**А.Сейдімбек атындағы ЖББ мектебінің педагог- психологының 2022-2023 оқу жылындағы ерекше білімді қажет ететін оқушылармен жүргізілген жұмыстарының жылдық талдауы**

А.Сейдімбек атындағы ЖББ мектебінде ерекше білімді қажет ететін 7 оқушы және үйде оқитын 4 оқушы бар. Жалпы 11 оқушы оқиды.

**Мақсаты:**

Баланың есте сақтау, ойлау динамикасын анықтау және баланың психикалық даму деңгейін, ерекшелігін, психикалық дамудағы, мінез-құлқындағы ауытқушылығын анықтау.

**Міндеттері:**

* Баланың даму функциясының деңгейін анықтау;
* Баланың сөздік қорын дамыту; сөйлеу қабілетін арттыру;
* Баланың қабылдау қабілетін анықтау;
* Баланың ойлау қабілетін анықтау;
* Баланың есте сақтау қабілетін анықтау.

Ерекше білімді қажет ететін оқушылармен өз жекелей диагноздарына байланысты жыл бойы психологиялық-түзету жұмыстары жүргізіліп отырылады. Барлық психологиялық- түзету жұмыстары ерекше білімді қажет ететін оқушыларға арналаған ***special.edu.kz*** сайтынан алынады.

Ерекше білімді қажет ететін оқушылармен атқарылған жұмыстар және нәтижесі

1.**Бекмұрат Нұрай** - *задержка психического развития, нерезко выраженное общее недоразвитие речи*. Бұл баламен логикалық ойлауын, есте сақтау, кеңістікті бағдарлау, кинестетикалық ойлау, заттардың қасиетін түсіну, көруін, қиялын, сенсорлық процесстерін, өзін-өзі бағалау, ұсақ моторикасын дамыту мақсатында арнайы жұмыстар жасалынды, хаттамасы толтырылды.

Нәтижесінде: жыл басында жасалған жұмыстарға қарағанда бала жыл соңында сәл болса көтерілгендігін байқатты. Бірақ сырттай бақылау нәтижесінде баланың төменгі сыныптардағы дамуына қарағанда сыныбы өскен сайын баланың мінез-құлқы қиындап барады. Яғни қабылдауы төмендеп барады.

2.**Нұржан Ерасыл** - *задержка психического развития. Общее недоразвитие речи. Дисграфия, дислексия обусловленое нарушениями языкового анализа и синтеза.* Бұл баламен логикалық ойлауын, есту қабілетін, зерде аясын, кеңістікті бағдарлау, кеңістікте бейімделу, көру қабілетін, қатынастың вербальді, парабвербальді қасиетін, қимыл-қозғалысын, қиялын, сөйлеуін, ойлауын, сенсорлық процесстерін, тактильдік-қозғалыстық қабылдауын, тіл мен ойлауын, уақытқа бейімделуін дамыту мақсатында арнайы жұмыстар жасалынды, хаттамасы толтырылды.

Нәтижесінде: жыл басында бала жұмыс жасауда қиналыңқырап, көп ойланатын еді, жыл соңында бала едәуір ашылған, берілген тапсырманың барлығын орындап отырды. Балаға түрлі тапсырмалар орындаған ұнайды, қызығушылығы басым.

3.**Бейсен Алижан** - *нарушение интеллекта (с легкой умственной отсталостью)*. Бұл баламен логикалық ойлауын, есте сақтау, кеңістікті бағдарлау, кинестетикалық ойлау, заттардың қасиетін түсіну, көруін, қиялын, сенсорлық процесстерін, өзін-өзі бағалау, ұсақ моторикасын дамыту мақсатында арнайы жұмыстар жасалынды, хаттамасы толтырылды.

Нәтижесінде: бала жыл басында берілген тапсырманы орындай алмай, қызығушылығы да болмаған. Жыл соңында бала ашылған, шираған, қызығушылығы да бар, психологиялық тұрғыда дамып келе жатқан бала болды.

4.**Исатаева Айғаным** - *нарушение слуха: слабослышащий ребенок. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи. Дисграфия, дислексия обусловленое нарушениями языкового анализа и синтеза*. Бұл баламен логикалық ойлауын, есте сақтау, кеңістікті бағдарлау, кинестетикалық ойлау, заттардың қасиетін түсіну, көруін, қиялын, сенсорлық процесстерін, өзін-өзі бағалау, ұсақ моторикасын дамыту мақсатында арнайы жұмыстар жасалынды, хаттамасы толтырылды.

Нәтижесінде: баланың психологиялық қабілеттері дамыған. Тек сету қабілеті сәл төмендеу болғанымен тапсырманы суретке қарап, ымға қарап бірден түсінеді және де бар қызығушылығымен орындайды.

5.**Байсатов Ержігіт** - *легкое нарушение интеллекта. Нарушение поведения. Общее недоразвитие речи 2-3 уровень*. Бұл баламен логикалық ойлауын, есте сақтау, кеңістікті бағдарлау, кинестетикалық ойлау, заттардың қасиетін түсіну, көруін, қиялын, сенсорлық процесстерін, өзін-өзі бағалау, ұсақ моторикасын дамыту мақсатында арнайы жұмыстар жасалынды, хаттамасы толтырылды.

Нәтижесінде: бала жыл басында мүлде сөйлеу қабілеті төмен, мәтін құрай алмайтын, заттарды ажыратуды білмейтін еді. Бала жиі ауырып сабақтан көп қалатындықтан жасалған жұмыс келесіге шейін ұмытылыңқырап қалады. Сол себепті жыл соңында балада айтарлықтай ілгерілеу болған жоқ. Бірақ бала заттардың қасиеттерін ажыратуды үйренді, сәл де болса сөйлеу қабілеті дамыды.

6.**Шалхарбай Нариман** - *порожение головного мозга. Последствие ЗЧМТ УШИБА ГОЛОВНОГО МОЗГА. Расходящееся косоглазие. ЗПРР*. Бұл баламен логикалық ойлауын, есте сақтау, кеңістікті бағдарлау, кинестетикалық ойлау, заттардың қасиетін түсіну, көруін, қиялын, сенсорлық процесстерін, өзін-өзі бағалау, ұсақ моторикасын дамыту мақсатында арнайы жұмыстар жасалынды, хаттамасы толтырылды.

Нәтижесінде: баланың көру қабілеті төмен. Бала тек ұстап, иіскеп қана тани алады. Жыл басында бала төмен, берілген затты тани алмайтын еді. Жыл аяғында берілген заттарды танып, музыкалық аспаптарды танып, иіскеу, ұстап көру арқылы ажыратуды біледі.

7.**Түсіп Нұржан** - *жеңіл түрдегі зияттың бұзылуы*. Бұл баламен логикалық қабілетін, өзін бағалау, мінез-құлқын дамыту мақсатында арнайы жұмыстар жасалынды, хаттамасы толтырылды. Бала тек 1 наурыздан бастап қана ерекше білімді қажет ететін оқушылар қатарына жатқылзылғаннан кейін баланы алдын ала сырттай бақылау, сабақьта бақылау, ата-анасынан сұқбат, сауалнама алу жұмыстары жүргізілді. Содан кейін ғана барып баламен психологиялық-түзету жұмыстары жүргізілді.

Нәтижесінде: балада ауытқу аса қатты білінбейді. Баланың ойлауы жақсы.

Үйде оқитын 4 оқушы бар:

1.Дінова Жанел /11 сынып/

2.Көшкенова Ұлту /6Б сынып/

3.Жалынқызы Әмина /4А сынып/

4.Шоқан Нұрдәулет /2Б сынып/

Бұл балалармен үйіне барып жеке жұмыс жасалмайды. Себебі ата-аналары қарсы. Бұл балаларға жекелей мінездеме жазылды, педагогикалық сараптама жасалды, тұрғын жай актісі толтырылды, ата-аналарына, мұғалімдерге психологиялық кеңестер берілді.

Педагог-психолог: Шагирова А.Д.