Қазақстан Республикасы   
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_ бұйрығына 16-қосымша

Қазақстан Республикасы   
Білім және ғылым министрінің  
2013 жылғы 3 сәуірдегі

№ 115 бұйрығына 207-қосымша

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған**

**«Дүние жүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы**

**үлгілік оқу бағдарламасы**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

2. Оқу пәннің мақсаты: білім алушылардың бойында тарихи сана, толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет қалыптастыру, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту және зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

3. Оқу пәнінің міндеттері:

1. адамзат өркениетінің ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері және түрлі халықтардың тарихи даму жолының ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру;
2. әлемнің тарихи дамуы барысында қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;
3. негізгі оқиғалар, құбылыстар мен тарихи дамудың процестерінің мәні туралы түсінік қалыптастыру;
4. тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін дүниежүзі тарихы контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;
5. тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту;
6. тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);
7. қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;
8. коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, соның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды, жарияланып мен электронды құралдарды қоса алғанда, қолдану.

**2-тарау. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

4**.** «Дүние жүзі» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

5- сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;

6- сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;

7- сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;

8- сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;

9- сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

5. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

6. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

1. әлеуметтік қатынастардың дамуы;
2. мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі;
3. саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі;
4. экономикалық қатынастардың дамуы.

7. «Әлеуметтік қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

* 1. әлеуметтік құрылымдар;
  2. әлеуметтік өзара әрекеттестік.

8.«Мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1. -дін;
2. өнер;
3. философиялық жүйелер;
4. ғылым.

9.«Саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

* 1. мемлекет: белгілері, құрылымы және басқару тәртібі;
  2. империялар, соғыстар, көтерілістер мен революциялар.

10.«Экономикалық қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

* 1. шаруашылық жүйелер: эволюция және өзара әрекеттестік;
  2. экономикалық жүйелердің тарихи үлгілері.

11.Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді

12.«Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің тақырыптық мазмұны:

1) 5- сынып:

Терімшілер-аңшылардан бастап жер иеленушілер мен мал өсірушілерге дейін (3 сағат). Адамның пайда болуы туралы теориялар. Адамдардың алғашқы бірлестік формалары: адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары. Ежелгі адамдардың өмір салты. Иемденуші және өндіруші шаруашылық түрлері (терімшілік, аңшылық, балық аулау, егіншілік, мал шаруашылығы, металл өңдеу, айырбас сауда). «Неолиттік төңкеріс» ұғымы. Ежелгі діни наным-сенімдер. Алғашқы қауымдық өнердің түсінігі және түрлері.

Қосөзен өркениеттері (2 сағат). Алдыңғы Азия мен солтүстік-шығыс Африканың табиғи жағдайлары. Месопотамия тарихының ежелгі кезеңі: Шумер және Аккад мемлекеттері. Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесі мен өнері.

Ежелгі Мысыр тарихы (4 сағат). Табиғи жағдайлары. Мысырдағы мемлекеттің пайда болуы. Пирамидалар құрылысының дәуірі. Ежелгі Мысырдың әлеуметтік құрылымы, экономика, діни наным-сенімдер мен ғылыми білімдері.

Қос дөңгелекті арбалар мен империялар (4 сағат). «Империя» түсінігі. Ежелгі замандағы әскери өнер: соғыс арбалары мен атты әскердің пайда болуы. Жаулаушылық соғыстар мен империялар шекараларының өзгеруі. Таяу және Орта Шығыс империялары. Орталық Азияның ежелгі мемлекеттері. Әлеуметтік ұйымдасу, шаруашылығы мен мәдениеті.

Ежелгі Үндістан: буддизмнің гүлденуі мен индуизмнің салтанат құруы (3 сағат). Табиғи жағдайлары. Үндістанда мемлекеттің қалыптасуы. Ежелгі Үндістандағы индуизм мен буддизм. Ежелгі Үндістанның әлеуметтік құрылымы (касталық жүйе). Шаруашылығы. Мәдениеті мен ғылыми білімдердің дамуы.

Ежелгі Қытайдың бірігуі (3 сағат). Табиғи жағдайлары. Ежелгі Қытай мемлекетінің қалыптасуы. Конфуций және Лао Цзы ілімдері. Ежелгі Қытайдың саяси, шаруашылық және қоғамдық құрылысы. Ежелгі Қытайдың мәдениеті.

Ежелгі Грекия (4 сағат). Ежелгі Грекияның географиялық жағдайы. Грекияның ежелгі өркениеттері. Грекиялық қала-мемлекеттер. Афина мемлекеті. Ежелгі Спарта. Ежелгі Грекияның саяси, шаруашылық және қоғамдық құрылысы. Грек-парсы соғыстары. Александр Македонский империясы.

Ежелгі Грекия мәдениеті (3 сағат). Ежелгі Грекияның тарихшылары мен философтары. Ежелгі Грекиядағы білім мен ғылым. Ежелгі Грекияның мәдениеті (күнделікті өмірі пен мерекелері, Олимпиада ойындары, діни наным-сенімдер, аңыздар мен мифтер, театр, сәулет және мүсін өнері).

Рим империясының гүлденуі (4 сағат). Апеннин түбегінің табиғи-географиялық ерекшеліктері. Ежелгі Римнің саяси және қоғамдық құрылысы (патшалық басқару және республика кезеңі тұсында). Римнің жаулаушылық соғыстары. Рим империясы. Рим империясындағы басқару жүйесі мен әлеуметтік ұйымдасу. Спартак бастаған құлдар көтерілісі. Шаруашылығы мен тұрмысы. Мәдениет. Империя дағдарысы.

Рим дәуірлер тоғысында (4 сағат). Христиандықтың пайда болуы. Рим империясындағы алғашқы христиандар. Ұлы Константиннің діни реформасы. Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы: жазу, әлемнің ғылыми бейнесі, ежелгі Римдегі техниканың дамуы.

2) 6- сынып:

Рим империясының құлауы (4 сағат). Тарихтағы «орта ғасыр» түсінігі. Орта ғасырлар тарихының хронологиялық шеңбері мен кезеңдері. Халықтардың ұлы қоныс аудару және Батыс Рим империясының құлауы. Византия империясы. Византия мен Түрік қағанатының дипломатиялық қарым-қатынастары. Киев Русінің құрылуы. Киев Русінде христиандықтың қабылдануы.

Феодализм (3 сағат). «Феодализм» түсінігі. Феодалдық шаруашылық түрінің ерекшеліктері. Феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымы. Ортағасырлық қалалар мен өнердің даму ерекшеліктері.

Ислам тарихы (2 сағат). Ислам дінінің пайда болуы. 610 және 1258 жылдар аралығындағы ислам тарихындағы басты оқиғалар. Араб халифаты. Мұсылман әлемі мәдениетінің дамуы.

Крест жорықтары (2 сағат). Крест жорықтарының (1-4 крест жорықтары) себептері, барысы мен салдарлары. Крест жорықтарынан кейінгі христиандық Еуропа мен мұсылман әлемі.

Моңғолдар (4 сағат). Шыңғыс хан. Моңғол империясының құрылуы. Моңғолдардың әскери өнері. Еуразия этносаяси картасының қалыптасуына моңғол шапқыншылықтарының әсері.

XIV ғасыр - XVI ғасырдың бірінші жартысындағы ортағасырлық еуропалық қоғам (4 сағат). «Қара індет». Франция мен Англиядағы шаруалар көтерілісі. Феодалдық соғыстар (Жүз жылдық соғыс, Ал қызыл және Ақ раушандар соғысы) және Еуропадағы бір орталықтанған мемлекеттердің қалыптасуы. Жанна д̓ Арк.

Батыс пен Шығыстағы абсолютизм (4 сағат). Феодалдық мемлекеттің даму кезеңдері. Батыс пен Шығыс мемлекеттеріндегі абсолютизмнің ерекшеліктері (Франция, Ресей, Англия, Қытай, Жапония, Осман империясы). «Парламент», «Бас штаттар», «Сейм», «Кортес», «Бояр Думасы» ұғымдары.

Сауда, қолөнер және әлемді игеру (3 сағат). Ұлы Жібек жолы. Халықаралық сауда мен саяхаттар. Қытайдағы Мин әулетіндегі теңіз саяхаттары (Чхен Хе басшылығымен). XV ғасырдың соңы - XVI ғасырдың басындағы Ұлы географиялық ашулар мен олардың салдарлары. XV ғасырдағы Америка халықтары. Алғашқы отарлық империялар (Португалия, Испания).

Қайта өрлеу дәуірі (3 сағат). Батыс Еуропадағы қайта өрлеу дәуірінің мәдениеті. Гуманистер идеялары. Шығыстың ортағасырлық мәдениеті.

Реформация (3 сағат). Реформация себептері мен оның Еуропа елдеріндегі таралуы. Мартин Лютер наразылығының тарихи маңызы.

Ғылыми революция (2 сағат). Әлемнің қазіргі ғылыми бейнесінің негізін қалаушылар және олардың ізбасарлары (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно).

3)7- сынып:

Өнеркәсіп төңкерісі және оның әлемді өзгертудегі ықпалы (3 сағат). Мануфактура, фабрикалардың пайда болуы мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы. Өнеркәсіп төңкерісі: мәні, маңызы. Феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа өту. Индустриалды қоғам әлеуметтік құрылымының ерекшеліктері. XVII ғасырдағы ағылшын буржуазиялық революциясы.

XVIІI ғасырдағы Үндістан, Парсы мемлекеті және Ұлыбритания (3 сағат). Британ отарлық империясының құрылуы. Ұлы Моғолдар империясының дағдарысы мен күйреуі. Еуропалық мемлекеттердің Ост-Үнді компаниясы. ХVII ғасырдағы Иранның әлеуметтік-экономикалық жағдайы. Ресей мен Англияның Ирандағы ықпал ету аймағы үшін бәсекелестігі.

Ағартушылық идеяларының таралуы (2 сағат). Ағартушылық кезеңінің қайраткерлері. Еуропа мен Солтүстік Америкадағы революциялық идеялардың таралуындағы ағартушылық идеялардың рөлі.

Француз революциясының көрінісі (3 сағат). Француз абсолютизмнің дағдарысы. Француз буржуазиялық революциясы. Қоғамдық санаға Ағартушылық идеялардың әсері. Ағартушылық пен революция кезеңіндегі Франция мәдениеті. Республикалық құрылыстың құрылуы мен ерекшеліктері. Наполеон Бонапарттың ішкі және сыртқы саясаты. Францияның жаулаушылық соғыстары. Құрлықтық блокада. Наполеонның Ресейге басып кіруі. Антифранцуздық коалициялар. Наполеон империясының күйреуі.

Соғыс және бейбіт кезеңдердегі Осман империясы мен Ресей (2 сағат). Осман империясының саяси және әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктері. Танзимат реформасы: мақсаттары мен нәтижелері. ХVIII ғасырдың ІІ - жартысындағы Осман империясының әлсіреуі: ішкі және сыртқы саясат.

XІX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы (2 сағат). Әлеуметтік-экономикалық даму. Ресей самодержавиясының ерекшеліктері. Ресейдегі азаттық қозғалыстың үш кезеңі. Декабристер көтерілісі. II Александр императордың реформалары. Халықшылдардың қозғалысы. Ресейдегі марксизмнің таралуы мен В.И. Лениннің революциялық қызметінің басталуы.

XІX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері (3 сағат). Цин династиясының оқшаулану саясаты мен еуропалықтардың сауда, дипломатиялық миссиялары. Апиын соғыстары: себептері мен салдарлары. Ихэтуандар көтерілісі («боксерлер» көтерілісі). Еуропалық мемлекеттердің Қытайды «ықпал ету аймақтарына» бөлуі. Жартылай отар Қытайдың әлеуметтік-экономикалық жағдайы.

Революциялық идеялардың XІX ғасырдағы Еуропаға әсері (4 сағат). Мемлекеттердің саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайы (Германия, Италия). Либералдық және демократиялық қозғалыс. Марксизмнің қалыптасуы мен таралуы. Еуропадағы 1848 жылғы буржуазиялық революциялар. Франко-прусс соғысы және Германияның бірігуі. Италияның бірігуі.

XІX ғасырдағы Үндістан мен Үндіқытайдағы еуропалықтардың үстемдігі (3 сағат)

1857-1859 жылдардағы Үндістандағы ұлт-азаттық көтеріліс (сипайлар көтерілісі). Үндістанды басқарудағы өзгерістер. Үнді Ұлттық Конгресі және Мұсылмандар Лигасының азаттық үшін қозғалыстары.

Америка Құрама Штаттарының күшеюі (4 сағат). Солтүстік Америкадағы ағылшын отарлары. Отарлардың әлеуметтік-экономикалық дамуы. Трансатлантикалық құл саудасы. Тәуелсіздік үшін күрес және Америка Құрама Штаттарының құрылуы. «Тәуелсіздік декларациясы». Америка Құрама Штаттарының «Айқын болашақ» идеясы. Өнеркәсіптік және әлеуметтік-экономикалық дамуы. «Монро доктринасы». Қиыр шығыстық саясат. Еуропалықтардың «Жапонияны ашуы». 1861-1865 жылдардағы азамат соғысы. Америка Құрама Штаттарындағы құлдықтың жойылуы.

Суретшілер мен жазушылардың көзқарастарымен XІX ғасырдағы өзгерістерге шолу (3 сағат). XIX ғасырдағы өнер мен оның бағыттары. Әдебиет пен өнер. Өнердегі әлеуметтік әділетсіздіктің идеялары (Э. Золя, А.Н.Радищев, А. Құнанбаев, Ч. Диккенс, Ф. М. Достоевский).

Ғылыми ойдың дамуы (3 сағат). ХІХ ғасырдың ғылыми жаңалықтары (Ч. Дарвин, Г.Мендель және тағы басқалар).

4) 8- сынып:

ХХ ғасырдың басындағы әлем (3 сағат). ХХ ғасырдың басына қарай әлемнің аумақтық бөлінуі және мемлекеттердің саяси құрылымы. Индустриалды қоғамнан ақпараттық қоғамға дейін. Ғылыми-техникалық прогресс. Өнер стильдерінің әлеуметтік себептілігі (модерн, символизм, реализм, авангардизм).

Бірінші дүниежүзілік соғыс (3 сағат.). ХХ ғасырдың басына қарай жетекші капиталистік мемлекеттер арасындағы қарама-қайшылықтар. Бірінші дүниежүзілік соғыстың қысқа мерзімді себептері. 1914-1918 жылдардағы негізгі соғыс қимылдары. Соғыс жылдарындағы әскери стратегиялардың, ғылым мен техниканың дамуы. Германия мен оның одақтастарының жеңілуі. Компьен бітімі. Соғыстың қорытындылары.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі әлем (3 сағат). Париж бітім конференциясы. Әлемнің саяси картасының өзгеруі. Империялардың ыдырауы. Ұлттар Лигасының құрылуы. Мандаттық жүйе. Вашингтон конференциясы. Версаль-Вашингтон жүйесінің қарама-қайшылығы мен әлсіздігі. Қоғамдық-саяси ағымдардың дамуы (әлеуметтік либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия). Ресей империясындағы 1917 жылғы революциялық оқиғалар. Саяси күштердің күресі. Большевиктердің билікке келуі. Осман империясында сұлтан билігінің жойылуы және шетел интервенттеріне қарсы күресі. Мұстафа Кемалдың (Ататүрік ) тарихи рөлі. Түркия – зайырлы мемлекет.

1917 жылғы Ресейдегі революциялар (4 сағат). Большевиктердің билік басына келуі. Кеңес үкіметінің алғашқы декреттері. Еңбекшілер құқығы туралы Декларация. Азамат соғысы және шетел интервенциясы. «Әскери коммунизм» саясатынан жаңа экономикалық саясатқа көшу. Кеңестік Социалистік Республикалар Одағының құрылуы. Әміршіл-әкімшіл жүйенің қалыптаса бастауы.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері (3 сағат). Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Қытай. Гоминьданның қызметі. Азамат соғысы. Сунь Ятсен – Қытайдың уақытша президенті. Чан Кайши үкіметінің саясаты. Жапонияның Қытайға қарсы агрессиясы және біртұтас майдан.

Ұлы дағдарыстың себептері мен салдарлары (3 сағат). «Тұрақсыздық» кезеңіндегі Америка Құрама Штатының экономикалық және саяси дамуы. Дүниежүзілік экономикалық дағдарыс және оның салдарлары. Франклин Делано Рузвельттің «Жаңа бағыты». Соғысаралық кезеңде Америка Құрама Штатының сыртқы саясаты.

Тоталитарлық режимдер: Шығыс (4 сағат). И.В. Сталин және КСРО-ғы тоталитаризм. Индустрияландыру. Ұжымдастыру. Кеңестік қоғамның әлеуметтік құрылымы. Социалистік реализм. 1937-1938 жылдардағы жаппай саяси репрессиялар. ГУЛАГ жүйесі. XX ғасырдың 30- жылының соңындағы Кеңес үкіметінің сыртқы саясаты. Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Жапония. Танака меморандумы және басқыншылық саясат. «Антикоминтерндік пакт» пен «Үштік пактіге» қол қою. Жапонияның Қытайдағы және оңтүстік-шығыс Азия елдеріндегі басқыншылық саясаты.

Тоталитарлық режимдер: Батыс (3 сағат). Соғыстан кейінгі Италия. Фашистік ұйымның пайда болуы. Фашистердің билікке келуі. Фашизмге қарсы демократиялық күштердің күресі. «Маттеотти дағдарысы». Б.Муссолини үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты.

Германия. 1918-1919 жылдардағы революция. Веймар республикасы. Соғыс салдарлары, экономикалық және саяси дағдарыстар. Фашистік партия мен ұлтшылдардың билікке келуі. Тоталитарлық режимнің орнығуы. Ұлтшылдар партиясының әлеуметтік-экономикалық саясаты. Үшінші Рейхтің жүргізген сыртқы басқыншылық саясаты.

Соғыстан кейінгі Франция. Әлемдік экономикалық дағдарыс және оның Франциядағы салдарлары. Франциядағы фашизмнің жеңілу себептері. Халықтық майданның қалыптасуы.

Соғысаралық кезеңдегі Испания. Буржуазиялық-демократиялық революция. Халықтық майданның жеңісі. Азамат соғысы және 1936-1939 жылдардағы фашистік интервенция. Ф. Франко диктатурасының орнауы.

Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары (4 сағат). Екінші дүниежүзілік соғыстың басталуының ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді себептері. Германияның Батыс Еуропа елдерін басып алуы. Балқан түбегі, Солтүстік Африкадағы соғыс қимылдары. Басып алынған территорияларда орнатылған фашистік «Жаңа тәртіп». Холокост. «Барбаросса» жоспары. Жапонияның Перл-Харборға шабуылы және Америка Құрама Штатының соғысқа кірісуі. Антифашистік коалиция. Ленд-лиз заңының қабылдануы. Соғыс барысындағы түбегейлі бетбұрыс. «Үлкен үштік» кездесуі және «екінші майдан» ашу мәселесі. Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен салдарлары.

Отарсыздану үдерісінің басталуы (2 сағат). Әлемдік отарлау жүйесінің дағдарысы мен күйреуі. Британдық Үндістанды бөлу және екі мемлекеттің (доминионның) қалыптасуы. Тәуелсіз Үндістанның жариялануы. «Неру бағыты». Махатма Ганди, Индира Ганди және олардың Үндістанның тәуелсіздігін нығайтудағы күресі.

ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы дін және мәдениет (2 сағат). Ғылым мен мәдениеттің негізгі даму бағыттары. ХХ ғасырдың І жартысындағы жаратылыстану, қоғамдық ғылымдар, техника мен өндірістегі маңызды жаңалықтар мен жетістіктер. Ғылыми-техникалық революция. Қоғамдағы дін рөлінің өзгеруі («секуляризация», «ұждан бостандығы», «зайырлы мемлекет», «мемлекеттік дін» ұғымдары).

5) 9- сынып:

ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасы (3 сағат). ХХ ғасырдың ІІ жартысындағы әлемнің саяси картасындағы өзгерістер. Африка жылы. Франциядағы отарлық мәселенің шиеленісуі. «Қырғи қабақ соғыстан» кейінгі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер. Әлемдік «социалистік лагерьдің» қалыптасуы. «Қырғи қабақ соғыстың» басталуы. Трумэн доктринасы. Маршалл жоспары. Әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ қарсылығы. 1948-1949 жылдардағы және 1961 жылғы Берлин дағдарысы.

Халықаралық ұйымдардың қалыптасуы (3 сағат). Біріккен Ұлттар Ұйымының құрылуы мен қызметі. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы. XX ғасырдың ІІ жартысындағы халықаралық мәселелерді реттеудің жолдары. Еуропалық интеграция (Еуроодақ, Еуропадағы Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы).

ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік экономиканың дамуы (3 сағат). Екінші дүниежүзілік соғыстың экономикалық салдарлары. 50-60 жылдардағы «экономикалық ғажайып». Батыс Еуропа мен Америка Құрама Штатындағы «мемлекеттік әл-ауқаттылық» негізінің қалыптасуы. 1950-1960 жылдардағы жапондық және оңтүстік кореялық «экономикалық ғажайыптың» себептері.

КСРО-дағы соғыстан кейінгі қалпына келу және әкімшіл-әміршіл жүйенің нығаюы. «Хрущев жылымығы». Кеңестік экономиканы реформалаудың сәтсіздікке ұшырау себептері. «Тоқырау» кезеңі (1960 жылдың ІІ жартысы – 1980 жылдың соңы).

Қос кеңістікті әлем (5 сағат). Қарулану жолындағы жарыс. Қырғи қабақ соғыстың» негізгі оқиғалары: бірінші қырғи қабақ соғыс (1948-1962 жылдар) және екінші қырғи қабақ соғыс (1979-1985 жылдар).

Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдардың рөлі (2 сағат)

Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі араб мемлекеттерінің негізгі даму тенденциялары. Араб-израиль қайшылығы мен Палестина мәселесі. Халықаралық шиеленістерді реттеудегі Біріккен Ұлттар Ұйымының қызметі.

ХХ ғасырдың екінші жартысындағы қоғамның дамуы (3 сағат). «Араб көктемі»: әлемдік саясат себептері мен салдарлары. Халықаралық қатынастар жүйесіндегі тәуелсіз Қазақстанның орны.

Бүгінгі қоғамдағы дін (4 сағат). Қазіргі әлемдегі діннің рөлі. Дәстүрлі және деструктивті діни ұйымдар. Аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарлары (Таяу Шығыстағы шиеленіс (араб-израиль соғыстары), Ольстер дағдарысы). Астанада өткен әлемдік және дәстүрлі діндер съезі.

Бүгінгі әлемдегі лаңкестік қаупі (2 сағат). Халықаралық лаңкестік және экстремизм. Аса ірі лаңкестік әрекеттер.

Қазіргі әлемнің жаһандануы (3 сағат). Жаһандану үдерісінің мәні. Жаһандану жағдайындағы әлемдік мәдениеттің дамуы.

ХХ ғасырдың екінші жартысындағы - ХХI ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология (4 сағат). Қазіргі кездегі ғылымның негізгі даму бағыттары. Ғылым мен мәдениеттің негізгі даму бағыттары. ХХ ғасырдың ІІ жартысы–XXI ғасырдың басындағы жаратылыстану, қоғамдық ғылымдар, техника мен өндірістегі маңызды жаңалықтар мен жетістіктер. Ғылыми-техникалық революция–ғылыми-техникалық прогресстің жаңа кезеңі. Дамушы елдердің мәдени-техникалық даму ерекшеліктері мен заңдылықтары.

ХХ ғасырдың екінші жартысындағы-ХХI ғасырдың басындағы мәдениет (2 сағат). Мәдениеттің негізгі даму бағыттары. Қазіргі кездегі ақпараттық қоғам. Адамзаттың мәдени мұрасын сақтаудағы ЮНЕСКО-ның қызметі.

**3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі**

13.Оқу мақсаттарының жүйесіне оқу мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін код енгізілді. Код бойынша бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан - оқу мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 7.2.1.2 кодировкасында: «7» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқу мақсатының реттік саны.

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар… | | | | | |
| Бөлімше (дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік бола алады) | 5-сынып  шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – V ғасыр.  Ежелгі Грекия, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Мысыр, Қосөзен және Парсы мемлекеттері | 6-сынып  V ғасыр. – XVII ғасырдың ортасы  Франция, Германия, Англия, Қытай, Үндістан, Ресей, Осман империясы, Араб Халифаты, Византия империясы | 7-сынып  XVII ғасырдың ортасы –  XIX ғасыр  Франция, Германия, Ұлыбрита  ния, Америка Құрама Штаты, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей  Осман империясы | 8-сынып  XX ғасырдың I жартысы  Франция, Германия, Ұлыбритания, Америка Құрама Штаты, Қытай, Үндістан, Ресей империясы және Кеңестік Социалистік Республика  лар Одағы, Түркия, Сауд Арабиясы, Жапония | 9-сынып  XX ғасырдың IIжартысы – XXI ғасыр.  Франция, Германия, Ұлыбрита  ния, Америка Құрама Штаты, Қытай, Үндістан, Кеңестік Социалистік Республика  лар Одағы, және Ресей, Корея, Жапония, араб елдері |
| 1.1 Әлеуметтік құрылымдар | 5.1.1.1  түрлі теориялар негізінде адамның пайда болуын түсіндіру | 6.1.1.1 феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымын сипаттау | 7.1.1.1 «капитал», «буржуазия», «жұмысшы табы» \пролетариат\ұғымдарын қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін қолдану | 8.1.1.1  тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан социалистік революциясы  ның әсерін сипаттау | 9.1.1.1 социалистік даму жолынан бас тартуға байланысты әлеуметтік құрылым  дағы өзгерістерді анықтау |
| 5.1.1.2 адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олар-дың ұқсас-тықтары мен айырмашы  лықтарын түсіндіру |  | 7.1.1.2 мануфак  тура, фабрикалар  дың пайда болуы мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы арасындағы байланысты анықтау | 8.1.1.2 социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік топтардың (жұмысшы табы, шаруалар, зиялылар) мәртебесіндегі өзгерісті талдау |  |
|  |  | 7.1.1.3 Еуропалық державалар  дың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемле кеттерінің әлеуметтік құрылымын  дағы ерекше ліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония) |  |  |
| 1.2 Әлеуметтік өзара әрекеттестік | 5.1.2.1  ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау | 6.1.2.1 үстемдік етушілер мен бағынышты  лардың (феодалдар мен шаруалар  дың) өзара қатынасын сипаттау | 7.1.2.1 қоғамдық қатынастар жүйесіндегі буржуазия  ның рөлін анықтау | 8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялар  дың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау | 9.1.2.1  батыс және шығыс мемлекетте  ріндегі әлеуметтік құрылым  ның ұқсас  тықтары мен айырмашы  лықтарын анықтап, әлеуметтік мобильділікке мысал келтіру:- тігі нен; - көлде неңінен |
| 5.1.2.2  ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшелік  терін анықтау |  | 7.1.2.2 трансатлантикалық құлдықтың ерекшелікте  рін анықтау |  | 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекетте  ріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторлар  ды анықтау |
| 5.1.2.3 қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін Үндістанда  ғы «касталық жүйе» ұғымын қолдану |  |  |  | 9.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілеу (модельдей) отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді бақылау (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция) |
|  |  |  |  | 9.1.2.4 қоғамдық сананы қалыптасты  руда бұқаралық ақпарат құралдары  ның рөлін анықтау |

2) мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар… | | | | | |
| Бөлімше (дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік бола алады) | 5-сынып  шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – Vғасыр  Ежелгі Греция, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай,  Ежелгі Үндістан, Персия, Мысыр, Месопота  мия | 6-сынып  V ғасыр –XVII ғасыр дың ортасы  Франция, Германия, Англия, Италия, Испания, Қытай, Үндістан, Ресей, Осман империясы, Иран, Араб Халифаты,  Византия империясы | 7-сынып  XVII ғасыр дың ортасы – XIX ғасыр  Франция, Германия, Англия, Америка Құрама Штаты, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей, Осман империясы, Иран | 8-сынып  XXғасырдың I- жартысы  Франция, Германия, Англия, Америка Құрама Штаты, Жапония, Қытай, Үндістан, Ресей империясы, Кеңестік Социалистік Республика  лар Одағы, Түркия, Сауд Арабиясы | 9-сынып  XX ғасырдың II- жартысы – XXI ғасыр  Франция, Германия, Англия, Америка Құрама Штаты, Қытай, Жапония, Италия, Үндістан, Ресей, Кеңестік Социалистік Республика  лар Одағы, араб елдері |
| 2.1 Дін | 5.2.1.1 негізгі діни ұғымдарды (Құдай, ғибадат  хана, абыз, қасиетті жазбалар, пұт) түсіндіру | 6.2.1.1 адамның дүниетанымы мен қоғамдық өмірдегі дін рөлінің өзгеру себептерін анықтау | 7.2.1.1 қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау | 8.2.1.1  тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыра отырып, мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау | 9.2.1.1  қоғам өміріндегі дәстүрлі және деструктивті діни ұйымдардың іс-әрекетіне баға беру |
| 5.2.1.2 тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу | 6.2.1.2  тарихи процестер контекстінде «гуманизм», «реформа  ция», «про тестантизм», «лютеран  ство», «каль винизм», «контррефор  мация», «кезуиттер ордені» ұғымдарын түсіндіру | 7.2.1.2 миссионерліктің міндеттерін анықтау | 8.2.1.2 «секуляриза  ция» «ұждан бостандығы», «зайырлы мемлекет», «мемлекеттік дін» ұғымдарын түсіндіру | 9.2.1.2  қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану |
| 5.2.1.3  ежелгі қоғамның дамуына діндердің ықпалын сипаттау |  |  |  | 9.2.1.3  тарихи процестің сабақтасты  ғын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолда рын қалыптас тырудағы әлемдік дін дердің рөлін анықтау |
| 2.2 Өнер | 5.2.2.1  ежелгі адамдардың тұрмыс салтын сипаттау үшін «алғашқы қауымдық өнер» ұғымын білу | 6.2.2.1  тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндерің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау | 7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпрета циялау үшін өнер туындыла рын пайдалану | 8.2.2.1  XIX - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм) | 9.2.2.1  танымал өнер қайраткерлері  нің қоғамның дамуына ықпалын талдау және олардың қызметіне дүниежүзілік тарих кон-текстінде өзіндік баға беру |
| 5.2.2.2 Ежелгі Мысыр ғибадатханалары мен пирамидала  рын сипаттау | 6.2.2.2 өнердің (сәулет, сурет өнері) дамуына қоғамдағы өзгерістердің ықпалын анықтау | 7.2.2.2 өнердегі негізгі стильдер мен ағымдардың белгілерін (неокласси  цизм, романтизм, импрессио  низм, реализм) анықтау | 8.2.2.2  ХХ ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау | 9.2.2.2  ХХ ғасырдың екінші жартысы - ХХI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау |
| 5.2.2.3 Ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру | 6.2.2.3 Антикалық мәдениетпен байланыс орнату арқылы Қайта өрлеу дәуірінің мәдениетін (бейнелеу, мүсін өнері) сипаттау |  |  | 9.2.2.3 ақпараттық қоғам жағдайында  ғы көркем шығармашы лықтың жаңа түрлерінің қалыптасуын талдау |
|  | 6.2.2.4 Шығыстың ортағасыр  лық мәдени-етінің ерек-шеліктерін сипаттау |  |  |  |
| 2.3 Философиялық жүйелер | 5.2.3.1  ежелгі философтар  дың көзқарастарына қарапайым түсіндірме беру | 6.2.3.1 Шығыс ойшылдары жетістіктері  нің маңызын түсіндіру | 7.2.3.1 Ресейде жаңа қоғамдық-саяси ағымдардың (халықшыл  дық, либерализм) пайда болу себептерін анықтау | 8.2.3.1  «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» ұғымдарын тарихи кезеңді сипаттау үшін қолдану | 9.2.3.1  түрлі философия  лық көзқарастар  дың қазіргі қоғамдық өмірге ықпалын бағалау |
|  | 6.2.3.2 гуманистік идеялардың орта ғасырлық мәдениеттің дамуына ықпалын анықтау | 7.2.3.2 Ағартушы  лық дәуір идеялары  ның қоғамдық дамуға ықпалын анықтау |  | 9.2.3.2  адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын бағалау |
|  |  | 7.2.3.3  Карл Маркс-тың көзқа-растарын және марк-сизмнің қо-ғамдық өмір-ге ықпалын түсіндіру |  | 9.2.3.3 жаһандану жағдайында ұлттық мәдени құндылықтарды сақтаудың маңыздылы  ғын дәлелдеу |
| 2.4 Ғылым | 5.2.4.1  ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың рөлін сипаттау | 6.2.4.1 адам өміріндегі қоршаған орта туралы білімнің рөлін түсіндіру | 7.2.4.1 өзгерістер мен сабақтастық  ты көрсету арқылы, адам мен қоғам өміріндегі ғылыми жаңалықтар  дың маңызын талдау | 8.2.4.1 әлем мемлекеттері  нің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы Дж. Кейнс теориясының рөлін сипаттау | 9.2.4.1 ғылыми-техникалық революция  ның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау |
| 5.2.4.2 ғылымдар  дың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекетпен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау | 6.2.4.2 жаратылыс  тану ғылымдары  ның келешектегі дамуы үшін кейінгі орта ғасырлар кезеңінде Жердің құрылысы туралы жасалған ғылыми жаңалықтар  дың маңыздылы  ғын анықтау |  | 8.2.4.2  тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы, ғылымның әлем мемлекеттері  нің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау | 9.2.4.2  адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау |
|  | 6.2.4.3 картада XV-XVI ғасырдағы саяхатшылардың негізгі бағыт-бағдарларын белгілей отырып,Ұлы география  лық жаңалықтар  дың адамдардың әлем туралы түсінігіне ықпалын анықтау |  | 8.2.4.3  тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегиялар  дың рөлін бағалау | 9.2.4.3 ғылыми жаңалықтар  дың (генети ка, микробио логия, ақпараттық технология  лар, нано технология  лар, ядролық физика) қоғам дамуына ықпалын талдау |

3) саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар… | | | | | |
| Бөлімше (дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік бола алады) | 5-сынып  шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – Vғасыр  Ежелгі Греция, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай,  Ежелгі Үндістан, Персия, Мысыр, Месопота  мия, Бактрия, Кушан патшалығы, Эфталиттер мемлекеті | 6-сынып  V ғасыр –XVII ғасырдың ортасы  Франция, Германия, Италия, Англия, Қытай, Үндістан, Жапония, Мәскеу мемлекеті, Осман империясы, Иран, Араб Халифаты, Византия империясы, Түркі қағанаты | 7-сынып  XVII ғасырдың ортасы –XIX ғасыр.  Франция, Германия, Англия, Америка Құрама Штаты, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей империясы, Италия, Дания, Венгрия, Осман империясы, Иран | 8-сынып  XX ғасыр  дың  I жартысы  Франция, Германия, Англия, Америка Құрама Штаты, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей империясы, Кеңестік Социалистік Республика  лар Одағы, Сауд Арабиясы, Түркия, Австро - Венгрия | 9-сынып  XX ғасырдың II жартысы – XXI ғасыр  Франция, Германия, Англия, Америка Құрама Штаты, Қытай, Италия, Үндістан, Ресей, араб елдері, Корея, Сингапур, Швеция, Малайзия, Жапония |
| 3.1 Мемлекет: белгілері, құрылымы және басқару тәртібі | 5.3.1.1  ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымы  ның ерекшелікте  рін сипаттау | 6.3.1.1  «ерте, орта, кейінгі орта ғасырлар» хронология  лық шегін білу және уақыт сызығында белгілеу | 7.3.1.1 республика  лық басқару құрылымы  ның ерекшелікте  рін анықтау | 8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерва  тизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау | 9.3.1.1 «Мемлекеттік әл-ауқаттылық» ұғымын 1970 – 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану |
| 5.3.1.2 Афина мемлекетін  де демократия  ның пайда болуын түсіндіру | 6.3.1.2  Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырату | 7.3.1.2  Америка Құрама Штаты ның батыс бағытындағы экспансия саясатын сипаттау | 8.3.1.2 тоталита  ризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдер  дің қалып тасу алғы шарттары мен тарихын түсіндіру | 9.3.1.2  Еуропа мен Азияның жетекші мемлекетте  ріндегі конституция  лық-құқық тық идеоло гияның қалыптасу жолдарын талдау (Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясы, Еуропаның Қауіпсіздік пен Ынтымақтас  тық Ұйымы, Еурокеңес, Гаагадағы Халықаралық сот) |
|  | 6.3.1.3 феодалдық мемлекеттің даму кезеңдерін сипаттау | 7.3.1.3  тарихи оқиғаны түсіндіру үшін «басыбайлы құқық», «декабрис  тер», «халықшыл  дар», «жеке террор», «пролетариат диктатурасы» ұғымдарын қолдану | 8.3.1.3 фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежү  зілік эконо микалық дағдарырыс  тан шығу дың түрлі жолдарын түсіндіру (Америка Құрама Штаты,  Франция, Германия) | 9.3.1.3 мемлекеттер  дің тарихи даму заңдылықта  рын анықтау |
|  | 6.3.1.4 феодалдық соғыстар мен орталықтанды  рылған мемлекеттер  дің құрылуы арасында байланыс орнату | 7.3.1.4 әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттер  дің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау |  | 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау |
|  | 6.3.1.5 саяси биліктің ерекшелікте  рін анықтау үшін әр түрлі ел билеуші лерінің қызметін салыстыру |  |  |  |
|  |  | 6.3.1.6 басқару формасына сипаттама беру үшін «Парламент», «Бас штаттар», «Сейм», «Кортес», «Боярлар Думасы» ұғымдарын түсіндіру |  |  |  |
| 3.2 Империя  лар, соғыстар, көтеріліс  тер және революциялар | 5.3.2.1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастар  ды түсіндіру үшін «империя» ұғымын білу және пайдалану | 6.3.2.1  Рим империясы  ның ыдырау себептерін анықтау және жіктеу | 7.3.2.1  Батыс Еуропа мен Солтүстік Америкадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау | 8.3.2.1 Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарт  тары мен себептерін айқындау | 9.3.2.1 отаршылдық жүйе күйреуінің себептері мен салдарларын талдау |
| 5.3.2.2 басқыншы  лық соғыстар мен империялар  дың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергертке  нін түсіндіру | 6.3.2.2  У.Тайлер,  Г. Каль жетекшілігі  мен болған антифеодал  дық көтеріліс тердің себептері мен маңызын анықтау | 7.3.2.2  XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастарда  ғы өзгерістерді сипаттау | 8.3.2.2 әлемнің саяси картасында  ғы өзгеріс терді сипаттау арқылы империялар дың (Австро – Венгрия, Ресей, Осман империясы) ыдырау себептерін тұжырым-дау | 9.3.2.2  «қырғи қабақ соғыс» ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау |
| 5.3.2.3 Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттау, себептерін анықтау | 6.3.2.3 Византияның ішкі саясатын сипаттап, оның ұзақ өмір сүруінің себептерін анықтау және жіктеу | 7.3.2.3 отаршылдық экспансияның салдарларын талдау арқылы XIX ғасырдағы әлемнің саяси картасындағы негізгі өзгерістерді анықтау | 8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарларын талдау | 9.3.2.3  тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау |
|  | 6.3.2.4 Византияның дипломатия  лық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау | 7.3.2.4 басқыншылық соғыстардың әлемдік саясаттың өзгеруіне ықпалын бағалау  (Наполеон соғыстары мысалында) | 8.3.2.4 Ұлттар Лигасының қызметі мен Версаль-Вашингтон жүйесін талдау және бағалау | 9.3.2.4  «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграция  лық және дезинтеграциялық процестерді айқындау |
|  | 6.3.2.5 ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халықаралық қатынастар дың ерекшелікте рін анықтау | 7.3.2.5  тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерва  тизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану | 8.3.2.5  ХХ ғасырдың басына қарай әлемнің аумақтық бөлінуін және мемлекеттердің саяси құрылымын сипаттау | 9.3.2.5 аймақтық шиеленістер дің себептері мен салдарларын тұжырымдау |
|  | 6.3.2.6  картада оқиғаларды даму динамикасын  да белгілей отырып, 1-4 жорықтар мысалында крест жорықтары  ның себеп-салдарларын анықтау | 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау |  | 9.3.2.6 халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау |
|  | 6.3.2.7 «отаршылдық саясат» ұғымын түсіндіру (Испания және Португалия ның жаулап алуының мысалында) |  |  | 9.3.2.7  қазіргі кездегі халықаралық лаңкестік және экстремизм проблемасын талдау |
|  |  |  |  | 9.3.2.8  ХХ ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді тұжырымдау және бағалау |

4) экономикалық қатынастардың дамуы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім алушылар… | | | | | |
| Бөлімше (дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік бола алады) | 5-сынып | 6-сынып | 7-сынып | 8-сынып | 9-сынып |
| шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – V ғасыр  Ежелгі Греция, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Персия, Мысыр, Месопота  мия | V ғасыр –XVII ғасырдың ортасы  Франция, Германия, Италия, Англия, Қытай, Үндістан, Ресей, Осман империясы, Парсы мемлекеті, Араб Халифаты,  Византия империясы | XVIIғасырдың ортасы–XIX ғасыр  Франция, Германия, Италия, Англия, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей, Америка Құрама Штаты, Парсы мемлекеті, Осман империясы | XXғасырдың  I жартысы  Франция, Германия, Англия, Америка Құрама Штаты, Қытай, Италия, Үндістан, Ресей, Түркия, Мысыр | XXғасырдың IIжартысы – XXI ғасыр  Франция, Германия, Англия, Америка Құрама Штаты, Қытай, Италия, Үндістан, Ресей, Араб елдері, Корея, Сингапур, Швеция, Малайзия, Жапония |
| 4.1 Шаруа  шылық жүйелер: эволю  ция және өзара әрекет-тестік | 5.4.1.1  кәсіп және шаруашы  лық түрлерін (терімшілік, аңшылық, балық аулау, егіншілік, мал шаруа шылығы, металл өң деу, айырбас сауда) сипаттау | 6.4.1.1 қолөнер мен сауданың рөлін анықтай отырып, ортағасырлық қалалардың даму ерекшелікте рін сипаттау | 7.4.1.1  себеп-салдарды анықтау арқылы Еуропадағы феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылық-қа (мануфак тура, фабри ка) өту про цесін түсіндіру | 8.4.1.1  XX ғасырдың басын дағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттер дің шаруашы лық жүйесі-нің дамуына ықпалын бағалау | 9.4.1.1  XX ғасырдың 70жылдарын  дағы жұмыссыздық  тың себеп-салдарын талдау |
| 5.4.1.2 «неолиттік төңкеріс» ұғымын түсіндіру, оның мәнін ашу | 6.4.1.2 ортағасырлардағы халықаралық сауда мен саяхаттардың рөлін түсіндіру | 7.4.1.2 Англияның әлемдік жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің рөлін сипаттау | 8.4.1.2 индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модерниза ция» ұғымын пайдалану | 9.4.1.2 «инфляция», «дағдарыс», «стагнация» ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жарты сындағы мемлекеттер дің экономика лық дамуын интерпрета циялау |
| 5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашы лық жүйесін сипаттау |  | 7.4.1.3  АҚШ-дағы капиталистік монополия  лардың даму ерекшеліктерін анықтау | 8.4.1.3  тарихи оқиғаларды талдау үшін «бағалы қа-ғаздар нары-ғы», «акция», «алыпсатар  лық», «қор биржасы», «несие», «банкрот-тық», «инфляция» ұғымдарын пайдалану | 9.4.1.3 жаһандану жағдайында  ғы экономика  лық интегра  цияның маңызын бағалау |
|  |  | 7.4.1.4 «экспорт», «импорт», «экспансия», «отарлау», «фактория» ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру | 8.4.1.4 фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустрия-лық қоғам қайшылықта  рының (өндіру мен тұтыну теңгерімі) шиеленісу себептерін анықтау | 9.4.1.4  себеп-салдарлық байланыстар  ды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау |
|  |  |  | 8.4.1.5  1930 жылдар  дағы құры  лымдық эко  номикалық дағдарыстың нәтижесінде АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістердің себептерін анықтау | 9.4.1.5 Оңтүстік -Шығыс Азия мемлекеттері нің қарқынды экономикалық дамуына ықпал ететін негізгі факторларды талдау |
| 4.2 Экономика  лық  жүйелер  дің тарихи үлгілері | 5.4.2.1 экономика лық ілгері леуді түсіну үшін шаруа шылықтың иемденуші және өндіруші түрлерін салыстыру | 6.4.2.1 экономикалық қатынастар дың форма ларын түсін діру арқылы феодалдық шаруашылық тың ерекшелікте  рін сипаттау | 7.4.2.1  түрлі мемлекеттер  дің өнеркәсіп тік даму сатысына өту процесінің ерекшелікте  рін анықтау | 8.4.2.1 «жоспарлы экономика», «нарықтық экономика» ұғымдарын қолдана отырып,  XX ғасырдың бірінші жартысын дағы капита лизм мен социализм нің экономи калық жүйелерін салыстыру | 9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу |
|  |  | 7.4.2.2 қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылы  ғын анықтау |  | 9.4.2.2 пост  индустриалды қоғамның басты экономикалық ресурсы ретінде ақпараттың рөлін бағалау |

# 

14. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің

5-9-сыныптарына арналған

«Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінен жаңартылған

мазмұндағы үлгілік оқу

бағдарламасына

1-қосымша

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған**

**«Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша**

**ұзақ мерзімді жоспар**

1. 5-сынып:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырыптар, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1- тоқсан (9 сағат) | | |
| 1А бөлімі – Терімшілер-аңшылардан бастап жер иеленушілер мен мал өсірушілерге дейін | Алғашқы адам қалай пайда болды | 5.1.1.1 – түрлі теориялар негізінде адамның пайда болуын түсіндіру;  5.1.1.2 – адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсіндіру |
| Неліктен ежелгі адамдар Ласко үңгірінің қабырғаларына сурет салған | 5.2.2.1– ежелгі адамдардың тұрмыс салтын сипаттау үшін «алғашқы қауымдық өнер» ұғымын пайдалану;  5.2.1.2 – тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу |
| Неліктен адамдар егіншілік және мал шаруашылығымен айналыса бастады | 5.4.1.1 – кәсіп және шаруашылық түрлерін (терімшілік, аңшылық, балық аулау, егіншілік, мал шаруашылығы, металл өңдеу, айырбас сауда) сипаттау;  5.4.1.2 – «неолиттік төңкеріс» ұғымын түсіндіру, оның мәнін ашу;  5.4.2.1– экономикалық ілгерілеуді түсіну үшін шаруашылықтың иемденуші және өндіруші түрлерін салыстыру |
| 1 В бөлімі –  Өзен алқаптары өркениеттері | Неліктен ежелгі өркениеттер өзен алқаптарында дамыды | 5.4.1.3 – ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау |
| Өзен алқаптарындағы өркениеттер туралы қалай біле аламыз | 5.4.1.3 – ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау;  5.2.2.3 – ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама беру |
| 1 С бөлімі –  Ежелгі Египет тарихы | Неліктен Египет «Қара жер» деп аталған | 5.2.4.2 – ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау;  5.4.1.3 – ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау |
| Ежелгі Египет пирамидалары қалай салынғаны туралы қайдан білеміз | 5.2.1.2 – тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу;  5.2.2.2 – Ежелгі Египет ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау  5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау |
| Пунт жеріне перғауын Хатшепсут кемелерін не үшін жіберді | 5.1.2.1 – ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау;  5.4.1.3 – ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау |
| Ежелгі Египет тұрғындарының өмірі туралы Тутанхамон мазары қандай сыр шертеді | 5.2.1.2 – тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу;  5.2.2.2 – Ежелгі Египет ғибадатхана ларымен пирамидаларын сипаттау;  5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау |
| 2 - тоқсан (7 сағат) | | |
| 2 А бөлімі –  Қос дөңгелекті арбалар және империялар | Қос дөңгелекті арбаның пайда болуы әлемді қалай өзгертті | 5.3.2.1 – ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын білу және пайдалану;  5.3.2.2 – басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау |
| Хаммурапи патша Вавилонды қалай қуатты империяға айналдырды | 5.3.2.1 – ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын білу және пайдалану;  5.3.2.2 – басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау |
| Таяу және Орта Шығыстағы ежелгі империялар неліктен қуатты болды | 5.3.2.2 – басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау;  5.1.2.1 – ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау;  5.4.1.3 – ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау |
| Орта Азия империялары Таяу және Орта Шығыс империялары сияқты қуатты болды ма | 5.3.2.2 – басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау;  5.3.1.1 - ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау  5.4.1.3 – ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау |
| 2 В бөлімі –  Ежелгі Үндістан: буддизмнің гүлденуі мен индуизмнің триумфі | Ежелгі Мохенджо-Даро қаласы қалай жойылып кетті | 5.4.1.3 – ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау  5.2.2.3 – ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама беру |
| Император Ашока буддизмді қабылдаса да, неліктен индуизм басым болып қала берді | 5.1.2.3 – қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін «касталық жүйе» ұғымын қолдану;  5.2.1.3 – ежелгі қоғамның дамуына діндердің ықпалын сипаттау |
| Үндістанның Тынық мұхит пен Жерорта теңізі аралығындағы сауда орталығы ретіндегі рөлі қаншалықты маңызды болды | 5.4.1.3 – ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау;  5.2.4.2 – ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау |
| Ежелгі Үндістанда ғылыми білімдер қаншалықты дамыды | 5.2.4.2 – ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын анықтау |
| 3 -тоқсан (10 сағат) | | |
| 3 А бөлімі –  Ежелгі Қытай | Ежелгі Қытайдың ойшылдары нені үйретті | 5.2.3.1 – ежелгі философтардың көзқарастарына қарапайым түсіндірме беру |
| Терракот әскері Ежелгі Қытай туралы қандай ақпарат береді | 5.3.1.1– ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау |
| Ежелгі қытайлықтар ғылыми білімдерін қалай пайдаланды | 5.2.4.2 – ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау |
| 3 В бөлімі –  Ежелгі Грекия | Крит-микендік мәдениет туралы мифтер не айтады | 5.2.2.3 – ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама беру |
| Ежелгі афиндықтар қаншалықты еркін болды | 5.3.1.1 – ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау;  5.3.1.2 – Афина мемлекетінде демократияның пайда болуын түсіндіру;  5.1.2.1 – ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау |
| Ежелгі Спарта Афинадан несінем ерекшеленді | 5.3.1.1– ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау;  5.1.2.1 – ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау |
| Неліктен Александр Македонский скифтерді бағындыра алмады | 5.3.2.1 – ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын білу және пайдалану;  5.3.2.2 – басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау; |
| 3 С бөлімі –  Ежелгі Грекия мәдениеті | Ежелгі Грек философтары мінсіз қоғамды қалай елестетті | 5.2.3.1 – ежелгі философтардың көзқарастарына қарапайым түсіндірме беру |
| Ежелгі Грекия өнерінде мифтер қандай көрініс тапқан | 5.2.2.3 – Ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама беру |
| Ежелгі Грекияның гимназия, лицей, академиялары нені үйретті | 5.2.4.2 – ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау;  5.2.4.1– ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың рөлін сипаттау;  5.1.2.1 – ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау |
| 4 - тоқсан (8 сағат) | | |
| 4 А бөлімі – Рим империясының гүлденуі | Рим ежелгі дүниенің ең қуатты империясына қалай айналды | 5.3.2.1 – ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын білу және пайдалану;  5.3.1.1– ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін анықтау;  5.3.2.2 – басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау |
| Ежелгі Рим қоғамы Рим мәдениетінде қалай көрініс тапқан | 5.1.2.1 – ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау;  5.2.2.3 – ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама беру; |
| Спартактың көтерілісі ежелгі Римдегі құлдықты қалай сипаттайды | 5.1.2.2 – ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшеліктерін анықтау;  5.3.2.3 – Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттау, себептерін анықтау |
| 4В бөлімі –  Рим дәуірлер тоғысында | Ұлы Константин кезінде Рим империясы қалай өзгерді | 5.3.2.2 - басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін түсіндіру  5.2.1.1 – негізгі діни ұғымдарды (Құдай, ғибадатхана, абыз, қасиетті жазбалар, пұт) түсіндіру  5.2.1.3 – ежелгі қоғамның дамуына діндердің ықпалын сипаттау |
| Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы қандай | 5.2.2.3 – Ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама беру;  5.2.4.2 – ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау;  5.2.4.1 – ежелгі қоғамның дамуындағы жазудыңрөлін сипаттау |

1. 6-сынып:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырыптар, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1- тоқсан (9 сағат) | | |
| 1 А бөлімі - Рим империясының құлауы | Кіріспе. Неліктен Батыс Рим империясы құлады | 6.3.1.1 – «ерте, орта, кейінгі орта ғасырлар» хронологиялық шегін білу және уақыт сызығында белгілеу;  6.3.2.1 – Рим империясының ыдырау себептерін анықтау және жіктеу |
| Рим империясы Шығыста неліктен сақталды | 6.3.2.3 – Византияның ішкі саясатын сипаттап, оның ұзақ өмір сүруінің себептерін анықтау және жіктеу |
| Түрік қағаны Истемиге 568 жылы Византия неліктен елші жіберді | 6.3.2.4 – Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау |
| Княгиня Ольганың Константинопольге сапары Киев Русін қалай өзгертті | 6.3.2.4 – Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау |
| 1В бөлімі -Феодализм | Феодалдық экономика ерекшеліктері неде | 6.4.2.1 – экономикалық қатынастардың формаларын түсіндіру арқылы феодалдық шаруашылықтың ерекшеліктерін сипаттау;  6.4.1.1 – қолөнер мен сауданың рөлін анықтай отырып, ортағасырлық қалалардың даму ерекшеліктерін сипаттау;  6.1.1.1 – феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымын сипаттау |
| Феодалдық қоғам қалай ұйымдасқан | 6.1.1.1 – феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымын сипаттау;  6.1.2.1 – үстемдік етушілер мен бағыныштылардың (феодалдар мен шаруалардың) өзара қатынасын сипаттау |
| Ортағасырлық қоғамды қаланың сәулеті мен өнері қалай бейнелейді | 6.4.1.1 – қолөнер мен сауданың рөлін анықтай отырып, ортағасырлық қалалардың даму ерекшеліктерін сипаттау;  6.2.2.2 – өнердің (сәулет, сурет өнері) дамуына қоғамдағы өзгерістердің ықпалын анықтау |
| 1С бөлімі – Ислам тарихы | Исламның тарихында 610 және 1258 жылдар аралығында қандай басты оқиғалар орын алды | 6.3.2.5 – ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халықаралық қатынастардың сипатын түсіндіру |
| Неліктен VIII-XII ғасырды ислам мәдениетінің "алтын ғасыры" деп атайды | 6.2.2.1 – тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндерің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау;  6.2.2.4 – Шығыстың ортағасырлық мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау;  6.2.3.1 – Шығыс ойшылдары жетістіктерінің маңызын бағалау |
| 2- тоқсан (7 сағат) | | |
| 2А бөлімі - Крест жорықтары | Неліктен еуропалық христиан-католиктер ислам мемлекеттеріне крест жорықтарын ұйымдастырды | 6.3.2.6 – картада оқиғаларды даму динамикасында белгілей отырып, 1-4 жорықтар мысалында крест жорықтарының себеп-салдарларын анықтау |
| Крест жорықтары христиандық Еуропа мен мұсылман әлемін қалай өзгертті | 6.2.2.1 – тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндерің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау;  6.3.2.6 – картада оқиғаларды даму динамикасында белгілей отырып, 1-4 жорықтар мысалында крест жорықтарының себеп-салдарларын анықтау |
| 2В бөлімі - Моңғолдар | Неліктен монғолдар өз жауларын тез бағындыра алды | 6.3.2.5 – ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халықаралық қатынастардың ерекшеліктерін анықтау |
| Моңғолдар мен жаулап алынған халықтар бірін-бірі қаншалықты өзгертті | 6.3.2.5 – ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халықаралық қатынастардың ерекшеліктерін анықтау |
| 2С бөлімі –  XIV ғасыр- XVI ғасырдың бірінші жартысындағы ортағасырлық еуропалық қоғам | «Қара індет» не себепті жылдам таралды | 6.2.4.1 – адам өміріндегі қоршаған орта туралы білімнің рөлін түсіндіру |
| «Қара індет» Еуропаны қалай өзгертті | 6.3.2.2 –У.Тайлер, Г. Каль жетекшілігімен болған антифеодалдық көтерілістердің себептері мен маңызын анықтау;  6.3.1.4 – феодалдық соғыстар мен орталықтандырылған мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату |
| Неліктен Жанна д̓ Арк бүгінгі күнге дейін француз халқының есінде | 6.3.1.4 – феодалдық соғыстар мен орталықтандырылған мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату |
| 3 -тоқсан (10 сағат) | | |
| 3А бөлімі Абсолютизм: Батыс пен Шығыс | XIV Людовик және Ұлы Петр: кімнің билігі айтарлықтай шексіз болды | 6.3.1.3 – феодалдық мемлекеттің даму кезеңдерін сипаттау;  6.3.1.2 – Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырату;  6.3.1.6 – «парламент», «Бас штаттар», «сейм», «кортес», «Боярлар Думасы» ұғымдарын түсіндіру |
| Юнлэ мен Токугава билігі Батыс билеушілірінің билігіндей шексіз болды ма | 6.3.1.2 – Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырат;  6.3.1.5 – саяси биліктің ерекшеліктерін анықтауүшін әр түрлі елбилеушілерінің қызметін салыстыру |
| Неліктен І Карл мен ІІ Осман шексіз билеуші монарх бола алмады | 6.3.1.2 – Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырату;  6.3.1.5 – саяси биліктің ерекшеліктерін анықтау үшін әртүрлі ел билеушілерінің қызметін салыстыру |
| 3В бөлімі. Сауда, қолөнер және әлемді игеру | Ұлы Жібек жолы Шығыс пен Батысты қалай байланыстырды | 6.4.1.2 – ортағасырлардағы халықаралық сауда мен саяхаттардың рөлін түсіндіру |
| Теңіз саяхаттарына қытай мен еуропалық билеушілердің көзқарастары қандай болды | 6.4.1.2 – ортағасырлардағы халықаралық сауда мен саяхаттардың рөлін түсіндіру;  6.2.4.3 – картада XV-XVI ғасырлардағы саяхатшылардың негізгі бағыт-бағдарларын белгілей отырып,Ұлы географиялық жаңалықтардың адамдардың әлем туралы түсінігіне ықпалын анықтау |
| Ұлы географиялық ашулардың нәтижесінде әлемде қандай өзгерістер орын алды | 6.2.4.3 – картада XV-XVI ғасырлардағы саяхатшылардың негізгі бағыт-бағдарларын белгілей отырып,Ұлы географиялық жаңалықтардың адамдардың әлем туралы түсінігіне ықпалын анықтау;  6.3.2.7 – «отаршылдық саясат» ұғымын түсіндіру (Испания және Португалияның жаулап алуының мысалында) |
| 4 -тоқсан (8 сағат) | | |
| 4А бөлімі – Қайта Өрлеу дәуірі | 1300-1500 жылдар аралығында Еуропадағы өнер қалай және неліктен өзгерді | 6.2.2.3 – Антикалық мәдениетпен байланыс орнату арқылы Қайта өрлеу дәуірінің мәдениетін (бейнелеу, мүсін өнері) сипаттау;  6.2.3.2 – гуманистік идеялардың орта ғасырлық мәдениеттің дамуына ықпалын анықтау;  6.2.2.4 – Шығыстың ортағасырлық мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау |
| Шығыстағы Ренессанс әлемдік мәдениетті қалай байытты (Ұлықбек, Әлішер Науаи, Бабыр) | 6.2.3.2 гуманистік идеялардың орта ғасырлық мәдениеттің дамуына ықпалын анықтау  6.2.2.4 Шығыстың ортағасырлық мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау |
| 4В бөлімі -Реформация | Мартин Лютердің Виттенберг қаласындағы наразылығы Еуропаны қалай өзгертті | 6.2.1.1 – адамның дүниетанымы мен қоғамдық өмірдегі дін рөлінің өзгеру себептерін анықтау;  6.2.1.2 – тарихи процестердің контекстінде «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «кезуиттер ордені» ұғымдарын түсіндіру |
| 4С бөлімі -Ғылыми революция | Жердің Күнді айналатыны туралы Коперниктің теориясы қаншалықты бірегей болды | 6.2.4.2 – жаратылыстану ғылымдарының келешектегі дамуы үшін кейінгі орта ғасырлар кезеңінде Жердің құрылысы туралы жасалған ғылыми жаңалық тардың маңыздылығын анықтау;  6.2.4.1 - адам өміріндегі қоршаған орта туралы білімнің рөлін түсіндіру |
| Орта ғасырлар тарихы бойынша қорытынды сабақ | Бөлімдер бойынша негізгі оқу мақсаттарын қайталау |

1. 7- сынып:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырыптар, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1- тоқсан (9 сағат) | | |
| 1А бөлімі -Өнеркәсіп төңкерісі және оның әлемді өзгертудегі ықпалы | XVII ғасырдың ортасындағы Ағылшын революциясы қандай маңызға ие болды | 7.3.2.1 – Батыс Еуропа мен Солтүстік Америкадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау;  7.1.1.1– «капитал», «буржуазия», «жұмысшы табы» \пролетариат\ ұғымдарын қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін қолдану;  7.1.2.1– қоғамдық қатынастар жүйесіндегі буржуазияның рөлін анықтау |
| Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті | 7.1.1.2 – мануфактура, фабрикалардың пайда болуы мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы арасындағы байланысты анықтау;  7.4.1.1 – себеп-салдарды анықтау арқылы Еуропадағы феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа (мануфактура, фабрика) өту процесін түсіндіру;  7.4.1.2 – Англияның әлемдік жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің рөлін сипаттау;  7.4.2.2 – қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылығын анықтау |
| 1В бөлімі -  XVIІI ғ. Үндістан және Ұлыбритания | Британдықтар саудагерлерден Үндістанның билеушілеріне қалай айналды | 7.2.2.1 – тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану;  7.1.1.3 – Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония);  7.3.2.6 – еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау;  7.4.1.4 – «экспорт», «импорт», «экспансия», «отарлау», «фактория» ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру |
| 1С бөлімі – Ағартушылық идеяларының таралуы | Юнлэ мен Токугава билігі Батыс билеушілірінің билігіндей шексіз болды ма | 7.2.1.1 – қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау  7.2.3.2 – Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау |
| Ағартушылық идеялар американдықтарға қалай әсер етті | 7.3.2.1– Батыс Еуропа мен Солтүстік Америкадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау;  7.2.3.2 – Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын түсіну;  7.3.1.1 – республикалық басқару құрылымның ерекшеліктерін анықтау |
| 2 -тоқсан (7 сағат) | | |
| 2А бөлімі – Француз революциясының көрінісі | 1789-1799 жылдар аралығында Францияда қандай өзгерістер орын алды | 7.3.2.1 – Батыс Еуропа мен Солтүстік Америкадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау;  7.1.1.1 – «капитал», «буржуазия», «жұмысшы табы» \пролетариат\ ұғымдарын тарихи оқиғаны жан-жақты түсіндіру үшін қолдану;  7.1.2.1 – қоғамдық қатынастар жүйесіндегі буржуазияның рөлін анықтау |
| Неліктен Давид пен Бодридің Марат туралы көзқарастары әртүрлі болды | 7.2.2.1 – тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану;  7.2.2.2 – өнердегі негізгі стильдер мен ағымдардың белгілерін (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау;  7.3.1.1 – республикалық басқару құрылымның ерекшеліктерін анықтау |
| Наполеон империясы қалай құрылды және оның құлдырау себептері неде болды | 7.2.2.1 – тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану;  7.3.2.4 – империалистік соғыстардың әлемдік саясаттың өзгеруіне ықпалын бағалау(Наполеон соғыстары мысалында);  7.2.3.2 – Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау |
| 2В бөлімі – XIX ғ. империялар және олардың бақталастығы | Неліктен Ресей мен Ұлыбритания Парсы мемлекетіне (Иранға) ықпал етуге бәсекелес болды | 7.3.2.2 – XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау  7.4.2.1 – түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін анықтау |
| Осман империясын сақтап қалуға Танзимат саясаты көмегін тигізді ме | 7.4.2.1 – түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін анықтау  7.3.2.2 – XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау |
| Қырым соғысының себептері мен салдары қандай болды | 7.3.2.2 – XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау |
| 3 -тоқсан (10 сағат) | | |
| 3А бөлімі - XІX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері | Англия және Қытай үкіметтерінің хат алысуынан империализм туралы не біле аламыз | 7.3.2.2 – XVIII – XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау |
| Неліктен екінші Апиын соғысы осы күнге дейін қытай халқының есінде | 7.3.2.6 - еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау;  7.4.1.4 - «экспорт», «импорт», «экспансия», «отарлау», «фактория» ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру  7.1.1.3 – Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония);  7.2.1.2 –миссионерліктің міндеттерін анықтау; |
| 3В бөлімі - Революциялық идеялардың XІX ғасырдағы Еуропаға әсері | 1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды | 7.3.2.1 – Батыс Еуропа мен Солтүстік Америкадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау;  7.1.2.1 – қоғамдық қатынастар жүйесіндегі буржуазияның рөлін анықтау;  7.2.3.2 – Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау;  7.3.2.5 – тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану  7.2.3.3 К. Маркстың көзқарастарын және марксизмнің қоғамдық өмірге ықпалын түсіндіру |
| Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалық-ты ұқсас болды | 7.3.1.4 – әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттердің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау;  7.3.2.5 – тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану |
| 3 С бөлімі – XІX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы | Неліктен ІІ Александр патша «Халық еркі» ұйымының құрбаны болды | 7.2.3.1 – Ресейде жаңа қоғамдық-саяси ағымдардың (халықшылдық, либерализм) пайда болу себептерін анықтау;  7.3.1.3 – тарихи оқиғаны түсіндіру үшін «басыбайлы құқық», «декабристер», «халықшылдар», «жеке террор», «пролетариат диктатурасы» ұғымдарын қолдану |
| 3 D бөлімі - XІX ғасырдағы Үндістан мен Үндіқытайдағы еуропалық үстемдік | 1857-1859 жж. Үндістандағы оқиғаларды XIX ғ. британдықтар мен қазіргі кездегі үндістер қалай баяндайды | 7.3.2.6 – еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау  7.1.1.3 – Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония) |
| Үндіқытайдағы француз және Үндістандағы британ үстемдігі салдарларының айырмашылығы неде | 7.3.2.6 – еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау  7.3.2.3 – отаршылдық экспансияның салдарларын талдау арқылы XIX ғасырдағы әлемнің саяси картасындағы негізгі өзгерістерді анықтау |
| 4 -тоқсан (8 сағат) | | |
| 4А бөлімі – Америка Құрама Штаттарының күшеюі | Батысқа бағытталған экспансия америкалықтардың ұлттық сана-сезімінің қалыптасуына қаншалықты әсер етті | 7.3.1.2 – АҚШ-тың батыс бағытындағы экспансия саясатын сипаттау |
| АҚШ-тағы құлдық қалай жойылды | 7.1.2.2 – трансатлантикалық құлдықтың ерекшеліктерін анықтау |
| Неліктен АҚШ өз әскери кемелерін Жапонияға жіберді | 7.4.1.3 – АҚШ-ғы капиталистік монополиялардың даму ерекшеліктерін анықтау;  7.4.2.1 – түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін анықтау  7.3.2.6 – еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау;  7.2.1.2 – миссионерліктің міндеттерін анықтау;  7.3.2.2 XVIII – XIX ғғ. ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау |
| 4В бөлімі -  XІX ғасырдағы өзгерістерге шолу: суретшілер мен жазушылардың көзқарасымен | XІX ғасырда өнердің түрлі бағыттары және әдебиет әлеуметтік әділетсіздікті қалай суреттейді | 7.2.2.2 – өнердегі негізгі стильдер мен ағымдарды (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау;  7.2.2.1 – тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану |
| Эмиль Золяның «Мен айыптаймын!» атты мақаласы сөз құдіретін қалай көрсетеді | 7.2.2.1 – тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану;  7.3.2.5 – тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану |
| 4С бөлімі  Ғылыми ойдың дамуы | XIX ғасырдағы қай ғылыми жаңалықтың адамдар өміріне ықпалы зор болды | 7.2.4.1 – өзгерістер мен сабақтастықты көрсету арқылы, адам мен қоғам өміріндегі ғылыми жаңалықтардың маңызын талдау |
| 7.2.1.1 – қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау; |

1. 8- сынып:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырыптар, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1 -тоқсан (9 сағат) | | |
| 1А бөлімі - ХХ ғасырдың басындағы әлем | ХХ ғасырдың басында әлем бейнесі қандай болды | 8.3.2.5 – ХХ ғасырдың басына қарай әлемнің аумақтық бөлінуін және мемлекеттердің саяси құрылымын сипаттау |
| Жаңа технологиялар мен ғылыми ашулардың нәтижесінде ХХ ғасырдың басында қандай өзгерістер орын алды | 8.2.4.2 – тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау;  8.4.1.1 – XX ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау;  8.4.1.2 – индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын пайдалану |
| XIX ғасырдың аяғы - ХХ ғасырдың басында өнер қалайша өзгерді | 8.2.2.1 – XIX - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);  8.2.2.2 – ХХ ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау |
| 1В бөлімі - Бірінші дүниежүзілік соғыс | Неліктен Балқан түбегі Еуропаның «оқ -дәрі толтырылған бөшкесі» деп аталды | 8.3.2.1 – Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындау |
| Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері қандай | 8.3.2.1 – Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындау; |
| Не себептен Шлиффен жоспары сәтсіздікке ұшырады | 8.2.4.3 – тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегиялардың рөлін бағалау |
| 1С бөлімі - Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі әлем | Бірінші дүниежүзілік соғыс әлем картасын қалай өзгертті | 8.3.2.2 – әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді сипаттау арқылы империялардың (Австро – Венгрия, Ресейимпериясы, Осман империясы) ыдырау себептерін тұжырымдау |
| Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін Ұлттар Лигасының бейбітшілікті сақтауда қандай мүмкіндігі болды | 8.3.2.4 – Ұлттар Лигасының қызметі мен Версаль-Вашингтон жүйесін талдау және бағалау |
| Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін батыстық қоғам қалай өзгерді | 8.3.1.1 – қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау |
| 2 -тоқсан (7 сағат) | | |
| 2А бөлімі -  1917 жылғы Ресейдегі революция | ІІ Николай патшаның қарсыластары қаншалықты күшті болды | 8.3.1.1 – қоғамдық-саяси даму үлгісін сипаттау: әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия |
| Неліктен Уақытша үкіметті большевиктер биліктен құлата алды | 8.1.1.1 – тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан социалистік революциясының әсерін сипаттау |
| Неліктен қоғам «қызылдар» мен «ақтарға» қақ жарылды | 8.1.1.1 – тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан социалистік революциясының әсерін сипаттау |
| 1917-1924 жылдарда Ресей қаншалықты өзгерді | 8.1.1.1 – тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан социалистік революциясының әсерін сипаттау;  8.2.1.1 – тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау |
| 2В бөлімі – Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері | Неліктен Мұстафа Кемалді «Ататүрік» деп атады | 8.2.1.1 – тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау |
| Сунь Ятсеннің үш қағидаты Қытайды қалайша өзгертті | 8.3.1.1 – қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау |
| Азия елдерінде ұлттық сана-сезімінің өсуіне қандай идеялар әсер етті | 8.3.1.1– қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау |
| 3- тоқсан (10 сағат) | | |
| 3А бөлімі - Ұлы дағдарыстың себептері мен салдарлары | Неліктен АҚШ-та 1920-шы жылдарды «гүлдену кезеңі» деп атайды | 8.4.1.2 – индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын пайдалану;  8.4.1.1 –XX ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау |
| Уолл-стриттің күйреу себептері мен салдары | 8.4.1.3 – тарихи оқиғаларды талдау үшін «бағалы қағаздар нарығы», «акция», «алыпсатарлық», «қор биржасы», «несие», «банкроттық», «инфляция» ұғымдарын пайдалану;  8.4.1.4 – фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриялық қоғам қайшылықтарының (өндіру мен тұтыну теңгерімі) шиеленісу себептерін анықтау |
| Әлем елдері Ұлы дағдарысқа орай қалай әрекет етті | 8.2.4.1 – әлем мемлекеттерінің әлеумет тік-экономикалық дамуындағы Дж. Кейнс теориясының рөлін сипаттау;  8.4.1.5 – 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістердің себептерін анықтау;  8.3.1.3 – фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарырыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ,Франция, Германия) |
| 3В бөлімі - Тоталитарлық режимдер: Шығыс | Сталиннің билігі тұсында КСРО қалай дамыды | 8.1.1.2 – социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік топтардың (жұмысшы табы, шаруалар, зиялылар) мәртебесіндегі өзгерісті талдау;  8.4.2.1 – «жоспарлы экономика», «нарықтық экономика» ұғымдарын қолдана отырып,  XX ғасыр бірінші жартысындағы капитализм мен социализмнің экономикалық жүйелерін салыстыру;  8.3.1.2 – тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру |
| «Адамның жандүниесінің инженерлері»: Сталин социализмді «шынайы» етіп көрсету үшін өнерді қалай пайдаланды | 8.2.2.1 – XIX - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм);  8.2.2.2 – ХХ ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау |
| Неліктен В.И.Ленин Сталинді өзінің ісін жалғастырушы ретінде санамады | 8.3.1.2 – тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру |
| «Танака меморандумы» қаншалықты қауіпті болды | 8.1.2.1 – қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау;  8.3.1.2– тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру;  8.4.1.5– 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде АҚШ пен Жапонияның экономикасында орын алған өзгерістердің себептерін анықтау |
| 3С бөлімі -Тоталитарлық режимдер: Батыс | «Фашизм» ұғымы нені білдіреді және неліктен ол Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін Италия мен Германияда өрбіді | 8.1.2.1 – қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау;  8.3.1.2 – тоталитаризм, авторитаризм сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру |
| Нацистердің саясаты Германия тұрғындарына қандай әсерін тигізді | 8.1.2.1 – қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау;  8.3.1.2 – тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру |
| Неліктен «Халық майданы» Францияда билікке ие болды, ал Испанияда жеңіліс тапты | 8.1.2.1 – қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау;  8.3.1.1 - қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау |
| 4 -тоқсан (8 сағат) | | |
| 4А бөлімі - Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары | Екінші дүниежүзілік соғыс қашан және неліктен басталды? (1941 жылдың маусымына дейін) | 8.3.2.3 – Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарларын талдау |
| «Барбаросса» жоспары неліктен күйреді | 8.2.4.3 – тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегиялардың рөлін бағалау |
| Кеңес Одағының фашистік Германияға қарсы соғысы неліктен Ұлы Отан соғысы деп аталды | 8.3.2.3 – Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарларын талдау |
| Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен сабақтары қандай болды | 8.3.1.1 – қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау;  8.3.2.3 – Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарларын талдау |
| 4В бөлімі -  Отарсыздандыру процесінің басталуы | Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі отарлардың жағдайы қандай болды | 8.3.2.3 – Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарларын талдау |
| Үндістанның тәуелсіздікке жету жолы туралы Джинна мен Гандидің көзқарастары неліктен сәйкес келмеді | 8.2.1.1 – тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау |
| 4С бөлімі -  ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы дін және мәдениет | ХХ ғасырдың бірінші жартысында әлем айтарлықтай зайырлы болды ма | 8.2.1.1 – тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау;  8.2.1.2 –«секуляризация» «ұждан бостандығы», «зайырлы мемлекет», «мемлекеттік дін» ұғымдарын түсіндіру |
| ХХ ғасырдың бірінші жартысында адамдардың рухани өмірі қаншалықты өзгерді | 8.2.2.2 – ХХ ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау;  8.2.3.1 – «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» ұғымдарын тарихи кезеңді сипаттау үшін қолдану;  8.2.4.2 – тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау |

1. 9- сынып

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім | Тақырыптар, мазмұны | Оқу мақсаттары. Білім алушылар тиісті: |
| 1 -тоқсан (9 сағат) | | |
| 1А бөлімі  ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасы | Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемнің саяси картасы қалай және неліктен өзгерді | 9.3.2.8 – ХХ ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау;  9.3.2.4 – «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау;  9.3.2.1 – отаршылдық жүйе күйреуінің себептері мен салдарларын талдау |
| Неліктен Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемнің орасан зор бөлігі КСРО мен АҚШ ықпал ететін аймақтарға бөлінді | 9.3.2.2 – қырғи қабақ соғыс» ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау;  9.3.2.3 – тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау;  9.3.2.8 – ХХ ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау |
| ХХ ғасырдың екінші жартысындағы отарсыздандыру процесі неліктен күшейді | 9.1.1.1 – социалистік даму жолынан бас тартуға байланысты әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді анықтау;  9.3.2.1– отаршылдық жүйе күйреуінің себептері мен салдарларын талдау;  9.3.1.3 – мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау |
| 1В бөлімі  Халықаралық ұйымдардың қалыптасуы | Неліктен Біріккен Ұлттар Ұйымы Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясын жариялады | 9.2.3.2 – адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау;  9.3.1.2 – Еуропа мен Азияның жетекші мемлекеттеріндегі конституциялық-құқықтық идеологияның қалыптасу жолдарын талдау (Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясы, ЕҚЫҰ, Еурокеңес, Гаагадағы Халықаралық сот) |
| Гаагадағы Халықаралық Сот және Халықаралық қылмыстық Соттың рөлі қандай болды | 9.2.3.2 – адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау;  9.3.1.2 – Еуропа мен Азияның жетекші мемлекеттеріндегі конституциялық-құқықтық идеологияның қалыптасу жолдарын түсіндіру (Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясы, ЕҚЫҰ, Еурокеңес, Гаагадағы Халықаралық сот) |
| Халықаралық құқық қорғау ұйымдары қаншалықты тиімді | 9.2.3.2 – адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау;  9.3.1.2 – Еуропа мен Азияның жетекші мемлекеттеріндегі конституциялық-құқықтық идеологияның қалыптасу жолдарын талдау (Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясы, ЕҚЫҰ, Еурокеңес, Гаагадағы Халықаралық сот); |
| 1С бөлімі  ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік экономиканың дамуы | Неліктен XX ғасырдың ІІ жартысында «әл-ауқатты мемлекеттер» дағдарысқа душар болды | 9.3.1.1 – «Мемлекеттік әл-ауқаттылық» ұғымын 1970 – 1980 жж. әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану;  9.4.1.1 – XX ғасырдың 70 жылдарындағы жұмыссыздықтың себеп-салдарын талдау;  9.4.1.2 – «инфляция», «дағдарыс», «стагнация» ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау |
| XX ғасырдың 60-70-шы жылдарында КСРО қандай экономикалық қиыншылықтарға тап болды | 9.4.1.2 – «инфляция», «дағдарыс», «стагнация» ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау;  9.4.1.4 – себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау;  9.4.2.1 – экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу |
| «Азиялық серпіліс» неліктен мүмкін болды | 9.4.2.1 – экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу;  9.4.1.5 – Оңтүстік -Шығыс Азия мемлекеттерінің қарқынды экономикалық дамуына ықпал ететін негізгі факторларды талдау;  9.3.1.4 – тұлғаның тарихтағы рөлін анықтау |
| 2- тоқсан (7 сағат) | | |
| 2А бөлімі  Қос кеңістікті әлем | 1946-1963 жылдар аралығындағы «қырғи-қабақ соғыстың» қандай басты кезеңдері болды | 9.3.2.2 – қырғи қабақ соғыс» ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау;  9.3.2.3 – тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау;  9.3.1.4 – тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау |
| 1979-1985 жылдар аралығындағы «Қырғи-қабақ соғыстың» қандай басты кезеңдері болды | 9.3.2.3– тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау;  9.3.2.5 – аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарларын тұжырымдау;  9.3.1.4 – тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау |
| Саманта Смиттің КСРО-ға сапары неге мүмкін болды | 9.3.2.4 – «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау;  9.3.1.4 – тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау |
| Қырғи-қабақ соғыс аяқталуының себептері қандай болды | 9.3.2.4 – «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау |
| Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік артты ма | 9.3.2.4 – «қырғи қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау;  9.3.2.8 – ХХ ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау;  9.3.2.5– аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарларын тұжырымдау |
| 2В бөлімі  Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдарының рөлі | Неліктен БҰҰ араб-израиль қақтығыстарының бейбіт шешімін таба алмайды | 9.3.2.5 – аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарларын тұжырымдау;  9.3.2.6 – халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау |
| «Араб көктемінен» қандай сабақ аламыз | 9.3.2.5 – аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарларын тұжырымдау;  9.3.2.6 – халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау;  9.1.2.4 – қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау |
| 3 - тоқсан (10 сағат) | | |
| 3А бөлімі  ХХ ғасырдың екінші жартысындағы қоғамның дамуы | Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлем елдерінің әлеуметтік құрылысы қалай өзгерді | 9.1.1.1 – социалистік даму жолынан бас тартуға байланысты әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді анықтау;  9.1.2.1– батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтап, әлеуметтік мобильділікке мысал келтіру: тігінен көлденеңінен;  9.3.1.3 – мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау |
| 1949 жылы коммунистік партияның билікке келу нәтижесінде Қытайда әлеуметтік құрылыс қалай өзгерді | 9.4.1.4 – себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау;  9.3.1.3 – мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау;  9.3.1.4 – тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау |
| Неліктен әлем елдерінің әлеуметтік даму деңгейі әртүрлі | 9.1.2.1 – батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтап, әлеуметтік мобильділікке мысал келтіру:- тігінен  - көлденеңінен;  9.1.2.2 – әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау;  9.3.1.1 – «Мемлекеттік әл-ауқаттылық»ұғымын 1970 – 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану |
| 3В бөлімі  Бүгінгі қоғамдағы дін | Діннің бүгінгі қоғамдағы рөлі қандай | 9.2.1.2 – қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану;  9.2.1.3 – тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау |
| Бүгінгі қоғамның қандай проблемалары деструктивті діни ұйымдардың ықпалымен байланысты | 9.2.1.1 – қоғам өміріндегі дәстүрлі және деструктивті діни ұйымдардың іс-әрекетіне баға беру;  9.2.1.2 – қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану |
| ХХ ғасырдың екінші жартысынан бастап діни негізде қандай әскери қақтығыстар орын алды | 9.2.1.2 – қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану;  9.3.2.5– аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарларын тұжырымдау;  9.3.1.3 – мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау |
| Дінаралық диалогті орнатуда Астана қаласында өтетін әлемдік және дәстүрлі діндер Съезі қандай рөль атқарады | 9.2.1.2 – қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану;  9.2.1.3 – тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау |
| 3С бөлімі  Бүгінгі әлемдегі лаңкестік қаупі | Адамзат үшін лаңкестік неге қауіпті | 9.3.2.7 – қазіргі кездегі халықаралық лаңкестік және экстремизм проблемасын талдау;  9.3.2.5– аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарларын тұжырымдау |
| Қазіргі әлемде діни фундаментализм қаншалықты қауіпті | 9.2.1.1 – қоғам өміріндегі дәстүрлі және деструктивті діни ұйымдардың іс-әрекетіне баға беру;  9.2.1.2 - қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану |
| 4- тоқсан (8 сағат) | | |
| 4А бөлімі  Қазіргі әлемнің жаһандануы | Жаһанданудың негізгі ерекшеліктері қандай | 9.1.2.3 – қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция) бақылау;  9.1.2.4 – қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау |
| Жаһандану саясат пен әлемдік экономиканың дамуына қаншалықты ықпал етеді | 9.1.2.3 – қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей (модельдеу) отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді бақылау (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция);  9.4.1.3 – жаһандану жағдайындағы экономикалық интеграцияның маңызын бағалау;  9.4.2.2 – постиндустриалды қоғамның басты экономикалық ресурсы ретінде ақпараттың рөлін анықтау |
| Жаһандану заманында ұлттық біртектілікті қалай сақтауға болады | 9.2.3.3 – жаһандану жағдайында ұлттық мәдени құндылықтарды сақтаудың маңыздылығын дәлелдеу;  9.2.2.2– ХХ ғасырдың екінші жартысы - ХХI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау |
| 4В бөлімі    ХХ ғасырдың екінші жартысындағы- ХХI ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология | Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызы қандай | 9.2.4.1 – ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау;  9.2.4.2 – адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау |
| Ғылым қазіргі адамдардың өмірін қалай өзгертті | 9.2.4.2 – адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау;  9.2.4.1 – ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау;  9.2.4.3 – ғылыми жаңалықтардың (генетика, микробиология, ақпараттық технологиялар, нано технологиялар, ядролық физика) қоғам дамуына ықпалын талдау |
| Неліктен білім адамның бәсекеге қабілеттілігінің факторы болып табылады | 9.2.4.2– адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау |
| 4С бөлімі  ХХ ғасырдың екінші жартысындағы- ХХI ғасырдың басындағы мәдениет | ХХ ғасырдағы мәдени қайраткерлерінің адамзаттың рухани дамуына қандай әсері болды | 9.2.2.1 – танымал өнер қайраткерлерінің қоғамның дамуына ықпалын талдау және олардың қызметіне дүниежүзілік тарих контекстінде өзіндік баға беру;  9.2.2.3 – ақпараттық қоғам жағдайындағы көркем шығармашылықтың жаңа түрлерінің қалыптасуын талдау;  9.2.3.1 – түрлі философиялық көзқарастардың қазіргі қоғамдық өмірге ықпалын бағалау;  9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау |
| Қоғамның рухани дамуына бұқаралық мәдениеттің әсері қандай | 9.2.2.2 – ХХ ғасырдың екінші жартысы - ХХI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау;  9.1.2.4 – қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау |

**2-қосымша**

**Түсіндірме жазба**

Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері мазмұнының жаңа құрылымы (сыныптар бойынша тарихи кезеңдерді бөлу) ұсынылуда:

1. - сынып – ежелгі заман (шамамен 2 миллион жыл бұрын – V ғасыр)
2. - сынып – ортағасырлар кезеңі (V – XVII ғасырлар);
3. - сынып – жаңа заман кезеңі (XVIII -XIX ғасырлар)
4. - сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың І жартысы)

9 - сынып – қазіргі заман (XX ғасырдыңІІ жартысы - XXI ғасыр)

«Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша жаңа оқу бағдарламасына сәйкес 5-сыныпта «Қазақстан тарихынан әңгімелер» оқытылмайды. Бұл бастауыш мектептегі «Дүниетану» пәнінің жаңартылған оқу бағдарламасындағы білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан тарихының ежелгіден бүгінгі күнге дейін маңызды тарихи оқиғаларын зерделеуге ерекше назар аударылғанымен байланысты. Сондықтан да 5- сыныптың жаңа оқу бағдарламасында отандық тарихтың барлық курсы емес, ал тек қана Қазақстанның ежелгі заман тарихы (дүниежүзі тарихымен қатар) оқытылады. Оған қоса білім беру мазмұнының жаңа құрылымы қазіргі заман тарихын 8 және 9 сыныптарда (8- сынып – XX ғасырдың І жартысы, 9- сынып – XX ғасырдың ІІ жартысы- XXI ғасыр) бөліп оқытуды ұсынады. Қысқа хронологиялық щеңберлерге қарамастан осы кезеңдегі отандық және дүниежүзі тарихы бүгінгі күнгі әлем бейнесінің қалыптасуына елеулі түрде әсер еткен/әсер ететін оқиғаларға толы екендігімен негізделеді. Сондықтан да сол уақытта орын алған оқиғалар, құбылыстар, процестерді зерттеуге көбірек уақыттың берілуі білім алушылардың бойында Қазақстанның және жалпы әлемнің қазіргі заман проблемаларының мәні туралы түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Жаңартылған білім мамұнына көшу кестесіне сәйкес тарих пәндері бойынша жаңа оқу бағдарламаларын енгізу барысында қазіргі және жаңартылған бағдарламаларының мазмұнында хронологиялық кезеңдердің сәйкессіздігі орын алады.

|  |  |
| --- | --- |
| Қазіргі оқу бағдарламалары | Жаңа оқу бағдарламалары |
| 5- сынып – Қазақстан тарихының әңгімелері | 5- сынып – ежелгі заман тарихы |
| 6- сынып – ежелгі заман тарихы | 6- сынып - ортағасырлар тарихы |
| 7- сынып – ортағасырлар тарихы | 7 - сынып – жаңа заман тарихы |
| 8- сынып – жаңа заман тарихы | 8 - сынып – қазіргі заман тарихы (ХХ ғасырдың І жартысы) |
| 9 -сынып – қазіргі заман тарихы | 9 - сынып – қазіргі заман тарихы  (ХХ ғасыдың ІІ жартысы – ХХI ғасыр ) |

Алдағы уақытта жаңартылған білім беру мазмұнын кезең-кезеңмен енгізу барысында мазмұнының сабақтастығын сақтау мақсатында:

7- сыныпта 6- сыныптың (орта ғасырлар) жаңа бағдарламасы енгізіледі, бұл тарихи кезеңдерді оқытуда сабақтастықты сақтап қалуға мүмкіндік береді.

8- сыныпта 7- сыныптың (жаңа кезең) жаңа бағдарламасы енгізіледі, бұл да тарихи оқиғаларды оқытуда сабақтастықты сақтауға мүмкіндік береді.

9- сыныпта 8-9- сыныптардың (қазіргі заман тарихы) мазмұнын қамтитын өтпелі бағдарлама енгізіледі.

Барлық жалпы білім беретін мектептерде 9- сыныптың өтпелі бағдарламасы екі оқу жылында қолданылатын болады.