Приложение 15

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года №\_\_\_\_

Приложение 206

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана»**

**для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

**Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Историческое сознание – это знание истории, осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота.

3. Содержание учебного предмета дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации. Важную роль играет данный предмет в реализации общенациоанальной консолидирующей идеи «Мәңгілік Ел», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

4. Цель учебного предмета:

1) формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

5. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

**Глава 2.** **Организация содержания учебного предмета**

**«История Казахстана»**

6. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

1) в 5-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

1. в 6-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
2. в 7-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
3. в 8-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;
4. в 9-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

7. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) Развитие социальных отношений;

2) Развитие культуры;

3) Развитие государства;

4) Экономическое развитие \

Казахстана.

9. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

1) Этнические отношения;  
2) Социальные отношения.

10. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:

1) Мировоззрение и религия;

2) Искусство и литература;

3) Образование и наука.

11.Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

1) Внутренняя политика государства;

2) Внешняя политика государства.

12. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:

1) Хозяйство;

2) Производственные отношения и торговля.

13. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

14. Тематическое содержание учебного предмета «История Казахстана»:

1) 5 класс:

Жизнь древних людей Казахстана (18 часов). Казахстан в эпоху камня: появление древнейшего человека в Казахстане, первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Ботайская культура. Казахстан в эпоху бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура. Хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы. Бегазы-Дандыбаевская культура. А.Х. Маргулан и другие исследователи древности Казахстана;

Жизнь древних кочевников (8 часов). Особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

Саки (16 часов). Сакские племена на территории Казахстана. Источники по истории саков. Политическая история саков. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Материальная и духовная культура. «Звериный стиль». Иссыкская находка – «Золотой человек». Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура. Повторение (2 часа);

Уйсуни и кангюи (8 часов). Уйсуны. Письменные источники об уйсунях. Расселение, хозяйство и быт уйсуней. Общественное устройство уйсуней. Кангюи. Китайские и иранские источники по истории кангюев. Расселение, хозяйство и быт кангюев. Общественное устройство кангюев. Археологические памятники уйсуней, кангюев;

Гунны (6 часов). Гунны (хунны). Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ –основатель гуннского государства. Политическая история и государственное устройство гуннов. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад). Аттила и его походы. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

Сарматы (4 часа). Сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов. Археологические памятники сарматов. Культура;

Обзор древней истории Казахстана (4 часа). Антропологический облик древних людей Казахстана. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана. Культурное наследие Древнего Казахстана. Повторение (2 часа);

2) 6 класс:

Казахстан в VI – IX веках (18 часов). Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Великого Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюргешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры;

Казахстан в X – XІІІ века. (14 часов). Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, кереи, жалаиры. Кыпчакское ханство. Понятие «Дешти Кипчак». Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

Казахстан в XIII веке – первой половине XV века (16 часов). Завоевательные походы Чингис хана. Защита Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Ханство Абулхаира. Общественно-политическое устройство государств XIII веке – первой половины XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура;

Формирование казахского народа (2 часа). Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним «казах». Окончательное становление казахского народа;

Образование единого Казахского государства (2 часа). Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства – Жанибек и Керей. Труд М.Х.Дулати «Тарихи Рашиди» – ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства;

Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках (12 часов). Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана.  Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика Тауекель хана. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. «Жеты жаргы». Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества;

Экономика и культура XVI – XVII веков (3 часа). Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие. Повторение (1час);

3) 7 класс:

Отечественная война (6 часов). Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы «Великого бедствия» – «Актабан шубырынды». Курултай в Каракуме и Ордабасы – организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

Казахское ханство в І половине XVIII века (12 часов). Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхаиром: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Обострение внутриполитической обстановки в Казахстане в 40-е годы ХVІІІ века. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;

Культура Казахстана XVIII века (4 часа). Творчество акынов и жырау XVІII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

Колонизация и народно-освободительная борьба (14 часов). Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительные движения казахского народа в первой половине XIX века (Жоламана Тленшиева, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик.  Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Историческое значение народно-освободительных движений в Казахстане в конце ХVІІІ века - XIX веке;

Казахстан в составе Российской империи (16 часов). Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине ХIХ века. Начало проникновения капиталистических отношений. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов ХIХ века: содержание и последствия. Развитие торговых отношений. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века;

Культура Казахстана в XIХ – начале ХХ веков (14 часов). Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П.Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М.Шорманов, М.Бабаджанов, А.Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. Чокан Валиханов – великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель   
И. Алтынсарин.  Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников. Исторические труды Ш.Кудайберидева, М.Копеева и К.Халида. Повторение (2 часа).

4) 8 класс:

Казахстан в начале ХХ века (18 часов). Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века.  Экономическое развитие Казахстана в начале ХХ века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале ХХ века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала ХХ века. Развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»). Революции 1917 года. Создание партии «Алаш». Правительство «Алаш Орда». Политические лидеры казахского народа

(А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала ХХ века;

Установление советской власти в Казахстане (12 часов). Установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия «Уш Жуз». Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда», Кокандской автномией. Политика «военного коммунизма». Джут и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР.  Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы ХХ века. Религиозная политика Советского государства. Повторение (2 часа);

Казахстан в период тоталитаризма (14 часов). Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов – казахстанская трагедия ХХ века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции («Письмо пяти»). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР и др.);

Культура Советского Казахстана: наука и образование (10 часов). Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики).   
А. Байтурсынов – «учитель нации». Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж.Аймаутова, М.Жумабаева, Б.Майлина, И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, Г.Мусрепова, Г.Мустафина и др.). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Соцреализм;

Казахстан в годы Великой Отечественной войны (10 часов). Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы – Герои Советского Союза. Б.Момышулы – легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М. Ауэзов, Ж. Жабаев, Д. Снегин, И. Шухов и др.). Развитие искусства (театр, кино). Повторение (2 часа);

5) 9 класс:

Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы) (8 часов). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. «Дело Бекмаханова»;

Казахстан в годы «Оттепели» (1954-1964 годы) (10 часов). Развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром «Байконур»). «Хрущевская оттепель». Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;

Казахстан в годы «Застоя» (1965-1985 годы) (10 часов). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов);

Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы) (3 часа). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов и др.). Искусство (театр, кино). Повторение (1час).

Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы) (6 часов). Социально-экономические преобразования в годы «перестройки»: цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы («Августовский путч» 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона «О языках Казахской ССР»;

Возрождение государственности Казахстана (1991 – 1997 годы) (14 часов). Историческое значение принятия Конституционного закона «О государственной независимости». Н.А.Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;

Укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время) (10 часов). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии РК. Принятие Стратегии «Казахстан - 2030». Возрастание авторитета РК на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в ОБСЕ и ОИС. Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана – новая столица Республики Казахстан. Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план «100 конкретных шагов» – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А.Назарбаева в создании и развитии независимого государства;

Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени) (4 часа). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа «Болашак». Создание Назарбаев университета, Назарбаев Интеллектуальных школ. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа «Культурное наследие». Общенациональная консолидирующая идея «Мәңгілік Ел». Повторение (2 часа).

**Глава 3. Система целей обучения**

15. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2 «7» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

1) Развитие социальных отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | около 1 млн. лет назад –  V в. | VI – XVII вв. | XVIII - XIX вв. | І половина XX века | ІІ половина  XX века - по настоящее время |
| 1.1 Этнические отношения | 5.1.1.1 описывать антропологические признаки первобыт-  ных людей | 6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориаль-ное расселение | 7.1.1.1 объснять демографиче-ские изменения и миграцион-  ные процессы в период джунгарских нашествий | 8.1.1.1 определять причины и послед-  ствия демогра-фических изменений | 9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументиро-  ванные выводы о демографи-ческих изменениях |
| 5.1.1.2 различать племена по расовым особен-  ностям | 6.1.1.2  определять этносоциаль-  ную структуру государств XIII-XV вв. | 7.1.1.2 анализиро-  вать причины и последствия переселенче-  ской политики Российской империи |  | 9.1.1.2 устанавливая преемствен- ность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографиче-  ские процессы |
| 5.1.1.3 показывать на истори-ческой карте направления переселения гуннов | 6.1.1.3 определять основные периоды формирова-  ния казахского народа, устанавливая связи между исторически-ми событиями древности и средневековья |  |  | 9.1.1.3 анализировать демографиче-  скую политику согласно стратегии развития Казахстана |
|  |  | 6.1.1.4 объяснять значение этнонима «казах» |  |  |  |
| 1.2  Социальные отношения | 5.1.2.1 демонстри-  ровать жизнь и быт первобыт-  ных людей в творче-  ской форме (рассказ, изображе-  ние, постановка, макет) | 6.1.2.1 определять роль социальных групп  в Казахском ханстве | 7.1.2.1 определять изменения в традицион-  ном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | 8.1.2.1 анализиро-  вать роль и деятель-  ность казахской интелли-генции | 9.1.2.1 анализировать социальное положение населения современного Казахстана на основе статистических данных |
| 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп |  | 7.1.2.2 объяснять значимость формирова-  ния казахской интеллиген-  ции | 8.1.2.2 определять социальное положение народа  в военные годы |  |

2) Развитие культуры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | Около  1 млн. лет назад - V в. | VI – XVII вв. | XVIII –  XIX вв. | І половина  XX века | II половина  XX века -  по настоящее время |
| 2.1 Мировоззре-  ние и религия | 5.2.1.1 описывать верования первобыт-  ных людей | 6.2.1.1 объяснять мировоззрен-  ческие особенности тюрков | 7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций | 8.2.1.1 определять цели и последст-  вия религиоз-  ной политики государ-  ства | 9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктив- ных религиоз- ных организаций и течений |
| 5.2.1.2 описывать мировоз-зрение древних племен | 6.2.1.2 определять влияние ислама на обществен-  ную жизнь | 7.2.1.2 анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей |  | 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессио-нального, межэтническо-  го согласия и внутренней стабильности |
|  |  | 6.2.1.3 использовать понятие «Великая степь» при описании преемствен-  ности исторических событий и процессов |  |  | 9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» |
| 2.2 Искусство и литература | 5.2.2.1 сравнивать археологи-  ческие памятники | 6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников | 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников | 8.2.2.1 анализиро-  вать творческое наследие казахской интелли-генции, оценивать его влияние на обществен-ное сознание | 9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни  в советской литературе и произведениях искусства |
| 5.2.2.2 определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники | 6.2.2.2 объяснять особенности средневеко-  вых архитектур-  ных памятников | 7.2.2.2 оценивать деятельность  А.Кунанбаевакак акына, мыслителя, общественн-  го деятеля | 8.2.2.2 оценивать деятель-  ность  А.Байтур- сынова как основопо-  ложника казахской лингвисти-  ки, обществен-ного деятеля | 9.2.2.2 оценивать место произведений  М. Ауезова  в мировой литературе |
| 5.2.2.3 описывать особеннос-  ти прик-  ладного искусства древних племен | 6.2.2.3 характеризо-  вать достижения кочевников в военном искусстве | 7.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов | 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе | 9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы |
| 5.2.2.4 описывать реликвию «Золотой человек» как произведе-  ние искусства | 6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи для описания общества тюркского периода | 7.2.2.4 определяя особенности национальной одежды, оценивать достижения прикладного искусства | 8.2.2.4 оценивать роль  А. Кашау- баева и К. Мунайтпа-  сова в представлении казахского народа на мировом уровне | 9.2.2.4 обосновывать необходимость государствен-  ных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программа «Культурное наследие») |
| 5.2.2.5 определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии | 6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве |  | 8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны |  |
| 5.2.2.6 знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилиза-  ции |  |  |  |  |
| 2.3 Образование и наука | 5.2.3.1 знать археологи-  ческие открытия казахстан-  ских ученых | 6.2.3.1 объяснять историческое значение древнетюрк-  ской письменности | 7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ч.Уалиханова | 8.2.3.1 оценивать роль националь-ной периодической печати  в пробуж  дении обществен-но- полити-  ческого сознания | 9.2.3.1 оценивать вклад  Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана |
|  | 6.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых  в развитие средневеко-  вой науки | 7.2.3.2 определять вклад Жангир хана  в развитие просвещения | 8.2.3.2 определять положение казахского языка  в советский период | 9.2.3.2 оценивать политику государства  в сфере образования и науки |
|  | 6.2.3.3 определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международ-  ных отношений | 7.2.3.3 оценивать вклад  И. Алтынсарина в развитие просвещения | 8.2.3.3 анализиро-  вать изменения в сфере образова-  ния и науки в первой половине  XX века |  |
|  | 6.2.3.4 объяснять значение труда  М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» | 7.2.3.4 определять значение трудов  Ш.Кудайбер-диулы, М.Копеева и  К. Халида как исторических источников | 8.2.3.4 оценивать роль К.Сатпаева  в развитии казахстан-  ской науки |  |

3) Развитие государства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | Около  1 млн. лет назад - V в. | VI – XVII вв. | XVIII –  XIX вв. | І половина  XX века | ІІ половина  XX века - по настоящее время |
| 3.1 Внутренняя политика государства | 5.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов | 6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями | 7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии | 8.3.1.1 оценивать деятель-  ность представи-  телей казахской интелли-генции в Государст-  венной Думе Российской империи | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| 5.3.1.2 знать предпосыл-  ки формиро-  вания древних государст-  венных объедине-  ний | 6.3.1.2  знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы | 7.3.1.2 анализиро-  вать внутреннее политическое положение Казахского ханства | 8.3.1.2 оценивать общественно-политичес-  кие процессы  в Казахстане в начале  XX века | 9.3.1.2 оценивать деятельность Ж.Шаяхметова, Д.Кунаева и Ж.Ташенева по отстаиванию национальных интересов |
|  | 6.3.1.3  объяснять политические процессы в государствах X – нач. XІІІ вв., используя карту | 7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи | 8.3.1.3 определять историчес-  кую значимость национально- освобо-  дительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей | 9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства |
|  | 6.3.1.4 объяснять особенности землевладе-  ния в Караханид-  ском государстве, используя исторические понятия | 7.3.1.4 объяснять администра-  тивно- терри-  ториальные изменения  в результате реформ царской власти | 8.3.1.4 анализиро-  вать политику партии «Алаш» в возрожде-  нии националь-ной государст-  венности | 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики |
|  | 6.3.1.5 характеризо-  вать героизм жителей города Отырар | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | 8.3.1.5 оценивать деятель-  ность  А. Букей-ханова как политиче-  ского лидера | 9.3.1.5 оценивать историческое значение Декабрьских событий  1986 года |
|  | 6.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту | 7.3.1.6 оценивать роль руководите-  лей национально-освободитель-ных восстаний | 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане националь-ных автономий | 9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения |
|  | 6.3.1.7 определять главные и второстепен-  ные причины распада средневеко-  вых государств |  | 8.3.1.7 анализиро-  вать последст-  вия политики командно-админист-  ративной системы в 20–30 гг. ХХ века | 9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглаше-  ния независи-мости Казахстана, устанавливая преемствен-  ность  с событиями прошлого |
|  | 6.3.1.8 определять особенности системы управления государств  на территории Казахстана |  |  | 9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие Независимого Казахстана |
|  | 6.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства |  |  | 9.3.1.9 анализировать долгосрочные государствен-  ные стратегии |
|  | 6.3.1.10 определять роль казахских ханов  в укреплении государства |  |  | 9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формирова-нии Независи-мого государ-ства |
|  | 6.3.1.11 характеризо-  вать деятель-ность султа-нов, биев, батыров, жырау в об-щественно-политической жизни госу-дарства |  |  | 9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана |
| 3.2 Внешняя политика государства | 5.3.2.1 определять место сакских, сарматских племен на междуна-  родной арене | 6.3.2.1 объяснять миграцион-  ные процессы тюркоязыч-  ных племен, определяя взаимосвязи между исторически-ми событиями | 7.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия | 8.3.2.1 оценивать вклад казахстан-  цев в победу во Второй мировой войне | 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышлен-  ного комплекса Казахстана во второй половине XX века |
| 5.3.2.2 определять взаимоот-ошения первых государст-венных объедине-  ний на территории Казахстана с соседни-ми страна-ми | 6.3.2.2 определять основные направления внешней политики Великого Тюркского каганата | 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства | 8.3.2.2 определять героичес-  кие и личност-  ные качества  Б. Момыш-  улы | 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международ-  ной арене |
|  | 6.3.2.3 анализиро-  вать историческое значение Атлахской битвы | 7.3.2.3 оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая |  | 9.3.2.3 анализировать взаимоотноше-  ния Казахстана с региональ-ными и меж-дународными организациями |
|  | 6.3.2.4 определять место кипчаков  в истории Евразии |  |  | 9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей  с исторической Родиной |
|  | 6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между исторически-ми событиями |  |  |  |
|  | 6.3.2.6 анализиро-  вать внеш-нюю поли-тику казахс-ких ханов |  |  |  |
|  | 6.3.2.7 оценивать военную тактику и героизм казахского войска  в Орбулакс-кой битве |  |  |  |

4) Экономическое развитие Казахстана

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | около  1 млн. лет назад -V в. | VI – XVII век | XVIII – XIX вв. | І половина  XX века | ІІ половина  XX века -  по настоящее время |
| 4.1  Хозяйство | 5.4.1.1 описывать занятия древних людей | 6.4.1.1 выявлять экономиче-  скую взаимосвязь между кочевниками и земледель-  цами | 7.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов | 8.4.1.1 на основе сравнения различных источников и аргументов анализиро-  вать изменения, произо-шедшие в результате новой экономиче-ской политики | 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место  в сельском хозяйстве в советское время |
| 5.4.1.2 объяснять формирова-ние кочевого скотовод-  ства и земледелия | 6.4.1.2 определять особенности традицион-  ного хозяйства кочевников | 7.4.1.2 анализиро-  вать влияние колониальной политики  на традиционное хозяйство казахов | 8.4.1.2 анализиро-  вать  последст- вия насиль-  ственной коллекти-  визации  на сельское хозяйство | 9.4.1.2 анализиро-вать социально-экономичес-кие проблемы, имевшие место в советское время |
|  |  |  |  | 9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан |
|  |  |  |  | 9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе |
| 4.2  Производ-  ственные отношения и торговля | 5.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия | 6.4.2.1 определять влияние Великого Шелкого пути на развитие городской культуры | 7.4.2.1 определять влияние развития капиталисти-  ческих отношений на экономику Казахстана | 8.4.2.1 анализиро-  вать достиже-  ния и недостатки индустриа-  лизации в Казахстане | 9.4.2.1 определять состояние промышлен-  ности и делать выводы |
| 5.4.2.2 объяснять влияние развития металлур-  гии  на различные сферы хозяйства | 6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международ-  ных отношений | 7.4.2.2 определять изменения, которые произошли в торговых отношениях  в связи с развитием ярмарок | 8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад | 9.4.2.2 анализиро-вать влияние рыночной экономики на производст-венные отношения |
| 5.4.2.3 объяснять возникно-вение Великого Шелкового пути |  |  |  | 9.4.2.3 анализиро-вать интеграцию Казахстана  в мировую экономику |
|  |  |  |  | 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику |

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

Приложение 1

к Типовой учебной программе

по учебному предмету «История Казахстана»

для 5-9 классов уровня основного

среднего образования по

обновленному содержанию

# Долгосрочный план

**по реализации Типовой учебной программы**

**по учебному предмету «История Казахстана»**

**для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

**по обновленному содержанию**

1. 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть (18 часов) | | |
|  | | |
| 5.1 A  Жизнь древних людей на территории Казахстана | Вводный урок. Что изучает история древнего Казахстана | Общий обзор древней истории Казахстана |
| Как жили древние люди | 5.1.1.1 – описывать антропологические признакипервобытных людей;  5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет) |
| Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана | 5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых;  5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники;  5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия |
| Как изменения в природе повлияли на жизнь первобытных людей | 5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека |
| Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей | 5.4.1.1 – описывать занятия древних людей |
| Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана | 5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства;  5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники |
| Какие особенности памятников эпохи бронзы раскрыл А. Маргулан | 5.2.2.5 – определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии;  5.2.2.2 – определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники |
| Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей | 5.2.1.1 – описывать верования первобытных людей;  5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники |
| Путешествие в жизнь древних людей | 5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет) |
| 2-я четверть (14 часов) | | |
| 5.2 A Жизнь древних кочевников(8 часов) | Каким образом производство железа изменило жизнь людей | 5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства |
| Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства | 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;  5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации |
| В чем особенности жилища кочевников | 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации |
| Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней | 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен |
| 5.2 В  Саки  (4 часа) | Какие источники повествуют нам о жизни саков | 5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте;  5.3.1.2 – знать предпосылки форми-рования древних государственных объединений |
|  | Кем был «Золотой человек» | 5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых;  5.2.2.4 – описывать реликвию «Золотой человек» как произведение искусства;  5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен |
| Повторение (2 часа) |  |  |
| 3-я четверть (20 часов) | | |
| 5.3 A  Саки  (12 часов) | Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими» | 5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники;  5.1.2.2 – объяснять особенности соци-альных групп;  5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен |
| Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника | 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен;  5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен |
| Каковы особенности «курганов с усами» | 5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники |
| Как описывается образ Томирис  в исторических источниках | 5.3.2.1 – определять место сакских, сарматских племен на международной арене |
| Какие известные герои саков боролись за независимость | 5.3.2.1 – определять место сакских, сарматских племен на международной арене |
| Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей | 5.3.2.1 – определять место сакских, сарматских племен на международной арене |
| 5.3 В Уйсуни и кангюи  (8 часов) | Как описывали жизнь уйсунов китайские авторы | 5.3.1.2 – знать предпосылки форми-рования древних государственных объединений;  5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп;  5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| С чем связано развитие городской культуры кангюев | 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути;  5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| Как описывал Сыма Цянь общество кангюев | 5.1.2.2 – объяснять особенности соци-альных групп  5.3.1.2 знать предпосылки формирования древних государствен ных объединений |
| Каким было развитие культуры у уйсунов и кангюев | 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации |
| 4-я четверть (16 часов) | | |
| 5.4 A Гунны  (6 часов) | Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля – основа государства» | 5.3.1.1 – показывать расселение пле-менных союзов на карте;  5.3.1.2 – знать предпосылки форми-рования древних государственных объединений |
| Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами | 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на территорию Казахстана | 5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов |
| Как оценивали Атиллу древние авторы | 5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления пере-селения гуннов;  5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| 5.4 В Сарматы  (4 часа) | Какие археологические памятники сарматов нам известны | 5.2.2.1 – сравнивать археологические памятники;  5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5.3.1.1 – показывать расселение пле-менных союзов на карте;  5.1.2.2 – объяснять особенности соци-альных групп |
| С какими государствами строили взаимоотношения сарматы | 5.3.2.1 – определять место сакских, сарматских племен на международной арене |
| 5.4 С  Обзор древней истории Казахстана(4 часа) | Как выглядели люди в древности | 5.1.1.2 – различать племена по расо-вым признакам |
| Путешествие в древний Казахстан | 5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека;  5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;  5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды снаряжения;  5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути |
| Повторение (2 часа) |  |  |

1. 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть (18 часов) | | |
| 6.1A Казахстан в VI –  IX вв. | Вводный урок. Что изучает история средних веков | 6.3.1.2 – знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы |
| Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории | 6.3.1.1 – определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;  6.3.1.2 – знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы;  6.3.2.2 – определять основные направления внешней политики Великого Тюркского каганата;  6.2.1.3 – использовать понятие « Великой степь» при описании преемственности исторических событий и процессов |
| Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства | 6.3.1.2 – знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы;  6.2.3.1 – объяснять историческое значение древнетюркской письмен- ности |
| Почему Атлахскую битву называют «битвой народов» | 6.3.2.3 – анализировать историческое значение Атлахской битвы;  6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве |
| Какие исторические сведения содержит поэма «Огузнама» | 6.3.1.2 – знать государства VI-IX веков и, используя карту, объяснять политические процессы |
| Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков | 6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;  6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и земледельцами |
| Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках | 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.4.1.2 – определять особенности традиционного хозяйства кочевников;  6.2.1.1 – объяснять мировоззренческие особенности тюрков |
| Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии | 6.3.2.1 – объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязи между историческими событиями;  6.1.1.1 – называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение |
| 2-я четверть (14 часов) | | |
| 6.2 A Казахстан в X –  нач. XІІІ вв.  (13 часов) | Как изменилась политическая карта в X– нач. XIII веках | 6.3.1.3 – объяснять политические процессы в государствах X – нач. XІІІ вв., используя карту;  6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств |
| Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией | 6.3.1.3 – объяснять политические процессы в государствах X – нач. XІІІ вв., используя карту;  6.2.1.2 – определять влияние ислама на общественную жизнь;  6.3.1.4 – объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия |
| Почему евразийская степь называлась «Дешти Кипчак» | 6.3.1.3 – объяснять политические процессы в государствах X – нач. XІІІ вв., используя карту;  6.3.2.4 – определять место кипчаков в истории Евразии;  6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» при описании преемственности исторических событий и процессов |
| Какова была роль найманов, кереитов и жалаиров на средневековой политической арене | 6.3.1.3 – объяснять политические процессы в государствах X – нач. XІІІ вв., используя карту |
| Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений | 6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений |
| Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневеко- вого Казахстана | 6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;  6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и земледельцами;  6.2.2.2 – объяснять особенности средне-вековых архитектурных памятников |
| Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации | 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;  6.2.2.2 – объяснять особенности средне-вековых архитектурных памятников;  6.2.3.2 – определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;  6.2.2.4 – объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода;  6.2.3.3 – определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений |
| Повторение (1 час) |  |  |
| 3-я четверть (20 часов) | | |
| 6.3A Казахстан в XIII -  первой половине XV вв.  (16 часов) | Как монголы достигли уровня государственности | 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту |
| Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отырар в течение шести месяцев | 6.3.1.5 – характеризовать героизм жителей города Отырар |
| Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы | 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.;  6.3.1.8 – определять особенности системы управления государств на территории Казахстана |
| Как изменилась политическая карта в результате распада Монгольской империи | 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту;  6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.;  6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств |
| Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государствен- ности | 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту;  6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.;  6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями |
| К каким изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира | 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту;  6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.;  6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями |
| Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество | 6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников |
| Как описывали Казахстан средневековые путешественники | 6.4.1.2 – определять особенности традиционного хозяйства кочевников;  6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве |
| 6.3 B Формиро-  вание казахского народа  (2 часа) | Как сформировался наследник Великой Степи – казахский  народ | 6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;  6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах» |
| 6.4A Образова-  ние единого Казахского государ-  ства  (2 часа) | Почему созданное Кереем и Жанибеком Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной  Азии | 6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства;  6.2.3.4 – объяснять значение труда  М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;  6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» при описании преемственности исторических событий и процессов |
| 4-я четверть (16 часов) | | |
| 6.4 B Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках  (12 часов) | Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...» | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Какую политику проводил Тауекель хан для объединения казахских земель | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства | 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве |
| Почему А.Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи» | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Какова была роль социальных групп казахского общества | 6.1.2.1 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве;  6.3.1.11 – характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства |
| 6.4C Экономика и культура XVI – XVII веков  (3 часа) | Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI – XVII веках | 6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников |
| Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников | 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве |
| В чем особенности традиционного хозяйства кочевников | 6.4.1.2 – определять особенности традиционного хозяйства кочевников |
| Повторение (1 час) |  | |

1. 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть (18 часов) | | |
| 7.1A Отечествен-  ная война  (6 часов) | Почему «Елим-ай» стала всенародной песней | 7.1.1.1 – объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий;  7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произве-дений как исторических источников;  7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.4.1.1 – определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов |
| Почему Ордабасы является символом единства народа | 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.1.1 – оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии |
| Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне | 7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия |
| 7.1 В  Казахское ханство в  XVIII веке(12 часов) | Почему Россия считала Казахстан «ключем и вратами» в Азию | 7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства;  7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| Какие цели преследовал Абулхаир хан, написав письмо императрице Анне Иоанновне | 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| Каковы были последствия обострения внутриполитической ситуации в Казахском ханстве | 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства | 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.3 – оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая |
| 2-я четверть (14 часов) | | |
| 7.2 A Культура Казахстана в XVIII веке (4 часа) | Как исторические события XVІII века отражены в произведениях акынов и жырау | 7.2.2.1 – оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников |
| В чем уникальность прикладного искусства казахов | 7.2.2.4 – определяя особенности национальной одежды, оценивать достижения прикладного искусства |
| 7.2 В Колониза-  ция и народно-освободи-  тельная борьба  (9 часов) | Как Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана | 7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи |
| Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Какие изменения произошли в казахском обществе в результате реформ 1822-1824 гг. | 7.3.1.4 – объяснять административно- территориальные изменения в результа- те реформ царской власти;  7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы | 7.3.1.5 – определять причины и по-следствия национально-освободитель- ной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный харак-тер | 7.3.1.5 – определять причины и по-следствия национально-освободитель-ной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Повторение (1 час) |  |  |
| 3-я четверть (20 часов) | | |
| 7.3 A Колониза-  ция и народно-освободи-  тельная борьба  (4 часа) | Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Каковы особенности присоедине ния южных регионов Казахстана к Российской империи | 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| 7.3 B Казахстан в составе Российской империи  (6 часов) | Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй» | 7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи;  7.3.1.4 – объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти |
| Каковы главные особенности восстаний 60-70-х годов XIX века | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики |
| К каким изменениям в жизни казахского общества привела переселенческая политика | 7.4.1.2 – анализировать влияние колониальной политики на традицион-ное хозяйство казахов;  7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи |
| 7.3 С Казахстан в составе Российской империи  (10 часов) | Какие новые отрасли промышленности возникли в Казахстане в результате развития капиталистических отношений | 7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана |
| Почему Кояндинская ярмарка была многолюдной | 7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок |
| Каковы были политические взгляды представителей литера-турного течения «Зар заман» | 7.2.1.2 – анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей;  7.1.2.2 – объяснять значимость форми-рования казахской интеллигенции |
| 4-я четверть (16 часов) | | |
| 7.4 А Культура Казахстана в XIХ- начале  ХХ веков  (14 часов) | Как художники изображают казахский аул XIX века | 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами;  7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций |
| Какова роль хана Букеевской Орды Жангира в качестве первого казахского просветителя | 7.2.3.2 – определять вклад Жангир хана в развитие просвещения |
| Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч. Валиханову, «Промелькнувший метеор» | 7.2.3.1 – определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова |
| В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения | 7.2.3.3 – оценивать вклад Ы. Алтын-сарина в развитие просвещения |
| Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай» | 7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля |
| Почему XIX век называют эпохой расцвета казахского музыкального искусства | 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произве-дений как исторических источников;  7.2.2.3 – описывать особенности национальных музыкальных инструментов |
| Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидева, М. Копеева и К. Халида | 7.2.3.4 – определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и  К. Халида как исторических источников |
| Повторение  (2 часа) |  |  |

1. 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема, содержание | | Цели обучения. Обучающиесядолжны |
| 1-я четверть (18 часов) | | | |
| 8.1 А  Казахстан  в начале  ХХ века  (18 часов) | Почему А. Байтурсынов писал: «Само существование казахского народа стало проблемой» | | 8.3.1.1 – оценивать деятельность пред-ставителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;  8.3.1.2 – оценивать общественно-полити-ческие процессы в Казахстане в начале XX века |
| Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер | | 8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;  8.3.1.3 – определять историческую значимость национально-освободи-  тельного восстания 1916 года и оценивать роль личностей |
| Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году | | 8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века |
| А. Букейханов – национальный лидер начала ХХ века | | 8.2.2.1 – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;  8.3.1.5 – оценивать деятельность  А. Букейханова как политического лидера |
| Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку | | 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;  8.3.1.4 – анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;  8.2.3.1 – оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания |
| 2-я четверть (14 часов) | | | |
| 8.2 А Установле-  ние советской власти в Казахстане (12 часов) | Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции | | 8.3.1.2 – оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века |
| Почему идеи правительства Алаш Орды и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы | | 8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;  8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции |
| В чем историческое значение образования Казахской Автоном-ной Советской Республики | | 8.3.1.6 – оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;  8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции |
| Какова роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель | | 8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции |
| Почему Советская власть отказалась от продолжения новой экономической политики | | 8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века;  8.4.1.1 – на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики |
| Соответствовала ли советская идеология принципам демократии | | 8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века;  8.2.1.1 – определять цели и последствия религиозной политики государства |
| Повторение (2 часа) |  | |  |
| 3-я четверть (20 часов) | | | |
| 8.3 А  Казахстан в период тоталитаризма(14 часов) | | Почему в период - индустриали-зации в Казахстане интенсивно строились железные дороги | 8.4.2.1 – анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане |
| Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию» | 8.4.1.2 – анализировать последствия насильственной коллективиза- ции на сельское хозяйство;  8.1.1.1 – определять причины и последствия демографических изменений;  8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века |
| Каково было влияние политики коллективизации на традиционное казахское общество | 8.4.1.2 – анализировать последствия насильственной коллективиза- ции на сельское хозяйство;  8.2.2.3 – определять изменения в искусстве и литературе |
| Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа» | 8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века;  8.1.2.1 – анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции |
| 8.3 В  Культура Советского Казахстана: наука и образование  (6 часов) | | А. Байтурсынов – «учитель нации» | 8.2.2.2 – оценивать деятельность  А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля |
| Каковы были достижения и недостатки в сфере науки и образования | 8.2.3.2 – определять положение казахского языка в советский период;  8.2.3.3 – анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века |
| В чем феномен К.И. Сатпаева | 8.2.3.4 – оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки |
| 4-я четверть (16 часов) | | | |
| 8.4А  Культура Советского Казахстана: литература и искусство  (4 часа) | | Как отражался социалистический реализм в казахской литературе | 8.2.2.1 – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание |
| Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства | 8.2.2.4 – оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне;  8.2.2.1 – анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание |
| 8.4 В  Казакстан в годы Великой Отечественной войны  (10 часов) | | Героизм и судьбы казахстанцев в годы Великой Отечественной войны | 8.3.2.1 – оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне;  8.3.2.2 – определять героические и личностные качества Б. Момышулы |
| Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы» | 8.4.2.2 – доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;  8.1.2.2 – определять социальное положе-ние народа в военные годы |
| Культурные достижения в годы войны | 8.2.2.5 – оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны |
| Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов | 8.1.1.1 – определять причины и последствия демографических изменений |
| Повторение  ( 2 часа) | |  |  |

1. 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть (18 часов) | | |
| 9.1 А  Казахстан в послевоенные годы (1946-  1953 годы)  (8 часов) | Какие социально-экономи- ческие изменения произошли в послевоенные годы | 9.1.1.1 – на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях;  9.4.1.1 – оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время;  9.4.2.1 – определять состояние промыш-ленности и делать выводы |
| Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний | 9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;  9.3.2.1 – анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века |
| Почему историк  Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет | 9.2.3.1 – оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана;  9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| 9.1 В  Казахстан в годы «оттепели» (1954-1964 годы)  (10 часов) | Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели» | 9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель | 9.1.1.1 – делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;  9.4.1.1 – оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время |
| Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана | 9.3.2.1 – анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века;  9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| Байконур – космическая гавань | 9.3.2.1 – анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века |
| 2-я четверть (14 часов) | | |
| 9.2 А  Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы)  (10 часов) | Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя» | 9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| Каковы особенности экономических реформ в период «застоя» | 9.4.2.1 – определять состояние промышленности и делать выводы;  9.4.1.1 – оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время |
| Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане | 9.1.1.1 – делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;  9.1.1.2 – устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы |
| Как казахская интеллигенция выражала свое несогласие с советской национальной политикой | 9.3.1.4 – сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики;  9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| Как Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев и Ж. Ташенов отстаивали национальные интересы | 9.3.1.2 – оценивать деятельность Ж.Шаяхметова, Д.Кунаева и Ж.Таше-нева по отстаиванию национальных интересов;  9.3.1.1 – объяснять особенности общес-твенно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| 9.2 В  Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)  (3 часа) | Каковы были цели реформ советской системы образования | 9.2.3.2 – оценивать политику государства в сфере образования и науки; |
| Вклад казахстанских ученых в развитие науки и образования | 9.2.3.2 – оценивать политику государства в сфере образования и науки |
| Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры | 9.2.2.1 – анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства;  9.2.2.2 – оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе |
| Повторение  (1 час) |  |  |
| 3-я четверть (20 часов) | | |
| 9.3 А Казахстан  в годы перестройки (1986-1991 годы)  (6 часов) | Распад Советского Союза: закономерность или случай-ность | 9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;  9.4.1.2 – анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время |
| Декабрьские события 1986 года – предвестник демокра-тических преобразований | 9.3.1.5 – оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года;  9.3.1.4 – сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики |
| Как демократические процес-сы изменили общественное сознание | 9.3.1.1 – объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| 9.3 В Возрождение государствен-  ности Казахстана (1991 –  1997 годы)  (14 часов) | Историческое значение Конституционного закона «О государственной независимос-ти Республики Казахстан» | 9.3.1.6 – определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения;  9.3.1.7 – объяснять историческую значимость провозглашения независи-мости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого |
| Н.А.Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан | 9.3.1.10 – оценивать роль Лидера нации Н.Назарбаева в формировании Независи-мого государства |
| Как формировались общественно-политические институты Независимого Казахстана | 9.3.1.8 – анализировать общественно - политическое развитие Независимого Казахстана |
| Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество | 9.3.2.2 – оценивать признание Республики Казахстан на международной арене;  9.3.2.3 – анализировать взаимо-отноше-ния Казахстана с региональными и международными организациями |
| В чем историческая значи-мость принятия новой Конституции 1995 года | 9.3.1.3 – оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства;  9.3.1.6 – определять первые шаги Казахстана после обретения Независи-мости Казахстана и делать обобщения |
| Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями | 9.4.1.3 – анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан;  9.4.2.2 – анализировать влияние рыноч-ной экономики на производственные отношения;  9.4.2.3 – анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику |
| В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане | 9.1.1.3 – анализировать демографичес-кую политику согласно стратегии развития Казахстана;  9.1.1.2 – устанавливая преемственность с предыдущими историческими периода-ми, оценивать современные демографи-ческие процессы;  9.1.2.1 – анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных;  9.3.2.4 – определять важность установ-ления казахской диаспорой связей с исторической Родиной |
| 4 -я четверть (16 часов) | | |
| 9.4 А  Развитие Независимого Казахстана  (с 1997 года до настоящего времени)  (10 часов) | Почему возникла необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030» | 9.3.1.9 – анализировать долгосрочные государственные стратегии;  9.1.1.3 – анализировать демографичес кую политику согласно стратегии развития Казахстана |
| Каковы основные направле-ния развития экономики Казахстана в XXI веке | 9.4.2.2 – анализировать влияние рыноч-ной экономики на производственные отношения  9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе  9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику |
| Как изменилось социальное положение населения Казахстана | 9.1.2.1 – анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных |
| Какую роль играет Казахстан в современном мире | 9.3.2.3 – анализировать взаимоотноше- ния Казахстана с региональными и международными организациями;  9.3.2.2 – оценивать признание Республики Казахстан на международной арене |
| Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегичес- ким решением | 9.3.1.11 – определять Астану как символ процветания нового Казахстана |
| Какой новый политический курс был обозначен в Стратегии «Казахстан-2050» | 9.3.1.9 – анализировать долгосрочные государственные стратегии |
| Почему был принят План на-ции «100 конкретных шагов» | 9.3.1.9 – анализировать долгосрочные государственные стратегии |
| 9.4 В  Культура современного Казахстана  (с 1991 года до настоящего времени)  (4 часа) | Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобали-зации | 9.2.3.2 – оценивать политику государст-ва в сфере образования и науки |
| Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания | 9.2.1.1 – анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций;  9.2.1.2 – оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтничес- кого согласия и внутренней стабильности |
| «Мәңгілік Ел: один народ – одна судьба» | 9.2.1.3 – оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;  9.2.1.2 – оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности |
| Проблемы возрождения национальной культуры  в эпоху глобализации | 9.2.2.3 – определять тенденции развития современного искусства и литературы;  9.2.2.4 – обосновывать необходимость государственных программ, направлен- ных на возрождение национальных ценностей (программа «Культурное наследие») |
| Повторение  (2 часа) |  |  |

Приложение 2

**Пояснительная записка**

В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура (т.е., распределение изучения исторических периодов по классам) содержания учебных предметов «История Казахстана» и «Всемирная история»:

5 класс – эпоха древности (более 2 млн. лет – V век);

6 класс – эпоха средневековья (V – XVII века);

7 класс – новое время (XVIII -XIX века);

8 класс – новейшее время (1-я половина XX века);

9 класс – новейшее время (2-я половина XX века - XXI век).

Согласно новой учебной программе по предмету «История Казахстана» из 5 класса исключается изучение Рассказов по истории Казахстана. Это связано с тем, что в обновленной программе учебного предмета «Познание мира» начальной школы (1-4 классы) усилен акцент на изучение основных (важнейших) событий в истории Казахстана с древности по настоящее время с учетом возрастных особенностей учеников начальных классов. Поэтому по новой программе в 5 классе предполагается изучение только древней истории Казахстана (параллельно со всемирной историей), а не всего курса отечественной истории. Кроме того, новая структура содержания по классам предполагает распределение материалов по истории новейшего времени в 8-х и 9-х классах (8 класс – 1-я половина XX века, 9 класс – 2-я половина XX века - XXI век).

Обосновывается это тем, что, несмотря на сравнительно небольшие хронологические рамки, отечественная и всемирная история этого периода насыщена событиями, которые существенно повлияли/влияют на формирование современной картины мира. Поэтому выделение большего времени на изучение событий, явлений, процессов, имевших место в это время, будет способствовать формированию у обучающихся понимания сущности современных проблем развития Казахстана и мира в целом.

При внедрении новых учебных программ по дисциплинам исторического цикла (согласно графику перехода на обновленное содержание образования), будет иметь место несовпадение в содержании действующих и обновленных учебных программ по истории в части соблюдения хронологической периодизации.

|  |  |
| --- | --- |
| Действующие программы | Новые программы |
| 5 класс – рассказы по истории Казахстана | 5 класс – древняя история |
| 6 класс – древняя история | 6 класс - история средних веков |
| 7 класс – история средних веков | 7 класс – история нового времени |
| 8 класс – история нового времени | 8 класс – новейшая история (первая половина ХХ века) |
| 9 класс – новейшая история | 9 класс – новейшая история (вторая половина ХХ века – ХХI век) |

В целях сохранения преемственности содержания на время поэтапного внедрения обновленного содержания в дальнейшем:

- в 7 классе будет внедряться новая программа 6 класса (средние века), что позволит сохранить преемственность в изучении исторических периодов;

- в 8 классе будет внедряться новая программа 7 класса (новое время), что также позволяет сохранить последовательность в изучении тем;

- в 9 классе будет внедряться переходная программа, включающая в себя содержание 8-9 классов (новейшее время).

Во всех общеобразовательных школах РК переходная программа для 9-го класса будет использоваться в течение двух лет.