Приложение 16

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года №\_\_\_\_

Приложение 207

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история»**

**для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
2. Цель учебного предмета: формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.
3. Задачи учебного предмета:
4. формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческих цивилизаций с древности до наших дней и характерных особенностях исторического пути разных народов;
5. формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;
6. формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;
7. формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;
8. развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;
9. формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);
10. формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;
11. формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

**Глава 2.**  **Организация содержания предмета «Всемирная история»**

1. Объем учебного предмета «Всемирная история» составляет:

1) в 5-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

2) в 6-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

3) в 7-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

4) в 8-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

1. в 9-м классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

5. Содержание учебного предмета «Всемирная история» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

6.Содержание учебного предмета «Всемирная история» включает четыре раздела:

1. Развитие социальных отношений;
2. Развитие и взаимодействие культур;
3. Развитие и взаимодействие политических систем;
4. Развитие экономических отношений.
5. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

1) Социальные структуры;

2) Социальное взаимодействие.

8. Раздел «Развитие и взаимодействие культур» состоит из следующих подразделов:

1) Религии;

2) Искусство;

3) Философские системы;

4) Наука.

9.Раздел «Развитие и взаимодействие политических систем» включает следующие подразделы:

1) Государство: признаки, структуры и формы правления;

2) Империи, войны, восстании и революции.

10. Раздел «Развитие экономических отношений» состоит из следующих подразделов:

1) Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;

2) Исторические модели экономических систем.

11.Цели обучения, организованные системно и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

# 12. Тематическое содержание учебного предмета «Всемирная история»:

1) 5 класс:

От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов (3 часа). Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей. Присваивающий и производящий типы хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля). Понятие «неолитическая революция». Древние религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства;

Речные цивилизации (2 часа). Природные условия Передней Азии и Северно-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

История Древнего Египта (4 часа). Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;

Колесницы и империи (4 часа). Понятие «империя». Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;

Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма (3 часа). Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;

Объединение Древнего Китая (3 часа). Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и Лао Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

Древняя Греция (4 часа). Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-Персидские войны. Империя Александра Македонского;

Культура Древней Греции (3 часа). Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);

Расцвет Римской империи (4 часа). Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация в Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи;

Рим на рубеже эпох (4 часа). Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Религиозная реформа Константина Великого. Культурное наследие Древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности;

2) 6 класс:

Падение Римской империи (4 часа). Понятие «средние века» в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

Феодализм (3 часа). Понятие «феодализм». Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

История ислама (2 часа). Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

Крестовые походы (2 часа). Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

Монголы (4 часа). Чингис хан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

Средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI века (4 часа). «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д̓ Арк;

Абсолютизм на Западе и Востоке (4 часа). Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия «Парламент», «Генеральные штаты», «Сейм», «Кортесы», «Боярская Дума»;

Торговля, ремесло и освоение мира (3 часа). Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чхен Хе). Великие географические открытия конца XV - начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);

Эпоха Возрождения (3 часа). Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;

Реформация (3 часа). Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

Научная революция (2 часа). Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно и др.);

3) 7 класс:

Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире (3 часа). Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих. Промышленный переворот: сущность, значение. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социальной структуры индустриального общества. Английская буржуазная революция XVII века;

Индия, Персидское государство и Британия в XVIII веке (3 часа). Образование британской колониальной империи. Кризис и крах империи Великих моголов. Ост-Индские компании европейских стран. Социально-экономическое положение Ирана в ХVII веке. Соперничество России и Англии за сферы влияния в Иране;

Распространение идей просвещения (2 часа). Деятели эпохи Просвещения. Роль идей просвещения в распространении революционных идей в Европе и в Северной Америке;

Картина Французской революции (3 часа). Кризис французского абсолютизма. Французская буржуазная революция. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Формирование и особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Завоевательные войны Франции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Антифранцузские коалиции. Крах империи Наполеона;

Россия и Османская империя в мирное и военное время (2 часа). Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине ХVIII века: внутренняя и внешняя политика;

Развитие общественно-политической мысли России в XIX в (2 часа). Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народовольцев. Растространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

Китай и европейские державы в XIX веке (3 часа). Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней («боксерские» восстания). Раздел Китая на «сферы влияния» европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая;

Влияние революционных идей на Европу XIX века (4 часа). Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии;

Европейское господство в Индии и Индокитае в XIX веке (3 часа). Великое народное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменение в управлении Индией. Индийский национальный конгресс и Мусульманская Лига в осбодительном движении;

Усиление Соединенных Штатов Америки (4 часа). Британские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Трансатлантическая работорговля. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости». Идея «явного предначертания» США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие. «Доктрина Монро». Дальневосточная политика. «Открытие Японии». Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США;

Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века (3 часа) Искусство и его направления в XIX веке. Литература и искусство. Идея социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский);

Развитие научной мысли (3 часа). Научные открытия ХІХ века (Ч.Дарвин, Г.Мендель и др.);

4) 8 класс:

Мир в начале ХХ века (3 часа). Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

Первая мировая война (3 часа). Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале ХХ века. Краткосрочные причины начала Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны;

Мир после Первой мировой войны (3 часа). Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Создание Лиги Наций. Мандат­ная система. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы. Развитие общественно-политических течений (социальный либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия). Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход большевиков к власти. Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство;

Революции 1917 года в России (4 часа). Приход большевиков к власти. Первые декреты советской власти. Декларация прав трудящихся. Граж­данская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

Страны Азии после Первой мировой войны (3 часа). Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Агрессия Японии против Китая и проблема единого фронта;

Причины и последствия Великой депрессии (3 часа). Экономическое и политическое развитие США в период «просперити». Мировой экономический кризис и его последствия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период;

Тоталитарные режимы: Восток (4 часа). И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Соцреализм. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годах XX века. Япония после первой мировой войны. Меморандум Танаки и поворот к агрессивной внешней политике. Подписание «Антикомин-терновского пакта» и «Тройственного пакта». Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии;

Тоталитарные режимы: Запад (3 часа). Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. «Кризис Маттеотти». Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини;

Германия. Революция в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и приход нацистов к власти. Установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха;

Развитие Франции после первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта;

Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф.Франко;

Причины и последствия Второй мировой войны (4 часа). Долгосрочные и краткосрочные причины начала Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, Северной Африке. Новый порядок» на оккупированных территориях. Холокост. План «Барбаросса». Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Антифашистская коалиция. Закон о ленд-лизе. Коренной перелом в ходе войны. «Большая тройка» и проблема открытия «второго фронта». Итоги и последствия Второй мировой войны;

Начало процесса деколонизации (2 часа). Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. «Курс Неру». М. Ганди, И. Ганди и их борьба за укрепление независимости Индии;

Религия и культура в первой половине ХХ века (2 часа). Основные направления развития науки и культуры. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине ХХ века. Изменение роли религии в обществе (понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия»);

5) 9 класс:

Политическая карта мира во 2-ой половине ХХ века (3 часа). Изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Формирование мирового «социалистического лагеря». Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД. Берлинский кризис 1948-1949 годов и 1961 года;

Становление международных организаций (3 часа). Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интергация (ЕС, ОБСЕ);

Развитие мировой экономики во второй половине ХХ века (3 часа). Экономические последствия второй мировой войны. «Экономическое чудо» 50-60-х годов. Формирование основ «государства благосостояния» в Западной Европе и в США. Причины японского и южнокорейского «экономического чуда» в 1950-1960-е годы. Послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. «Хрущевская оттепель». Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха «застоя» (вторая половине 1960-х – конец 1980-х годов);

Биполярный мир (5 часов). Гонка вооружений. Ключевые события «холодной войны»: первая холодная война (1948-1962 годов), вторая холодная война (1979-1985 годы);

Международные организации в решении региональных проблем (2 часа). Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;

Развитие общества во второй половине ХХ века (3 часа). «Арабская весна»: причины и последствия для мировой политики. Место независимого Казахстана в системе международных отношений;

Религия в современном обществе (4 часа). Роль религии в современном мире. Традиционные и деструктивные религиозные организации. Причины и последствия локальных конфликтов (Ближневосточный конфликт (арабо-израильский), Ольстерский кризис). Съезд мировых и традиционных религий в Астане;

Угроза терроризма в современном мире (2 часа). Международный терроризм и экстремизм. Наиболее крупные террористические акты;

Глобализация современного мира (3 часа). Сущность процесса глобализации. Развитие мировой культуры в условиях глобализации;

Наука, образование и технологии во второй половине ХХ - начале ХХI веков (4 часа). Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине ХХ – начале XXI веков. Научно-техническая революция (НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран;

Культура во второй половине ХХ - начале ХХI веков (2 часа). Основные направления развития культуры. Современное информационное общество. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

**Глава 3. Система целей обучения**

# 13. Система целей обучения содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2: «7»– класс, «2.1» – подраздел, «2» – нумерация учебной цели.

# 1) Развитие социальных отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
| Подраздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 2,5 млн.лет назад- V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Между  речье и Персия, Бактрия, Кушанское царство, го-сударство эфталитов | V век - середина XVII века.  Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский Халифат, Византий-  ская империя | Середина XVII века -XIX век.  Франция, Германия, Великобрита-  ния, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя | I половина XX века.  Франция, Германия, Великобри-  тания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония | II половина XX века - XXI век.  Франция, Германия, Великобри-  тания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны |
| 1.1  Социальные структуры | 5.1.1.1 объяснять происхож-  дение человека на основе различных теорий | 6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества | 7.1.1.1 использовать понятия  «капитал», «буржуазия», «рабочий класс»/ пролетариат для объяснения социальной структуры общества | 8.1.1.1 характеризо-вать влияние Октябрьской социалистиче-ской революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события | 9.1.1.1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистиче-ского пути развития |
| 5.1.1.2 объяснять первичные формы объедине-ния – человече-ское стадо, род, община, племя– и их сходства и различия |  | 7.1.1.2 устанавливать связь между возникнове-нием мануфактур, фабрик и формировани-ем класса наемных рабочих | 8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллиген-ции) в связи с развитием социалисти-ческого общества |  |
|  |  | 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав |  |  |
| 1.2 Социальное взаимодей-ствие | 5.1.2.1 описывать социаль-ную организа-цию древнего общества | 6.1.2.1 характеризо-вать взаимоотно-шения господст-вующих и зависимых сословий (феодалы и крестьяне) | 7.1.2.1 определять роль буржуазии в системе общественных отношений | 8.1.2.1 анализировать влияние распростране-ния реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм) | 9.1.2.1 определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводить примеры социальной мобильности:  - вертикаль-ной;  - горизонталь-ной |
| 5.1.2.2 определять особенно-сти рабства в Древнем мире |  | 7.1.2.2 выявлять особенности трансатланти-ческого рабства |  | 9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей в ведущих и развивающих-ся странах мира |
| 5.1.2.3 использо-вать понятие «кастовая система» в Индии для объяснения социальной структуры общества |  |  |  | 9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества |
|  |  |  |  | 9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественно-го сознания |

2) Развитие и взаимодействие культур

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | 2,5 млн. лет назад - V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопота-мия, Бактрия, Кушанское царстов, го-сударство эфталитов | V век - середина XVII века.  Франция, Германия, Англия, Италия, Испания, Китай, Индия, Киевская Русь, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя | Середина XVII- XIX век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Россйская империя, Османская империя, Иран | I половина XX века.  Франция, Германия, Англия, США, Япония, Китай, Индия, Российская империя, СССР, Турция, Саудовская Аравия | II половина XX века- XXI век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Италия, Индия, Россия, СССР, арабские страны |
| 2.1 Религии | 5.2.1.1 объяснять основные религиоз-ные понятия (Бог, храм, жрец, Священное писание, идол) | 6.2.1.1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни | 7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограниче-нием роли религии в обществе | 8.2.1.1 описывать взаимоотноше-ния государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов | 9.2.1.1  давать оценку деятельности традиционных и деструктив-ных религиозных организаций в жизни общества |
| 5.2.1.2 знать древние религиоз-ные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия | 6.2.1.2 объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестан-тизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контррефор-мация», «иезуитский орден», в контексте исторических процессов | 7.2.1.2 определять задачи миссионер-ства | 8.2.1.2 объяснять понятия «секуляриза-ция», «свобода совести», «светское государство», «государствен-ная религия» | 9.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем |
| 5.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества |  |  |  | 9.2.1.3 определять роль мировых религий в формировании цивилизацион-ных путей развития чело-вечества, про-слеживая не-прерывность исторического процесса |
| 2.2 Искусство | 5.2.2.1 знать понятие «первобыт-ное искусство» для описания образа жизни древней-ших людей | 6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями | 7.2.2.1 использо-вать произведе-ния искусства для интерпрета-ции историче-ских событий | 8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-в начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм) | 9.2.2.1 анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятель-но оценивая их деятель-ность в контексте мировой истории |
| 5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта | 6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись) | 7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неокласси-цизм, романтизм, импрессио-низм, реализм) | 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века | 9.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине ХХ- начале ХХI веков |
| 5.2.2.3 описывать искусство Древнего мира | 6.2.2.3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразитель-ное искусство, скульптура) |  |  | 9.2.2.3 анализировать становление новых форм художествен-ного творчества в условиях информацион-ного общества |
|  | 6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока |  |  |  |
| 2.3 Философ-ские системы | 5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности | 6.2.3.1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей | 7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых обществен-но- поли-тических течений в России (народниче-ство, либе-рализм) | 8.2.3.1 использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциа-лизм» для характеристики исторической эпохи | 9.2.3.1 оценивать влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь |
|  | 6.2.3.2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры | 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвеще-ния на обществен-ное развитие |  | 9.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международ-ных право-защитных организаций |
|  |  | 7.2.3.3 объяснять взгляды  К. Маркса и влияние марксизма на обществен-ную жизнь |  | 9.2.3.3 аргументиро-вать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации |
| 2.4 Наука | 5.2.4.1 описывать роль пись-менности в развитии древнего общества | 6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека | 7.2.4.1 анализиро-вать значе-ние науч-ных откры-тий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемст-венность | 8.2.4.1 характеризо-вать роль теории кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира | 9.2.4.1 оценивать и интерпрети-ровать социальные и экологические последствия научно-технической революции |
| 5.2.4.2 описывать влияние хозяйствен-ной дея-тельности и социальных изменений на появ-ление и развитие наук (ариф-метика, геометрия, астроно-мия, медицина) | 6.2.4.2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук |  | 8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий | 9.2.4.2  делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем со-временности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации |
|  | 6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественни-ков в XV-XVI веках |  | 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии объясняя исторические события | 9.2.4.3 анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиоло-гия, инфор-мационные технологии, нанотехно-логии, ядерная физика) |

3) Развитие и взаимодействие политических систем

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Пораздел | 2,5 млн. лет назад - V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай,  Древняя Индия, Персия, Египет, Месопота-мия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов | V век- середина XVII века.  Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Япония, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя, Тюркский каганат | Середина XVII века - XIX век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Италия, Дания, Венгрия, Османская империя, Иран | I половина XX века.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, СССР, Саудовская Аравия, Турция, Австро- Венгрия | II половина XX века - XXI век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, Россия, арабские страны, Корея, Сингапур, Швеция, Малайзия, Япония |
| 3.1 Государ-ство: признаки, структу-ры и формы правле-ния | 5.3.1.1 характеризо-вать особенности политического устройс-тва древних государств | 6.3.1.1  знать хронологиче-ские рамки раннего, среднего и позднего средневековья и отмечать их на ленте времени | 7.3.1.1 выявлять особенности республикан-ского строя | 8.3.1.1 анализиро-вать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия), на жизнь общества | 9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характерис-тики изменений в социальной сфере в 1970 – 1980 годы |
| 5.3.1.2 объяснять возникнове-ние демократии в Афинском государстве | 6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представи-тельная и абсолютная) | 7.3.1.2 характеризо-вать политику экспансии США в западном направлении | 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-администра-тивной системы) | 9.3.1.2 анализировать пути становления конституцион-но-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, ОБСЕ, ЕС, Международ-ный суд в Гааге) в веду-щих странах Европы и Азии |
|  | 6.3.1.3 описывать этапы развития феодального государства | 7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объясне-ния истори-ческого события | 8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономиче-ского кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события | 9.3.1.3 выявлять закономернос-ти истори-ческого развития государств |
|  | 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизо-ванных государств | 7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени |  | 9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
|  | 6.3.1.5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти |  |  |  |
|  |  | 6.3.1.6 объяснять понятия  «Парламент», «Генеральные штаты», «Сейм», «Кортес», «Боярская Дума» для характеристики формы правления |  |  |  |
| 3.2 Империи, войны, восста-ния и револю-ции | 5.3.2.1  знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотно-шений государств в древности | 6.3.2.1 выявлять и классифициро-вать причины распада Римской империи | 7.3.2.1 характеризо-вать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке | 8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны | 9.3.2.1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы |
| 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоеватель-ные войны и возникнове-ние империй изменяли границы государств | 6.3.2.2 определять причины и значение антифеодаль-ных восстаний под предводитель-ством Г. Каля, У.Тайлера, | 7.3.2.2 описывать изменение характера международ-ных отношений в XVIII- середине XIX веков | 8.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро – Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира | 9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война» |
| 5.3.2.3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины | 6.3.2.3 описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее долговечности | 7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии | 8.3.2.3 анализиро-вать причины, характер и последствия Второй мировой войны | 9.3.2.3 характеризо-вать противостоя-ние военно – политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знания исторических фактов и карты |
|  | 6.3.2.4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотноше-ний с соседними государствами | 7.3.2.4 оценивать влияние захватниче-ских войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I) | 8.3.2.4 анализиро-вать и оценивать  деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтон-ской системы | 9.3.2.4 выделять интеграцион-ные и дезинтегра-ционные процессы в мире после окончания холодной войны |
|  | 6.3.2.5 выявлять особенности международ-ных отношений в период средневековых завоеваний | 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерва-тизм», «социализм», «марксизм», «национа-лизм» для объяснения исторических событий | 8.3.2.5 характеризо-вать территориаль-ный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века | 9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов |
|  | 6.3.2.6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике | 7.3.2.6 характеризо-вать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока |  | 9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулирова-нии международ-ных конфликтов |
|  | 6.3.2.7 объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии) |  |  | 9.3.2.7 анализировать проблему международно-го терроризма и экстремизма на современ-ном этапе |
|  |  |  |  | 9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века |

4) Развитие экономических отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
| Подраздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 2,5 млн. лет назад- V век.  Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопота-мия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов | V век – середина XVII века.  Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Османская империя, Персия, Арабский халифат, Византий-ская империя | Середина XVII века - XIX век.  Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Япония, Индия, Российская империя, США, Персия, Османская империя | I половина XX века.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, Российская империя, СССР, Турция | II половина XX века – XXI век.  Франция, Германия, Англия, США, Китай, Италия, Индия, Россия, Арабские страны, Корея, Сингапур, Швеция, Малайзия, Япония |
| 4.1 Хозяйствен- ные системы: эволюция и взаимодей-ствие | 5.4.1.1 описывать виды хозяйствен-ной деятельности (собиратель-ство, охота, рыболовство, земледелие, скотовод-ство, осво-ение метал-лов, меновая торговля) | 6.4.1.1 характери-зовать особеннос-ти развития средневе-ковых городов, определяя роль ремесла и торговли | 7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистиче-скому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия | 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартиза-ция) на развитие хозяйственной системы разных стран | 9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-е годы XX века |
|  | 5.4.1.2 объяснять понятие «неолитиче-ская революция», раскрывая ее значение | 6.4.1.2 объяснять роль междуна-родной торговли и путешест-вий в средние века | 7.4.1.2 характеризо-вать роль промышленно-го переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы | 8.4.1.2 использовать понятие «модерниза-ция» для объяснения процесса развития индустриаль-ного общества | 9.4.1.2 интерпретиро-вать экономи-ческое раз-витие стран во второй поло-вине XX века, используя понятия  «инфляция», «кризис», «стагнация» |
|  | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций |  | 7.4.1.3 определять особенности развития капиталистиче-ских монополий в США | 8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий | 9.4.1.3 оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации |
|  |  |  | 7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория» | 8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриаль-ного общества (дисбаланс между производ-ством и потребле-нием), сопоставляя факты, процессы, события | 9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистиче-ской хозяйственной системы, анализируя причинно– следственные связи |
|  |  |  |  | 8.4.1.5 выявлять причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономиче-ского кризиса в 1930-е годы | 9.4.1.5 анализировать основные факторы, способствовав-шие быстрому экономичес-кому росту стран Юго-Восточной Азии |
| 4.2 Историче-ские модели экономиче-ских систем | 5.4.2.1 сравнивать присваива-  ющий и производя-щий типы хозяйства для понимания экономиче-ского про-гресса | 6.4.2.1 характери-зовать особеннос-ти феодально-го типа хозяйства, объясняя формы экономии-ческих отношений | 7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах | 8.4.2.1 сравнивать экономиче-ские системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика». | 9.4.2.1 интерпретиро-вать и обосновывать эффективность экономических систем |
|  |  |  | 7.4.2.2 определять различия между доиндустриаль-ным и индустриаль-ным этапами развития общества |  | 9.4.2.2 оценивать роль информации как главного экономическо-го ресурса постиндуст-риального общества |

14. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

Приложение 1

к Типовой учебной программе

по учебному предмету «Всемирная история»

для 5-9 классов уровня основного

среднего образования по

обновленному содержанию

# Долгосрочный план

**по реализации Типовой учебной программы**

**по учебному предмету «Всемирная история»**

**для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

# по обновленному содержанию

1. 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть (9 часов) | | |
| Раздел 1А  От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов | Как появился первый человек | 5.1.1.1 – объяснять происхождение человека на основе различных теорий;  5.1.1.2 – объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия |
| Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми | 5.2.2.1 – использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей;  5.2.1.2 – знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия |
| Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством | 5.4.1.1 – описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля);  5.4.1.2 – объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение;  5.4.2.1 – сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса |
| Раздел 1В  Цивилизации речных долин | Почему древние цивилизации развивались в долинах рек | 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин | 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций;  5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира |
| Раздел 1 С История Древнего Египта | Почему Египет называли «Черная земля» | 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);  5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Откуда мы знаем, как были построены пирамиды Древнего Египта | 5.2.1.2 – знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия;  5.2.2.2 – описывать храмы и пирамиды древнего Египта  5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества |
| Зачем фараон Хатшепсут оправляла корабли на землю Пунт | 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества;  5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Какие тайны хранит гробница Тутанхамона о жизни древних египтян | 5.2.1.2 – знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия;  5.2.2.2 – описывать храмы и пирамиды древнего Египта;  5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества |
| 2-я четверть (7 часов) | | |
| Раздел 2 А Колесницы и империи | Как появление колесницы изменило мир | 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств |
| Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю | 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств |
| Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущест-венными | 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;  5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества;  5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Были ли империи Средней Азии такими же могущественными, как империи Ближнего и Среднего Востока | 5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;  5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества;  5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций |
| Раздел 2 В Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма | Как исчез древний город Мохенджо-Даро | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций  5.2.2.3 описывать культуру древнего мира |
| Почему индуизм продолжал доминировать, хотя император Ашока принял буддизм | 5.1.2.3 – использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества;  5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества |
| Насколько была важна роль Индии как центра торговли от Тихого океана до Средиземного моря | 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций;  5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| Насколько были развиты научные знания в Древней Индии | 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| 3-я четверть (10 часов) | | |
| Раздел 3 А Древний Китай | Чему учили мыслители Древнего Китая | 5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности |
| Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия | 5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств |
| Как древние китайцы применяли научные знания | 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| Раздел 3 В Древняя Греция | Что говорят мифы о крито-микенской культуре | 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира |
| Насколько свободными были люди в Афинах | 5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств;  5.3.1.2 – объяснять возникновение демократии в Афинском государстве;  5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества |
| Чем Древняя Спарта отличалась от Афин | 5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств;  5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества |
| Почему Александр Македонский не смог покорить скифов | 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств |
| Раздел 3 С Культура Древней Греции | Как философы Древней Греции представляли идеальное общест- во | 5.2.3.1 – давать простое объяснение взглядов философов древности |
| Как в искусстве Древней Греции отражены мифы | 5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира |
| Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции | 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);  5.2.4.1 – описывать роль письменности в развитии древнего общества; |
| 4-я четверть (8 часов) | | |
| Раздел 4 А Расцвет Римской империи | Как Рим стал самой могущественной империей древности | 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.1.1 – характеризовать особенности политического устройства древних государств;  5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств |
| Как римская культура отражает древнее римское общество | 5.1.2.1 – описывать социальную организацию древнего общества;  5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира; |
| Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме | 5.1.2.2 – определять особенности рабства в Древнем мире;  5.3.2.3 – описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины |
| Раздел 4В Рим на рубеже эпох | Как изменилась Римская империя во времена Константина Великого | 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств  5.2.1.3 – описывать влияние религии на развитие древнего общества  5.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол) |
| Каково культурное наследие древнего мира | 5.2.4.1 – описывать роль письменности в развитии древнего общества;  5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира  5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |

1. 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть (9 часов) | | |
| Раздел 1А  Падение Римской империи | Введение. Почему Римская империя пала на Западе | 6.3.1.1 – знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени;  6.3.2.1 – выявлять и классифицировать причины распада Римской империи |
| Почему Римская империя сохранилась на Востоке | 6.3.2.3 – описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности |
| Почему Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми в 568 году | 6.3.2.4 – описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами |
| Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь | 6.3.2.4 – описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами |
| Раздел 1В Феодализм | Что представляла собой феодальная экономика | 6.4.2.1 – характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений;  6.4.1.1 – характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли;  6.1.1.1 – описывать социальную структуру феодального общества |
| Как было построено феодальное общество | 6.1.1.1 – описывать социальную структуру феодального общества;  6.1.2.1 – характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) |
| Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество | 6.4.1.1 – характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли;  6.2.2.2 – определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись) |
| Раздел 1С История ислама | Какие ключевые события в истории ислама произошли между 610 и 1258 годами | 6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний |
| Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры | 6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;  6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока;  6.2.3.1 – объяснять значение достижений восточных мыслителей |
| 2-я четверть (7 часов) | | |
| Раздел 2 А Крестовые походы | Почему европейские христиане-католи- ки организовывали крестовые походы против исламских стран | 6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике |
| Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир | 6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике;  6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями |
| Раздел 2 В Монголы | Почему монголам удавалось одерживать быстрые победы над своими врагами | 6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний |
| Насколько монголы и завоеванные народы изменили друг друга | 6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний |
| Раздел 2 С Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века | Каковы причины стремительного распространения Черного Мора | 6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека |
| Как Черный Мор изменил Европу | 6.3.2.2 – определять причины и значение антифеодальных восстаний под предводительством  Г. Каля, У.Тайлера;  6.3.1.4 – устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств |
| Почему французкий народ до сих пор помнит Жанну д′ Арк | 6.3.1.4 – устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств |
| 3-я четверть (10 часов) | | |
| Раздел 3А Абсолютизм на Западе и Востоке | Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной | 6.3.1.3 – описывать этапы развития феодального государства;  6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная);  6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления |
| Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов | 6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная);  6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти |
| Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами | 6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная);  6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти |
| Раздел 3 В  Торговля, ремесло и освоение мира | Каким образом Шелковый путь соединял Восток и Запад | 6.4.1.2 – объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века |
| Как китайские и европейские правители относились к морским путешествиям | 6.4.1.2 – объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века;  6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках |
| Какие изменения произошли в мире в результате Великих географических открытий | 6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках;  6.3.2.7 – объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии) |
| 4-я четверть (8 часов) | | |
| Раздел 4 А Эпоха Возрождения | Как и почему в период с 1300 по 1500 годы изменилось искусство в Европе | 6.2.2.3 – характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура);  6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры;  6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока |
| Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс (Улугбек, Алишер Навои, Бабур) | 6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры;  6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока |
| Раздел 4 В Реформация | Как протест Мартина Лютера в Виттенберге изменил Европу | 6.2.1.1 – определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни  6.2.1.2 – объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов |
| Раздел 4 С Научная революция | Насколько оригинальной была теория Коперника о том, что Земля вращается вокруг Солнца | 6.2.4.2 – определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук;  6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека |
|  | Обобщающий урок по курсу истории средних веков | Вспомнить и повторить основные цели по разделам |

1. 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть (9 часов) | | |
| Раздел 1 А Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире | Какое значение имела Английская революция середины XVII века | 7.3.2.1 – характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке;  7.1.1.1 – объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества;  7.1.2.1 – определять роль буржуазии в системе общественных отношений |
| Как промышленная революция изменила мир | 7.1.1.2 – устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих;  7.4.1.1 – объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия;  7.4.1.2 – характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы;  7.4.2.2 – определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества |
| Раздел 1В  Индия и Британия в XVIII веке | Как британцы из торговцев превратились в правителей Индии | 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий  7.1.1.3 – определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;  7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  7.4.1.4 – объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория» |
| Раздел 1 С Распространение идей просвещения | Кто из европейских правителей был более просвещенным | 7.2.1.1 – выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе;  7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие |
| Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев | 7.3.2.1 – характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке;  7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;  7.3.1.1 – выявлять особенности республиканского строя |
| 2-я четверть (7 часов) | | |
| Раздел 2 А  Картина Французской революции | Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 гг. | 7.3.2.1 – характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке;  7.1.1.1 – использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества;  7.1.2.1 – определять роль буржуазии в системе общественных отношений |
| Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате | 7.2.2.1 – использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;  7.2.2.2 – определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);  7.3.1.1 – выявлять особенности республиканского строя |
| Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона | 7.2.2.1 – использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;  7.3.2.4 – оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I);  7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие |
| Раздел 2 В  Империи и их соперничество в XIX в. | Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Персидском государстве (Иране | 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII – сер.XIX вв.  7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах |
| Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю | 7.4.2.1 – сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах  7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII – сер.XIX вв |
| Каковы были причины и последствия Крымской войны | 7.3.2.2 – описывать изменения характера международных отношений в XVIII веке- середине XIX веков |
| 3-я четверть (10 часов) | | |
| Раздел 3 А  Китай и европейские державы в XIX веке | Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая | 7.3.2.2 – описывать изменения характера международных отношений в XVIII веке- середине XIX века |
| Почему Вторую Опиумную войну до сих пор помнят в Китае | 7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  7.4.1.4 – объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»  7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав  7.2.1.2 определять задачи миссионерства |
| Раздел 3 В Влияние революционных идей на Европу XIX века | Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе | 7.3.2.1 – характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке;  7.1.2.1 – определять роль буржуазии в системе общественных отношений;  7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;  7.3.2.5 – использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий  7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь |
| Насколько были схожи пути объединения Италии и Германии | 7.3.1.4 – определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени;  7.3.2.5 – использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий |
| Раздел 3 С Развитие общественно-политической мысли России в XIX века | Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли» | 7.2.3.1 – выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм);  7.3.1.3 – использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события |
| Раздел 3 D Европейское господство в Индии и Индокитае в XIX веке | Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии | 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока  7.1.1.3 – определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав |
| Насколько отличались последствия французского господства в Индокитае от последствий британского господства в Индии | 7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока  7.3.2.3 – определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии |
| 4-я четверть (8 часов) | | |
| Раздел 4 А  Усиление Соединенных Штатов Америки | Насколько экспансия в западном направлении повлияла на формирование американского национального самосознания | 7.3.1.2 – характеризовать политику экспансии США в западном направлении |
| Как было отменено рабство в США | 7.1.2.2 – выявлять особенности трансатланти-ческого рабства |
| Почему США отправили военные корабли в Японию | 7.4.1.3– определять особенности развития капиталистических монополий в США;  7.4.2.1 – определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах;  7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  7.4.2.2 – определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества  7.2.1.2 – определять задачи миссионерства; |
| Раздел 4 В  Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века | Как различные направления искусства и литература XIX века отображали социальную несправедливость | 7.2.2.2 – определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);  7.2.2.1 – использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий |
| Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова | 7.2.2.1 – использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;  7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий |
| Раздел 4 С Развитие научной мысли | Какое из научных открытий 19 века оказало наибольшее влияние на жизнь людей | 7.2.4.1 – анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность  7.2.1.1 – определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; |

1. 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть (9 часов) | | |
| Раздел 1А  Мир в начале ХХ века | Какова была картина мира в начале ХХ века | 8.3.2.5 – характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века |
| Какие изменения произошли в первой половине ХХ века вследствие развития новых технологий и научных открытий | 8.2.4.2 – оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий;  8.4.1.1 – оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран;  8.4.1.2 – использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества |
| Как изменилось искусство в конце XIX - начале ХХ веков | 8.2.2.1 – описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);  8.2.2.2 – анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века |
| Раздел 1 В  Первая мировая война | Почему Балканский полуостров называли «пороховой бочкой» Европы | 8.3.2.1 – устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны |
| Каковы были причины Первой мировой войны | 8.3.2.1 – устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны |
| Почему провалился план Шлиффена | 8.2.4.3 – оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события |
| Раздел 1 С  Мир после Первой мировой войны | Как Первая мировая война изменила карту мира | 8.3.2.2 – обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира |
| С какой вероятностью Лига Наций сохранила бы мир после Первой мировой войны | 8.3.2.4 – анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров |
| Как изменилось западное общество после Первой мировой войны | 8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| 2-я четверть (7 часов) | | |
| Раздел 2 А Революции 1917 года в России | Насколько были сильны оппоненты Николая II | 8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| Почему большевикам удалось свергнуть Временное правительство | 8.1.1.1 – характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события |
| Почему общество раскололось на «красных» и «белых» | 8.1.1.1 – характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события |
| Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг. | 8.1.1.1 – характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события;  8.2.1.1 – описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |
| Раздел 2 В  Страны Азии после Первой мировой войны | Почему Мустафу Кемаля называли «Ататюрк» | 8.2.1.1 – описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |
| Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай | 8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| Какие идеи повлияли на рост национального самосознания в странах Азии | 8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| 3-я четверть (10 часов) | | |
| Раздел 3 А  Причины и последствия Великой депрессии | Почему 1920-е годы в США называют «эрой просперити» | 8.4.1.2 – использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества»;  8.4.1.1 – оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века |
| Причины и последствия краха Уолл-стрит | 8.4.1.3 – использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий;  8.4.1.4 – определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события |
| Как страны мира отреагировали на Великую депрессию | 8.2.4.1 – характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира;  8.4.1.5 – выявлять причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов;  8.3.1.3 – объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события |
| Раздел 3 В Тоталитарные режимы: Восток | Как развивался СССР при Сталине | 8.1.1.2 – анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества;  8.4.2.1 – сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика»;  8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
| «Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство, пытаясь представить социализм «реальным» | 8.2.2.1 – описывать основные течения в искусстве XIX-начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);  8.2.2.2 – анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века |
| Почему В.И.Ленин не видел Сталина своим преемником | 8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
| Насколько был опасен «меморандум Танаки» | 8.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);  8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы);  8.4.1.5 – выявлять причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов |
| Раздел 3 С  Тоталитарные режимы: Запад | Что означает «фашизм», и почему он получил развитие в Италии и Германии после Первой мировой войны | 8.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);  8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
| Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии | 8.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);  8.3.1.2 – объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
| Почему «Народный фронт» смог прийти к власти во Франции и потерпел поражение в Испании | 8.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);  8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| 4-я четверть (8 часов) | | |
| Раздел 4 А  Причины и последствия Второй мировой войны | Когда и почему началась Вторая мировая война (события до июня 1941 г.) | 8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
| Почему провалился план Барбаросса | 8.2.4.3 – оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события |
| Почему война Советского Союза против фашисткой Германии называется Великой Отечественной войной | 8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
| Каковы итоги и уроки Второй мировой войны | 8.3.1.1 – анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества;  8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
| Раздел 4 В  Начало процесса деколонизации | Что произошло с колониями после Второй мировой войны | 8.3.2.3 – анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
| Почему Джинна и Ганди разошлись во взглядах о путях достижения независимости Индии | 8.2.1.1 – описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |
| Раздел 4 С  Религия и культура в первой половине ХХ века | Стал ли мир более светским в первой половине ХХ века | 8.2.1.1 – описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов;  8.2.1.2 – объяснять понятия «секуляризация», «свобода совести», «светское государство», «государственная религия» |
| Как сильно изменилась духовная жизнь людей в первой половине ХХ века | 8.2.2.2 – анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века;  8.2.3.1 – использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи;  8.2.4.2 – оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий |

1. 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть (9 часов) | | |
| Раздел 1 А Политическая карта мира во 2-ой половине ХХ века | Как и почему изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны | 9.3.2.8 – обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века;  9.3.2.4 – выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;  9.3.2.1 – анализировать причины и последствия распада колониальной системы |
| Почему после Второй мировой войны большая часть мира разделилась на зоны влияния США и СССР | 9.3.2.2 – анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»;  9.3.2.3 – характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;  9.3.2.8 – обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века |
| Почему во второй половине ХХ века усилился процесс деколонизации | 9.1.1.1 – выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития;  9.3.1.3 – выявлять закономерности исторического развития государств;  9.3.2.1 – анализировать причины и последствия распада колониальной системы |
| Раздел 1 В  Становление международ-ных  организаций | Почему Организация Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека | 9.2.3.2 – оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;  9.3.1.2 – анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии |
| Какова роль Международного Суда и Международного уголовного суда в Гааге | 9.2.3.2 – оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;  9.3.1.2 – анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии |
| Насколько эффективны международные правозащитные организации | 9.2.3.2 – оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;  9.3.1.2 – анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии |
| Раздел 1 С  Развитие мировой экономики во второй половине ХХ века | Почему «государства благосостояния» подверглись кризису во второй половине ХХ века | 9.3.1.1 – использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 – 1980 годы;  9.4.1.1 – анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века;  9.4.1.2 – интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация» |
| С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века | 9.4.1.2 – интерпретировать экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия «инфляция», «кризис», «стагнация»;  9.4.1.4 – выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно- следственные связи;  9.4.2.1 – интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем |
| Почему стал возможен «азиатский прорыв» | 9.4.2.1 – интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем;  9.4.1.5 – выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии;  9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории |
| 2-я четверть (7 часов) | | |
| Раздел 2 А  Биполярный мир | Какими были основные переломные моменты холодной войны в 1946-1963 гг. | 9.3.2.2 – анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»;  9.3.2.3 – характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;  9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории |
| Какими были основные переломные моменты холодной войны в 1979-1985 гг. | 9.3.2.3 – характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;  9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов;  9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории |
| Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР | 9.3.2.4 – выделять интеграционные и дезин-теграционные процессы в мире после окончания холодной войны;  9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории |
| Каковы причины завершения холодной войны | 9.3.2.4 – выделять интеграционные и дезин-теграционные процессы в мире после окончания холодной войны |
| Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны | 9.3.2.4 – выделять интеграционные и дезин-теграционные процессы в мире после окончания холодной войны;  9.3.2.8 – обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века;  9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов |
| Раздел 2 В Международные организации в решении региональных проблем | Почему ООН не может найти мирное решение арабо-израильского конфликта | 9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов;  9.3.2.6 – оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов |
| Чему учит «арабская весна» | 9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов;  9.3.2.6 – оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;  9.1.2.4 – определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания |
| 3-я четверть (10 часов) | | |
| Раздел 3 А  Развитие общества во второй половине  ХХ века | Как изменилась социальная структура в разных странах после Второй мировой войны | 9.1.1.1 – выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития;  9.1.2.1 – определять сходства и различия социаль-ной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры социальной мобильности:  - вертикальной  - горизонтальной;  9.3.1.3 – выявлять закономерности исторического развития государств |
| Как изменилась социальная структура в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году | 9.4.1.4 – выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи;  9.3.1.3 – выявлять закономерности исторического развития государств;  9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории |
| Почему отличается уровень социального развития разных стран мира | 9.1.2.1 – определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры социальной мобильности:  - вертикальной  - горизонтальной;  9.1.2.2 – определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира;  9.3.1.1 – использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 – 1980 годы |
| Раздел 3 В  Религия в современном обществе | Какова роль религии в современном обществе | 9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем;  9.2.1.3 – определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса |
| Какие проблемы современного общества связаны с влиянием деструктивных религиозных организаций | 9.2.1.1 – давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества;  9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем |
| Какие военные конфликты произошли на религиозной почве во второй половине ХХ века | 9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем;  9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов;  9.3.1.3 – выявлять закономерности исторического развития государств |
| Какую роль играет Съезд мировых и традиционных религий в Астане в установлении межконфессиональ-ного диалога | 9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем;  9.2.1.3 – определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса |
| Раздел 3 С  Угроза терроризма в современном мире | Почему терроризм является угрозой для человечества | 9.3.2.7 – анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе;  9.3.2.5 – обобщать причины и последствия локальных конфликтов |
| Насколько опасен религиозный фундаментализм в современном мире | 9.2.1.1 – давать оценку деятельности традицион- ных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества;  9.2.1.2 – использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем |
| 4-я четверть (8 часов) | | |
| Раздел 4 А Глобализация современного мира | Каковы ключевые особенности глобализации | 9.1.2.3 – прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества;  9.1.2.4 – определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания |
| Каково влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики | 9.1.2.3 – прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества;  9.4.1.3 – оценивать значение экономической инте-грации в условиях глобализации;  9.4.2.2 – оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества |
| Как сохранить национальную идентичность  в условиях глобализации | 9.2.3.3 – аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации;  9.2.2.2 – оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине ХХ века-начале ХХI века |
| Раздел 4 В  Наука, образование и технологии во второй половине ХХ века - начале ХХI века | Каково значение космодрома Байконур в развитии мировой науки | 9.2.4.1 – оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции;  9.2.4.2 – делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации |
| Как наука изменила жизнь людей в современном мире | 9.2.4.2 – делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации;  9.2.4.1 – оценивать и интерпретировать социаль-ные и экологические последствия научно-технической революции;  9.2.4.3 – анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика) |
| Почему образование является фактором конкурентоспособ-  ности человека в современном мире | 9.2.4.2 – делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации |
| Раздел 4 С  Культура во второй половине ХХ века - начале ХХI века | Какое воздействие оказали деятели культуры ХХ века на духовное развитие человечества | 9.2.2.1 – анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории;  9.2.2.3 – анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества;  9.2.3.1 – оценивать влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь;  9.3.1.4 – оценивать роль личности в истории |
| Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества | 9.2.2.2 – оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине ХХ века- начале ХХI века;  9.1.2.4 – определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания |

Приложение 2

**Пояснительная записка**

В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура (т.е., распределение изучения исторических периодов по классам) содержания учебных предметов «История Казахстана» и «Всемирная история»:

5 класс – эпоха древности (более 2 млн. лет – V век);

6 класс – эпоха средневековья (V – XVII века);

7 класс – новое время (XVIII -XIX века);

8 класс – новейшее время (1-я половина XX века);

9 класс – новейшее время (2-я половина XX века - XXI век).

Согласно новой учебной программе по предмету «История Казахстана» из 5 класса исключается изучение Рассказов по истории Казахстана. Это связано с тем, что в обновленной программе учебного предмета «Познание мира» начальной школы (1-4 классы) усилен акцент на изучение основных (важнейших) событий в истории Казахстана с древности по настоящее время с учетом возрастных особенностей учеников начальных классов. Поэтому по новой программе в 5 классе предполагается изучение только древней истории Казахстана (параллельно со всемирной историей), а не всего курса отечественной истории. Кроме того, новая структура содержания по классам предполагает распределение материалов по истории новейшего времени в 8-х и 9-х классах (8 класс – 1-я половина XX века, 9 класс – 2-я половина XX века - XXI век).

Обосновывается это тем, что, несмотря на сравнительно небольшие хронологические рамки, отечественная и всемирная история этого периода насыщена событиями, которые существенно повлияли/влияют на формирование современной картины мира. Поэтому выделение большего времени на изучение событий, явлений, процессов, имевших место в это время, будет способствовать формированию у обучающихся понимания сущности современных проблем развития Казахстана и мира в целом.

При внедрении новых учебных программ по дисциплинам исторического цикла (согласно графику перехода на обновленное содержание образования), будет иметь место несовпадение в содержании действующих и обновленных учебных программ по истории в части соблюдения хронологической периодизации.

|  |  |
| --- | --- |
| Действующие программы | Новые программы |
| 5 класс – рассказы по истории Казахстана | 5 класс – древняя история |
| 6 класс – древняя история | 6 класс - история средних веков |
| 7 класс – история средних веков | 7 класс – история нового времени |
| 8 класс – история нового времени | 8 класс – новейшая история (первая половина ХХ века) |
| 9 класс – новейшая история | 9 класс – новейшая история (вторая половина ХХ века – ХХI век) |

В целях сохранения преемственности содержания на время поэтапного внедрения обновленного содержания в дальнейшем:

- в 7 классе будет внедряться новая программа 6 класса (средние века), что позволит сохранить преемственность в изучении исторических периодов;

- в 8 классе будет внедряться новая программа 7 класса (новое время), что также позволяет сохранить последовательность в изучении тем;

- в 9 классе будет внедряться переходная программа, включающая в себя содержание 8-9 классов (новейшее время).

Во всех общеобразовательных школах РК переходная программа для 9-го класса будет использоваться в течение двух лет.