Қазақстан Республикасы   
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_ бұйрығына 15-қосымша

Қазақстан Республикасы   
Білім және ғылым министрінің  
2013 жылғы 3 сәуірдегі

№ 115 бұйрығына 206-қосымша

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған**

**«Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

# 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы   
23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

2. Тарихи сана – бұл тарихты білу, тарихи тәжірибе мен оның сабақтарын ұғынып түсіну, әлеуметтік болжау (бүгінгі күн жағдайының мәнін, өткеннің инварианттылығы мен болашақтың баламалығын түсінуден), өз іс-әрекеті үшін тарихи жауапкершілікті түсіну. Оған қоса оқу-тәрбиелік процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім тұлғаның, азамат пен патриоттың қалыптасуына жәрдемдеседі.

3. Оқу пәнінің мазмұны ата-бабаларымыздың бірегей мәдениетін, әлем тарихындағы Қазақстанның алатын орны мен рөлін, оның жалпыәлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесін түсінуге мүмкіндік береді. «Қазақстан тарихы» оқу пәні «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық біріктіруші идеясын жүзеге асыруда маңызды рөл атқарады, өз кезегінде ол, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды қабылдайтын, адамдар құқықтары мен бостандықтарын құрметтейтін және Отанының дамуына өзіндік үлес қосуды қалайтын тұлғаны тәрбиелеу арқылы жүзеге асады.

4. Оқу пәнінің мақсаты:

1) білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, өз елінің тарихы мен мәдениетіне құрмет, өз ата-бабаларының жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) Қазақстан территориясындағы ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі қоғамның әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру;

2) Қазақстанның тарихи дамуы барысында қалыптасқан ұлттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;

3) Қазақстанның тарихи дамуының негізгі оқиғалары, құбылыстары мен процестердің мәні туралы түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін Отандық тарих контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;

5) тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту;

6) тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

8) коммукативті дағдыларды қалыптастыру, соның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қоса алғанда, жарияланым мен электронды құралдарды қолдану.

# 2-тарау. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

6. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1. 5- сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;
2. 6- сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;
3. 7- сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;
4. 8- сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;
5. 9- сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

7. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінен білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

1. әлеуметтік қатынастардың дамуы;
2. мәдениеттің дамуы;
3. мемлекеттің дамуы;
4. Қазақстанның экономикалық дамуы.

9. «Әлеуметтік қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1. Этникалық қатынастар;
2. Әлеуметтік қатынастар.

10. «Мәдениеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1. Дүниетаным мен дін;
2. Өнер мен әдебиет;
3. Білім және ғылым.

11. «Мемлекеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1. Мемлекеттің ішкі саясаты;
2. Мемлекеттің сыртқы саясаты.

12. «Қазақстанның экономикалық дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1. Шаруашылық;
2. Өндірістік қатынастар және сауда.

13.Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді

14.«Қазақстан тарихы» пәнінің тақырыптық мазмұны

1) 5- сынып:

Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі (18 сағат). Тас дәуіріндегі Қазақстан: Қазақстанда алғашқы адамның пайда болуы, әлеуметтік ұйымдасудың алғашқы формалары. Ежелгі адамдардың кәсібі (аң аулау мен терімшілік). Қазақстан территориясындағы тас дәуірінің тұрақтары. Егіншілік пен мал шаруашылығының қалыптасуы. Ботай мәдениеті. Қола дәуіріндегі Қазақстан: Қазақстан территориясындағы мыс пен қалайы металдарының кен орындары. Андрон мәдениеті. Қола дәуірі кезіндегі шаруашылық пен қоғамдық құрылыс. Беғазы-Дәндібай мәдениеті. Ә.Марғұлан және басқа да Қазақстанның ежелгі дәуірін зерттеушілер.

Ежелгі көшпенділердің өмірі(8 сағат). Темір дәуірінің ерекшеліктері. Қазақстанның ежелгі металлургиясы. Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы. Алғашқы көшпенділердің өмір сүруді қамтамасыз ету жүйесі. Көшпенділердің жылжымалы баспанасы. Алғашқы көшпенділердің дүниетанымы.

Сақтар(16 сағат). Қазақстан территориясындағы сақ тайпалары. Сақтар тарихы жайлы деректер. Сақтардың саяси тарихы. Қоғамдық құрылысы. Шаруашылығы мен тұрмысы. Материалдық және рухани мәдениеті. «Аңдық стиль». Есік олжасы – «Алтын адам». Шілікті алқабының патша қорғандары. Берел қорымы. Бесшатыр қорғандары. Тасмола мәдениеті. Қайталау (2сағат);

Үйсіндер мен қаңлылар(8 сағат). Үйсіндер. Үйсіндер жайлы жазба деректер. Қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Үйсіндердің қоғамдық құрылысы. Қаңлылар. Қаңлылар тарихының қытай және парсы деректері. Қаңлылардың қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Қаңлылардың қоғамдық құрылысы. Үйсін, қаңлылардың археологиялық ескерткіштері.

Ғұндар(6 сағат). Ғұндар (хунну). Қытай деректеріндегі ғұндардың ерте тарихы. Мөде шаньюй-ғұн мемлекетінің негізін салушы. Ғұндардың саяси тарихы мен мемлекеттік құрылысы. Халықтардың ұлы қоныс аударуы (ғұндардың Батысқа жылжуы). Аттила және оның жорықтары. Ғұндар дәуіріндегі мәдениеттің дамуы.

Сарматтар (4 сағат). Сарматтар. Ежелгі заманның саяси оқиғаларындағы сарматтардың алатын орны. Сарматтардың қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Сарматтардың қоғамдық құрылысы. Сарматтардың археологиялық ескерткіштері. Мәдениеті.

Ежелгі Қазақстан тарихына шолу (4 сағат). Қазақстан территориясындағы ежелгі адамдардың антропологиялық бет-келбеті. Ежелгі Қазақстан тарихының негізгі оқиғалары, құбылыстары мен үдерістері. Ежелгі Қазақстанның мәдени мұрасы; Қайталау(2 сағат).

2) 6- сынып:

VI – IX ғасырдағы Қазақстан (18 сағат). Ортағасырлық Қазақстан тарихының кезеңделуі. Ұлы Түрік қағанатының құрылуы. Қазақстан территориясындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер: Батыс Түрік қағанаты, Түргеш қағанаты, Оғыз мемлекеті, Қимақ қағанаты. Атлах шайқасының тарихи маңызы. Түркі мемлекеттерінің қоғамдық-саяси құрылысы. Түркілердің әскери өнері. Шаруашылығы. Сауда және қала мәдениетінің дамуы.

X – XІІІ ғасырлардағы Қазақстан (14 сағат). Қарахан мемлкеті. Қазақстан территориясына исламның тарала басталуы. Найман, керейіт, жалайырлар. Қыпшақ хандығы. «Дешті Қыпшақ» түсінігі. Шаруашылығы: көшпелі, отырықшы. Сауда. Қала мәдениеті. Ұлы Жібек жолының тарихи маңызы. Түркі мәдениеті әлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесі. Түркі әлемінің көрнекті ғұламалары.

XIII –XV ғасырлардың І жартысындағы Қазақстан (16 сағат). Шыңғыс ханның жаулаушылық соғыстары. Отырар қорғанысы. Моңғол империясының құрылуы. Алтын Орда. Ақ Орда. Моғолстан мемлекеті. Әбілқайыр хандығы. XIII –XV ғасырлардың І жартысындағы мемлекеттердің қоғамдық-саяси құрылысы. Қазақстан туралы ортағасырлық саяхатшылар. Шаруашылық. Сауданың дамуы. Мәдениет.

Қазақ халқының қалыптасуы (2 сағат). Қазақстан – Ұлы Дала мұрагері: тарихи және этникалық сабақтастық. «Қазақ» этнонимі. Қазақ халқының біртұтас халық болып қалыптасу үдерісінің аяқталуы.

Біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы (2 сағат). Қазақ ұлттық мемлекетінің құрылу алғышарттары. Қазақ хандығының құрылуы (территория, халықтың этникалық құрамы). Мемлекеттің негізін салушылар – Жәнібек пен Керей. М.Х. Дулатидің «Тарихи Рашиди» еңбегі – Қазақ хандығы ерте тарихының құнды дерегі. Қазақ хандығының алғашқы жылдар қалыптасуындағы ішкі және сыртқы саясаты. Біртұтас қазақ мемлекеті қалыптасуының тарихи маңызы.

Қазақ хандығының XVI – XVII ғасырлардағы дамуы (12 сағат). Қасым хан билігі тұсындағы Қазақ хандығының нығаюы. Хақназар хан билігі тұсындағы Қазақ хандығының одан әрі нығаюы мен саяси өркендеуі. Тәуекел ханның ішкі және сыртқы саясаты. Есім ханның ішкі және сыртқы саясаты. Жәңгір хан. Орбұлақ шайқасы. Жәңгір хан. Тауке ханның билігі. «Жеті жарғы». Қазақтың ұлы билері. Қазақ хандығының мемлекеттік-әкімшілік құрылымы. Қазақ қоғамының әлеуметтік стратификациясы.

XVI – XVII ғасырлардағы экономика мен мәдениет (3 сағат). Қазақ халқының мәдениеті: материалдық, рухани мәдениет. Әдебиет пен өнер: ақын-жыраулар, халық әншілері мен композиторлардың шығармашылығы, музыкалық өнер. Қазақтардың дәстүрлі шаруашылығы: егіншілік, мал шаруашылығы.Қайталау (1 сағат);

3) 7- сынып:

Отан соғысы. (6 сағат). XVIII ғасырдың басындағы Қазақстан: сыртқы және ішкі саяси жағдай. Жоңғар мемлекеті. Қазақ-жоңғар соғыстары. «Ақтабан шұбырынды, алқакөл сұлама» заманы. Қарақұм мен Ордабасыдағы құрылтайлар – қазақ жасағының құрылуы. Аңырақай шайқасы. Отан қорғаушы батырлар. XVIII ғасырдың 30-40 жылдарындағы қазақ-жоңғар соғыстары.

XVIII ғасырдың І-ші жартысындағы Қазақ хандығы (12 сағат). XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қатынастары. XVIII ғасырдың басындағы Ресей империясының назарындағы Қазақстан (саяси және экономикалық мақсаттар, әскери-барлау экспедициялары, алғашқы әскери бекіністердің салынуы). Кіші жүз ханы Әбілқайырдың Ресей бодандығын қабылдауы: себептері мен мақсаттары. XVIII ғасырдың 30-50-жылдарындағы Қазақстандағы Ресей империясының саясаты. ХVІІІ ғасырдың 40- жылдарындағы Қазақстандағы ішкі саяси жағдайдың асқынуы. Абылай хан тұсындағы Қазақ хандығы: ішкі және сыртқы саясаты.

XVIII ғасырдағы Қазақстан мәдениеті (4 сағат). XVІII ғасыр ақын-жыраулардың шығармашылығы. XVІII ғасыр тарихы бойынша қазақ деректері. Қазақтардың қолданбалы өнері.

Отарлау және ұлт-азаттық күрес (14 сағат). Ресей империясының отаршылдық саясаты: мақсаттары мен әдістері. Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (себептері, қозғалыстың қозғаушы күші, кезеңдері мен барысы, нәтижелері). 1822-1824 жылдардағы патша реформалары (Кіші және Орта жүздегі хандық биліктің жойылуы). 1836-1838 жылдардағы Бөкей ордасындағы қазақтардың көтерілісі (себептері, негізгі кезеңдері мен шайқастары). XIX ғасырдың І- жартысындағы қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалыстары (Жоламан Тіленшіұлы, Саржан Касымов бастаған көтеріліс). Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (себептері, мақсаттары мен қозғаушы күштері, негізгі кезеңдері). Кенесары Қасымұлы: тұлға және саясаткер. Жанхожа Нұрмұхамедұлы және Есет Көтібарұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс (себептері, көтеріліс барысы). Ресей империясының Қазақстанның оңтүстік аймақтарын қосып алуы. ХVІІІ ғасырдың соңы – XIX ғасырдағы Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстардың тарихи маңызы.

Қазақстан Ресей империясының құрамында (16 сағат). XIX ғасырдың -жартысындағы Қазақстандағы патшалық реформалар. 1867-1868 жылдардағы реформалар. Қазақстандағы патшалық Ресейдің аграрлық және қоныстандыру саясаты. 1860-1870 жылдардағы ұлт-азаттық күрес (себептері мен көтеріліс барысы). ХIХ ғасырдың ІІ жартысындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Капиталистік қатынастардың ене бастауы. ХIХ ғасырдың 80-90 жылдарындағы әкімшілік-аумақтық реформалар: мазмұны мен салдарлары. Сауда қатынастарының дамуы. Жетісу аумағына ұйғырлар мен дүнгендердің қоныс аударуы. Дәстүрлі қазақ қоғамының трансформациясы. XIX ғасырдың ІІ жартысындағы қоғамдық-саяси ойлардың дамуы.

XIХ ғасыр – ХХ ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті (14 сағат). XIX ғасырдағы Қазақстандағы ағарту ісі мен ғылымның дамуы. Бөкей ордасының ханы Жәңгірдің ағартушылық қызметі. Қазақстанның ғылыми зерттелуі (Пётр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Григорий Николаевич Потанин, Василий Васильевич Радлов, Мұса Шорманов, Мұхамед-Салық Бабаджанов, Әубәкір Ахметжанұлы Диваев). Зайырлы және діни білім беру мекемелері. Жадиттік және білім берудегі жаңашылдық. Шоқан Уәлиханов – ұлы қазақ ғалымы. Ыбырай Алтынсарин - ағартушы, жаңашыл-педагог, қоғам қайраткері.  Абай Құнанбайұлы – ұлы ойшыл, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Қазақ музыкалық мәдениетінің дамуы (Құрманғазы Сағырбайұлы, Тәттімбет Қазанғапұлы, Дәулеткерей Шығайұлы). Әйгілі суретшілер шығармашылығындағы ұлттық контекст. Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпеев және Халидтің тарихи еңбектері.Қайталау(2 сағат);

4) 8- сынып:

ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан (18 сағат). XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. XX ғасырдың басындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Столыпиннің аграрлық реформасы және шаруалардың Қазақстанға жаппай қоныс аударуы. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы өнеркәсіптің дамуы. Сауданың дамуы. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс. Қазақ ұлттық зиялылар қауымы және оның XX ғасырдың басындағы қоғамдық-саяси үдерістерге әсері. Ұлттық баспаның дамуы («Қазақ» газеті, «Айқап» журналы). 1917 жылғы революциялар. «Алаш» партиясының құрылуы. «Алаш Орда» үкіметі. Қазақ халқының саяси көшбасшылары (Ә. Бөкейхан, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, Б.Қаратаев, М.Тынышпаев, М.Шоқаев). XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының ғылыми еңбектері.

Қазақстанда кеңестік биліктің орнығуы (12 сағат). Қазақстандағы Кеңес үкіметінің орнығуы. «Үш Жүз» қазақ социалистік партиясы. Азамат соғысы жылдарындағы (1918-1920 жылдар) Қазақстандағы соғыс қимылдары. Кеңес билігі органдарының «Алаш-Орда» үкіметі, Қоқан автономиясымен қарым-қатынасы. «Әскери коммунизм саясаты». 1921 жылғы жұт және аштық. Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасының құрылуы. Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы территориясының қалыптасуы. Қазақ жерлерінің біртұтастығын қалпына келтіруде қазақ зиялыларының рөлі. Қазақстандағы Жаңа экономикалық саясат (1921-1925 жылдар). ХХ ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясаты. Кеңес үкіметінің діни саясаты. Қайталау (2 сағат).

Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде (14 сағат). Қазақстандағы социалистік индустрияландыру (мәні мен ерекшеліктері). «Кіші Қазан» (мазмұны және жүзеге асырылуы). Бай шаруашылықтарының тәркіленуі. Ауыл шаруашылығында күштеп ұжымдастыру саясаты. Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру саясатының экономикалық салдарлары. 1931-1933 жылдардағы аштық - ХХ ғасырдың 30-жылдарындағы қазақстандық қасірет. Қазақстандағы ұжымдастырудың демографиялық салдарлары. Ұжымдастыруды жүзеге асырудың әдістеріне қатысты ұлттық зиялылардың («Бесеудің хаты») қоғамдық-саяси көзқарасы мен қатынасы. 1920-1930 жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. Сталиндік репрессиялар. Қазақстан территориясындағы кеңестік «еңбек түзеу» концентрациялық лагерлері (Степлаг, Карлаг, Алжир және тағы басқалар).

Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым (10 сағат). Халыққа білім беру (жалпыға бірдей міндетті сауат ашу, орта білім, қазақ жазуының араб тілінен латын тіліне көшу, орыс графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшу). А.Байтұрсынов – «ұлт ұстазы». Жоғары оқу орындарының ашылуы.

КСРО Ғылым Академиясының Қазақ филиалы. Қ.Сәтбаевтың Қазақстан ғылымын дамытудағы рөлі. Қазақстандық ғалымдар мен олардың ғылыми жетістіктері. Әдебиеттің дамуы (Ж.Аймауытов, М.Жұмабаев, Б.Майлин, І. Жансүгіров, С.Сейфуллин, С.Мұқанов, Ғ.Мүсірепов, Ғ.Мұстафин және тағы басқалар шығармашылығы). Театр, кино, бейнелеу өнері және оның қайраткерлері. Мәдениет саласындағы кеңестік идеология. Соцреализм.

Қазақстан Ұлы Отан соғысы соғыс жылдарында (10 сағат). Ұлы Отан соғысының басталуы. Қазақстандағы мобилизация және қазақстандық әскери бөлімдердің құрылуы. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысындағы ерлігі мен тағдыры. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысының шайқастарына қатысуы. Қазақстандықтар – Кеңес Одағының батырлары. Б.Момышұлы – аңызға айналған тұлға. Қазақстан – майдан арсеналы. КСРО халықтарының Қазақстанға депортациялануы. Ұлы Отан соғысы жылдарындағы мәдениет. Ғылымның дамуы. Әдебиеттің жетістіктері (М.Әуезов, Ж.Жабаев, Д.Снегин, И. Шухов және тағы басқалар). Өнердің дамуы (театр, кино). Қайталау(2 сағат);

5) 9- сынып:

Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар) (8 сағат). Соғыстан кейінгі жылдардағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер. Пайдалы қазбаларды өңдеу және өнеркәсіптің дамуы. Ауыл шаруашылығының дамуы. Қазақстанның әскери-өнеркәсіптік кешенінің қалыптасуы (Қазақстандағы ядролық полигон). Соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктері. «Бекмаханов ісі».

Қазақстан «Жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар) (10 сағат). Қазақстанда «Хрущевтік кезеңдегі» өнеркәсіптің дамуы. Тың және тыңайған жерлерді игеру (тың игерудің экономикалық, экологиялық және демографиялық салдарлары). Қазақстандағы әскери-өнеркәсіптік кешен («Байқоңыр» ғарыш айлағы). «Жылымық кезеңі». 1954-1965 жылдардағы республикадағы қоғамдық-саяси өмір.

Қазақстан «Тоқырау» кезеңінде (1965-1985- жылдар) (10 сағат). 1965-1985- жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Экономиканың шикізаттық бағыты. Урбанизация. 1970-1980 жылдардағы ауыл шаруашылығындағы дағдарыс. 1965-1985 жылдардағы қоғамдық-саяси өмір. 1979 жылғы Целиноградтағы оқиғалар. Қазақ Кеңестік Социалистік Республикасы басшыларының қызметі (Ж.Шаяхметов, Д.Қонаев, Ж.Тәшенов).

Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985-жылдар.) (3 сағат). Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат. Жалпыға бірдей міндетті орта білім. Қазақ тілінің жағдайы. Ғылымның дамуы. Әдебиеттің дамуы (Ә.Нұрпеиісов, Б.Момышұлы, І.Есенберлин, О.Сүлейменов, М.Шаханов және тағы басқалар). Өнер (театр, кино). Қайталау (1сағат).

Қазақстан Қайта құру кезеңінде (1986-1991 - жылдар) (6 сағат). «Қайта құру» жылдарындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер: мақсаттары, проблемалары мен қарама-қайшылықтары. Қазақстандағы 1986 жылғы желтоқсан оқиғалары (себептері, барысы мен салдарлары). 1986 жылғы желтоқсан оқиғаларының қатысушыларына қатысты жазалау шаралары. «Қазақ КСР-ның мемлекеттік егемегендігі туралы Декларация» (1990 жылғы қазан). Кеңестік саяси жүйенің дағдарысы (1991 жылғы «Тамыз бүлігі»). КСРО-ның ыдырауы. Қазақстандағы қоғамдық-саяси қозғалыстар. Семей ядролық полигонның жабылуы. «Қазақ КСР-ның тілдер туралы Заңының» қабылдануы.

Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1997 жылдар) (14 сағат).

«Мемлекеттік тәуелсіздік туралы» Конституциялық заңы қабылдануының тарихи маңызы. Н.Ә.Назарбаев – Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті. Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси институттарының қалыптасуы. Нарықтық экономикаға көшудегі қиыншылықтар. Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық үдерістер. 1995 жылғы Конституцияның қабылдануы.

Қазақстан Республикасының өрлеуі (1997 жылдан бастап қазіргі заманға дейін) (10 сағат). Қазақстан Республикасының ұзақ мерзімді басым мақсаттары мен стратегиялары. «Қазақстан – 2030» стратегиясының қабылдануы. Қазақстан Республикасының халықаралық сахнадағы беделінің өсуі. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен қарым-қатынасы. Қазақстанның ЕҚЫҰ және ИЫҰ-на төрағалық етуі. Әлемдік экономикалық байланыстар жүйесіндегі Қазақстан. Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік жағдайы. Астана – Қазақстан Республикасының жаңа ордасы. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. «100 нақты қадам» ұлттық жоспары – қазіргі заманның сын-тегеуріндеріне жауап. Ұлт көшбасшысы – Н.Ә.Назарбаевтың тәуелсіз мемлекетті құрудағы және дамытудағы рөлі.

Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін) (4 сағат). Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясат. «Болашақ» мемлекеттік бағдарламасы. Назарбаев университеті, Назарбаев Зияткерлік мектептерінің ашылуы. Этносаралық және дінаралық келісімнің қазақстандық моделі. Қазақстан халқы Ассамблеясы. Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті жаңғырту және сақтап қалу мәселелері. Қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденциялары. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық біріктіруші идеясы. Қайталау (2сағат).

**3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі**

15. Оқу мақсаттарының жүйесіне оқу мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін код енгізілді. Код бойынша бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан - оқу мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 7.2.1.2 кодировкасында: «7» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқу мақсатының реттік саны.

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар... | | | | | |
| Бөлімше | 5- сынып  шамамен  1 миллион жыл бұрын –Vғасыр | 6- сынып  VI – XVII ғасырлар | 7- сынып  XVIII – XIX ғасырлар | 8- сынып  XX ғасырдың  І- жартысы | 9- сынып  XX ғасырдың ІІ жартысынан бүгінгі күнге дейін |
| 1.1 Этника  лық қатынас  тар | 5.1.1.1 алғашқы адамдар  дың антрополо  гиясын сипаттау | 6.1.1.1  түркі тілдес тайпаларды атап, олардың территориялық орналасуын картада көрсету | 7.1.1.1  жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру | 8.1.1.1 демогра  фиялық өзгерістер  дің себептері мен салдарын анықтау | 9.1.1.1 демография  лық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау |
| 5.1.1.2 тайпалар  ды нәсілдік ерекшелік  теріне қарай ажырату | 6.1.1.2  XIII-XV ғасырлардағы Қазақстан аумағында құрылған мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау | 7.1.1.2  Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау |  | 9.1.1.2  өткен тарихи кезеңдермен сабақтастық  ты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демография  лық процестерге баға беру |
| 5.1.1.3 ғұндардың қоныс аудару бағытта  рын тарихи картадан көрсету | 6.1.1.3  ежелгі және ортағасырлар тарихының оқиғалары арасында байла-ныс орнату арқылы қазақ халқының қа-лыптасуындағы негізгі кезең-дерді анықтау |  |  | 9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясын дағы демография лық саясаттың бағыттарын талдау |
|  |  | 6.1.1.4 «қазақ» этнонимінің мағынасын түсіндіру |  |  |  |
| 1.2 Әлеумет  тік қатынас  тар | 5.1.2.1 алғашқы адамдар  дың тұрмыс-тіршілігін шығарма  шылық түрде (әңгімелеу, бейнелеу, көрініс, макет) көрсету | 6.1.2.1  Қазақ хандығындағы әлеуметтік топтардың орнын анықтау | 7.1.2.1  дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау | 8.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау | 9.1.2.1  қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистика  лық мәліметтер негізінде талдау |
| 5.1.2.2 әлеуметтік топтардың ерекшелік  терін түсіндіру |  | 7.1.2.2  қазақ зиялыларының қалыптасуы  ның маңыздылығын түсіндіру | 8.1.2.2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау |  |

2) мәдениеттің дамуы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар***...*** | | | | | |
| Бөлімше (дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік бола алады) | 5- сынып  шамамен 1 миллион жыл бұрын –  V ғасыр | 6- сынып  VI – XVII ғасырлар | 7- сынып  XVIII - XIX ғасырлар | 8- сынып  XX ғасырдың  І жартысы | 9- сынып  XX ғасырдың ІІ жартысы нан бүгінгі күнге дейін |
| 2.1  Дүниета  ным мен дін | 5.2.1.1 алғашқы адамдар дың наным–сенімдерін сипаттау | 6.2.1.1 түркілердің дүниетаным-дық ерекшелікте  рін түсіндіру | 7.2.1.1  салт – дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтарын анықтау | 8.2.1.1 мемлекет  тің діни саясаты-ның мақсаты мен салдарын анықтау | 9.2.1.1 дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау |
| 5.2.1.2 ежелгі тайпалар  дың дүниетанымын сипаттау | 6.2.1.2  ислам дінінің қоғамдық өмірге ықпалын анықтау | 7.2.1.2  отаршылдық саясаттың ұлттық құндылықтарға кері әсерін талдау |  | 9.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім мен ішкі тұрақтылықт-ты нығайту-дағы ықпалын бағалау |
|  |  | 6.2.1.3  тарихи оқиғалар мен процестердің сабақтастығын сипаттауда «Ұлы Дала Елі» ұғымын қолдану |  |  | 9.2.1.3 «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының маңыздылы  ғын бағалау |
| 2.2  Өнер мен әдебиет | 5.2.2.1 археологиялық ескерткіш  терді салыстыру | 6.2.2.1  күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі  маңыздылы  ғын айқындау | 7.2.2.1  халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау | 8.2.2.1 қазақ зиялылары  ның шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру | 9.2.2.1 кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау |
| 5.2.2.2 археологиялық деректерге сүйене отырып,  Андронов мәдениеті  нің белгілерін  анықтау | 6.2.2.2 ортағасырлық сәулет өнері ескерткіштері  нің ерекшелікте  рін түсіндіру | 7.2.2.2 А. Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі рөлін айқындау | 8.2.2.2 Ахмет Байтұр  сыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау | 9.2.2.2  Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау |
| 5.2.2.3 ежелгі тайпалар  дың қолданбалы өнер ерекшелік  терін сипаттау | 6.2.2.3 көшпелілердің әскери өнері жетістіктерін сипаттау | 7.2.2.3  ұлттық музыкалық аспаптардың қолдану ерекшелік  терін сипаттау | 8.2.2.3  өнер мен әдебиеттегі өзгерістер  ді анықтау | 9.2.2.3  қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияла  рын айқындау |
| 5.2.2.4 «Алтын адам» жәдігерін өнер туындысы ретінде сипаттау | 6.2.2.4  түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде  Махмұд Қашғари,  Жүсіп Баласағұни және Ахмет Яссауи еңбектерінің тарихи құндылығын түсіндіру | 7.2.2.4  ұлттық киім үлгілерінің ерекшелікте  рін анықтау арқылы қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау | 8.2.2.4 Ә. Қашаубаев пен  Қажымұ  қан Мұңайт  пасұлының қазақ халқын әлемге танытуда  ғы рөліне баға беру | 9.2.2.4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарлама  лардың қажеттілігін негіздеу («Мәдени мұра» бағдар ламасы) |
| 5.2.2.5  Ә.Марғұланды ғалым-археолог ретінде айқындау | 6.2.2.5 көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау |  | 8.2.2.5 соғыс жылдарында  ғы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау |  |
| 5.2.2.6 көшпелілер  дің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну |  |  |  |  |
| 2.3  Білім және ғылым | 5.2.3.1 қазақстан  дық ғалымдар  дың археология  лық жаңалықта  рын білу | 6.2.3.1  көне түркі жазуының тарихи маңызын түсіндіру | 7.2.3.1 Ш.Уәлиханов  тың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау | 8.2.3.1 ұлттық баспасөз  дің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру | 9.2.3.1 Е.Бекмаханов  тың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау |
|  | 6.2.3.2 Әл-Фарабидің және басқа да ғалымдардың ортағасырлық ғылымның дамуына қосқан үлесін анықтау | 7.2.3.2  Жәңгір ханның ағарту ісіне қосқан үлесін анықтау | 8.2.3.2  кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау | 9.2.3.2  білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру |
|  | 6.2.3.3  «Кодекс Куманикус» сөздігінің халықаралық байланыстардағы рөлін анықтау | 7.2.3.3 Ы.Алтынсариннің ағарту саласына қосқан үлесін бағалау | 8.2.3.3  XX ғ. бірінші жартысын  дағы білім мен ғылым саласында  ғы өзгерістер  ді талдау |  |
|  | 6.2.3.4  Мұхаммед Хайдар Дулатидің «Тарихи-Рашиди» еңбегінің тарихи маңызын түсіндіру | 7.2.3.4 Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Қ.Халид еңбектерін тарихи дерек ретіндегі маңызын айқындау | 8.2.3.4 Қаныш  Сәтбаев  тың Қазақстан ғылымын дамытуда  ғы рөліне баға беру |  |

3) мемлекеттің дамуы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар.***..*** | | | | | |
| Бөлімше (дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік бола алады) | 5- сынып  шамамен 1миллион жыл бұрын –  V ғасыр | 6- сынып  VI – XVII ғасырлар | 7- сынып  XVIII –  XIX ғасырлар | 8- сынып  XX ғасырдың  І- жартысы | 9- сынып  XX ғасырдың ІІ жартысынан бүгінгі күнге дейін |
| 3.1. Мемлекет  тің ішкі саясаты | 5.3.1.1 картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету | 6.3.1.1 оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты құрылуының тарихи маңызын анықтау | 7.3.1.1  Қарақұм және Ордабасы құрылтайлары  ның халықты жоңғар басқыншылы  ғына қарсы жұмылдырудағы рөліне баға беру | 8.3.1.1  қазақ зиялылары  ның Ресей империясы  ның Мемлекеттік Думасында  ғы қызметіне баға беру | 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпрета  ция жасау |
| 5.3.1.2 ежелгі мемлекеттік бірлестік  тердің құрылуы алғышарт  тарын білу | 6.3.1.2  VI-IX ғасырлардағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру | 7.3.1.2  Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау | 8.3.1.2  XX ғасырдың басындағы Қазақстанда  ғы қоғамдық–саяси процестерге баға беру | 9.3.1.2 Ж.Шаяхме  тов, Д.Қонаевпен Ж.Тәшенев  тің ұлттық мүддені қорғаудағы қызметіне баға беру |
|  | 6.3.1.3  X–XIII ғасырлардағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру | 7.3.1.3  Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау | 8.3.1.3  1916 жылғы ұлт- азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру | 9.3.1.3 Қазақстан Республика  сы Конституциясын мемлекеттің тұрақты даму кепілі ретінде бағалау |
|  | 6.3.1.4  тарихи ұғымдарды қолданып, Қарахан мемлекетінде  гі жер иелену ерекшелікте  рін түсіндіру | 7.3.1.4  Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру | 8.3.1.4  «Алаш» партиясы  ның ұлттық мемлекетті  лікті жаңғырту саясатын талдау | 9.3.1.4  әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау |
|  | 6.3.1.5  Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігін сипаттау | 7.3.1.5  халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау | 8.3.1.5  Әлихан Бөкейхан  ның саяси көшбасшы  лық қызметіне баға беру | 9.3.1.5  1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылы  ғына баға беру |
|  | 6.3.1.6  XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттерді білу, картаны қолдану арқылы саяси процестерді түсіндіру | 7.3.1.6  ұлт-азаттық көтеріліс басшылары  ның рөліне баға беру | 8.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономия  лардың маңыздылы  ғына баға беру | 9.3.1.6 Қазақстан  ның тәуел сіздік жолын дағы алғаш қы қадамда рын анық тап, қоры  тындылау |
|  | 6.3.1.7 ортағасырлық мемлекеттер  дің ыдырауының негізгі және жанама себептерін анықтау |  | 8.3.1.7  ХХ ғасырдың  20–30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау | 9.3.1.7  өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, тәуелсіз Қазақстан  ның жария лануының тарихи маңызын түсіндіру |
|  | 6.3.1.8 Қазақстан аумағындағы мемлекеттер  дің басқару жүйесінің ерекшелікте  рін анықтау |  |  | 9.3.1.8  Тәуелсіз Қазақстан  ның қоғамдық–саяси дамуын талдау |
|  | 6.3.1.9  Қазақ хандығы құрылуының тарихи маңы зын анықтау |  |  | 9.3.1.9  ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау |
|  | 6.3.1.10  қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау |  |  | 9.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыпта-суындағы Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев  тың рөліне баға беру |
|  | 6.3.1.11 қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулардың қызметтерін сипаттау |  |  | 9.3.1.11 Астананы жаңа Қазақстан  ның өркен деуінің нышаны ретінде айқындау |
| 3.2 Мемлекет  тің сыртқы саясаты | 5.3.2.1  сақ, сармат тайпалары  ның халықара  лық сахнадағы орнын анықтау | 6.3.2.1  тарихи оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы түркі тілдес тайпалардың миграциясын түсіндіру | 7.3.2.1  Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған хандар мен батырлардың рөлін түсіндіру | 8.3.2.1 қазақстан  дық  тардың Ұлы Отан соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау | 9.3.2.1  XX ғасырдың ІІ жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендер-інің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау |
| 5.3.2.2 Қазақстан территория сындағы алғашқы мемлекеттік бірлестік  тердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау | 6.3.2.2 Ұлы Түркі қағанатының сыртқы саясатының негізгі бағыттарын анықтау | 7.3.2.2  Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау | 8.3.2.2 Б.Момыш  ұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау | 9.3.2.2 Қазақстан Республика-сының халықара-лық сахнадағы танылуына баға беру |
|  | 6.3.2.3  Атлах шайқасының тарихи маңызын талдау | 7.3.2.3  Абылай ханның дипломатиялық шеберлігі мен саясатын бағалау |  | 9.3.2.3 Қазақстан  ның аймақтық және халықара  лық ұйым дарымен байланыста  рын талдау |
|  | 6.3.2.4 қыпшақтар-дың Еуразия тарихындағы орнын анықтау |  |  | 9.3.2.4 қазақ диаспора-ларының тарихи Отанымен байланы-сының маңыздылы-ғын айқындау |
|  | 6.3.2.5  тарихи оқиғалардың өзара байланысын анықтап, Қазақстан аумағында XIII – XV ғасырларда құрылған мемлекеттер  дің сыртқы саясатын түсіндіру |  |  |  |
|  | 6.3.2.6  Қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау |  |  |  |
|  | 6.3.2.7 Орбұлақ шайқасындағы қазақ жасағының әскери өнердегі шеберлігі мен ерлігін бағалау |  |  |  |

4) Қазақстанның экономикалық дамуы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар... | | | | | |
|  | 5- сынып  шамамен  1 миллион жыл бұрын – V ғасыр | 6- сынып  VI – XVII ғасырлар | 7- сынып  XVIII - XIX ғасырлар | 8- сынып  XX ғасырдың І- жартысы | 9- сынып  XX ғасырдың ІІ- жарты сынан бүгінгі күнге дейін |
| 4.1 Шаруашы  лық | 5.4.1.1 ежелгі адамдардың алғашқы кәсібін сипаттау | 6.4.1.1 көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау | 7.4.1.1  жоңғар шапқыншылы  ғының қазақ халқының шаруашылығына  тигізген зардаптарын анықтау | 8.4.1.1 деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау | 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашы  лығын  да орын алған өзгерістер  ге баға беру |
| 5.4.1.2 көшпелі мал шаруашы  лығы мен егіншілік  тің қалыпта  суын түсіндіру | 6.4.1.2 көшпелілердің дәстүрлі шаруашылығының ерекшеліктерін анықтау | 7.4.1.2  отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау | 8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау | 9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтікэкономикалық проблемаларды талдау |
|  |  |  |  | 9.4.1.3 Қазақстан Республи  касындағы жекешелендіру проце сінің эконо микаға ықпалын талдау |
|  |  |  |  | 9.4.1.4 аграрлық секторды модернизациялау бағытта  рын талдау |
| 4.2 Өндірістік қатынастар және  сауда | 5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару-жарақ түрлерін сипаттау | 6.4.2.1  Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау | 7.4.2.1 капиталистік қатынастардың экономикаға ықпалын анықтау | 8.4.2.1  Қазақстанда  ғы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау | 9.4.2.1 өнеркәсіп  тің ахуалын анықтап, қорытын  ды жасау |
| 5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашы  лық салала рына тигіз ген ықпалын түсіндіру | 6.4.2.2  Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын анықтау | 7.4.2.2  сауда қатынастарына жәрмеңкелер  дің әкелген өзгерістерін анықтау | 8.4.2.2  Қазақстан экономикасы  ның соғыс жағдайына бейімделгендігін дәлелдеу | 9.4.2.2  нарықтық экономиканың өндірістік қатынас  тарға әсерін талдау |
| 5.4.2.3  Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру |  |  |  | 9.4.2.3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау |
|  |  |  |  | 9.4.2.4 сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу |

# 

16. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің

5-9-сыныптарына арналған

«Қазақстан тарихы» оқу пәнінен жаңартылған

мазмұндағы үлгілік оқу

бағдарламасына

1-қосымша

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған**

**«Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша**

**ұзақ мерзімді жоспар**

1. 5-сынып:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырыптар, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1- тоқсан (18 сағат) | | |
| 5.1 А Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі  (18 сағат) | Кіріспе сабақ. Қазақстанның ежелгі тарихында не оқытылады | Ежелгі Қазақстан тарихына жалпы шолу |
| Алғашқы адамдар қалай өмір сүрді | 5.1.1.1 – алғашқы адамдардың тұрпатын сипаттау;  5.1.2.1 – алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін шығармашылық түрде (әңгімелеу, бейнелеу, көрініс, макет) көрсету |
| Археологтар Қазақстан жерінен тас дәуіріне жататын қандай олжаларды тапты | 5.2.3.1 – қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу;  5.2.2.1 – археологиялық ескерткіштерді салыстыру;  5.4.2.1 – еңбек құралдары мен қару-жарақ түрлерін сипаттау |
| Табиғаттағы өзгерістер алғашқы адамдар өміріне қалай әсер етті | 5.4.1.1 – ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау |
| Не себепті ботайлықтарды жылқыны алғашқы қолға үйретушілер деп атайды | 5.4.1.1 – ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау |
| Қазақстан жерінде металды өндіру ежелгі адамдардың өмірін қалай өзгертті | 5.4.2.2 – металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру;  5.2.2.1 – археологиялық ескерткіштерді салыстыру |
| Ә. Марғұлан қола дәуірі ескерткіштерінің қандай ерекшеліктерін анықтады | 5.2.2.5 – Ә.Марғұланның Қазақстан археологиясының дамуына қосқан үлесін айқындау;  5.2.2.2 – археологиялық деректерге сүйене отырып, андронов және беғазы-дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау |
| Тасқа салынған суреттер ежелгі адамдардың дүниетанымын қалай бейнелейді | 5.2.1.1 – алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау;  5.2.2.1 – археологиялық ескерткіштерді салыстыру |
| Ежелгі адамдардың өміріне саяхат | 5.1.2.1 – алғашқы адамдардың тұрмыс- тіршілігін шығармашылық түрде (әңгіме леу, бейнелеу, көрініс, макет) көрсету |
| 2- тоқсан (14 сағат) | | |
| 5.2А  Ежелгі көшпелілер өмірі(8 сағат) | * Темір өндіру адам өмірін қалай өзгертті | 5.4.2.2 – металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру |
| * Көшпелі мал шаруашылығы неліктен шаруашылықтың негізгі түріне айналды | 5.4.1.2 – көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру  5.2.2.6 – көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу |
| Көшпелілер баспанасының ерекшелігі неде | 5.2.2.3 – ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау;  5.2.2.6 – көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну |
| Көшпелілердің қандай салт**-**дәстүрлері бүгінгі күнге дейін сақталды | 5.2.1.2 – ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау |
| 5.2В  Сақтар  (4 сағат) | Қандай дереккөздер сақтар туралы мәлімет береді | 5.3.1.1 – картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету;  5.3.1.2 – ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылу алғышарттарын білу |
| «Алтын адам» кім болды | 5.2.3.1 – қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу;  5.2.2.4 – «Алтын адам» жәдігерін өнер туындысы ретінде сипаттау;  5.2.1.2 – ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау |
| Қайталау  (2 сағат) |  |  |
| 3- тоқсан (20 сағат) | | |
| 5.3А  Сақтар  (12 сағат) | Неліктен Шілікті мен Бесшатыр «патша қорғандары» деп аталады | 5.2.2.1 – археологиялық ескерткіштерді салыстыру;  5.1.2.2 – әлеуметтік топтардың ерекшелік терін түсіндіру;  5.2.1.2 – ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау |
| Берел қорымынан табылған олжалар сақтардың мәдениетін қалай сипаттайды | 5.2.1.2 – ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау;  5.2.2.3 – ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау |
| «Мұртты обалардың» ерекшелігі неде | 5.2.2.1 – археологиялық ескерткіштерді салыстыру; |
| Тарихи деректерде Томиристің бейнесі қалай сипатталған | 5.3.2.1 – сақ, сармат тайпаларының халықаралық аренадағы орнын анықтау |
| Тәуелсіздік үшін күрескен танымал сақ батырлары кімдер | 5.3.2.1 – сақ, сармат тайпаларының халықаралық аренадағы орнын анықтау |
| Неліктен Александр Македонскийдің сақтарға жасаған жорығы сәтсіз аяқталды | 5.3.2.1 – сақ, сармат тайпаларының халықаралық аренадағы орнын анықтау |
| 5.3В  Үйсіндер мен қаңлылар  (8 сағат) | Қытай авторлары үйсіндер туралы не жазды | 5.3.1.2 – ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылу алғышарттарын білу;  5.1.2.2 – әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру;  5.3.2.2 – Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау |
| Қаңлыларда қала мәдениетінің дамуы немен байланысты | 5.4.2.3 – Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру;  5.3.2.2 – Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау |
| Сыма Цянь қаңлы қоғамын қалай сипаттады | 5.1.2.2 – әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру  5.3.1.2 - ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылу алғышарттарын білу |
| Үйсіндер мен қаңлылардың мәдени дамуы қандай болды | 5.2.2.3 – ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау;  5.2.2.6 – көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну |
| 4- тоқсан (16 сағат) | | |
| 5.4А  Ғұндар  (6 сағат) | Неге Мөде шаньюй «Жер - мемлекеттің негізі» деді | 5.1.1.3 – ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету;  5.3.1.2 – ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылу алғышарттарын білу |
| Ғұндармен Ұлы Қытай қорғанының салынуы арасында қандай байланыс бар | 5.3.2.2 – Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау |
| Ғұндардың Қазақстан территориясына қоныстануы қандай өзгерістерге әкелді | 5.1.1.3 – ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету |
| Ежелгі авторлар Аттилаға қандай баға береді | 5.1.1.3 – ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету;  5.3.2.2 – Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау |
| 5.4В Сарматтар  (4 сағат) | Сарматтардың қандай археологиялық ескерткіштері бар | 5.2.2.1 - археологиялық ескерткіштерді салыстыру;  5.2.2.3 – ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау;  5.3.1.1 – картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету;  5.1.2.2 – әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру |
| Сарматтар қандай мемлекеттермен қарым-қатынас жүргізді | 5.3.2.1 – сақ, сармат тайпаларының халықаралық аренадағы орнын анықтау |
| 5.4 С  Ежелгі Қазақстан тарихына шолу(4 сағат) | Ежелгі заман адамдарының тұрпаты қандай болды | 5.1.1.2 – тайпаларды нәсілдік ерекшеліктеріне қарай ажырату |
| Ежелгі Қазақстанға саяхат | 5.4.1.1 – ежелгі адамдардың алғашқы кәсібін сипаттау;  5.4.1.2 – көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру;  5.4.2.1 – еңбек құралдары мен қару-жарақ түрлерін сипаттау;  5.4.2.3 – Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру |
| Қайталау  (2 сағат) |  |  |

1. 6- сынып:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырып, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1- тоқсан (18 сағат) | | |
| 6.1А  VI – IX ғасырлардағы Қазақстан  (18 сағат) | Кіріспе сабақ. Орта ғасырлар тарихы нені оқытады | 6.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру |
| VI-IX ғасырларда билік құрған қай қағандардың есімдері тарихта сақталды | 6.3.1.1 – оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты құрылуының тарихи маңызын анықтау;  6.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру;  6.3.2.2 – Ұлы Түркі қағанатының сыртқы саясатының негізгі бағыттарын анықтау;  6.2.1.3 – тарихи оқиғалар мен процестердің сабақтастығын сипаттауда «Ұлы Дала» ұғымын қолдану |
| Білге қаған мен Күлтегіннің мемлекетті нығайтудағы саясаты бізге қандай деректерден белгілі | 6.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру;  6.2.3.1 – көне түркі жазуының тарихи маңызын түсіндіру |
| Неліктен Атлах шайқасын «халықтар шайқасы» деп атайды | 6.3.2.3 – Атлах шайқасының тарихи маңызын талдау;  6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау |
| «Оғызнама» жырында қандай тарихи мәліметтер беріледі | 6.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру |
| Қимақтарда қалалық мәдениетінің дамуын қандай деректер дәлелдейді | 6.4.2.1 – Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау; 6.4.1.1 – көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау |
| Қытай және араб деректері түркілер туралы қандай ақпарат береді | 6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау;  6.4.1.2 – көшпелілердің дәстүрлі шаруашылығының ерекшеліктерін анықтау;  6.2.1.1 – түркілердің дүниетанымдық ерекшеліктерін түсіндіру |
| Түркі тілдес халықтардың миграциясы Еуразия тарихына қаншалықты әсерін тигізді | 6.3.2.1– тарихи оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы түркі тілдес тайпалардың миграциясын түсіндіру;  6.1.1.1 – түркі тілдес тайпаларды атап, олардың картада территориялық орналасуын көрсету |
| 2- тоқсан (14 сағат) | | |
| 6.2А  X ғ. – XІІІ ғ. басындағы Қазақстан  (13 сағат) | X ғ. – XIII ғ. басында саяси карта қаншалықты өзгерді | 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру;  6.3.1.7 – ортағасырлық мемлекеттердің ыдырауының негізгі және жанама себептерін анықтау |
| Неліктен Қарахан мемлекеті ислам дінін мемлекеттік дін деп жариялады | 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру;  6.2.1.2 – ислам дінінің қоғамдық өмірге ықпалын анықтау;  6.3.1.4 – тарихи ұғымдарды қолданып, Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін түсіндіру |
| Не себепті Еуразия даласы «Дешті Қыпшақ» деп аталды | 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру;  6.3.2.4 – қыпшақтардың Еуразия тарихындағы орнын анықтау;  6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау;  6.2.1.3 – тарихи оқиғалар мен процестердің сабақтастығын сипаттауда «Ұлы Дала» ұғымын қолдану |
| Найман, керейіт пен жалайырлардың ортағасырлардағы саяси сахнадағы рөлі қандай болды | 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру |
| Ұлы Жібек жолы халықаралық байланыстардың дамуына ықпал етті ме | 6.4.2.2 – Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын анықтау |
| Ұлы Жібек жолы ортағасырлық Қазақстанның экономикалық және мәдени дамуына қалай әсер етті | 6.4.2.1 – Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау;  6.4.1.1 – көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау;  6.2.2.2 – ортағасырлық сәулет өнері ескерткіштерінің ерекшеліктерін түсіндіру |
| Әлем өркениетінің дамуына түркі мәдениеті қандай үлес қосты | 6.2.2.5 – көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау;  6.2.2.2 – ортағасырлық сәулет өнері ескерткіштерінің ерекшеліктерін түсіндіру;  6.2.3.2 – Әл-Фарабидің және басқа да ғалымдардың ортағасырлық ғылымның дамуына қосқан үлесін анықтау;  6.2.2.4 – түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде М.Қашғари, Ж.Баласағұни және А.Яссауи еңбектерінің тарихи құндылығын түсіндіру;  6.2.3.3 – «Кодекс Куманикус» сөздігінің халықаралық байланыстардағы рөлін анықтау |
| Қайталау  (1 сағат) |  |  |
| 3- тоқсан (20 сағат) | | |
| 6.3А  XIII – XV ғасырдың  I жартысын дағы Қазақстан  (16 сағат) | Моңғолдар мемлекеттілік деңгейге қалай жетті | 6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау;  6.3.1.6 – XIII–XV ғасырлардағы мемлекеттерді білу және картаны қолданып, саяси процестерді түсіндіру |
| Неліктен Шыңғыс хан әскерлері Отырарды алты ай бойы ала алмады | 6.3.1.5 – Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігін сипаттау |
| Орталық Азияға ең үлкен өзгерісті әкелген кімдер: қыпшақтар ма, әлде моңғолдар ма | 6.1.1.2 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау;  6.3.1.8 – Қазақстан аумағындағы мемлекеттердің басқару жүйесінің ерекшеліктерін анықтау |
| Моңғол империясының ыдырауы нәтижесінде саяси картада қандай өзгерістер болды | 6.3.1.6 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттерді білу, картаны қолдану арқылы саяси процестерді түсіндіру;  6.1.1.2 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау;  6.3.1.7 – ортағасырлық мемлекеттердің ыдырауының негізгі және жанама себептерін анықтау |
| Қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуындағы Ақ Орданың рөлі қандай болды | 6.3.1.6 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттерді білу, картаны қолдану арқылы саяси процестерді түсіндіру;  6.1.1.2 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау  6.3.2.5 – тарихи оқиғалардың өзара байланысын анықтап, Қазақстан аумағында XIII – XV ғасырларда құрылған мемлекеттердің сыртқы саясатын түсіндіру |
| Моғолстан мен Әбілқайыр мемлекеттеріндегі оқиғалар қандай өзгерістерге әкелді | 6.3.1.6 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттерді білу, картаны қолдану арқылы саяси процестерді түсіндіру;  6.1.1.2 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау;  6.3.2.5 – тарихи оқиғалардың өзара байланысын анықтап, Қазақстан аумағында XIII – XV ғасырларда құрылған мемлекеттердің сыртқы саясатын түсіндіру |
| XIII – XV ғасырлардағы өнер мен әдебиет ортағасырлық қоғамды қалай бейнелейді | 6.2.2.1 – күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау |
| Ортағасырлық саяхатшылар Қазақстанды қалай сипаттады | 6.4.1.2 – көшпелілердің дәстүрлі шаруашылығының ерекшеліктерін анықтау;  6.2.2.5 – көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау |
| 6.3В Қазақ халқының қалыптасуы  (2 сағат) | Ұлы Дала мұрагері – қазақ халқы қалай қалыптасты | 6.1.1.3 – ежелгі және ортағасырлар тарихының оқиғалары арасында байланыс орнату арқылы қазақ халқы қалыптасуының негізгі кезеңдерді анықтау;  6.1.1.4 – «қазақ» этнонимінің мағынасын түсіндіру |
| 6.3С Біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы  ( 2 сағат) | Неліктен Керей мен Жәнібек құрған Қазақ хандығы Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет деп саналады | 6.3.1.9 – Қазақ хандығы құрылуының тарихи маңызын анықтау;  6.2.3.4 – М.Х.Дулатидің «Тарихи-Рашиди» еңбегінің маңыздылығын түсіндіру;  6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;  6.2.1.3 – тарихи оқиғалар мен процестердің сабақтастығын сипаттауда «Ұлы Дала» ұғымын қолдану |
| 4- тоқсан (16 сағат) | | |
| 6.4А  Қазақ хандығының XVI – XVII ғасырлардағы дамуы  (12 сағат) | Не себепті Қадырғали Жалайыр: «Жәнібек ханның ұлдарының арасында аса белгілі болғаны Қасым хан еді...» деп жазды | 6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;  6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау |
| Неліктен Хақназар хан билеген кезеңді Қазақ хандығының «қайта жаңғыруы» деп атайды | 6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;  6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау |
| Тәуекел хан қазақ жерлерін біріктіру мақсатында қандай саясат ұстанды | 6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;  6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау |
| Есім хан Қазақ хандығының біртұтастығын қалай сақтап қалды | 6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;  6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау |
| Орбұлақ шайқасының әлемдік әскери өнер тарихындағы алатын орны қандай | 6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнері жетістіктерін сипаттау;  6.3.2.7 – Орбұлақ шайқасындағы қазақ жасағының әскери өнердегі шеберлігі мен ерлігін бағалау |
| Неліктен А.Левшин Тәуке ханды «Дала Ликургі» деп атады | 6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;  6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау |
| Әлеуметтік топтар қазақ қоғамында қандай рөл атқарды | 6.1.2.1 – Қазақ хандығындағы әлеуметтік топтардың орнын анықтау;  6.3.1.11 – қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулардың қызметтерін сипаттау |
| 6.4В  XVI – XVII ғасырлардағы экономика мен мәдениет  (3 сағат) | XVI – XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениетінде халық өмірі қалай көрініс табады | 6.2.2.1 – күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі  маңыздылығын айқындау |
| Неліктен киіз үй көшпелілердің материалдық мәдениетінің ең жоғарғы үлгісі деп саналады | 6.2.2.5 – көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау |
| Көшпелілердің дәстүрлі шаруашылығының ерекшелігі неде | 6.4.1.2 – көшпелілердің дәстүрлі шаруашылығының ерекшеліктерін анықтау |
| Қайталау  (1 сағат) |  |  |

1. 7-сынып:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырып, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1- тоқсан (18 сағат) | | |
| 7.1А  Отан соғысы  (6 сағат) | Не себепті «Елім-ай» бүкілхалықтық әнге айналды | 7.1.1.1 – жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру;  7.2.2.1– халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау;  7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;  7.4.1.1 – жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау |
| Неліктен Ордабасы ел бірлігінің нышаны болып саналады | 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;  7.3.1.1 – Қарақұм және Ордабасы құрылтайларының халықты жоңғар басқыншылығына қарсы жұмылдырудағы рөліне баға беру |
| Неліктен Аңырақай шайқасы қазақ-жоңғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады | 7.3.2.1 – Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған хандар мен батырлардың рөлін түсіндіру |
| 7.1В  XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы  (12 сағат) | Неліктен Ресей Қазақстанды Азияға шығудың «кілті мен қақпасы» деп санады | 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;  7.3.2.2 – Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау |
| Әбілқайыр хан Анна Иоанновна патшайымға жазған хатында қандай мақсат көздеді | 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;  7.3.2.2 – Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау |
| Қазақ хандығындағы ішкі саяси жағдайының шиеленісуінің салдары қандай болды | 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;  7.3.2.2 – Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау |
| Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай | 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;  7.3.2.3 – Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалау |
| 2- тоқсан (14 сағат) | | |
| 7.2А  XVIII ғасырдағы Қазақстанның мәдениеті  (4 сағат) | XVIII ғасырда ақын-жыраулар шығармаларында тарихи оқиғалар қалай көрініс тапты | 7.2.2.1 – халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау |
| Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің бірегейлігі неде | 7.2.2.4 – ұлттық киім үлгілерінің ерекшеліктерін анықтау арқылы қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау |
| 7.2В  Отарлау және ұлт-азаттық күрес(9 сағат) | Қазақстанды отарлауды Ресей империясы қалай жүзеге асырды | 7.3.1.3 – Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау |
| Сырым Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді | 7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау;  7.3.1.6 – ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру |
| 1822-1824 жылдардағы реформалар қазақ қоғамына қандай өзгерістер әкелді | 7.3.1.4 – Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру;  7.1.2.1 – дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау |
| Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлын қандай ортақ идея біріктірді | 7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау;  7.3.1.6 – ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру |
| Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды | 7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау  7.3.1.6 – ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру |
| Қайталау  (1 сағат) |  |  |
| 3- тоқсан (20 сағат) | | |
| 7.3А  Отарлау және ұлт-азаттық күрес (4 сағат) | Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстан ның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді | 7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау;  7.3.1.6 – ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру |
| Қазақстанның оңтүстік аймақтарын Ресей империясының қосып алуының ерекшеліктері қандай | 7.3.1.2 – Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;  7.3.2.2 – Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау |
| 7.3В Қазақстан Ресей империясының құрамында  (6 сағат) | Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, билей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты | 7.3.1.3 – Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау;  7.3.1.4 – Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру |
| XIX ғасырдың 60-70 жылдардағы ұлт-азаттық көтерілістердің басты ерекшеліктері қандай | 7.3.1.5 – халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау |
| Қоныстандыру саясаты қазақ қоғамына қандай өзгерістер әкелді | 7.4.1.2 – отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау;  7.1.1.2 – Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау |
| 7.3С  Қазақстан Ресей империясының құрамында  (10 сағат) | Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы барысында қандай жаңа өндіріс түрлері пайда болды | 7.4.2.1 – капиталистік қатынастардың экономикаға ықпалын анықтау |
| Қоянды жәрмеңкесіне неліктен халық көп жиналды | 7.4.2.2 – сауда қатынастарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтау |
| “Зар заман” әдеби ағымы өкілдерінің саяси көзқарастары қандай болды | 7.2.1.2 – ұлттық құндылықтарға отаршылдық саясаттың кері әсерін талдау;  7.1.2.2 – қазақ зиялыларының қалыптасуының маңыздылығын түсіндіру |
| 4- тоқсан (16 сағат) | | |
| 7.4А  XIХ-XX ғасырдың басындағы  Қазақстанның мәдениеті  (14 сағат) | XIX ғасырда қазақ ауылын суретшілер қалай бейнелейді | 7.1.2.1 – дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау;  7.2.1.1 – салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтарын анықтау; |
| Бөкей Ордасының ханы Жәңгір тұңғыш қазақ ағартушысы ретінде қандай рөль атқарды | 7.2.3.2 – Жәңгір ханның ағарту ісіне қосқан үлесін анықтау |
| Неге С.Мұқанов Шоқан Уәлихановқа арналған шығармасын «Аққан жұлдыз» деп атады | 7.2.3.1 – Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау |
| Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы жаңашылдығы неден байқалады | 7.2.3.3 – Ыбырай Алтынсариннің ағарту саласына қосқан үлесін бағалау |
| Неліктен Абай Құнанбайұлын «Хәкім Абай» деп атады | 7.2.2.2 – Абай Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға беру |
| Неге XIX ғасыр қазақ халқының музыка өнерінің гүлденген дәуірі деп саналады | 7.2.2.1 – халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау;  7.2.2.3 – ұлттық музыкалық аспаптардың қолдану ерекшеліктерін сипаттау |
| Ш.Құдайбердіұлы, М.Көпейұлы, Қ.Халид еңбектерінің тарихи құндылығы нед | 7.2.3.4 – Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Қ.Халид еңбектерін тарихи дерек ретіндегі маңызын айқындау |
| Қайталау  (2 сағат) |  |  |

1. 8- сынып:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырып, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1- тоқсан (18 сағат) | | |
| 8.1А  ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан  (18 сағат) | Не себепті А.Байтұрсынов: «Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды», - деп айтты? | 8.3.1.1 – қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру;  8.3.1.2 – XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру |
| 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық сипат алды | 8.3.1.2 – XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;  8.3.1.3 – 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру |
| Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты | 8.3.1.2 – XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру |
| Ә. Бөкейхан – ХХ ғасырдың басындағы ұлт көшбасшысы | 8.2.2.1 – қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру;  8.3.1.5 – Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру |
| Неліктен «Алаш» партиясы халық қолдауына ие болды | 8.1.2.1 – қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау;  8.3.1.4 – «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын талдау;  8.2.3.1 – ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру |
| 2- тоқсан (14 сағат) | | |
| 8.2А Қазақстанда кеңестік биліктің орнығуы  (12 сағат) | Қазан революциясының ұрандары халық арасында қандай үміт тудырды | 8.3.1.2 – XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру |
| Алаш Орда үкіметі мен Түркістан (Қоқан) автономиясының идеялары неліктен жүзеге аспады | 8.3.1.6 – Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру;  8.1.2.1 – қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау |
| Қазақ Автономиялық кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде | 8.3.1.6 – Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру;  8.1.2.1 – қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау |
| Қазақ жерінің тұтастығын қалпына келтірудегі ұлт зиялыларының рөлі қандай болды | 8.1.2.1 - қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау |
| Не себепті Кеңес үкіметі Жаңа экономикалық саясаттан бас тартты | 8.3.1.7 – ХХ ғасырдың 20–30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау;  8.4.1.1 – деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау |
| Кеңестік идеология демократиялық ұстанымдарға сай болды ма | 8.3.1.7 – ХХ ғасырдың 20–30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау;  8.2.1.1 – мемлекеттің діни саясатының мақсаты мен салдарын анықтау |
| Қайталау  (2 сағат) |  |  |
| 3- тоқсан (20 сағат) | | |
| 8.3А Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде  (14 сағат) | Неліктен индустрияландыру кезінде Қазақстанда темір жолдар қарқынды түрде салынды | 8.4.2.1 – Қазақстандағы индустриялан дырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау |
| Неліктен ұжымдастыру саясаты «ұлы нәубетке» әкеліп соқтырды | 8.4.1.2 – күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардап тарын талдау;  8.1.1.1 – демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау;  8.3.1.7 – ХХ ғасырдың 20–30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау |
| Ұжымдастыру саясатының дәстүрлі қазақ қоғамына тигізген әсері қандай болды | 8.4.1.2 – күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау;  8.2.2.3 – өнер мен әдебиеттегі өзгерістерді анықтау |
| Сталиндік режим не себепті зиялыларға «халық жауы» деген айып тақты | 8.3.1.7 – ХХ ғасырдың 20–30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау;  8.1.2.1 – қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау |
| 8.3В  Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым  (6 сағат) | Ахмет Байтұрсынов – «ұлт ұстазы» | 8.2.2.2 – Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау |
| Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды | 8.2.3.3 – XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді талдау;  8.2.3.2 – кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау |
| Қаныш Сәтбаевтың феномені неде | 8.2.3.4 – Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан ғылымын дамытудағы рөліне баға беру |
| 4- тоқсан (16 сағат) | | |
| 8.4А Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер (4 сағат) | Қазақ әдебиетінде социалис тік реализм қалай көрініс тапты | 8.2.2.1 – қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру |
| Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі неден байқалды | 8.2.2.4 – Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге танытудағы рөліне баға беру;  8.2.2.1 – қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру |
| 8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында  (10 сағат) | Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысындағы ерлігі мен тағдыры | 8.3.2.1 – қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау;  8.3.2.2 – Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау |
| «Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!» ұраны қалай жүзеге асты | 8.4.2.2 – Қазақстан экономикасының соғыс жағдайларына бейімделгендігін дәлелдеу;  8.1.2.2 – соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау |
| Соғыс жылдарындағы мәдени жетістіктер | 8.2.2.5 – соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау |
| Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өлкесіне айналды | 8.1.1.1 – демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау |
| Қайталау  (2 сағат) |  |  |

1. 9- сынып:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырып, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1- тоқсан (18 сағат) | | |
| 9.1А  Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)  (8 сағат) | Соғыстан кейінгі кезеңде қандай әлеуметтік-экономи калық өзгерістер орын алды | 9.1.1.1 – демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау;  9.4.1.1 – Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге  баға беру;  9.4.2.1 – өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау |
| Неліктен Қазақстан ядролық сынақтар алаңына айналды | 9.3.1.1 – қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау;  9.3.2.1 – XX ғасырдың ІІ жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстан ға тигізген зардаптарын талдау |
| Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмаханов 25 жылға бас бостандығынан айырылды | 9.2.3.1 – Ермұхан Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау;  9.3.1.1 – қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау |
| 9.1В  Қазақстан «жылымық» кезеңінде (1954-1964 жылдар)  (10 сағат) | «Жылымық кезеңі» қоғамға қандай өзгеріс әкелді | 9.3.1.1 – қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау |
| Тың және тыңайған жерлерді игеру саясаты Қазақстанға қалай әсер етті | 9.4.1.1 – Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру;  9.1.1.1 – демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау |
| Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді | 9.3.2.1 – XX ғасырдың ІІ жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау;  9.3.1.1 – қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау |
| Байқоңыр – ғарыш айлағы | 9.3.2.1 – XX ғасырдың ІІ жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау |
| 2- тоқсан(14 сағат) | | |
| 9.2А  Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)  (10 сағат) | Не себепті 1965-1985 жылдар «тоқырау» кезеңі деп аталды | 9.3.1.1 – қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау |
| «Тоқырау» кезеңіндегі экономикалық реформалардың ерекшеліктері неде | 9.4.2.1 – өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау;  9.4.1.1 – Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру |
| Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай фактор лар әсер етті | 9.1.1.1 – демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау;  9.1.1.2 – өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; |
| Қазақ зиялы қауымы кеңестік ұлт саясатына наразылығын қалай білдірді | 9.3.1.4 – әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау;  9.3.1.1 – қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау |
| Ж.Шаяхметов,  Д. Қонаев пен  Ж. Тәшенов ұлттық мүддені қалай қорғады | 9.3.1.2 – Ж.Шаяхметов, Д. Қонаев пен Ж. Тәшеновтің ұлттық мүддені қорғаудағы қызметіне баға беру;  9.3.1.1 – қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау |
| 9.2В  Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)  (3 сағат) | Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді | 9.2.3.2 – білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру |
| Қазақстан ғалымдарының білім мен ғылымның дамуына қосқан үлесі | 9.2.3.2 – білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру |
| Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қандай әсер етті | 9.2.2.1 – кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау;  9.2.2.2 – Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау |
| Қайталау (1 сағат) |  |  |
| 3- тоқсан (20 сағат) | | |
| 9.3А  Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)(6 сағат) | КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па | 9.3.1.1 – қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау;  9.4.1.2 – Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау |
| 1986 жылғы Желтоқсан қозғалысы - демократия жаршысы | 9.3.1.5 – 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру;  9.3.1.4 – әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау |
| Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті | 9.3.1.1 – қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау |
| 9.3В  Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1997 жылдар)  (14 сағат) | «Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы» Конституциялық Заңының тарихи маңызы | 9.3.1.6 – Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау;  9.3.1.7 – өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, тәуелсіз Қазақстанның жариялануының тарихи маңызын түсіндіру |
| Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті | 9.3.1.10 – Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың рөліне баға беру |
| Тәуелсіз Қазақстанның жаңа қоғамдық саяси-институттары қалай қалыптасты | 9.3.1.8 – Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау |
| Қазақстанның халықара лық қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты | 9.3.2.2 – Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру;  9.3.2.3 – Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау |
| 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдауның тарихи маңызы неде | 9.3.1.3 – Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты дамуның кепілі ретінде бағалау;  9.3.1.6 – Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау |
| Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды | 9.4.1.3 – Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдау;  9.4.2.2 – нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау;  9.4.2.3 – Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау |
| Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде | 9.1.1.3 – Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау;  9.1.1.2 – өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру;  9.1.2.1 – қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау;  9.3.2.4 – қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау |
| 4- тоқсан (16 сағат) | | |
| 9.4А  Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап қазіргі заманға дейін)(10 сағат) | «Қазақстан - 2030» Стратегиясын қабылдау қажеттілігі неден туындады | 9.3.1.9 – ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау;  9.1.1.3 – Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау |
| Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы экономикалық дамуының негізгі бағыттары қандай | 9.4.2.2 – нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау;  9.4.1.4 - аграрлық секторды модернизациялау бағыттарын талдау;  9.4.2.4 - сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу |
| Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы қалай өзгерді | 9.1.2.1 – қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау |
| Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай | 9.3.2.3 – Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау;  9.3.2.2 – Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру |
| Астананы көшіру неліктен ұтымды стратегиялық шешім болып табылды | 9.3.1.11 – Астананы жаңа Қазақстанның өркендеуінің нышаны ретінде айқындау |
| «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қандай жаңа саяси бағытты белгіледі | 9.3.1.9 – ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау |
| Ұлт жоспары «100 нақты қадам» қабылдау қажеттілігі неден туындады | 9.3.1.9 – ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау |
| 9.4В  Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінге күнге дейін)  (4 сағат) | Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның даму тенденциялары қандай | 9.2.3.2 – білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру |
| Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұстанымдары қалай үйлесім табуда | 9.2.1.1– дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау;  9.2.1.2 – Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау |
| «Мәңгілік Ел: бір ел – бір тағдыр» | 9.2.1.3 – «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық идеясының маңыздылығын бағалау;  9.2.1.2 – Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау |
| Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті жаңғырту мәселелері | 9.2.2.3 – қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау;  9.2.2.4 – ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу («Мәдени мұра» бағдарламасы) |
| Қайталау  (2 сағат) |  |  |

**2-қосымша**

**Түсіндірме жазба**

Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері мазмұнының жаңа құрылымы (сыныптар бойынша тарихи кезеңдерді бөлу) ұсынылуда:

1. - сынып – ежелгі заман (шамамен 2 млн жыл бұрын – V ғасыр)
2. - сынып – ортағасырлар кезеңі (V – XVII ғасырлар);
3. - сынып – жаңа заман кезеңі (XVIII –XIX ғасырлар)
4. - сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың І жартысы)

9 - сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың ІІ жартысы – XXI ғасыр)

«Қазақстан тарихы» пәні бойынша жаңа оқу бағдарламасына сәйкес 5- сыныпта «Қазақстан тарихынан әңгімелер» оқытылмайды. Бұл бастауыш мектептегі «Дүниетану» пәнінің жаңартылған оқу бағдарламасындағы білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан тарихының ежелгіден бүгінгі күнге дейін маңызды тарихи оқиғаларын зерделеуге ерекше назар аударылғанымен байланысты. Сондықтан да 5-сыныптың жаңа оқу бағдарламасында отандық тарихтың барлық курсы емес, тек қана Қазақстанның ежелгі заман тарихы (дүниежүзі тарихымен қатар) оқытылады. Оған қоса білім беру мазмұнының жаңа құрылымы қазіргі заман тарихын 8 және 9 сыныптарда (8- сынып – XX ғасырдың І жартысы, 9- сынып – XX ғасырдың ІІ жартысы- XXI ғасыр) бөліп оқытуды ұсынады. Қысқа хронологиялық щеңберлерге қарамастан осы кезеңдегі отандық және дүниежүзі тарихы бүгінгі күнгі әлем бейнесінің қалыптасуына елеулі түрде әсер еткен/әсер ететін оқиғаларға толы екендігімен негізделеді. Сондықтан да сол уақытта орын алған оқиғалар, құбылыстар, процестерді зерттеуге көбірек уақыттың берілуі білім алушылардың бойында Қазақстанның және жалпы әлемнің қазіргі заман проблемаларының мәні туралы түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Жаңартылған білім мамұнына көшу графигіне сәйкес тарих пәндері бойынша жаңа оқу бағдарламаларын енгізу барысында қазіргі және жаңартылған бағдарламаларының мазмұнында хронологиялық кезеңдердің сәйкессіздігі орын алады.

|  |  |
| --- | --- |
| Қазіргі оқу бағдарламалары | Жаңа оқу бағдарламалары |
| 5- сынып – Қазақстан тарихының әңгімелері | 5- сынып – ежелгі заман тарихы |
| 6- сынып – ежелгі заман тарихы | 6- сынып - ортағасырлар тарихы |
| 7- сынып – ортағасырлар тарихы | 7 - сынып – жаңа заман тарихы |
| 8- сынып – жаңа заман тарихы | 8 - сынып – қазіргі заман тарихы (ХХ ғасырдың І жартысы) |
| 9 -сынып – қазіргі заман тарихы | 9 - сынып – қазіргі заман тарихы  (ХХ ғасыдың ІІ жартысы – ХХI ғасыр ) |

Алдағы уақытта жаңартылған білім беру мазмұнын кезең-кезеңмен енгізу барысында мазмұнының сабақтастығын сақтау мақсатында:

7- сыныпта 6-сыныптың (орта ғасырлар) жаңа бағдарламасы енгізіледі, бұл тарихи кезеңдерді оқытуда сабақтастықты сақтап қалуға мүмкіндік береді.

8- сыныпта 7- сыныптың (жаңа кезең) жаңа бағдарламасы енгізіледі, бұл да тарихи оқиғаларды оқытуда сабақтастықты сақтауға мүмкіндік береді.

9- сыныпта 8-9- сыныптардың (қазіргі заман тарихы) мазмұнын қамтитын өтпелі бағдарлама енгізіледі.

Барлық жалпы білім беретін мектептерде 9-сыныптың өтпелі бағдарламасы екі оқу жылында қолданылатын болады.