Қазақстан Республикасы

Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_ бұйрығына 7-қосымша

Қазақстан Республикасы

Білім және ғылым министрінің

2013 жылғы 3 сәуірдегі

№ 115 бұйрығына 198-қосымша

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған**

**«Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы  
 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

2. Оқу пәнінің маңыздылығы коммуникация, ғылым, бизнес, туризм және спорт тілі боуымен анықталады. Ағылшын тілін меңгеру:

1. білім алушылардың түрлі өмірлік жағдайларда қатынасқан кезде сенімділіктерін артады;
2. білім алушыларға Қазақстанда және шет елдерде жоғары білім алу мүмкіндігіне жол ашады;
3. білім алушыларға Қазақстанда және шет елдерде кәсіби білім алуын жалғастыруға мүмкіндік береді;
4. білім алушылардың ағылшын тілінде шығарылатын жаңалықтар мен ақпаратқа қол жеткізу мүмкіндіктерін арттырады;
5. білім алушыларға ағылшын тіліндегі әдеби туындылардың түпнұсқасын оқу мүмкіндігін береді;
6. білім алушыларға Қазақстанды өз елінде және шет елдерде таныстыру мүмкіндігін береді;
7. өмір бойы білім алуға, дағдыларды дамытуға, стратегияларды үйренуге және мектепте алған білімді тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

3. «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың негізгі мектепті аяқтағанда B1 деңгейінде тілдік дағдыларын:

1. талдау, бағалау және сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытатын түрлі тапсырмалар беру;
2. кең ауқымды ауызша және жазбаша дереккөздермен жұмыс арқылы дамытуға бағытталған.

### 2-тарау. «Ағылшын тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1. 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
2. 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
3. 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
4. 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
5. 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

5. «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер сынып бойынша күтілетін нәтиже түріндегі оқыту мақсатын құрайтын бөлімшелерден тұрады.

6. Әр бөлімшеде көрсетілген оқыту мақсаттары мұғалімге тілдік қызметтің барлық түрін (Мазмұн, Тыңдалым, Айтылым, Оқылым, Жазылым, Ағылшын тілінің қолданымын) дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, оларға оқытудың келесі кезеңі бойынша ақпарат беруге мүмкіндік береді.

7. «Мазмұн» бөлімі бойынша білім алушылар оларды әр түрлі оқу пәндерінде табысты қолдануға арналған дағдыларын дамытады: мәселелік тапсырмаларды шешуде айтылым мен тыңдалым дағдыларын қолданады; түсінікті және нақты ақпарат құрайды, оқу мен талдау арқылы мәдениетаралық түсінігін дамытады.

8. «Тыңдалым» бөлімі бойынша білім алушылар оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі идеясын түсінеді; ақиқаттар мен ой пікірлерді анықтайды; таныс тақырыптар аясында жан-жақты түсінеді, қосымша ақпаратты алу мақсатында тыңдалған материал негізінде күрделі сұрақтарды тұжырымдайды; мәнмәтіндік тұспалдар көмегімен тыңдалған материалдан тұжырымдар жасайды; таныс тақырып бойынша ерекше ақпаратты анықтайды; таныс тақырып бойынша дәлелдерде сәйкессіздікті анықтайды.

9. «Айтылым» бөлімі бойынша білім алушылар таныс тақырып бойынша логикалық ұйымдастырылған оқиғалар негізінде мәтіннің негізгі идеясын жеткізеді; ресми және бейресми сөйлеу стильдерін қолданады; таныс тақырыптың фотосуреттері, тақырыптары, түйінді сөздері, үзінділері арқылы мәтіннің мазмұнын болжайды; нақты ақпаратты алу үшін қарапайым және күрделі сұрақтар қояды; тапсырмаларды орындау үшін оқушылармен (жұппен, топта) өзара қарым қатынас жасайды; таныс тақырып бойынша мәтінді қарама қарсы қояды және салыстырады; дәлелелдерді бере отырып, ойын жеткізеді.

10. «Оқылым» бөлімі бойынша білім алушылар жалпы және таныс тақырып бойынша әр түрлі стиль мен жанрлардың мәтініндегі негізгі идеяны, сонымен қатар егжей тегжейін түсінеді; әр түрлі ақпарат көздерін қолданады (анықтамалық материалдар, сөздіктер, интернет); таныс тақырып бойынша түрлі стиль мен жанрдың мәтінінен ерекше ақпаратты анықтайды; тақырыптар, фотосуреттер, түйінді сөздер, үзінділер арқылы мәтіннің мазмұнын болжайды; автордың қатынасын және ойын анықтайды; әр түрлі мәтіндерден ақпаратты бағалайды.

11. «Жазылым» бөлімі бойынша білім алушылар кестелер, диаграммалар, сызбалар, сауалнамалар, формаларды толтырады; таныс тақырыптар бойынша мәтіндерді жоспарлайды, жазады, редакциялайды және оқып шығады; қарым-қатынастық тапсырмаларға сәйкес мәтінде белгі жасайды; оқытылған тақырыптардың ақпаратын қолдана отырып, өткен шақ, осы шақ және келер шақпен байланысты оқиғаларды суреттейді және көрсетеді; таныс тақырыптың мәтінінде сөйлемдер мен абзацтарды байланыстырады және үйлестіреді; таныс тақырыптың мәтінінде тыныс белгілерін дұрыс қолданады; сәйкес ережелер мен құрылымдарды қолдана отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлар бойынша мәтіндер құрастырады.

12. «Ағылшын тілінің қолданымы» бөлімі бойынша білім алушылар кең лексикалық ауқымды және тілдің түрлілігін әдеттегідей жоғары дәлдікпен қолданып, өзінің ойын білдіреді. Білім алушылар өткен шақ, осы шақ және келер шақ қатарын және модальді етістіктердің кең ауқымды түрін еркін қолданады.

**3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі**

13. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтау арқылы ұсынылған. Код бойынша бірінші сан сыныпты, екінші сан оқу мақсаттырының нөмірін білдіреді.

14. 1) «Мазмұн» (сontent):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар білуі тиіс: | | | | |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| 5.1  топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану | 6.1  топ ішінде мәселелерді шығармашы  лықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану | 7.1  топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану | 8.1  топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану | 9.1  топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану |
| 5.2 сыныптастары  ның кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану | 6.2 сыныптастары  ның кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану | 7.2 сыныптастары  ның кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану | 8.2 сыныптастары  ның кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану | 9.2 сыныптастары  ның кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану |
| 5.3  түрлі көзқарастарды құрметтеу | 6.3  түрлі көзқарастарды құрметтеу | 7.3  түрлі көзқарастарды құрметтеу | 8.3  түрлі көзқарастарды құрметтеу | 9.3  түрлі көзқарастарды құрметтеу |
| 5.4  басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару | 6.4  басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару | 7.4  басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару | 8.4  басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару | 9.4  басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару |
| 5.5  жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану | 6.5  жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану | 7.5  жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану | 8.5  жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану | 9.5  жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану |
| 5.6  ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну | 6.6  ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну | 7.6  ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну | 8.6  ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну | 9.6  ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну |
| 5.7  ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту | 6.7  ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту | 7.7  ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту | 8.7  ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту | 9.7  ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту |
| 5.8  оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті дамыту | 6.8  оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті дамыту | 7.8  оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті дамыту | 8.8  оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті дамыту | 9.8  оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті дамыту |
| 5.9  ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану | 6.9  ойды, идеялар-ды, тәжірибе-лер мен сезім-дерді білдіру үшін қиялды қолдану | 7.9  ойды, идеялар-ды, тәжірибе-лер мен сезім-дерді білдіру үшін қиялды қолдану | 8.9  ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану | 9.9  ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану |
| 5.10  сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану | 6.10  сөйлеу мен жазылымды  әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану | 7.10  сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану | 8.10  сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану | 9.10  сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану |

2) «Тыңдалым» (listening):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| орташадан төмен деңгей 2 | орташадан жоғары деңгей 2 | төмен деңгей  1 | орташа деңгей  1 | жоғары деңгей  1 |
| 5.2  сыныптағы нұсқаулар жүйелілігін қолдаумен түсіну | 6.2  сыныптағы шексіз нұсқауларды қолдаумен түсіну | 7.2  ұзақ әңгімеле-сумен жалпы және оқу тақы-рыптарының шектеулі санын, негізгі ойларды шама-лы қолдау мен түсіну | 8.2  ұзақ әңгімелесу-мен жалпы және оқу тақырып-тарының негізгі ойларын іс жүзінде қолдаусыз түсіну | 9.2  ұзақ әңгімелесу-мен жалпы және оқу тақырып-тарының  негізгі ойларын қолдаусыз түсіну |
| 5.2  жеке басына қатысты мәліметтерді ұсыну туралы қарапайым сұрақтарды түсіну | 6.2  жеке басына қатысты мәліметтерді ұсыну туралы  күрделірек сұрақтарды мұғалімнің қолдаумен түсіну | 7.2  жалпы және оқу тақырып-тарындағы ақпараттың біршама бөлі-гін шектеулі ортадағы ұзақ сөйлесуде мұғалімнің шамалы қолдау көрсетуімен түсіну | 8.2  жалпы және оқу тақырыптарын кең ауқым бой-ынша біршама нақты ақпаратты кеңейтілген әңгімеде мұға-лімнің шамалы қолдау көрсетуі-мен немесе өз бетінше түсіну | 9.2  жалпы және оқу тақырыптарындағы біршама нақты ақпаратты кең ауқымда кеңейтілген әңгімеде қолдаусыз өз бетінше түсіну |
| 5.3  жалпы және оқу тақырыптары  ның қарапайым сұрақтарын көмексіз түсіну | 6.3  жалпы және оқу тақырыптарының кең ортадағы күрделірек сұрақтарын қолдаумен түсіну | 7.3  жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну | 8.3  жалпы және оқу тақырыптарын кең ортадағы ұзақ әңгімеде дәлелдің көп бөлігін іс жүзінде қолдаусыз түсіну | 9.3  жалпы және оқу тақырыптарын кең ортадағы ұзақ әңгімеде дәлелдің көп бөлігін іс жүзінде қолдаусыз түсіну |
| 5.4  жалпы және оқу тақырыптарын  дағы ұзақ әңгімеде негізгі ойларды қолдаумен отырып түсіну | 6.4  жалпы және оқу тақырыптарын  дағы ұзақ әңгі-меде негізгі ойларды шектеулі қолдау көрсетуімен түсіну | 7.4  жалпы және оқу тақырып-тарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарын-ды мағынаны  шамалы қолдау көрсетумен түсіну | 8.4  жалпы және оқу тақырыптарын  дағы ұзақ әңгі-меде ұйғарынды мағынаның үлкен бөлігін  іс жүзінде қолдаусыз түсіну | 9.4  жалпы және оқу тақырыптарын  дағы ұзақ әңгімеде ұйғарынды мағынаның  үлкен бөлігін қолдаусыз түсіну |
| 5.5  әр түрлі оқу тақырыптарын  да қысқаша сөйлесуде арнайы ақпарат-тар мен бөлім-дердің көп бөлігін қолдау-мен түсіну | 6.5  жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде арнайы ақпарат-тар мен бөлім-дердің көп бөлі-гін қолдаумен түсіну | 7.5  жалпы және оқу тақырып-тарының көпшілігіндегі ұзақ әңгімеде  сөйлеушінің(лердің) ойын қолдаумен анықтау | 8.5  жалпы және оқу тақырыптары-ның көпшілігін-дегі ұзақ әңгіме-де сөйлеушінің ойын шамалы қолдау көрсету-мен анықтау | 9.5  жалпы және оқу тақырыптары-ның көпшілігіндегі ұзақ әңгімеде  сөйлеушінің (лердің) ойын анықтау |
| 5.6  жалпы және оқу тақырыптары ның бірқатарын да қысқаша сөйлесу мәнмәтінінен мағынаны қолдаумен анықтау | 6.6  жалпы және оқу тақырыптары-  ның көпшілі-гінде ұзақ  сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны қолдаумен анықтау | 7.6  жалпы және оқу тақырып-тарының кейбі-рінде ұзақ  сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау | 8.6  жалпы және оқу тақырыптары-ның көпшілігін-де ұзақ сөйлесу-дегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау | 9.6  әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарында  ұзақ  сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны анықтау |
| 5.7  бірқатар жалпы және оқу тақы-рыптарында мұғалімнің көмегі көрсетіл-ген қарапайым сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау | 6.7  шектеулі жалпы және оқу тақырыптарын  да мұғалімнің көмегі көрсетілген ұзақ сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау | 7.7  бірқатар ауызша жанрлардың  сөз, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтай бастау | 8.7  бірқатар ауызша жанрлардың  сөз, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтау | 9.7  көпшілік ауызша жанрлардың  сөз, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтау |
| 5.8  жалпы және оқу тақырыптарын  дағы бірқатар ұзақ сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді қолдаумен түсіну | 6.8  жалпы және оқу тақырыптарын  дағы көпшілік ұзақ сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді қолдаумен түсіну | 7.8  жалпы және оқу тақырыптарын  дағы әңгімелерді қолдаумен түсіну | 8.8  жалпы және оқу тақырыптарын  дағы көлемді әңгімелерді түсіну | 9.8  жалпы және оқу тақырыптарын  дағы бірқатар ұзақ әңгімеде келтірілген дәлелдегі сәйкессіздіктер  ді түсіне бастау |

3) «Айтылым» (speaking):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8- сынып | 9-сынып |
| орташадан төмен деңгей 2 | орташадан жоғары деңгей 2 | төмен деңгей  1 | орташа деңгей  1 | жоғары деңгей  1 |
| 5.1  бірқатар жалпы тақырыптар аясында сөйлем деңгейінде өзі және басқалар туралы негізгі ақпарат беру | 6.1  көпшілік жалпы тақырыптар аясында пікір-талас деңгей-інде өзі және басқалар туралы негізгі ақпарат беру | 7.1  бірқатар жалпы және оқу тақы-рыптары аясында сөйле-су кезінде рес-ми және бей-ресми регистр-лерді пайдалану | 8.1  көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресми және бейресми регистрлерді пайдалану | 9.1  жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресми және бейресми регистрлерді пайдалану |
| 5.2  бірқатар жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою | 6.2  көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою | 7.2  бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында ақпа-рат алу үшін күрделі сұрақ-тар қою | 8.2  жалпы тақырып-тар және бір-қатар оқу тақы-рыптары аясын-да ақпарат алу үшін күрделірек сұрақтар қою | 9.2  жалпы және оқу тақырыптары аясында ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою |
| 5.3  бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында  пікірін сөйлеммен жеткізу | 6.3  алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайым-дау элементте-рімен өз пікірін сөйлеммен жеткізу | 7.3  көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу | 8.3  кез-келген жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу | 9.3  жалпы және оқу тақырыптарында өз көзқарасын түсіндіру және негіздеу |
| 5.4  алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарий  лерге біраз икемділікпен сөйлеммен жауап беру | 6.4  алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарий  лерге пайымдау элементтеріменбіраз икемділікпен сөйлеммен жауап беру | 7.4  көпшілік жалпы және оқу тақырып-тары аясында күтпеген комментарий-  лерге пайым-дау элементте-рімен біраз икемділікпен сөйлеммен жауап беру | 8.4  жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарий  лерге пайымдау элементтерімен  біраз икемділікпен сөйлеммен жауап беру | 9.4  жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарий  лерге пайымдау мен және сөйлеммен  белгілі бір деңгейдегі икемділікпен жауап беру |
| 5.5  алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында базалық деңгейде ақпарат алмасуда өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену | 6.5  көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзағырақ әңгімеде өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену | 7.5  оқу тапсырма-ларын орындау мақсатында басымдықтар-ды жоспарлау мен құру, серіктестік, талқылау, келісу үшін  сыныптастарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену | 8.5  оқу тапсырма-ларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серкіктестік, талқылау, келісу үшін  сыныптастары  мен өзара қарым-қатынас жасау | 9.5  оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серкіктестік, талқылау, келісу үшін  сыныптастары  мен өзара қарым-қатынас жасау |
| 5.6  жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста өз ойын анық және нақты түрде сөйлеммен жеткізу | 6.6  жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста өз ойын пікірталаста анық және нақты түрде сөйлеммен жеткізу | 7.6  жұпта, топта және барлық сыныппен жұ-мыста басқа-лардың айтқа-нын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену | 8.6  жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіру | 9.6  жұпта, топта және барлық сыныппен жұ-мыста басқалар-дың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен белгілі бір деңгейдегі икемділікпен түсіндіру |
| 5.7  бірқатар жалпы тақырыптар аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану | 6.7  бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану | 7.7  әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырып-тары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану | 8.7  көпшілік жалпы және бірқатар оқу тақырыпта-ры аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану | 9.7  шексіз жалпы және оқу тақырыптары  аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану |
| 5.8  әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарын  дағы қарапайым оқиғаларды мазмұндау | 6.8  бірқатар жалпы және оқу тақырыптарын  дағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау | 7.8  әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарын  дағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау | 8.8  көпшілік жалпы және оқу тақырыптарын  дағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау | 9.8  көпшілік жалпы және оқу тақырыптарын  дағы ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау |

4) «Оқылым» (reading):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| орташадан төмен деңгей 2 | орташадан жоғары деңгей 2 | төмен деңгей  1 | орташа деңгей  1 | жоғары деңгей  1 |
| 5.1  жалпы және оқу тақырып-тары бойынша кейбір қарапа-йым қысқа мәтіндердің негізгі идеясын түсіну | 6.1  жалпы және оқу тақырып-тары бойынша қарапайым қысқа мәтіндердің негізгі идеясын түсіну | 7.1  таныс емес жалпы және оқу тақырып-тары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну | 8.1  кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, әр түрлі таныс емес жалпы және оқу тақы-рыптары мәтін-дерінің негізгі идеясын түсіну | 9.1  көпшілік таныс емес жалпы және оқу тақы-рыптарындағы ұзақ мәтіндер-дің негізгі идеясын түсіну |
| 5.2  бірқатар жалпы және оқу тақы-рыптары аясын-дағы қарапа-йым, қысқа мәтіндерде ар-найы ақпаратты мұғалімнің ша-малы көмегімен түсіну | 6.2  бірқатар жалпы және оқу тақы-рыптары аясын-дағы қарапа-йым, қысқа мәтіндерде ар-найы ақпаратты мұғалімнің көмегінсіз түсіну | 7.2  көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну | 8.2  кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, әр түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну | 9.2  кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну |
| 5.3  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну | 6.3  бірқатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну | 7.3  кейбір ұзақ мәтіндерді қо-са, көпшілік таныс жалпы және оқу тақы-рыптары ая-сында дәлел деректерін түсіну | 8.3  кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну | 9.3  әр түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясындағы ұзақ мәтіндердегі дәлел деректерін түсіну |
| 5.4  көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа мәтіндерді мұғалімнің шамалы көмегі арқылы оқу | 6.4  көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа қарапайым мәтіндерді өз бетімен оқу | 7.4  таныс және кейбір бейта-ныс жалпы және оқу тақы-рыптары ая-сында көркем және көркем емес әдебиет-тердегі кейбір ұзақ мәтіндерді оқу | 8.4  таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары аясында түрлі көркем және көркем емес әдебиеттердегі ұзақ мәтіндерді оқу | 9.4  таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары аясында көркем және көркем емес әдебиеттер дегі ұзақ мәтіндерді оқу |
| 5.5  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау | 6.5  ұзын мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау | 7.5  көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқа-ша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау | 8.5  әр түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша және кейбір ұзын мәтіндердің мән-мәтінінен негізгі ойды анықтау | 9.5  көпшілік таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында ұзын мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау |
| 5.6  кейбір жалпы және оқу тақырыптарын  дағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау | 6.6  көпшілік жалпы және оқу тақырыптарын  дағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау | 7.6  әр түрлі бейтаныс жал-пы және оқу тақырыптарын  дағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау | 8.6  ұзын мәтіндерді қоса, әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақы-рыптарындағы қысқа мәтіндер-де автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау | 9.6  көпшілік жалпы және оқу тақырыптары  аясында ұзын мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау |
| 5.7  бірқатар жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтіннге тән қасиеттерді анықтау | 6.7  көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау | 7.7  көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау | 8.7  көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау | 9.7  кез-келген жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау |
| 5.8  мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс сандық немесе баспадан шықан ресурстарды мұғалімнен шамалы көмекпен  қолдану | 6.8  мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс сандық немесе баспадан шықан ресурстарды өз бетімен қолдану | 7.8  мағынаны тек-серу және түсінігін кеңе-йту үшін өзіне таныс және кейбір бейта-ныс сандық нее баспадан шық-қан ресурстар-ды шамалы көмекпен қолдану | 8.8  мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шықан ресурстарды қолдану | 9.8  мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін көпшілік таныс және бейтаныс сандық немесе баспадан шықан ресурстарды қолдану |
| 5.9  әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарын  да қарапайым қысқа мәтіндерде дерек пен пікірдің айырмашылы  ғын анықтау | 6.9  кез-келген жалпы және оқу тақырыптарын  дағы қарапайым қысқа мәтіндерде дерек пен пікірдің айырмашылы  ғын анықтау | 7.9  кейбір жалпы және оқу тақырыптарын  дағы қысқа қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдегі сәйкессіздіктерді анықтау | 8.9  кейбір жалпы және оқу тақырыптарын  дағы қысқа мәтіндерде келтірілген дәлелдегі сәйкессіздіктер  ді анықтау | 9.9  әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарын  дағы ұзақ мәтіндерде келтірілген дәлелдегі сәйкессіздіктер  ді анықтау |

5) «Жазылым» (writing):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| орташадан төмен деңгей 2 | орташадан жоғары деңгей 2 | төмен деңгей  1 | орташа деңгей  1 | жоғары деңгей  1 |
| 5.1  кейбір жалпы және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жұмыстарды жоспарлау, жазу, түзету және тексеру | 6.1  әр түрлі жалпы және оқу тақы-рыптарындағы мәтін деңгейін-дегі жұмыстар-ды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру | 7.1  жалпы және оқу тақы-рыптарындағы мәтін деңгейін-дегі жұмыстар-ды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру | 8.1  жалпы және оқу тақырыптарындағы мәтін деңгей-індегі жұмыс-тарды шамалы қолдаумен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру | 9.1  жалпы және оқу тақырыптарында-ғы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауынсыз жоспарлау, жазу, түзету және тексеру |
| 5.2  кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы абзацта сөйлемдерді мұғалімнің қолдауымен жүйелі жазу | 6.2  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді мұғалімнің қолдауымен жазу | 7.2  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыпта-рында өткен тәжірибесін не-месе шынайы болған оқиға-лар, әрекеттер-ді шамалы қолдаумен жазу | 8.2  таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу | 9.2  таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді өз бетімен жазу |
| 5.3  адамдарды, жерлер мен нысандарды мәтін деңге-йінде сипаттай отырып мұға-лімнің қолдау-ымен нақты мәліметтерді жазу | 6.3  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімі мен пікірі туралы жазу | 7.3  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыпта  рын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу | 8.3  әр түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу | 9.3  таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу |
| 5.4  жеке ақпарат беру үшін ұзақ сөйлемдерді абзац көлемінде мұғалімнің қолдауымен жазу | 6.4  жеке ақпарат беруге арналған тақырыпты абзац көлемінде мұғалімнің қолдауымен жазу | 7.4  жалпы және оқу тақырып-тарына кейбір жазбаша жанр-да орынды стилі мен тіл форма сын қолдаумен қолдану | 8.4  жалпы және оқу тақырыптары  на жазбаша жанрда орынды стилі мен тіл формасын қолдаумен қолдану | 9.4  жалпы және оқу тақырыптары  на әр түрлі жазбаша жанрда орынды стилі мен тіл формасын шамалы қолдаумен қолдану |
| 5.5  сөйлемдерді негізгі сабақтастыр ғыш жалғаулықтар  ды пайдаланып мұғалімнің көмегінсіз өз бетімен байланыстыру | 6.5  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен қолдаумен қолдану | 7.5  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыпта-рында дәлел-дерді бекіту мысалдары және негіздеу-мен біршама қолдаумен қолдану | 8.5  таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен мұғалім қолдауымен қолдану | 9.5  шексіз таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен мұғалім қолдауымен қолдану |
| 5.6  кейбір жалпы таныс тақы-рыптарда не-гізгі сабақтас-тырғыш жал-ғаулықтарды қолданып, бір-шама қолдау-мен сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру | 6.6  әр түрлі жалпы таныс тақырып-тарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып, шамалы қолдаумен сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру | 7.6  жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақ-тастырғыш жалғаулықтар  ды қолданып, сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру | 8.6  жалпы таныс тақырыптарды негізгі сабақ-тастырғыш жалғаулықтар  ды қолданып, өз бетімен сөйлемді абзацқа логикалық біріктіру | 9.6  әр түрлі сабақтастырғыш жалғаулықтарды қолданып  жалпы таныс және оқу тақырыптарына қатысты мәтіндерді жазу |
| 5.7  таныс жалпы және бірқатар оқу тақырып тарындағы кейбір жазбаша жанрларда мәтін деңгейіне сәйкес форматты біршама қолдаумен қолдану | 6.7  таныс жалпы және бірқатар оқу тақырып тарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты біршама қолдаумен пайдалану | 7.7  таныс жалпы және бірқатар оқу тақырып тарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты шамалы қолдаумен пайдалану | 8.7  таныс жалпы және бірқатар оқу тақырып тарындағы жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты шамалы қолдаумен пайдалану | 9.7  жалпы және бірқатар оқу тақырыптарында  ғы шексіз жазбаша жанрларда үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты дербес қолдану |
| 5.8  кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу | 6.8  кейбір жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу | 7.8  әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу | 8.8  жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу | 9.8  шексіз жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу |
| 5.9  бірқатар жалпы таныс тақырыптарда  ғы мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану | 6.9  бірқатар жалпы таныс және оқу тақырыптарында  ғы мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану | 7.9  әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану | 8.9  жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгілерін орта деңгейдегі сауаттылықпен қолдану | 9.9  жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгілерін сауатты қолдану |

1. Ағылшын тілін қолдану (use of English):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8- сынып | 9- сынып |
| орташадан төмен деңгей 2 | орташадан жоғары деңгей 2 | төмен деңгей  1 | орташа деңгей  1 | жоғары деңгей  1 |
| 5.1  бірқатар таныс жалпы және оқу тақырып тары бойынша тиісті санала тын және саналмайтын зат есімдерді, оның ішінде мезгіл мен орналасу жерін сипаттайтын жалпы фразаларды орынды қолдану | 6.1  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен орналасу жерін сипаттай тын күрделі атаулы фразаларды және дерексіз зат есімдерді қолдану | 7.1  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану | 8.1  таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар бейтаныс тақырыптар бойынша кейбір дерексіз құрамды зат есімдер мен күрделі атаулы топтарды пайдалану | 9.1  таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар бейтаныс тақырыптар бойынша әр түрлі дерексіз құрамды зат есімдер мен күрделі атаулы топтарды пайдалану |
| 5.2  "many, much, a lot of, a few" сөздерін таныс жалпы және оқу тақырыптарында шектеулі жиынтықта қолдану | 6.2  "more, little, few less, fewer not as many, not as much" сияқты сөздерді таныс, жалпы және оқу тақырыптарында  кеңейтілген жиынтықта қолдану | 7.2  таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша сана-латын және саналмайтын зат есімдер үшін too much, too many, none any, enough сөздерімен қоса есептік сан есімдерді қолдану | 8.2  таныс, жалпы және оқу тақы-рыптары бойын-ша саналатын және саналмай-тын зат есімдер үшін "several, plenty, a large /small number  /amount" сөзде-рімен қоса есеп-тік сан есімдерді қолдану | 9.2  таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер және атаулы топтар үшін есептік сан есімдерді қолдану |
| 5.3  жалпы және оқу тақырып тарында заттарды сипаттауда  сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын есімдерді қолдану;  салыстыру үшін қарапайым бірбуынды және екібуынды сын есімді (салыс тырмалы және таңдаулы шырай) қолдану | 6.3  жалпы таныс және оқу тақырыптарда шектеулі жиынтық бойынша салыстырмалы және таңдаулы шырайда алуан түрлі сын есімдер мен ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын сын есімдерді қолдану | 7.3  жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою | 8.3  жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша мысалы, as…as, much деңгейлерін көрсету үшін есімше мен салыстырмалы құрылым ретінде әр түрлі қарапайым сын есім мен күрделі сын есімді қолдану | 9.3  жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі қарапайым сын есімдер мен күрделі сын есімдерді деңгейі мен күшейтпелі сын есім көмегімен есімше ретінде салыстырмалы құрылымдарды, әр түрлі қарапайым сын есімдер мен күрделі сын есімдерді қолдану |
| 5.4  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша any, no each, every сөздерін пайдалану | 6.4  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде all, other сөздерін қолдану | 7.4  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either сөздерін қолдану | 8.4  таныс жалпы және оқу тақы-рыптары бой-ынша алдын ала анықтау рөлінде all, half, both [of] сөздерімен бірге анықтаушы сөздерді қолдану | 9.4  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша алдын ала анықтаушы және анықтаушы сөздерді қолдану |
| 5.5  жалпы таныс және оқу тақырыптарында сұрақтарды, оның ішінде whose, how often , how long кеңейтілген жиынтықта қолдану | 6.5  жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану | 8.5  жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану | 8.5  жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі уақыттық және модальдық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану | 9.5  жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі сұрақтар ды қолдану |
| 5.6  жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік есімдік, сілтеу есімдігі мен some, any, something, nothing anything сандық есімдіктерін қолдану | 6.6  көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік, сілтеу және сандық есімдіктерін someone somebody, everybody, no-one қолдану | 7.6  көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану | 8.6  көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша есімдіктерді, оның ішінде anybody, anyone, anything белгісіз есімдігі мен everyone, everything, none, more, less, a few  сандық есімдіктерді қолдану | 9.6  көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша қатыстық, сілтеу, белгісіз және есептік есімдіктерді және өздік есімдіктердің кең санын қолдану |
| 5.7  таныс жалпы тақырыптарында шектеулі ортасы бойынша [белгісіз шақта] болған оқиғаны жеткізіп беру үшін аяқталған формада тұрған жалпы етістіктерді (қолдану | 6.7  таныс жалпы тақырыптар бойынша  аяқталмаған, белгісіз өткен шақты жеткізу үшін қарапайым аяқталған шақты қолдану | 7.7  таныс жалпы тақырыптар бойынша  таяуда болған, белгісіз және аяқталмаған өткен шақты жеткізу үшін алуан түрлі қарапайым аяқталған шақ формаларын қолдану | 8.7  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша таяу-да болған, бел-гісіз және аяқ-талмаған өткен шақты жеткізу үшін алуан түрлі қарапай-ым аяқталған шақ формала-рын қолдану | 9.7  таныс жалпы және оқу тақы-рыптары бойын-ша алуан түрлі қарапайым аяқ-талған, сонымен бірге пассивті формаларды, мезгіл пысықта-уыштарын қолдану |
| 5.8  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты нақты жоспарлар туралы әңгі-мелеу бары-сында болжау үшін келер шақтың «бола-ды» және «жиналу»  формаларын пайдалану | 6.8  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты уәде беру, ұсыныс, және болжау жасау үшін келер шақтың «болады» формасын пайдалану | 7.8  көптеген таныс жалпы және дағдылы оқу тақырыптары-на қатысты  келер шақтың әртүрлі форма-ларын, соны-мен бірге бола-шақ мағына-сында ұзартылған осы шақты пайдалану | 8.8  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты келер шақтың әртүрлі формаларын, оның ішінде созылмалы осы  шақ пен келер шақ мағынасындағы жай осы шақ  формаларын қолдану | 9.8  таныс және жалпы оқу тақырыптарына қатысты келер шақтың әртүрлі формаларын, сонымен бірге кейбір пассивтерді қолдану |
| 5.9  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыпта-рына қатысты  күнделікті өмірдегі рәсім-дерді, әдеттерді және жағдай-ларды сипат-тау үшін жай осы шақ және жай өткен шақ, ережеге бағы-натын және бағынбайтын формаларды қолдану | 6.9  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың белсенді және кейбір пассивті формаларын дұрыс қолдану | 7.9  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың және жетілдірілген жай формаларын дұрыс қолдану | 8.9  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша  төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақтың әртүрлі формаларын орынды қолдану | 9.9  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздерде осы және өткен шақтардың белсенді және пассивті жетілдірілген жай формаларын түрлерін дұрыс қолдану |
| 5.10  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы және келер шақ мағынасында-ғы созылмалы нақ осы шақ формаларын  қолдану | 6.10  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша бұрын болған іс-әрекет және оның түрін көрсету үшін созылмалы осы шақ және созылмалы келер шақ формаларын қолдану | 7.10  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша созылмалы осы шақ және созылмалы келер шақ формаларын қолдану | 8.10  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша созылмалы осы шақ және созылмалы келер шақ формаларын, сонымен қатар ырықсыз етістік-тің кейбір формаларын қолдану | 9.10  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша созыл-малы осы шақ және созылмалы келер шақ формаларын, сонымен қатар ырықсыз етістік-тің үздіксіз кеңейіп отыра-тын кейбір формаларын қолдану |
| 5.11  шектеулі таныс жалпы оқу және тақырыптары бойынша  be/look/sound/feel/taste/smell like және be made of қолдану | 6.11  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ортақ жақсыз етісті it және there сөздерімен бірге қолдану | 7.11  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша  өтініш жасау үшін төлеу сөздің кйбір формаларын қолдану | 8.11  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәлімдеме жасау, сұрақ қою үшін айту, сұрау, баяндау, сонымен қатар тілекті қоса алғандағы төлеу сөздердің кейбір формаларын  қолдану | 9.11  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша  хабарлы, сұраулы және бұйрық сөйлемдердегі төлеу сөздерде know, wonder on сөздерімен бірге келетін жанама сұрақтарды қолдану |
| 5.12  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша  ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын үстеулер, негізгі және салыстырмалы формалар, жиілік пен мезгіл үстеулерін last week, yesterday қолдану | 6.12  таныс жалпы және оқу тақырыптары көпшілігі бойынша  түрлі үстеулерді, оның ішінде мөлшерді білдіретін too, not enough, quite, rather үстеулерін қолдану | 7.12  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын салыстырмалы дәрежелі үстеулердің құрылымдарынқолдану | 8.12  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ереже-ге бағынатын және ережеге бағынбайтын үстеулермен бірге not as quickly as/far less quickly сөздерін қолдану; етіс-тіктің алдында, етістіктің артын-да және етістік-тің соңында келетін үстеу-лердің көптеген түрлерін қолдану | 9.12  көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ереже-ге бағынатын және ережеге бағынбайтын үстеулердің  әртүрлі салыс-тырмалы форма-ларын қолдану;  етістіктің алдын-да, етістіктің артында және етістіктің соңын-да келетін үстеу-лердің көптеген түрін қолдану |
| 5.13  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мүмкіндікті көрсету үшін might may could қолдану | 6.13  көптеген кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша модальды формаларды,  оның ішінде mustn’t (тыйым) need (қажеттілік) should (ұсыныс) сөздерін қолдану | 7.13  түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызмет үшін  әртүрлі модальды формаларды қолдану | 8.13  таныс жал-пы және оқу тақырып-тары бойынша  міндет, қажет-тілік, мүмкіндік, рұқсат, өтініш, ұсыныс, тыйым салу тәрізді әр түрлі мақсатты білдіретін модальды формалардың көптеген түрле-рін қолдану | 9.13  таныс жалпы және оқу тақы-рыптары бойынша әртүр-лі мақсаттағы модальды фор-маларды, өкініш пен сынды біл-діру үшін өткен шақтағы should/ shouldn’t have to модальды фор-маларын қолдану |
| 5.14  кейбір таныс жалпы және оқу тақырыпта-ры бойынша уақыт және орналасу жері туралы айту үшін көмекші сөздерді қолда-ну, тақырыпты белгілеу үшін, заттарды си-паттау үшін көмекші сөз-дерді; қозға-лыс бағытын көрсету үшін to, into, out of, from, towards көмекші сөзде-рін қолдану | 6.14  түрлі таныс жалпы және оқу тақы-рыптарына қа-тысты әрекетті кім және қандай құралдарды қол-данумен орында-ғанын білдіру үшін уақыт, орналасқан жер-ді және бағытты білдіретін кө-мекші сөздердің алуан түрін;  қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану | 7.14  түрлі таныс жалпы және оқу тақырып-тары аясында  қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану | 8.14  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есімдер мен сын есімдердің алдында кейбір көмекші сөздерді қолдану;  сын есімдерден кейін келетін тәуелді көмекші сөздерді қалайша қолдану керектігін көрсету үшін as, like to көмекші сөздерін қолдану | 9.14  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есім мен сын есімдердің алдында көмекші сөздердің көптеген түрін қолдану,  зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін көмекші сөздерді қолдану |
| 5.15  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында инфинитив формасындағы verb / verb + ing  негізгі етістіктерді қолдану | 6.15  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында инфинитив формасындағы verb / verb + ing  негізгі етістіктерді қолдану | 7.15  таныс жалпы және оқу тақы-рыптарда саны шектеулі етіс-тіктер мен сын есімдерден кейін инфини-тив формала-рын қолдану;  саны шектеулі етістіктер мен көмекші сөз-дерден кейін герундий фор-масын қолдану; фразалық етістіктерді және етістік-терді қолдана бастау | 8.15  таныс жалпы және оқу тақы-рыптарда шек-теулі етістіктер мен сын есімдер-ден кейін инфи-нитив формалар-ын қолдану;  шектеулі етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасын қолдану;  көмекші сөздер формасындағы етістіктерді және фразалық етістіктерді қолдану | 9.15  таныс жалпы және оқу тақы-рыптарға етіс-тіктер мен сын есімдердің шек-теулі санынан кейін инфинитив формаларын қолдану; етістік-тер мен көмекші сөздердің шек-теулі санынан кейін герундий формасын; көмекші сөздер формасындағы етістіктерді және фразалық етістіктерді қолдану |
| 5.16  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырып-тары аясында-ғы шағын мәтіндерде сөйлем бөлікте-рін байлыныс-тыру үшін so, if, when, where, before, after жалғаулық-тарын қолдану | 6.16  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясындағы шағын мәтіндерде сөйлем бөліктерін байлыныстыру үшін so, if, when, where, before, after жалғаулық-тарын қолдану | 7.16  таныс жалпы және оқу тақырыптары үшін түрлі жалғаулықтар-ды қолдану | 8.16  таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша себептерді түсіндіру үшін әртүрлі жалғаулықтарды мысалы,  since, as; so ... that, such a ... that құрылымдарын қолдану | 9.16  шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлем бөліктерін байлыныстыру үшін so, if, when, where, before, after жалғаулықтарын  қолдану |
| 5.17  жекелеген және  таныс тақырыптарға осы және өткен шақтағы әрекеттерді сипаттау үшін when бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану | 6.17  нақты ақпаратты сипаттау үшін жалпы таныс және оқу тақы-рыптары аясын-да if бар бағыныңқы сөй-лемдерді (нөлдік шарт-ты сөйлем-дерде) where бар бағыныңқы сөй-лемдерді қолдану;  before/after бар (өткен шақ мағынадағы) бағыныңқы сөйлемдерді қол-дану; which who that where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану | 7.17  жалпы және оқу тақырып-тары бойынша think know believe hope,  say, tell бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану;  sure, certain бар бағыныңқы сөйлемдерді;  which who that where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану; | 8.17  жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша екінші бағыныңқы сөйлемде шартты if/unless/if only және wish [that] [present reference] шарттарын; “why” сөзі бар анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану | 9.17  үшінші логикалық құрылымда if/if only қолдану;  which сөзін қосып салыстырмалы бағыныңқы сөйлемдерді қолдану |

15. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің

5-9-сыныптарына арналған

«Ағылшын тілі» оқу пәнінен жаңартылған

мазмұндағы үлгілік оқу

бағдарламасына

қосымша

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған**

**«Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша**

**ұзақ мерзімді жоспар**

1. 5-сынып

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыптар | Бөлімдер | Оқу мақсаттары |
| 1. Үйде және үйден тыс жерде | Мазмұны | 5.1; 5.6; 5.8; 5.9 |
| Тыңдалым | 5.1; 5.3; 5.6; 5.7 |
| Айтылым | 5.1; 5.2; 5.4; 5.6; 5.7 |
| Оқылым | 5.1; 5.2; 5.5 |
| Жазылым | 5.1; 5.2; 5.3; 5.6; 5.7 |
| Ағылшын тілін қолдану | 5.1; 5.3; 5.4; 5.6; 5.8; 5.11; 5.12; 5.14 |
| 2. Тірі организмдер | Мазмұны | 5.4; 5.5; 5.6; 5.7 |
| Тыңдалым | 5.1; 5.3; 5.4; 5.6 |
| Айтылым | 5.1; 5.4; 5.6; 5.7 |
| Оқылым | 5.1; 5.2; 5.4; 5.6; 5.8; 5.9 |
| Жазылым | 5.2; 5.3; 5.7; 5.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 5.1; 5.3; 5.9; 5.13; 5.15 |
| 3. Құндылықтар | Мазмұны | 5.2; 5.5; 5.6; 5.9 |
| Тыңдалым | 5.1; 5.2; 5.6; 5.8 |
| Айтылым | 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7 |
| Оқылым | 5.1; 5.2; 5.3; 5.6 |
| Жазылым | 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 5.1; 5.2; 5.3; 5.5; 5.6; 5.7; 5.13; 5.16; 5.17 |
| 4. Мамандықтар әлемі | Мазмұны | 5.2; 5.4; 5.7; 5.8 |
| Тыңдалым | 5.1; 5.5; 5.6; 5.7 |
| Айтылым | 5.2; 5.3; 5.4; 5.6; 5.7 |
| Оқылым | 5.4; 5.5; 5.6; 5.7 |
| Жазылым | 5.3; 5.6; 5.7; 5.8; 5.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 5.1; 5.2; 5.6; 5.9; 5.10  5.14; 5.17 |
| 5. Жасампаздық | Мазмұны | 5.3; 5.4; 5.5; 5.9; 5.10 |
| Тыңдалым | 5.1; 5.4; 5.5; 5.6; 5.8 |
| Айтылым | 5.1; 5.3; 5.4; 5.6; 5.7; 5.8 |
| Оқылым | 5.1; 5.2; 5.3; 5.6 |
| Жазылым | 5.1; 5.3; 5.4; 5.6; 5.7 |
| Ағылшын тілін қолдану | 5.1; 5.3; 5.6; 5.10; 5.16 |
| 6. Оқу (қызығып оқимыз) | Мазмұны | 5.4; 5.5; 5.7; 5.8; 5.9 |
| Тыңдалым | 5.3; 5.4; 5.6; 5.7; 5.8 |
| Айтылым | 5.2; 5.3; 5.6; 5.7; 5.8 |
| Оқылым | 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.8; 5.9 |
| Жазылым | 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6 5.7 |
| 7. Ғажайыптар әлемінде | Мазмұны | 5.4; 5.7; 5.8; 5.10 |
| Тыңдалым | 5.1; 5.4; 5.6 5.7 |
| Айтылым | 5.3; 5.5; 5.6; 5.7 |
| Оқылым | 5.1; 5.2; 5.3; 5.6 |
| Жазылым | 5.2; 5.3; 5.6; 5.8 5.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7 5.8; 5.9; 5.14; 5.16; 5.17 |
| 8. Спорт | Мазмұны | 5.1; 5.2; 5.3; 5.6; 5.7 |
| Тыңдалым | 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.8 |
| Айтылым | 5.1; 5.2; 5.4; 5.6; 5.7 |
| Оқылым | 5.1; 5.2; 5.4; 5.6; 5.7 |
| Жазылым | 5.1; 5.4; 5.6 |
| Ағылшын тілін қолдану | 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.6; 5.8; 5.10; 5.12; 5.13; 5.14; 5.15; 5.16 |
| 9. Демалыс | Мазмұны | 5.1; 5.3; 5.4; 5.8 |
| Тыңдалым | 5.1; 5.2; 5.3; 5.8 |
| Айтылым | 5.2; 5.3; 5.4; 5.6 |
| Оқылым | 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.6 |
| Жазылым | 5.3; 5.4; 5.6; 5.7 |
| Ағылшын тілін қолдану | 5.9; 5.10; 5.13; 5.14; 5.16; 5.17 |

1. 6-сынып

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыптар | Бөлімдер | Оқу мақсаттары |
| 1. Біздің сынып | Мазмұны | 6.1; 6.3; 6.8; 6.9; 6.10 |
| Тыңдалым | 6.1; 6.2; 6.5; 6.7 |
| Айтылым | 6.1; 6.2; 6.3; 6.7; 6.8 |
| Оқылым | 6.1; 6.2; 6.4; 6.8; 6.9 |
| Жазылым | 6.1; 6.2; 6.3; 6.6; 6.8; 6.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 6.1; 6.3; 6.9; 6.12; 6.13; 6.15 |
| 2. Батырлар | Мазмұны | 6.1; 6.3; 6.8 |
| Тыңдалым | 6.1; 6.6; 6.7; 6.8 |
| Айтылым | 6.3; 6.6; 6.7; 6.8 |
| Оқылым | 6.1; 6.2; 6.4; 6.6 |
| Жазылым | 6.1; 6.2; 6.3; 6.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 6.1; 6.3; 6.5; 6.12; 6.15 |
| 3. Жергілікті жер | Мазмұны | 6.1; 6.10 |
| Тыңдалым | 6.1; 6.5; 6.6 |
| Айтылым | 6.2; 6.3; 6.7; 6.8 |
| Оқылым | 6.2; 6.4; 6.5; 6.8 |
| Жазылым | 6.1; 6.2; 6.3; 6.6; 6.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 6.3; 6.9; 6.11; 6.14; 6.16; 6.17 |
| 4. Драма және комедия | Мазмұны | 6.3; 6.6; 6.9; 6.10 |
| Тыңдалым | 6.1; 6.5 |
| Айтылым | 6.2; 6.4; 6.5; 6.7; 6.8 |
| Оқылым | 6.2; 6.3 |
| Жазылым | 6.2; 6.3; 6.5; 6.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 6.7; 6.12; 6.15 |
| 5. Денсаулық | Мазмұны | 6.1; 6.8; 6.9; 6.10 |
| Тыңдалым | 6.5; 6.7 |
| Айтылым | 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7 |
| Оқылым | 6.4; 6.5; 6.6; 6.8 |
| Жазылым | 6.1; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 6.1; 6.2; 6.3; 6.8; 6.9; 6.10; 6.13; 6.15 |
| 6. Саяхат және демалыс | Мазмұны | 6.1; 6.2; 6.3; 6.5; 6.6 |
| Тыңдалым | 6.1; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8 |
| Айтылым | 6.2; 6.3; 6.7 |
| Оқылым | 6.2; 6.5; 6.6; 6.7; 6.9 |
| Жазылым | 6.1; 6.2; 6.3; 6.6; 6.7; 6.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 6.1; 6.2; 6.3; 6.7; 6.8; 6.10 |
| 7. Оқу (қызығып оқимыз) | Мазмұны | 6.4; 6.7 |
| Тыңдалым |  |
| Айтылым | 6.5 |
| Оқылым | 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9 |
| Жазылым | 6.4; 6.5 |
| Ағылшын тілін қолдану |  |
| 8. Көршілер | Мазмұны | 6.1; 6.2; 6.3 |
| Тыңдалым | 6.1; 6.4; 6.5 |
| Айтылым | 6.1; 6.2; 6.3; 6.7 |
| Оқылым | 6.6; 6.7 |
| Жазылым | 6.1; 6.2; 6.3; 6.6; 6.8; 6.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 6.1; 6.6; 6.9; 6.10; 6.13; 6.14; 6.15 |
| 9. Көлік | Мазмұны | 6.3; 6.8; 6.9; 6.10 |
| Тыңдалым | 6.1; 6.3; 6.4; 6.6 |
| Айтылым | 6.2; 6.7; 6.8 |
| Оқылым | 6.2; 6.4; 6.6; 6.7; 6.8 |
| Жазылым | 6.1; 6.6; 6.8; 6.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.8; 6.15; 6.17 |

1. 7-сынып

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыптар | Бөлімдер | Оқу мақсаттары |
| 1.  Хобби және демалыс | Мазмұны | 7.3; 7.4; 7.8; 7.9 |
| Тыңдалым | 7.1; 7.2; 7.4 |
| Айтылым | 7.1; 7.2; 7.3; 7.6; 7.7 |
| Оқылым | 7.1; 7.2; 7.3; 7.7; 7.8 |
| Жазылым | 7.1; 7.2; 7.3; 7.6; 7.8; 7.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 7.1; 7.2; 7.3; 8.5; 7.6; 7.12; 7.15; 7.17 |
| 2.  Коммуникациялар және технологиялар | Мазмұны | 7.2; 7.3; 7.4; 7.6; 7.7; 7.8; 7.10 |
| Тыңдалым | 7.1; 7.3; 7.5; 7.6; 7.7; 7.8 |
| Айтылым | 7.2; 7.3; 7.5; 7.7; 7.8 |
| Оқылым | 7.1; 7.2; 7.3 |
| Жазылым | 7.1; 7.3; 7.5; 7.6; 7.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 7.4; 7.6; 7.7; 7.17 |
| 3.  Демалыс және саяхат | Мазмұны | 7.2; 7.3; 7.4; 7.6; 7.8; 7.9 |
| Тыңдалым | 7.1; 7.3; 7.4; 7.5 |
| Айтылым | 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.7 |
| Оқылым | 7.1; 7.2; 7.9 |
| Жазылым | 7.2; 7.3; 7.5; 7.7; 7.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 7.3; 7.9; 7.11; 7.14; 7.17 |
| 4.  Ғарыш және Жер | Мазмұны | 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6; 7.9; 7.10 |
| Тыңдалым | 7.1; 7.2; 7.5; 7.6; 7.7; 7.8 |
| Айтылым | 7.1; 7.2; 7.3; 7.5; 7.6 |
| Оқылым | 7.1; 7.4; 7.5; 7.6: 7.7 |
| Жазылым | 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6 |
| Ағылшын тілін қолдану | 7.1; 7.4; 7.6; 7.8; 7.10; 7.11; 7.12 |
| 5.  Оқу (қызығып оқимыз) | Мазмұны | 7.2; 7.3; 7.4; 7.6; 7.7; 7.8 |
| Тыңдалым | 7.1; 7.5; 7.7; 7.8 |
| Айтылым | 7.6; 7.8 |
| Оқылым | 7.2; 7.3; 7.4; 7.8; 7.9 |
| Жазылым | 7.3; 7.4 |
| Ағылшын тілін қолдану | 7.2; 7.3; 7.15 |
| 6.  Көңіл көтеру және медиа | Мазмұны | 7.1; 7.2; 7.3; 7.5; 7.6; 7.7 |
| Тыңдалым | 7.2; 7.3 |
| Айтылым | 7.3; 7.4; 7.5; 7.6; 7.8 |
| Оқылым | 7.3; 7.4; 7.5; 7.6; 7.9 |
| Жазылым | 7.3; 7.4; 7.7 |
| Ағылшын тілін қолдану | 7.3; 7.4; 7.5; 7.7; 7.13 |
| 7.  Табиғи апаттар | Мазмұны | 7.2; 7.4; 7.6; 7.8; 7.9 |
| Тыңдалым | 7.3; 7.4; 7.5; 7.6; 7.8 |
| Айтылым | 7.4; 7.5; 7.7; 7.8 |
| Оқылым | 7.2; 7.3; 7.5; 7.6; 7.7 |
| Жазылым | 7.1; 7.3; 7.4; 7.6 |
| Ағылшын тілін қолдану | 7.6; 7.13; 7.16 |
| 8.  Салауатты әдеттер | Мазмұны | 7.1; 7.5; 7.7; 7.10 |
| Тыңдалым | 7.4; 7.5; 7.6; 7.8 |
| Айтылым | 7.6; 7.7; 7.8 |
| Оқылым | 7.1; 7.3; 7.5; 7.8; 7.9 |
| Жазылым | 7.4; 7.5; 7.6; 7.7; 7.8; 7.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 7.4; 7.8; 7.9; 7.16 |
| 9.  Киім және сән | Мазмұны | 7.1; 7.4; 7.5; 7.9 |
| Тыңдалым | 7.3; 7.4, 7.6; 7.7 |
| Айтылым | 7.5; 7.6; 7.7 |
| Оқылым | 7.1; 7.2; 7.5; 7.6; 7.7, 7.8 |
| Жазылым | 7.1; 7.6; 7.8; 7.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 7.3; 7.9; 7.10; 7.14 |

1. 8-сынып

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыптар | Бөлімдер | Оқу мақсаттары |
| 1.  Бізді қоршаған орта | Мазмұны | 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.7; 8.8; 8.9; 8.10 |
| Тыңдалым | 8.1; 8.3; 8.6; 8.7 |
| Айтылым | 8.1; 8.3, 8.4; 8.5; 8.6; 8.7 |
| Оқылым | 8.1; 8.2; 8.4; 8.6; 8.8 |
| Жазылым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.7; 8.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 8.5; 8.9; 8.15; 8.16 |
| 2.  Күнделікті өмір және сауда | Мазмұны | 8.1; 8.3; 8.4; 8.5; 8.8 |
| Тыңдалым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.7 |
| Айтылым | 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 |
| Оқылым | 8.2; 8.3; 8.4; 8.6 |
| Жазылым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.6; 8.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 8.10; 8.11; 8.12; 8.15; 8.16 |
| 3.  Көңіл көтеру және медиа | Мазмұны | 8.1; 8.3; 8.4; 8.8; 8.9; 8.10 |
| Тыңдалым | 8.1; 8.2; 8.5; 8.6 |
| Айтылым | 8.1; 8.3; 8.6; 8.7 |
| Оқылым | 8.1; 8.2; 8.5; 8.6; 8.8 |
| Жазылым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 8.1; 8.2; 8.3; 8.5; 8.7; 8.13; 8.14; 8.15; 8.17 |
| 4.  Спорт, денсаулық, дене шынықтыру | Мазмұны | 8.1; 8.3; 8.7 |
| Тыңдалым | 8.1; 8.2; 8.4; 8.5 |
| Айтылым | 8.5; 8.6; 8.7 |
| Оқылым | 8.2; 8.3; 8.6 |
| Жазылым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.5; 8.6 |
| Ағылшын тілін қолдану | 8.8; 8.10; 8.12; 8.13; 8.15; 8.17 |
| 5.  Оқу (қызығып оқимыз) | Мазмұны | 8.3; 8.6; 8.7; 8.8; 8.9 |
| Тыңдалым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.5; 8.8 |
| Айтылым | 8.2; 8.3; 8.4; 8.8 |
| Оқылым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6; 8.7; 8.9 |
| Жазылым | 8.1; 8.3; 8.5; 8.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 8.1; 8.2; 8.4; 8.6; 8.7; 8.8; 8.9; 8.10; 8.11; 8.12; 8.14; 8.16 |
| 6.  Табиғат әлемі | Мазмұны | 8.1; 8.2; 8.3; 8.7; 8.10 |
| Тыңдалым | 8.1; 8.2; 8.6; 8.7; 8.8 |
| Айтылым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.8 |
| Оқылым | 8.2; 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 |
| Жазылым | 8.3; 8.5; 8.6; 8.7; 8.8; 8.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 8.1; 8.3; 8.4; 8.6; 8.7 |
| 7.  Саяхат және көлік | Мазмұны | 8.2; 8.3; 8.5; 8.7; 8.10 |
| Тыңдалым | 8.1; 8.2; 8.4; 8.8 |
| Айтылым | 8.1; 8.3; 8.5; 8.7 |
| Оқылым | 8.1; 8.2; 8.4; 8.5 |
| Жазылым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.6; 8.8; 8.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 8.5; 8.7; 8.9; 8.13; 8.14 |
| 8.  Тамақ және сусын | Мазмұны | 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.8; 8.9; 8.10 |
| Тыңдалым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6 |
| Айтылым | 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 |
| Оқылым | 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6; 8.7 |
| Жазылым | 8.1; 8.2; 8.3; 8.4 |
| Ағылшын тілін қолдану | 8.2; 8.3; 8.4; 8.8; 8.9; 8.10; 8.13; 8.15 |
| 9.  Мамандықтар әлемі | Мазмұны | 8.1; 8.3; 8.6; 8.9; 8.10 |
| Тыңдалым | 8.1; 8.2; 8.7; 8.8 |
| Айтылым | 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6; 8.7; 8.8 |
| Оқылым | 8.2; 8.6; 8.9 |
| Жазылым | 8.1; 8.2; 8.3 |
| Ағылшын тілін қолдану | 8.5; 8.6; 8.7; 8.8; 8.10; 8.11; 8.13; 8.17 |

1. 9-сынып

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тақырыптар | Бөлімдер | Оқу мақсаттары |
| 1.  Хобби | Мазмұны | 9.2; 9.4; 9.5; 9.7; 9.9; 9.10 |
| Тыңдалым | 9.1; 9.2; 9.5 |
| Айтылым | 9.1; 9.3; 9.6; 9.7 |
| Оқылым | 9.1; 9.2; 9.4; 9.6 |
| Жазылым | 9.1; 9.2; 9.3; 9.6; 9.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 9.5; 9.7; 9.8; 9.9; 9.10; 9.11; 9.12; 9.15; 9.16 |
| 2.  Дене шынықтыру және спорт | Мазмұны | 9.2; 9.3; 9.4; 9.5; 9.6; 9.7 |
| Тыңдалым | 9.1; 9.2; 9.7 |
| Айтылым | 9.2; 9.3; 9.6; 9.7; 9.8 |
| Оқылым | 9.2; 9.6; 9.9 |
| Жазылым | 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5; 9.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 9.5; 9.9; 9.11; 9.12; 9.13; 9.14; 9.16; 9.17 |
| 3.  Планета және Жер, ондағы біздің орнымыз | Мазмұны | 9.3; 9.6; 9.9 |
| Тыңдалым | 9.3; 9.5; 9.6; 9.7; 9.8 |
| Айтылым | 9.2; 9.6; 9.7; 9.8 |
| Оқылым | 9.3; 9.4; 9.5; 9.6; 9.7; 9.9 |
| Жазылым | 9.1; 9.2; 9.3; 9.5; 9.6; 9.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 9.1; 9.3; 9.4; 9.7; 9.8; 9.13 |
| 4.  Қайырымдылық және қақтығыс | Мазмұны | 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5; 9.6; 9.8; 9.9; 9.10 |
| Тыңдалым | 9.1; 9.2; 9.3; 9.5; 9.6; 9.7 |
| Айтылым | 9.1; 9.2; 9.3; 9.5; 9.6; 9.7 |
| Оқылым | 9.1; 9.2; 7.3; 9.4; 9.6; 9.7; 9.8 |
| Жазылым | 9.1; 9.3; 9.4; 9.6; 9.7; 9.8; 9.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 9.1; 9.5; 9.6; 9.7; 9.8; 9.9; 9.10; 9.17 |
| 5.  Оқу (қызығып оқимыз) | Мазмұны | 9.3; 9.4; 9.6 |
| Тыңдалым | 9.6; 9.7; 9.8 |
| Айтылым | 9.4; 9.5; 9.7; 9.8 |
| Оқылым | 9.1; 9.2; 7.3; 9.4; 9.5; 9.7; 9.8; 9.9 |
| Жазылым | 9.4; 9.7; 9.8; 9.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 9.5; 9.10; 911; 9.15; 9.16 |
| 6.  Салт-дәстүр және тіл | Мазмұны | 9.3; 9.8; 9.9; 9.10 |
| Тыңдалым | 9.1; 9.2; 9.5; 9.6 |
| Айтылым | 9.1; 9.2; 9.3; 9.6; 9.7; 9.8 |
| Оқылым | 9.2; 9.4; 9.5; 9.7; 9.8 |
| Жазылым | 9.2; 9.3; 9.6; 9.8; 9.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 9.2; 9.3; 9.6; 9.9; 9.13 |
| 7.  Музыка және фильмдер | Мазмұны | 9.1; 9.6; 9.8 |
| Тыңдалым | 9.1; 9.4; 9.6; 9.7; 9.8 |
| Айтылым | 9.2; 9.3; 9.7 |
| Оқылым | 9.4; 9.5; 9.6; 9.7 |
| Жазылым | 9.2; 9.3; 9.4; 9.5; 9.6; 9.7; 9.8; 9.9 |
| Ағылшын тілін қолдану | 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.6; 9.7; 9.14; 9.17 |
| 8.  Саяхат және туризм | Мазмұны | 9.4; 9.5; 9.7; 9.10 |
| Тыңдалым | 9.3; 9.2; 9.5; 9.6; 9.7 |
| Айтылым | 9.2; 9.3; 9.4; 9.7; 9.8 |
| Оқылым | 9.5; 9.7; 9.8 |
| Жазылым | 9.1; 9.3; 9.7 |
| Ағылшын тілін қолдану | 9.2; 9.4; 9.12; 9.14; 9.17 |
| 9.  Ғылым және технология | Мазмұны | 9.1; 9.3; 9.7; 9.9 |
| Тыңдалым | 9.2; 9.3; 9.2; 9.5; 9.6; 9.8 |
| Айтылым | 9.3; 9.4; 9.5; 9.6; 9.7; 9.8 |
| Оқылым | 9.3; 9.4; 9.5; 9.7; 9.8 |
| Жазылым | 9.1; 9.6; 9.8 |
| Ағылшын тілін қолдану | 9.1; 9.8; 9.13; 9.15 |