бақылау.
- 2.Ата-аналарға ұсыныс беру.



**Дефектологтың түзете-дамыту жұмыстарының 2022-2023 оқу жылындағы ұйымдастырылған  
іс-әрекет кестесі**

№	Балалардың аты-жөні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жеке жұмыс</b>						
1	Жұматай Адина	09:20		09:20		ЕББҚ Балалармен жартылай топтық сабақ  10.00
2	Жарылғасын Нүрәлі		09:20		09:20	
3	Жарылғасын Нүржігіт	10.00		10.00		
4	Қошан Нұрания		10.00		10.20	



Бекітемін:

Балдырған бөбежайы

директоры Б.А Туребаева

« 29 »

2022ж.



**2022-2023 оқу жылына арналған  
ерекше білім беруді қажет ететін балалардың  
жеке түзету бағдарламасы**

Дефектолог: Ибрагимова М.Р

## Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

Баланың аты-жөні: Нұрлан Нұртілек

Жасы: 4

ПМПК қортындысы: СДК (сөйлеу дамуының кешеуілдеуі), (ОНР) (сөйлеу тілінде кешеуілдеі бар)

Уақыты: 30.09.2022– 25.05.2023ж.

<b>Әлеуметтік даму және тәрбие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отбасы бейнесі бар фото суреттерді қарау, отбасы мүшелерін атау дағдыларын қалыптастыру;</li><li>- өз денесінің негізгі бөліктері мен мүшелерінің қызметі туралы атауын қалыптастыру;</li><li>- жеке гигиенаның мәні мен заттары және олардың мақсаты туралы түсініктерді қалыптастыру және дамыту ;</li><li>- жалпылама түсінік қалыптастыру (ойыншықтар, киім, аяқкиім, ыдыс жәнет. б.);</li><li>- сәлемдесу, қоштасу, сұрау, кешірім, алғыс білдіру нысандарын қолдану.</li></ul>
<b>Қоршаған Ортамен танысу</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру;</li><li>- көкөністер, жемістер мен жидектер туралы түсініктерді кеңейту;</li><li>- үй және жабайы жануарлармен танысу;</li><li>- құстармен танысу;</li><li>- жәндіктермен танысу.</li></ul>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуын дамыту;</li><li>- сөздік қорын әңгімелесу арқылы, танымын кеңейту арқылы толықтыру;</li><li>- өз ойын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру;</li><li>- байланыстырып сөйлеуге, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын қалыптастыру;</li><li>- сөйлеу тынысын үйрету;</li><li>- артикуляция органдарының дамуы;</li><li>- тілдің лексика-грамматикалық құралдарын қалыптастыру;</li></ul>
<b>Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 5-ке дейін санау дағдыларын қалыптастыру, тура және кері санау;</li><li>- ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша екі затты салыстыру;</li><li>- геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ) тану және атау;</li><li>- дененің бөліктерін (бас, аяқ, қол) бағдарлау, уақытты бағдарлау, күннің бөліктерін атау және тану, таңертең, күнде, кешке, түнде білуге үйрету.</li></ul>



<b>Эмоционалды фон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточкалардағы эмоционалды жағдайды тануға үйрету, өзінедеген сенімділікті, бастамашылдықты және қарым-қатынастағы эмпатияны қалыптастыру;</li> <li>- ойын, бейнелер, қозғалыстар арқылы эмоцияны, мимиканы дамыту бойынша жұмыс;</li> <li>- эмоцияның сипатына сәйкес келетін сюжеті бар суретті таңдаңыз; - психоэмоционалды процесстерді дамыту.</li> </ul>
------------------------	--

Дефектолог: Ибрагимова М.Р

### **Жеке түзету-дамыту бағдарламасы**

**Баланың аты-жөні:** Дюсен Ахмад

**Жасы:** 4

**ПМПК қортындысы:** Ақыл-ойы жасына сай емес.СТК-сөйлеу тілінің кешеуілдеуі

**Уақыты:** 30.09.2022– 25.05.2023ж.

<b>Әлеуметтік даму және тәрбие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбасы бейнесі бар фотосуреттерді қарау, отбасы мүшелерін атау дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- өз денесінің негізгі бөліктері мен мүшелерінің қызметі туралы атауын қалыптастыру;</li> <li>- жеке гигиенаның мәні мен заттары және олардың мақсаты туралы түсініктерді қалыптастыру және дамыту ;</li> <li>- жалпылама түсінік қалыптастыру (ойыншықтар, киім, аяқкиім, ыдыс жәнет. б.);</li> <li>- сәлемдесу, қоштасу, сұрау, кешірім, алғыс білдіру нысандарын қолдану.</li> </ul>
<b>Қоршаған ортамен танысу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру;</li> <li>- көкөністер, жемістер мен жидектер туралы түсініктерді кеңейту;</li> <li>- үй және жабайы жануарлармен танысу;</li> <li>- құстармен танысу;</li> <li>- жәндіктермен танысу.</li> </ul>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуын дамыту;</li> <li>- сөздік қорын әңгімелесу арқылы, танымын кеңейту арқылы толықтыру;</li> <li>- өз ойын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- байланыстырып сөйлеуге, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- сөйлеу тынысын үйрету;</li> <li>- артикуляция органдарының дамуы;</li> <li>- тілдің лексика-грамматикалық құралдарын қалыптастыру;</li> </ul>

Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-ке дейін санау дағдыларын қалыптастыру, тура және кері санау;</li> <li>- ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша екі затты салыстыру;</li> <li>- геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ) тану және атау;</li> <li>- дененің бөліктерін (бас, аяқ, қол) бағдарлау, уақытты бағдарлау, күннің бөліктерін атау және тану, таңертең, күнде, кешке, түнде білуге үйрету.</li> </ul>
Эмоционалды фон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточкалардағы эмоционалдық жағдайды тануға үйрету, өзіне деген сенімділікті, бастамашылдықты және қарым-қатынас тағы эмпатияны қалыптастыру;</li> <li>- ойын, бейнелер, қозғалыстар арқылы эмоцияны, мимиканы дамыту бойынша жұмыс;</li> <li>- эмоцияның сипатына сәйкес келетін сюжеті бар суретті таңдаңыз; - психоэмоционалдық процесстерді дамыту.</li> </ul>

Дефектолог: Ибрагимова М.Р

### Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

**Баланың аты-жөні:** Қошан Нұрания

**Жасы:** 4

**ПМПК қортындысы:** ОНР I ур. (сөйлеу тілінде кешеуілдеуі бар) Ақыл ойының бұзылуы

Уақыты: 30.09.2022– 25.05.2023ж.

Әлеуметтік даму және тәрбие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өз атын айытуға және білуді үйрету;</li> <li>- өз денесінің негізгі бөліктері мен мүшелерінің жасайтын функциялары туралы түсінік қалыптастыру;</li> <li>- өз отбасы мүшелерін атап білуге үйрету;</li> <li>- жеке гигиенаның мәні мен заттары және олардың мақсаты туралы түсініктерді қалыптастыру және дамыту ; ;</li> <li>- атауға және ажыратуға үйрету (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ және т. б.);</li> </ul>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тапсырманы орындау, үлгі мен ауызша нұсқауға бағдарлану;</li> <li>- қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, "көз-қол" сенсомоторлы кеңістіктік үйлестіруді дамыту.</li> <li>- мөлшері, пішіні, түсі және геометриялық фигуралары бойынша әр түрлі болатын біртекті заттарды топтастыру;</li> <li>- сәйкестендіруі және алуға геометриялық нысандары бойынша негізгі түстері, көлемі әр түрлі.</li> </ul>

<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру;</li> <li>- көкөністер, жемістер мен жидектер туралы түсініктерді кеңейту;</li> <li>- үй және жабайы жануарлармен танысу;</li> <li>- құстармен танысу;</li> <li>- жәндіктермен танысу.</li> </ul>
<p><b>Сөйлеуді амыту</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар мен жануарлардың аттарын, олардың қимылдарын;</li> <li>- жақын адамдарының туыстық атауларын;</li> <li>- сөздік қорын дамыту;</li> <li>- сөйлеу тынысын үйрету;</li> <li>- артикуляция органдарының дамуы;</li> </ul>
<p><b>Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- саны, "көп", "бір";</li> <li>- шамасы, ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыру;</li> <li>- геометриялық фигуралар: шеңберді, квадратты, үшбұрышты тану және атау.</li> <li>- дағдыларды қалыптастыру: дененің бөліктерін (бас, аяқ, қол) атау және шарлау.</li> </ul>
<p><b>Эмоционалды фон</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ойын, бейнелер, қозғалыстар, дауыстық жаттығулар, саусақ гимнастикасы арқылы эмоцияны, мимиканы дамыту бойынша жұмыс;</li> <li>- әр түрлі эмоционалды күйлерде суреттері бар карталар мен суреттер жиынтығын таңдауды үйрену.</li> <li>- эмоцияның сипатына сәйкес келетін сюжеті бар суретті таңдау.</li> </ul>

Дефектолог: Ибрагимова М.Р.

## Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

**Баланың аты-жөні:** Жарылғасын Омар

**Жасы:** 3

**ПМПК қортындысы:** (ЗПР) Психикалық дамуы кешеуілдеуі

**Уақыты:** 30.09.2022 – 25.05.2023ж.

<b>Әлеуметтік даму жәнетәрбие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отбасы бейнесі бар фотосуреттерді қарау, отбасы мүшелерін атау дағдыларын қалыптастыру;</li><li>- өз денесінің негізгі бөліктері мен мүшелерінің қызметі туралы атауын қалыптастыру;</li><li>- жеке гигиенаның мәні мен заттары және олардың мақсаты туралы түсініктерді қалыптастыру және дамыту ;</li><li>- жалпылама түсінік қалыптастыру (ойыншықтар, киім, аяқкиім, ыдыс жәнет. б.);</li><li>- сәлемдесу, қоштасу, сұрау, кешірім, алғыс білдіру нысандарын қолдану.</li></ul>
<b>Қоршаған ортамен танысу</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру;</li><li>- көкөністер, жемістер мен жидектер туралы түсініктерді кеңейту;</li><li>- үй және жабайы жануарлармен танысу;</li><li>- құстармен танысу;</li><li>- жәндіктермен танысу.</li></ul>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуын дамыту;</li><li>- сөздік қорын әңгімелесу арқылы, танымын кеңейту арқылы толықтыру;</li><li>- өз ойын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру;</li><li>- байланыстырып сөйлеуге, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын қалыптастыру;</li><li>- сөйлеу тынысын үйрету;</li><li>- артикуляция органдарының дамуы;</li><li>- тілдің лексика-грамматикалық құралдарын қалыптастыру;</li></ul>
<b>Қарапайым матем атикалық түсінікті ерді қалыптастыр у:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 5-ке дейін санау дағдыларын қалыптастыру, тура және кері санау;</li><li>- ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша екі затты салыстыру;</li><li>- геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ) тану және атау;</li><li>- дененің бөліктерін (бас, аяқ, қол) бағдарлау, уақытты бағдарлау, күннің бөліктерін атау және тану, таңертең, күнде, кешке, түнде білуге үйрету.</li></ul>

<b>Эмоционалды фон</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- карточкалардағы эмоционалды жағдайды тануға үйрету, өзіне деген сенімділікті, бастамашылдықты және қарым-қатынастағы эмпатияны қалыптастыру;</li><li>- ойын, бейнелер, қозғалыстар арқылы эмоцияны, мимиканы дамыту бойынша жұмыс;</li><li>- эмоцияның сипатына сәйкес келетін сюжеті бар суретті таңдаңыз; - психоэмоционалды процесстерді дамыту.</li></ul>
----------------------------	---

Дефектолог: Ибрагимова М.Р

Бекітемін:

«Балдырған» бөбекжайы  
директоры Б.А Туребаева  
29.08 2022ж.



**Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға  
арналған жеке жұмыс жоспары**

**2022-2023жыл)**

Дефектолог: М.Р.Ибрагимова



**2022-2023 оқу жылының  
жеке жұмыс жоспары**

**Баланың аты-жөні:** Жарылғасын Омар

**Жасы:** 3

**ПМПК қортындысы:** (ЗПР) Психикалық дамуы кешеуілдеуі

Білім беру дағдылары	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқыту бағдарламасы	Жеке оқыту бағдарламасы
Физикалық қасиеттерді дамыту	Дене шынықтыру	+	
Коммуникациялық дағдыларды дамыту	Сөйлеуді дамыту	+	+
	Көркем әдебиет	+	
	Қазақ тілі	+	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Математика негіздері	+	+
	Құрастыру	+	
	Жаратылыстану	+	+
Шығармашылық дағдыларын дамыту	Сурет салу	+	
	Мүсіндеу	+	
	Жапсыру	+	
	Музыка	+	
Әлеуметтік эмоцияналдық дағдыларын дамыту	Қоршаған ортамен танысу	+	+

**2022-2023 оқу жылының  
жеке жұмыс жоспары**

**Баланың аты-жөні:** Нұрлан Нұртілек

**Жасы:** 4

**ПМПК қортындысы:** СДК (сөйлеу дамуының кешеуілдеуі), (ОНР) (сөйлеу тілінде кешеуілдеуі бар)

Білім беру дағдылары	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқыту бағдарламасы	Жеке оқыту бағдарламасы
Физикалық қасиеттерді дамыту	Дене шынықтыру	+	
Коммуникациялық дағдыларды дамыту	Сөйлеуді дамыту	+	+
	Көркем әдебиет	+	
	Қазақ тілі	+	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Математика негіздері	+	+
	Құрастыру	+	
	Жаратылыстану	+	+
Шығармашылық дағдыларын дамыту	Сурет салу	+	
	Мүсіндеу	+	
	Жапсыру	+	
	Музыка	+	

Әлеуметтік эмоция налдық дағдыларын дамыту	Қоршаған ортамен танысу	+	+
--	----------------------------	---	---

**2022-2023оқу жылының  
жеке жұмыс жоспары**

**Баланың аты-жөні:** Дюсен Ахмад

**Жасы:** 4

**ПМПК қортындысы:** Ақыл-ойы жасына сай емес.СТК-сөйлеу тілінің кешеуілдеуі

Білім беру дағдылары	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқыту бағдарламасы	Жеке оқыту бағдарламасы
Физикалық қасиет терд дамыту	Дене шынықтыру	+	
Коммуникациялық дағдыларды дамыту	Сөйлеуді дамыту	+	+
	Көркем әдебиет	+	
	қазақ тілі	+	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Математика негіздері	+	+
	Құрастыру	+	+
	Жаратылыстану	+	+
Шығармашылық дағдыларын дамыту	Сурет салу	+	
	Мүсіндеу	+	
	Жапсыру	+	
		+	

	Музыка		
Әлеуметтік эмоция налдық дағдыларын дамыту	Қоршаған ортамен танысу	+	+

**2022-2023 оқу жылының  
жеке жұмыс жоспары**

**Баланың аты-жөні:** Қошан Нұрания

**Жасы:** 4

**ПМПК қортындысы:** ОНР I ур. (сөйлеу тілінде кешеуілдеуі бар) Ақыл ойының бұзылуы

Білім беру дағдылары	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Үлгілік оқыту бағдарламасы	Жеке оқыту бағдарламасы
Физикалық қасиет терд дамыту	Дене шынықтыру	+	
Коммуникациялық дағдыларды дамыту	Сөйлеуді дамыту	+	+
	Көркем әдебиет	+	
	Қазақ тілі	+	
Танымдық және зияткерлік дағдылар дамыту	Математика негіздері	+	+
	Құрастыру	+	
	Жаратылыстану	+	+
Шығармашылық дағдыларын дамыту	Сурет салу	+	
	Мүсіндеу	+	
	Жапсыру	+	
	Музыка	+	

Әлеуметтік эмоция налдық дағдыларын дамыту	Қоршаған ортамен танысу	+	+

## Дефектологиялық зерттеу картасы

**Тәрбиеленушінің аты-жөні:** Жарылғасын Омар

**Жасы:** 3 жаста

**Өтілген уақыты:** 14.09.2022ж

№	Тапсырмалар	Тексеру нәтижесі
1	Аты-жөнін білуі	Атын білмейді.
2	Отбасы туралы түсінігі	Отбасы туралы түсінігі жоқ.
3	Дене мүшелерін көрсетуі	Дене мүшелерін білмейді.
4	Қоршаған орта туралы түсінігі	Қоршаған орта туралы түсінігі жоқ
5	Жыл мезгілдерін білуі	Жыл мезгілдерін білмейді.
6	Пішіндерді айыру	Пішіндерді ажырата алмайды.
7	Түстерді айыру	Түстерді таниды.
8	Суреттен заттарды айыру	Заттарды айыра алмайды.
9	Үлкен-кішіні айыру	Үлкен ,кіші ұғымын айыра алмайды
10	«Көп-аз» түсінігі	Аз,көп ұғымын білмейді.
11	Суреттегі іс-әрекетті түсінуі, көрсетуі	Суреттегі іс-әрекетті көрсете алмайды.
12	Мазмұнды суретке қарап өз ойын айта алу / “Күзгі бақта”/	Мазмұнды сурет бойынша өз ойын айта алмайды.
13	Сюжетті-рөлдік ойындарды ойнауы.	Сюжетті-рөлдік ойындарды ойнай алмайды .
14	Жануарларды тануы (қалай дыбыстайды)	Жануарларды танымайды.
15	Заттардың ара қатынасын білуі.	Заттардың ара қатынасын білмейді.
16	Суреттен бес айырмашылығын табу “ Кірпі мен қоян”	Бес айырмашылықты таба алмайды.
17	Заттарды топтастыруы	Заттарды топтастыра білмейді.
18	Он сөздің ішінен бес сөзді есіне сақтауы	Есте сақтау қабілеті төмен.
19	Пішіндерді үлгіге қарап көшіру	Пішіндерді үлгіге қарап сала алмайды.
20	Текшелерден үй құрастыру	Текшелерден үй құрастыра алады.
21	Ұсақ моторикасының дамуы	Төмен.
22	Ірі моторикасының дамуы	Төмен.



## Дефектологиялық зерттеу картасы

Тәрбиеленушінің аты-жөні: Нұрлан Нұртілек

Жасы: 4 жаста

Өтілген уақыты: 14.09.2022ж

№	Тапсырмалар	Тексеру нәтижесі
1	Аты-жөнін білуі	Атын біледі.
2	Отбасы туралы түсінігі	Отбасы туралы түсінігі орташа.
3	Дене мүшелерін көрсетуі	Дене мүшелерін біледі.
4	Қоршаған орта туралы түсінігі	Қоршаған орта туралы түсінігі орташа.
5	Жыл мезгілдерін білуі	Жыл мезгілдерін біледі.
6	Пішіндерді айыру	Пішіндерді ажырата алады.
7	Түстерді айыру	Түстерді таниды.
8	Суреттен заттарды айыру	Заттарды айыра алады.
9	Үлкен-кішіні айыру	Үлкен ,кіші ұғымын айыра алмайды
10	«Көп-аз» түсінігі	Аз,көп ұғымын білмейді.
11	Суреттегі іс-әрекетті түсінуі, көрсетуі	Суреттегі іс-әрекетті көрсете алмайды.
12	Мазмұнды суретке қарап өз ойын айта алу / “Күзгі бақта”/	Мазмұнды сурет бойынша өз ойын айта алмайды.
13	Сюжетті-рөлдік ойындарды ойнауы.	Сюжетті-рөлдік ойындарды ойнауы қалыпты.
14	Жануарларды тануы (қалай дыбыстайды)	Жануарларды таниды.
15	Заттардың ара қатынасын білуі.	Заттардың ара қатынасын біледі.
16	Суреттен бес айырмашылығын табу “ Кірпі мен қоян”	Бес айырмашылықты таба алмайды.
17	Заттарды топтастыруы	Заттарды топтастыра біледі.
18	Он сөздің ішінен бес сөзді есіне сақтауы	Есте сақтау қабілеті орташа.
19	Пішіндерді үлгіге қарап көшіру	Пішіндерді үлгіге қарап сала алады.
20	Текшелерден үй құрастыру	Текшелерден үй құрастыра алады.
21	Ұсақ моторикасының дамуы	Қалыпты.

22	Ірі моторикасының дамуы	Қалыпты.
----	-------------------------	----------

### Дефектологиялық зерттеу картасы

**Тәрбиеленушінің аты-жөні:** Дюсен Ахмад

**Жасы:** 4 жаста

**Өтілген уақыты:** 14.09.2022ж

№	Тапсырмалар	Тексеру нәтижесі
1	Аты-жөнін білуі	Атын біледі.
2	Отбасы туралы түсінігі	Отбасы туралы түсінігі орташа.
3	Дене мүшелерін көрсетуі	Дене мүшелерін біледі.
4	Қоршаған орта туралы түсінігі	Қоршаған орта туралы түсінігі орташа.
5	Жыл мезгілдерін білуі	Жыл мезгілдерін білмейді.
6	Пішіндерді айыру	Пішіндерді ажырата алмайды.
7	Түстерді айыру	Түстерді таниды.
8	Суреттен заттарды айыру	Заттарды айыра алады.
9	Үлкен-кішіні айыру	Үлкен ,кіші ұғымын айыра алмайды
10	«Көп-аз» түсінігі	Аз,көп ұғымын білмейді.
11	Суреттегі іс-әрекетті түсінуі, көрсетуі	Суреттегі іс-әрекетті көрсете алады.
12	Мазмұнды суретке қарап өз ойын айта алу / “Күзгі бақта”/	Мазмұнды сурет бойынша өз ойын айта алмайды.
13	Сюжетті-рөлдік ойындарды ойнауы.	Сюжетті-рөлдік ойындарды ойнауы орташа деңгейде.
14	Жануарларды тануы (қалай дыбыстайды)	Жануарларды таниды.
15	Заттардың ара қатынасын білуі.	Заттардың ара қатынасын біледі.
16	Суреттен бес айырмашылығын табу “ Кірпі мен қоян”	Бес айырмашылықты таба алмайды.
17	Заттарды топтастыруы	Заттарды топтастыра біледі.
18	Он сөздің ішінен бес сөзді есіне сақтауы	Есте сақтау қабілеті төмен.
19	Пішіндерді үлгіге қарап көшіру	Пішіндерді үлгіге қарап сала алады.
20	Текшелерден үй құрастыру	Текшелерден үй құрастыра алады.
21	Ұсақ моторикасының дамуы	Қалыпты.

22	Ірі моторикасының дамуы	Қалыпты.
----	-------------------------	----------

### Дефектологиялық зерттеу картасы

**Оқушының аты-жөні:** Қошан Нұрания

**Жасы:** 4 жаста

**Өтілген уақыты:** 14.09.2022ж

№	Тапсырмалар	Тексеру нәтижесі
1	Аты-жөнін білуі	Атын біледі
2	Отбасы туралы түсінігі	Отбасы туралы түсінігі жоқ.
3	Дене мүшелерін көрсетуі	Дене мүшелерін білмейді.
4	Қоршаған орта туралы түсінігі	Қоршаған орта туралы түсінігі орташа
5	Жыл мезгілдерін білуі	Жыл мезгілдерін білмейді.
6	Пішіндерді айыру	Пішіндерді ажырата алмайды.
7	Түстерді айыру	Түстерді таниды.
8	Суреттен заттарды айыру	Заттарды айыра алмайды.
9	Үлкен-кішіні айыру	Үлкен ,кіші ұғымын айыра алмайды
10	«Көп-аз» түсінігі	Аз,көп ұғымын білмейді.
11	Суреттегі іс-әрекетті түсінуі, көрсетуі	Суреттегі іс-әрекетті көрсете алмайды.
12	Мазмұнды суретке қарап өз ойын айта алу / “Күзгі бақта”/	Мазмұнды сурет бойынша өз ойын айта алмайды.
13	Сюжетті-рөлдік ойындарды ойнауы.	Сюжетті-рөлдік ойындарды ойнай алмайды .
14	Жануарларды тануы (қалай дыбыстайды)	Жануарларды таниды
15	Заттардың ара қатынасын білуі.	Заттардың ара қатынасын білмейді.
16	Суреттен бес айырмашылығын табу “ Кірпі мен қоян”	Бес айырмашылықты таба алмайды.
17	Заттарды топтастыруы	Заттарды топтастыра білмейді.
18	Он сөздің ішінен бес сөзді есіне сақтауы	Есте сақтау қабілеті төмен.
19	Пішіндерді үлгіге қарап көшіру	Пішіндерді үлгіге қарап сала алмайды.
20	Текшелерден үй құрастыру	Текшелерден үй құрастыра алады.
21	Ұсақ моторикасының дамуы	орташа

22	Ірі моторикасының дамуы	орташа
----	-------------------------	--------